

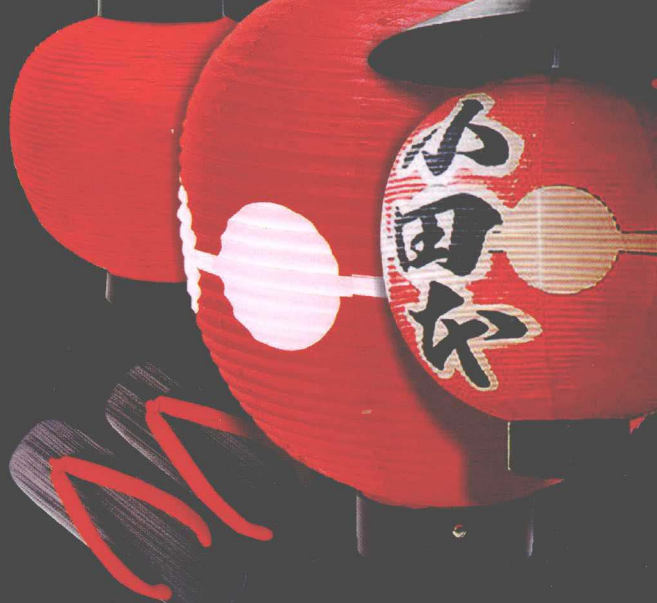
2010年7月最新  
日语能力测试  
真题考点大揭秘

直击最新大纲出题方向

揭秘全新题型解题技巧

提供完整详尽应试方案

打造权威考试辅导丛书



直击最新

日语能力测试

ちよくげき さいしん にほんごのうりよくしけん

N1 语法修练

系列策划 现代教育 杨丽荣 主编 韩思远 曹捷平 副主编 董文彦

N1 JAP



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

2010年7月最新  
日本語能力测试  
真题考点大揭秘

直击最新大纲出题方向

揭秘全新题型解题技巧

提供完整详尽应试方案

直击最新

N1

日本語能力测试  
ちよくげき さいしん にほんごのうりよくしけん

语法

系列策划 现代教育 杨丽荣 主编 韩思远 曹捷平 副主编 董文彦

N1 JPH P1



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

現代教育  
一流の日本語人材育成  
陕西现代日语职业培训学校  
www.rihanyu.com

---

**图书在版编目(CIP)数据**

N1 语法修练/韩思远,曹捷平主编. —西安:西安交通大学出版社,2010.8  
(直击最新日本语能力测试)  
ISBN 978-7-5605-3685-9

I. ①N… II. ①韩…②曹… III. ①日语-语法-水平考试-习题 IV. ①H364-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 158660 号

---

书 名 N1 语法修练  
主 编 韩思远 曹捷平  
责任编辑 李 蕊 刘天野

---

出版发行 西安交通大学出版社  
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)  
网 址 <http://www.xjtupress.com>  
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)  
(029)82668315 82669096(总编办)  
传 真 (029)82668280  
印 刷 陕西奇彩印务有限公司

---

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 12.375 字数 264 千字  
版次印次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5605-3685-9/H·1152  
定 价 29.80 元

---

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。  
订购热线:(029)82665248 (029)82665249  
投稿热线:(029)82664953  
读者信箱:cf\_english@126.com

**版权所有 侵权必究**

# 前言

国际日语能力考试(JLPT)是公认的衡量日语学习水平和应用能力的权威性考试。自1984年起在我国开设该考试至今,已经有27个年头。随着中日交流在各个领域的深入开展,我国参加该考试的人数也在逐年增加。

近年来,国际日语能力考试呈现出了新的姿态。首先,从2009年开始,考试时间由历年的一年一次改为一年两次,分别是每年的7月和12月。其次,在级别设置上,由原来的四个等级(1级、2级、3级、4级)改变为五个等级(N1、N2、N3、N4、N5),其中的N代表着Nihongo(日语的罗马字书写)和New的双重含义。新旧级别之间最大的区别是在现行考试的2级和3级之间增设了N3级别。最后,在考试题型上也打破常规,不仅增加了连词成句和完形填空这两种新题型,而且在既有的四选一的旧题型中也出现了选项同时覆盖两个语法点的新特征。一方面,增加的新题型可以更全面更真实地体现考生对日语的掌握和运用能力,另一方面也对考生提出了更新更高的要求。

语法贯穿于听力与阅读理解当中,是支撑整个考试体系的重中之重。特别是今年的两大新题型全部涉及到语法知识考查。为了在考试中取得满意的结果,考生有必要紧随形势,积极调整并适应考试的新规则和新要求。当然,这并不是是一件轻松的事情。为了帮助考生尽快适应并熟悉新题型,我们根据2010年日语能力考试改革后的大纲要求,及时编写了这本N1语法书。目前,市面上几乎没有与日语能力考试改革后的新要求相适应的语法书籍,因此,本册语法书的出版,实际上解决了一个亟待解决的课题。本书适合 JLPT 应试者以及日语高级学习者,也可作为日语高级语法教学用书。

本套书每册构成如下:

- 第一 语法提示及例句、真题部分(少数语法无对应真题时,则该项省略)。N1级—100条语法句型。N2级—123条语法句型。其中N1级除去原一级中的基本句型外,还增加了部分近年来新出现的语法点。每个句型都按照先罗列其所有接续,后讲解其意思以及适用范围,再精选出包含该语法点的典型例句和历年真题的顺序,进行了严格的编排。在编排过程中,严格按照国际日语水平考试大纲的内容提示,精选的例句力求紧紧围绕日本人最常用的经典句或是紧扣每年的考试真题,这些无疑都会给日语学习者带来很大的帮助。
- 第二 练习题部分。基本以十个句型为一个单元。每一个单元的练习题部分都基本由20道旧题型(其中包括2—3道选项同时覆盖两个语法点的题目),10道新题型的连词成句,和5道完形填空所构成。这样一方面可以在巩固之前的语法理解的基础上进一步提高阅读技巧,另一方面可以让学习者在熟悉新题型的同时,强化自我检验。
- 第三 每个单元后都附有详细的语法解析和答案,力求能够让学习者一目了然地连贯掌握各个知识点。

本书的三大特点：

1. 紧扣日语能力考试改革后的新题型进行编排。
2. 精选出的例句典型、易理解。
3. 结构清晰流畅，讲解科学详细。

本书由陕西现代教育日韩语职业培训学校组织编撰，其中韩思远承担了1—50条语法及“练习一”至“练习五”的编写及解析；曹捷平承担了51—100条语法及“练习六”至“练习十”的编写及解析；董文彦承担了1—100条语法词条例句及真题的搜集及编写工作。在本书的编写过程中，还得到了陕西现代教育日韩语培训学校日语教研中心各位日语教师的大力支持，以及中心主任杨丽荣老师和学校几位日籍专家的指导与帮助，在此表示衷心的感谢。

同时，我们在编写过程中参考了大量相关领域的研究文献和著作，精讲部分引用了一部分参考文献的概括性总结。在此，向各位编者老师们一并致谢。

由于水平有限，在编写过程中难免出现各种疏漏之处，恳请各位同行和日语学习者提出宝贵的意见和建议。

编者

2010年8月

# 目 录

## 新旧语法题型比较

/001

### 1 課◆解説と例文

/004

1. AあつてのB

/004

2. (1)Aいかにで/では/によってはB、BはAいかにだ/いかににかかっている

/004

(2)Aのいかにによらず/かかわらずB、Aのいかにを問わずB

/004

3. (1)Aう(意志形)が/とB

/005

(2)Aう(意志形)がAまいが/Aう(意志形)とAまいとB

/005

4. Aう(意志形)にもA(可能形)ない

/006

5. A 限りだ

/006

6. A(た)が最後 B/Aたら最後 B

/007

7. AかたがたB

/007

8. AかたわらB(次要動作)

/007

9. AがてらB

/008

10. Aが早いかB

/008

練習一

/009

### 2 課◆解説と例文

/015

11. Aからある/の/する

/015

12. Aきらいがある

/015

13. A 極まる/極まりない

/016

14. Aごとき/ごとくB

/016

15. AこととてB

/016

16. AことなしにB/AことなくB

/017

17. A 始末だ

/017

18. A ずくめ

/018

19. A ずにはおかない

/018

20. A ずにはすまない

/019

練習二

/020

3 課◆解説と例文 /026

21. Aすら/ですらB /026
22. AそばからB /026
23. (1)ただAのみ /027  
(2)ただAのみならず /027
24. AたところでB /028
25. AだにB /028
26. Aたりとも /029
27. (1)Aたる /029  
(2)AたるとBたるともとわず /029  
(3)AをAたらしめる /030
28. AつBつ /030
29. Aっぱなし /030
30. (1)Aであれ /031  
(2)AであれBであれ /031
- 練習三 /032

4 課◆解説と例文 /038

31. (1)AてからというものB /038  
(2)ここAというものB /038
32. Aでなくてなん(何)だろう /038
33. Aではあるまいし/じゃあるまいしB /039
34. A 手前 /039
35. Aてやまない /040
36. (A)、Bと相まって、C /040
37. (1)AとあってB /040  
(2)AとあればB (AとあってはB) /041
38. (1)AといいBといい /042  
(2)AといわずBといわず /042
39. Aというところだ/といったところだ /042
40. AといえどもB /043
- 練習四 /044

5 課◆解説と例文 /050

41. Aといたらない/といたらありはしない(ありやしない) /050
42. Aと思いきやB /050

43. AときたらB	/051
44. AところをB	/051
45. Aとしたところで/としたって/にしたところで/にしたってB	/051
46. Aとは	/052
47. AとはいえB	/052
48. AとばかりにB	/053
49. Aともなく/ともなしに(+Aしていると/していたら)	/053
50. Aともなると/ともなれば	/054
練習五	/055

## 6 課◆解説と例文

51. Aないではおかない	/061
52. Aないではすまない	/061
53. AないまでもB	/061
54. Aないものでもない	/062
55. Aながらも	/062
56. AながらもB	/063
57. Aなくして/なくしてはB	/063
58. Aなしに/なしにはB	/063
59. Aならでは/ならではの	/064
60. AなりB	/064
61. AなりBなり	/065
62. AなりにB	/065
練習六	/066

## 7 課◆解説と例文

63. Aにあたらない/にはあたらない	/072
64. AにあってB	/072
65. Aに至る/至るまで/至って/至っては/至っても	/073
66. Aにかかわる	/073
67. Aにかたくない	/073
68. Aにして	/074
69. Aに即して/即しては/即しても/即した	/075
70. (1)Aにたえない	/075
(2)Aにたえる	/076
71. Aに足る/足らない/足りない	/076



練習七

/077

8 課◆解説と例文

/082

72. AにひきかえB

/082

73. AにもましてB

/082

74. Aの至り

/083

75. Aの極み

/083

76. AはおろかB

/083

77. AばこそB

/084

78. Aばそれまでだ

/084

79. ひとりAだけでなく/のみならず

/084

80. (1)Aべからざる

/085

(2)Aべからず

/085

81. Aべく

/086

練習八

/087

9 課◆解説と例文

/092

82. Aにあるまじき

/092

83. Aまでだ/までのことだ

/092

84. Aまでもない/までもなく

/093

85. Aまみれ

/093

86. Aめく

/093

87. AもさることながらB

/094

88. AものをB

/094

89. Aや/や否やB

/095

90. Aゆえ/ゆえに/ゆえのB

/095

練習九

/096

10 課◆解説と例文

/101

91. AをおいてBない

/101

92. Aを限りにB

/101

93. Aを皮切りにB

/101

94. Aを禁じ得ない

/102

95. Aをもって/でもって/をもちまして/をもってすれば/をもってしてもB

/102

96. AをもものともせずB

/103

97. Aを余儀なくされる/を余儀なくさせる

/103

98. AをよそにB	/104
99. Aんがため/んがために/んがためのB	/104
100. Aんばかりだ/んばかりに/んばかりの	/104
練習十	/106

解析◆练习 /111

解析・练习一	/111
解析・练习二	/119
解析・练习三	/127
解析・练习四	/134
解析・练习五	/141
解析・练习六	/149
解析・练习七	/157
解析・练习八	/164
解析・练习九	/170
解析・练习十	/176

◆答案 /182

附录一 接续一览表	/187
附录二 参考文献	/188

# 新旧语法题型比较

## 一、出题主旨的变化

旧的1、2级考试中,语法主要围绕《日语能力考试出题基准》中给出的“机能语”列表中的日语句型出题。新的考试中的语法部分,不再公布《出题基准》,不过以前的出题基准可以作为参考。旧的语法题侧重考查考生对语法形式的掌握和意思的理解,新的语法题在考查语法的形式和意思基础之上,加入了考查组句能力和语篇理解能力的内容。

## 二、出题形式的变化

### (1)旧题型

旧的1、2级语法题形式都是句子填空形式的四选一的选择題。题型分为三个部分。

a. 旨在测试学生对“机能语”形式的记忆和意思的理解。

【例】常に冷静な彼 \_\_\_\_\_ やはり人間だから、感情的にどなってしまうこともあるの  
だろう。 【2008年1级真题】

- 1のみ                      2ほど                      3とて                      4ゆえ

b. 考查对“机能语”的运用能力。

【例】健康のためには階段を使ったほうがいいと \_\_\_\_\_、ついエレベーターに乗って  
しまう。 【2008年1级真题】

- 1 思いつ                      2 思えばこそ  
3 思うこととて              4 思ってからというもの

c. 题干句子相对复杂一些,不再是第1、2部分那样单纯的一句话,而是两句或两句以上的句子组成句群,在句群中考察对“机能语”的综合运用能力。

【例】店員に \_\_\_\_\_ 高価なバッグを買ってしまい、後悔している。 【2008年1级真题】

- 1 勧められるままに              2 勧められかねて  
3 勧められるべく                  4 勧められんばかりに

(2)新题型

新的语法考试题型如下表：

考试科目	大问题	N1	N2	N3	N4	N5
语言知识 (语法)	句子的语法 1 (语法形式的判断)	○	○	○	○	○
	句子的语法 2 (句子的组合)	◆	◆	◆	◆	◆
	文章的语法	◆	◆	◆	◆	◆

a. 句子的语法 1(语法形式的判断)旨在考查考生连词成句的能力,采取填空的形式,测试考生能否判断出符合句子意思的语法形式。

【例】土地の値段が下がった( )、都心の住宅は簡単に買えるものではない。

1 からは            2 とはいえ            3 ようでは            4 こともあって

b. 句子的语法 2(句子的组合)旨在考察考生运用语法形式组句的能力,采取排列组合的形式,测试考生是否能正确统合词语,组成意思通顺的句子。

【例】人類は、生物学的存在である \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ 文化的存在でもある。

1 にもまして            2 他の            3 と同時に            4 どの種

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ は山田さんです。  
1 テレビ            3 を            2 見ている            4 人

c. 文章的语法旨在考察考生连句成篇的能力。采取在文章中完型填空的形式,测试考生是否能够判断出符合文章上下文关系的句子。

【例】

街にはおもちゃがあふれています。贈り物におもちゃを買おうと思ってもおもちゃ屋に並ぶ多種多様なおもちゃの前でどれを選んだらいいか迷ってしまったという方もいるかもしれません。

そこで、ある団体が、おもちゃを選ぶ時の参考にしてもらおうと、毎年、17の中から優良なおもちゃ、「グッド・トイ」を選定しています。お店で見てもすぐにわかるように、選定されたグッド・トイには 18 ので、おもちゃを買うときにも参考になります。

グッド・トイ [19]、「遊び力」を引き出してくれるものだそうです。「遊び力」というのは見る力、聞く力、感じる力、コミュニケーションする力、夢見る力。人が生きていくのに必要な力のことです。

グッド・トイの選考では、まず推薦(すいせん)されたおもちゃをいろいろな年代の人に実際に遊んでみてもらい、専門家が遊ばれ方を見て評価をします。その後も様々な視点から何度も検討を重ねてグッド・トイは選定されています。

おもちゃというと、ただ子どもが遊ぶためだけのものだと [20]。塾や参考書は熱心に選んでも、おもちゃを真剣に選ぶという方はあまり多くないのではないのでしょうか。[21]、おもちゃには大きな力を持つものがあります。次におもちゃを選ぶ時は、グッド・トイのように、生きる力を引き出してくれるものを探してみたいかでしょうか。

(『新しい「日本語能力試験」ガイドブック』より)

[17]

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1 たくさんの贈り物 | 2 選んだ贈り物  |
| 3 数あるおもちゃ  | 4 迷ったおもちゃ |

[18]

- 1 グッド・トイマークがつけられていきました
- 2 グッド・トイマークがつけられています
- 3 グッド・トイマークをつけておきました
- 4 グッド・トイマークをつけてみます

[19]

- |     |     |      |      |
|-----|-----|------|------|
| 1 が | 2 に | 3 とか | 4 とは |
|-----|-----|------|------|

[20]

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 考えられつつあります | 2 考えられがちです      |
| 3 考えられてはいません | 4 考えられなければいけません |

[20]

- |        |          |
|--------|----------|
| 1 しかし  | 2 それどころか |
| 3 すなわち | 4 さらに    |

综上所述,由于题型的变化,对于考生来说难度上有了很大的提升,如果没有很好的日语基本功及语言应用能力,想通过改革后的考试还是有很大难度的。所以,日语学习者今后在日语学习中,不能仅仅停留在词汇的死记硬背和语法形式本身的记忆上,更需要加强助词以及各种活用形式的学习,同时为了能理解和写出条理清楚的文章,必须加强接续词和语篇知识的学习。

# 1 課◆解説と例文

## 1 AあってのB

**接続** 名 + (が)あっての + 名

**解説** “有了…才会有…”。表示前项是后项成立的基础和必要条件。

**例句** ①社員が**あっての**会社ですから、社員の一人ひとりを大切にするのは弊社の基本的な経営理念です。  
②「お客様**あっての**企業」とよく言われるが、実際のところ、狙っているのは客の財布だろう。

**真题** つらい治療に耐え、病気を克服することができたのは、家族の励ましが\_\_\_\_\_。  
【2007年1級真题】

1 あってのことだ    2 あるかのようにだ    3 あるかぎりだ    4 ありながらだ

## 2 (1) Aいかにで/では/によっては、BはAいかにだ/いかににかかっている

**接続** 名 + いかにで/では/によっては  
Bは 名 + いかにだ/いかににかかっている

**解説** “如何”，“因…”，“根据…”，“要看…”，“取决于…”。表示根据前项的某种情况来决定采取后项的相应措施。

**例句** ①アドバイスでも言い方いかにによっては、誤解されることもある。  
②一流企業といっても、入社するかどうかは給料いかにだ。

**真题** 話合いの結果 \_\_\_\_\_ では、ストライキも辞さない覚悟だ。【1995年1級真题】

1 のわけ    2 かぎり    3 いかに    4 のよう

## 2 (2) Aのいかにによらず/かかわらず、Aのいかにを問わずB

**接続** 名 + のいかにによらず/かかわらず

**名** + のいかにを問わず

**解説** “不管…”, “不论…”. 表无论后项是否成立, 都与前项无关。

**例句** ①理由のいかにによらず、欠席は認めません。

②県民の意志のいかににかかわらず、県はダム建設の計画を強行した。

③成績のいかにを問わず、勉強意欲があるかないかによって学生を評価したい。

**真题** 出席欠席の \_\_\_\_\_、同封した葉書にてお返事くださるようお願いいたします。 【2002年1級真题】

1 そばから      2 ないまでも      3 次第にしては      4 **いかにによらず**

### 3 (1) Aう(意志形)が/とB

**接续** **动一意志形** + が/と

**解説** “无论…”, “即使…”, “不管…”. 表无论前项的事情如何, 后项该怎么样就怎么样。

**例句** ①どんなことがあろうが、自分の夢を捨てるわけにはいかない。

②親にいくら反対されようと、僕は絶対彼女と結婚する。

**真题** 誰が何と \_\_\_\_\_、わたしの決意は変わりません。 【2007年1級真题】

1 言おうと      2 言いながら      3 言うおかげで      4 **言ったはずで**

### 3 (2) Aう(意志形)がAまいが/Aう(意志形)とAまいとB

**接续** **动一意志形** + が + **同一动一辞书形** + まいが

**动一意志形** + と + **同一动一辞书形** + まいと

**注意** 五段动词辞书形 + まい(例: 書くまい)

一段动词辞书形/ます形 + まい(例: 食べるまい/食べまい)

サ变动词する → するまい/すまい

カ变动词来る → くるまい/こまい

**解説** “不管…还是…”, “无论…还是不…”. 利用同一动词肯定与否定两种形式的使用, 表示后项的动作或状态完全不受前项情形的影响。

**例句** ①結婚しようとするまいと、私の勝手だ。

②学生が聞こうが聞くまいが、教師である以上、自分の言うべきことを言っておきたい。

**真题** 私がお見合いしようとして \_\_\_\_\_ と、あなたには関係ありません。 【1級真题】

- 1 するまい            2 せざる  
3 したい            4 したがる

#### 4 Aう(意志形)にもA(可能形)ない

**接续** 动一意志形 + にも + 同一动一可动态否定形

**解说** “想…也不能…”, “即使要…也没法…”。表因已知的原因, 即便是想做也不能做。即便是想做某事也没办法办得到。

**例句** ①こんなに硬く焼いては、食べようにも食べられない。

②水泳は一旦覚えたら、忘れようにも忘れられない。

**真题** こんなに騒がしい部屋では、赤ん坊を \_\_\_\_\_ 寝かせられない。

【2005年1级真题】

1 寝かせるかたわら寝かせつつ

3 寝かせるがはやい寝かせようにも

#### 5 A限りだ

**接续1** 数、名 + 限り

**解说** “以…为限”。前接表时间、次数、空间等名词时表示数量限度。表空间时, 只能使用「この場/その場/あの場」。

**例句** ①この場限りの話だから、内緒にしておいてください。

②山田さんは今年限りで定年退職することになっている。

**接续2** 形一い  
形动一な + 限りだ

**解说** “非常…”, “…极了”。多接在表示感情的形容词、形容词词之后, 表示这种感情非常强烈。

**例句** ①入社半年で課長になるなんて、うらやましい限りです。

②これぐらいのことで自殺しようとするお前は本当におろかな限りだよ。

**真题** 小学校からずっと仲のよかった彼女が遠くに引っ越すのは、寂しい \_\_\_\_\_。

【2005年1级真题】

1 ほかない            2 に限る

3 限りだ            4 にほかならない



## 6 A(た)が最後 B/ Aたら最後 B

**接续** 动一た形 +が最後/ たら最後

**解说** “一旦…就…”, “要是…就…”。表一旦前项成为事实, 产生后项不可摆脱的结果。

**例句** ①太郎はマージャンを覚えたが最後、毎日マージャンクラブに入り浸っている。  
②狼はカモシカに狙いをつけたが最後、どこまでも追いつけていく。

**真题** こんな貴重な本は、一度手放した \_\_\_\_\_、二度と再びこの手には戻って来ないだろう。 【2003年1级真题】

- 1 そばから            2 とたんに  
3 ところで            4 がさいご

## 7 AかたがたB

**接续** 名 +かたがた  
动一ます形

**解说** “顺便…”, “借…之机”。表借做前项之机, 兼做后项事情。实际生活中接在名词后居多。

**例句** ①気分転換かたがた、犬の散歩に出掛ける。  
②遊びかたがた、ゴルフの練習を続けていたら、かなり上達してきた。

**真题** 先日お世話になったお礼 \_\_\_\_\_、部長のお宅にお寄りしました。

【2000年1级真题】

- 1 までも            2 なくして  
3 ならでは            4 かたがた

## 8 AかたわらB (次要动作)

**接续** 名一の +かたわら  
动一辞书形

**解说** “一面…一面…”, “一边…一边…”。表着力做某件事的同时顺便做另一件事, 通常用于做一件长时间坚持不懈的事。

**例句** ①父は農業のかたわら、絵画教室に通っている。  
②研究に精を出すかたわら、空手の練習を怠らずに続けている。