

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN

专题辅导

刘小华 主编

湖南大学出版社

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》专题辅导

主 编 刘小华

副主编 秦玉莲 陈 帅

湖南大学出版社

内 容 简 介

主要论述实事求是思想路线、新民主主义革命理论、中国特色的社会主义建设道路的形成与探索历程。力求以生动的案例阐述毛泽东思想和中国化的马克思主义理论体系。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题辅导/

刘小华主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2011. 3

ISBN 978-7-81113-955-6

I. ①毛… II. ①刘… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料

②中国特色—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料

IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 033632 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题辅导

《Maozedong Sixiang he Zhongguo tese Shenhui Zhuyi Lilun Tixi
Gailun》Zhuanti Fudao

主 编: 刘小华

责任编辑: 朱治国 张建平

出版发行: 湖南大学出版社

责任印制: 陈 燕

社 址: 湖南·长沙·岳麓山

邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(发行部), 88820006(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88649312(发行部), 88822264(总编室)

电子邮箱: presszhangjp@hnu.cn

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装: 长沙瑞和印务有限公司

开本: 880×1230 32 开

印张: 11.75

字数: 339 千

版次: 2011 年 3 月第 1 版

印次: 2011 年 3 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-81113-955-6/A·12

定价: 28.00 元

版权所有, 盗版必究

湖南大学出版社凡有印装差错, 请与发行部联系

编委会及参编人员

编委会主任：姚海涛

编委：方建超 汪建 曾赛红 罗军强

主编：刘小华

副主编：秦玉莲 陈帅 张敏 翁巨斌

参编人员：胡长春 程晓玲 秦海珍 罗玉

前 言

高等学校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，在整个高校学科体系中具有十分重要的地位与作用。党的十一届三中全会以来，我国对高校思想政治理论课进行过一定程度的改革，并取得了一些成绩，但离党和国家、广大青年学生的要求还有不少距离。目前很多高校的思想政治理论课普遍存在着重理论轻实践、重传授轻启发的缺陷，很多学生只能被动地接受理论知识，很难激发起学生的学习热情，很多学生反映政治理论课枯燥无味！因此，高等学校思想政治理论课必须加大改革的力度，必须联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。

中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称《意见》）中提出：“要精心设计和组织教学活动，认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法。”《意见》把专题讲授作为教学改革的主要方向之一提出来，是对传统授课方式的根本性变革。编者认为，这种教学方法是指依据教育部颁布的教学大纲和统编教材，摒弃按章节授课的传统教学模式，把某课程的教学内容分成若干相对独立的专题，然后由对某专题学有专长或有深厚学科背景的教师备课和授课，若干教师共同完成该门课程教学任务的一种新的教学方法。思想政治理论课自身的许多特点决定了在教学中采用专题教学法是切实可行的。如：教学内容在理论上具备通俗易懂的特点，学生不需要用过多的精力就能基本读懂读通并得到一定程度的理

解；再加上随着改革开放和社会主义现代化建设事业的发展，决定了思想政治理论课具有现实性和动态性的特点，这就要求思想政治理论课教学应根据不断变化的国际国内形势，补充和完善教学内容；引导和帮助学生分析、处理我国现代化建设和改革开放所面临的新形势、新任务、新情况、新问题。这一切决定了在思想政治理论课教学中，教师无法做到也不必做到对每章每节教学内容面面俱到、按部就班教学，而必须围绕教学目的，面向社会大课堂，抓住知识的主干，将每章每节中的重点、热点问题梳理出来，进行灵活机动的专题教学。

有鉴于此，我们组织了从事“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学的骨干教师，编写了这本专题辅导。力求从新的课程体系和要求出发，结合十六大、十七大以来新的中央文献精神和大学生关心的现实问题进行分析，借鉴近年来毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系研究领域的最新成果，并认真反映这些年我们的教学工作经验，希望能对大学生学习和掌握毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系有所帮助，从而提高大学生理解党的方针政策的自觉性。

在本书的编写过程中，我们主要遵循了以下四个原则：

一是典型性，本书编撰的大多数案例都是具有一定影响的经典案例，体代表性；二是权威性，本书引用了最新出版的权威理论，如专题六，为阐述中国特色社会主义道路，编者援引了人民出版社2010年出版的《划清四个“重大界限”学习读本》的相关内容；三是针对性，本书的专题对教材内容进行了有效整合，力求突出重点，讲深讲透；四是启发性，本书精选的拓展阅读材料能进一步加深学生对专题的理解，启迪学生积极思考。

本书除了反映编者多年来的教学体会和科研成果外，还参阅了相关著作和教材，同时参阅了有关报刊、互联网及有关资料，在此深表谢意。

本书由刘小华担任主编，秦玉莲、陈帅、张敏、翁巨斌担任副主编，刘小华负责全书总体构架的设计、修改和定稿。参与编写的人员具体分工如下。专题一：刘小华；专题二：罗玉；专题三：秦玉莲；

专题四：陈帅；专题五：秦海珍；专题六：程晓玲；专题七：翁巨斌；专题八：张敏；专题九：胡长春。

由于水平有限，研究不够深入，书中一定有不少缺陷和错误，衷心希望专家、读者批评指正。

编 者

2010 年 12 月

目 次

专题一 历史不再徘徊——实事求是思想路线放光芒

- 第一节 马克思主义中国化的理论成果..... 1
- 第二节 实事求是思想路线..... 6
- 第三节 以实事求是的精神不断推进理论创新 18

专题二 红旗舞动在历史的风中——新民主主义革命理论的力量

- 第一节 新民主主义革命理论的形成 41
- 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 50
- 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验 54

专题三 曲折发展的岁月——社会主义的艰难探索

- 第一节 社会主义制度的确立（1949—1956） 74
- 第二节 曲折发展的十年（1956—1966） 82
- 第三节 “十年动乱”中的国民经济（1966—1976） 88
- 第四节 对“文化大革命”的评价..... 102

专题四 中国前进的指南针——中国特色社会主义的科学定位

- 第一节 中国共产党对社会主义本质的新认识..... 128
- 第二节 社会主义初级阶段理论..... 138

专题五 从“文革”走向“改革”——改革开放谱新篇

- 第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择..... 156
- 第二节 坚定不移地推进全面改革..... 162
- 第三节 毫不动摇地坚持对外开放..... 169

专题六 我们走在大路上——中国特色社会主义建设道路

第一节 不断巩固社会主义的经济基础·····	196
第二节 人民民主是社会主义的生命·····	205
第三节 高扬社会主义先进文化的旗帜·····	215

专题七 走向和谐——构建社会主义和谐社会

第一节 为什么要构建社会主义和谐社会·····	241
第二节 什么是社会主义和谐社会·····	249
第三节 怎样建设社会主义和谐社会·····	252

专题八 独立自主展风采——中国的外交政策和祖国完全统一

第一节 国际形势的发展及特点·····	289
第二节 独立自主的和平外交政策·····	296
第三节 祖国完全统一的最大障碍——台湾问题·····	312
第四节 “和平统一、一国两制”的科学构想·····	317

专题九 中流砥柱——中国特色社会主义事业的领导核心

第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证·····	335
第二节 坚持立党为公、执政为民·····	342
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设·····	347

参考文献·····	364
-----------	-----

专题一 历史不再徘徊

——实事求是思想路线放光芒

中国共产党自 1921 年成立以来，以推翻旧世界，建设新中国，全心全意为人民服务为己任。但是由于各种因素的影响，党在幼年时期的奋斗付出了沉重的代价，各种错误路线给党的事业带来了难以估量的损失。以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，在开创党的事业的伟大实践中，创造性地将马克思主义中国化，同时确立了实事求是的思想路线。中国共产党把马克思主义与中国实际相结合，解决中国革命、建设与改革问题，创造了很多理论成果，实事求是的思想路线也在实践中获得了丰富和发展。马克思主义中国化理论成果的精髓同党的思想路线的核心是完全一致的，都是实事求是。

第一节 马克思主义中国化的理论成果

一、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化的思想实质就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

（一）案例呈现：活学活用马克思主义的毛泽东

毛泽东带领我们党在改造中国时成就了马克思主义中国化这个历史使命的起点就在学习马克思主义上。马克思主义与中国实际相结合，第一个意思就是要学习和掌握马克思主义。毛泽东一生坚持和倡导认真看书学习，弄通马克思主义。了解毛泽东是怎样学习马克思主

义的，首先就要了解毛泽东是怎样接触和认识马克思主义的，从而坚信马克思主义，一生坚持学习马克思主义。从1840年鸦片战争失败起，从洪秀全、康有为到孙中山，一批先进中国人，千辛万苦向西方国家寻找真理。人们在很长一个时期内认为西方资产阶级民主主义的文化可以救中国。但是帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？

中国人向西方学得很不少，但是行不通。中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化。中国共产党人经历了二十八年，才用马克思列宁主义这样一种“武器”打败了西方帝国主义和中国封建主义的反动同盟，建立了新中国。这种“武器”是用来干什么的呢？毛泽东认为马克思列宁主义是指导中国人民改造旧中国和建设新中国唯一适用的工具。

在中国共产党里，同样是学习马列主义，为什么毛泽东学得多，学得深，成果大呢？因为他的学习方法与众不同。善于、勤于学习，这是毛泽东学习马列主义的第一个特点。毛泽东学习马列主义的第二个特点是理论联系实际，坚持在生活中、工作中和斗争中学习马克思主义。他说，学习马克思主义，不但要从书本上学，主要地还要通过阶级斗争、工作实践和接近工农群众，才能真正学到。

毛泽东是带着中国人民革命和建设中的问题读马列著作的，在生活里学习，在斗争中学习，向人民群众学习，边学习边思考问题。与教条主义的态度相反，毛泽东学习马列主义注重多思、多问，提出了中国“革命的对象究竟是谁、这个革命的任务究竟是什么、这个革命的动力是什么、这个革命的性质是什么、这个革命的前途又是什么”等一系列实现马克思主义中国化的问题。毛泽东强调：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。没有进学校机会的人，仍然可以学习战争，就是从战争中学习。革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习。”

在实践中学马列体现着马克思主义中国化。马克思主义中国化，就是把马克思主义与中国革命、建设和改革的具体实际相结合，把马

克思主义与中华民族优秀的思想文化相结合，把中国革命、建设和改革的独创性经验加以马克思主义的解读、提炼和总结，形成中国化的马克思主义理论。

（二）理论导航：马克思主义中国化的三点含义

1942年，毛泽东曾经在一次讲话中说过：“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西，这样就用得了。”在这里，“解决中国问题”和“创造些新的东西”，是马克思主义中国化的两个相互关联、相互一致的目标。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

1. 马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题

旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题，靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。同样的，在中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当做教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方略。马克思主义中国化，就是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体实践中去，使马克思主义在中国具体化，从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。

2. 马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论

马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有

独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。毛泽东曾经指出，今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大运动，是有重要帮助的。

3. 马克思主义中国化就是把马克思主义根植于中国的优秀文化之中

这也是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”表现出来。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使他能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，就必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式，就是将马克思主义基本原理同中国文化中的优秀成分结合并达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导，对中国文化进行认真的清理，剔除其糟粕，吸收其精华，又用中国优秀文化的表达方式和老百姓喜闻乐见的语言形式，深入浅出地阐明马克思主义的基本原理，使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣。

二、马克思主义中国化的理论成果

马克思主义中国化是一个历史过程，即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在一定意义上共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际结合起来，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了人民民主专政的中华人民共和国；顺利地进行了社

会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上，初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，根据国内外形势和党的历史方位的新变化，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，形成了“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，进一步推进了马克思主义的中国化。

党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出了科学发展观等重大战略思想，进一步回答了实现什么样的发展、怎样发展这一关系到中国未来前途和命运的重大问题，深化了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，是马克思主义中国化最新成果。

中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系虽然形成于不同

的历史时期，面对着不同的历史任务，具有不同的具体内容，但在基本精神上都是一致的，那就是坚持实事求是、群众路线和独立自主。中国特色社会主义理论体系同毛泽东思想是一脉相承的。

第二节 实事求是思想路线

一、实事求是思想路线的形成和确立

思想路线，指的是人们的认识所遵循的方向、途径、原则和方法。一个政党的思想路线，是指这个政党确定自己的指导思想并支配自己行动的认识路线。在中国共产党的历史上，正确的思想路线的形成和确立有一个过程。

（一）案例呈现：“实事求是”石碑

在延安中国革命纪念馆，保存着一块刻有“实事求是”四个大字的石碑。这块石碑，有一段不寻常的来历。

早在1931年“九一八”事变后，王明到了莫斯科，担任中国共产党驻共产国际代表团主要负责人，并当选为共产国际执行委员会委员、主席团委员和书记处候补书记。28岁时就成了中国共产党的领导人。1937年11月29日，王明从莫斯科回到了延安。一踏上延安的土地，王明便摆出一副“钦差大臣”居高临下的模样。一天上午，中央党校接到通知，要学员们到大礼堂集合，听一位大人物作重要报告。王明衣着齐整，脚穿马靴，满面笑容地走上了主席台。王明扫视了一圈会场，开口便讲国际形势，次谈国内形势，最后谈到党的任务：现在形势变啦，我党的任务和路线也应随着变化。过去我们的头号敌人是蒋介石，现在国共两党又开始第二次合作了；目前，我们的一个重要战略部署，就是同蒋介石要化干戈为玉帛，一切通过统一战线，一切服从于统一战线，要接受蒋介石的领导。

1937年12月的中央政治局会议上，王明向会议提交了一份报告。这份报告和他的演讲，被一些人看成是“国际路线”。对王明的这种表现，毛泽东希望大家能看到对蒋介石寄以希望是会吃亏的。他

表示坚持自己原来的见解与主张之外，便没有多说话。中央政治局会议之后，王明当上了中共中央长江局书记。此后，王明的右倾思想进一步发展，擅自以中共中央的名义发表宣言和谈话。

为了解决中国共产党政治路线上的分歧，17岁时就曾见到过列宁的任弼时来到莫斯科。在中国革命艰难的实践中，任弼时已经充分地认识到毛泽东路线的正确。在莫斯科期间，他和王稼祥多次与共产国际领导人讨论中国的国内形势，极力宣传毛泽东统一战线的政策，反复介绍王明那一套给中国革命造成的危害，为斯大林和共产国际支持毛泽东奠定了基础。

1938年6月，共产国际举行会议，通过了一个支持毛泽东的文件。在莫斯科治病的王稼祥动身回国时，共产国际中国方面的负责人季米特洛夫为王稼祥、任弼时举行家宴，并告诉他们：“应该告诉全党，承认毛泽东为中国共产党领导人，他是在实际斗争中锻炼出来的领袖。其他人，如王明，不要竞争了吧！”

9月14日，中共中央政治局召开会议，传达了季米特洛夫的意见。会议决定在延安召开六届六中全会。9月29日至11月6日，扩大的六届六中全会在桥儿沟召开。会议经过正确的批评和斗争，基本上克服了王明的右倾投降主义。王明在口头上承认了毛泽东的领袖作用，表示要统一在中央和毛泽东的周围，“如北辰而众星拱之”。11月6日通过了《政治决议案》等文件。会议提出，应当彻底肃清马克思列宁主义的凶恶敌人——思想上及工作中的公式主义、教条主义与机械主义；还提出加强党的团结和组织纪律性；坚决实行民主集中制——个人服从组织，少数服从多数，下级服从上级，全党服从中央。

要真正懂得中国的实际，并非易事。中国共产党从建党的那天起，以毛泽东为代表的卓越的领导者就尝试着把马列主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合，与形形色色的教条主义作斗争。遵义会议后，确立了以毛泽东为代表的新的党中央的正确领导，结束了王明“左”倾冒险主义在党中央的统治。王明的时代虽然结束了，可是所造成的影响并不是一下子就能肃清，主观主义和教条主义还在作祟。

教训如此之多，情况这样复杂，毛泽东认为有必要组织党的高级领导干部，对党的历史经验、路线，进行认真的学习和清理。这就是著名的延安整风运动。整风运动开始不久，1942年6月12日，中共中央党校大礼堂在“红色首都”延安的宝塔山下落成，毛泽东应邀兴致勃勃地题写了“实事求是”四个大字。1943年12月12日，这四个大字被刻在石板上，镶嵌在大礼堂正面墙上，作为全党同志学习的座右铭。1947年3月，胡宗南进犯延安，人们郑重地取下石刻，埋入地下。解放后，党校旧址上办起了师范学校，师生们在一次建校劳动中挖出了石刻，交延安革命纪念馆保存至今。

（二）理论导航：实事求是思想路线的形成和确立

在中国共产党的历史上，第一个明确地提出解决思想路线这个问题的是毛泽东。毛泽东最早是在1929年6月14日写的一封信中使用了“思想路线”的概念。他在这封信中从哲学上对当时红四军党内的一些错误观点进行了分析。他指出：“我们是唯物史观论者，凡事要从历史和环境两方面考察才能得到真相。一些错误观点的存在只是‘历史的结穴’，是‘历史上一种错误的思想路线上的最后挣扎’。同年12月，毛泽东主持起草的《古田会议决议》中明确提出反对“本本主义”的问题。

1937年，毛泽东在《实践论》和《矛盾论》中更加深刻地论述了马克思主义的认识论和辩证法，批评了主观主义特别是教条主义的错误，进一步为党的思想路线作了理论上系统的哲学论证。

1938年10月毛泽东在党的六届六中全会上所作的《论新阶段》的报告中使用了“实事求是”这个概念。他说：“共产党员应是实事求是的模范”，“因为只有实事求是才能完成确定的任务”。

1941年，毛泽东在《改造我们的学习》一文中对“实事求是”的科学含义作了马克思主义的界定。他指出：“‘实’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。而要这样做，就须不凭主观想