



现代

叶奕乾 □ 编著

人格心理学

(第二版)

上海教育出版社

现代

叶奕乾 □ 编著

人格心理学

(第二版)

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代人格心理学/叶奕乾编著. —2版. —上海:

上海教育出版社, 2011.1

ISBN 978-7-5444-3132-3

I. ①现... II. ①叶... III. ①人格心理学—高等学校—教材
IV. ①B848

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第218069号

责任编辑 谢冬华 尹亚年

封面设计 郭伟星

照 片 郑宪章

现代人格心理学(第二版)

叶奕乾 编著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 890×1240 1/32 印张12.25 插页2

版 次 2011年1月第2版

印 次 2011年1月第1次印刷

印 数 1-5,000本

书 号 ISBN 978-7-5444-3132-3/B·0067

定 价 25.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

第二版前言

本书自2005年出版后,受到广大读者欢迎,并被多数院校作为教材。在这五年中,人格心理学发展迅速,为了适应国内外发展的形势,本版删旧增新,进行修订。在具体内容上主要有以下几个方面。

1. 对人格心理学各大学派的发展和最新研究成果进行了充分的增补和扩展。

2. 大五因素模型日益发展,并且为大多数人格心理学家认同,本版在大五因素的理论和应用方面作了较多的增补。

3. 认知学派是从信息加工角度描述人类行为模式的,近期在国内外发展迅速。本书对“认知革命”前后的几位理论家(凯利、罗特、班杜拉和米契尔等)的最新研究成果,诸如自我效能、图式、控制点和三元交互作用的理论和应用,都作了比较详细的阐述。

4. 积极心理学(positive psychology)是近期在国内外兴起的一种新的思潮,对人格心理学的发展和构建都有很大的影响。这种新思潮由于研究的目的崇高而明确,被认为是一种“幸福心理学”,以帮助所有的人获得最大的幸福而提供技术支持,发展迅速。本书在第一章作了比较详细的阐述。

5. 对本书初版中的众多人格量表,根据心理学、教育学、医学、管理学和人才选拔需要,删减了不太需要的量表,增加了新的社会需要的量表;而且对量表的最新修订版进行了补充。

6. 人格和个性同为英文“personality”的译名,都来源于拉丁语“persona”。在《中国大百科全书》。心理学卷和教育学卷都认为,人格也称个性。此外,国内外许多学者在他们的专著和教材中,认为智

力是人格的基本单元,在人格结构中包含智力。细读国内外人格心理学的专著和教材,也都涉及智力的内容。编者认同这些观点,增加了一章内容——智力。编者浅见,如果把智力作为人格的一个部分,会使人格的内涵更完整、体系更完美,使人格心理学发展更为迅速。

第二版与初版一样行文流畅、语言通顺、便于阅读,适用于全日制高等院校和业余高等院校学生作为教材,也可供有关专业工作者和爱好者参阅。

本书在编写过程中参阅了国内外多种专著和论文,吸收了许多学者的研究成果,并得到上海教育出版社的大力支持。本书第二版责任编辑谢冬华审读了全书,提出许多宝贵的意见,对提高本书质量起着重要作用,在此一并深表谢意。

限于编者的水平,书中如有不妥之处,敬请专家和读者批评指正。

叶奕乾

初稿于 2009 年 6 月英国谢菲尔德

定稿于 2010 年 5 月华东师范大学心理与认知科学学院

初版前言

在当代心理科学体系中,人格心理学是从整体上探讨人的心理活动的学科。它系统、深入地揭示人类心理活动的丰富内涵,具有广泛的应用价值。

本书是作者在华东师范大学心理学系多年来对大学生和研究生讲课的讲稿基础上,参阅了当代人格心理学研究的新成果,经多次修订而成的。今将其奉献给广大读者,作为“引玉之砖”。

本书编写时采用“大理论和相关研究”的结构体系,系统论述了人格心理学各大学派的基本理论和相关的最新科学研究成果;运用新的科研成果阐述了人格形成和发展中各种因素复杂的交互作用;介绍了心理咨询的理论和方法,介绍了人格问卷和投射测验40种左右。

本书文字通顺,条理清楚,便于学习,可以作为高等学校教学用书和心理咨询工作用书;也可供有关专业(心理、教育、医疗、哲学、管理、人事和文艺等)工作者和爱好者参阅。

本书在编写过程中参阅了国内外多种专著和论文,吸取了许多学者的研究成果,并得到上海教育出版社的大力支持,在此一并深表谢意。

限于时间和水平,书中如有不妥之处,敬请专家和读者批评指正。

叶奕乾

于英国谢菲尔德

2004年10月

目
录

Contents

第一章 绪论	1
第一节 人格的概念	1
一、人格的多种定义	2
二、人格的基本特征	5
三、人格的主要含义	6
第二节 人格心理学研究概况	7
一、中国人格心理学研究概况	8
二、西方人格心理学研究概况	15
三、苏联和俄罗斯人格心理学研究概况	27
第三节 学习和研究人格心理学的意义	34
一、理论意义	34
二、实践意义	35
第二章 精神分析和新精神分析学派的人格理论	37
第一节 弗洛伊德的精神分析论	38
一、人格动力	39
二、人格结构	40
三、人格发展阶段	43
四、对弗洛伊德人格理论的评价	45
第二节 阿德勒的个体心理学	46
一、追求优越	47

二、自卑和补偿	48
三、生活风格	49
四、社会兴趣	50
五、创造性自我	51
六、出生顺序	52
七、对阿德勒人格理论的评价	53
第三节 荣格的分析心理学	54
一、人格结构	56
二、人格发展阶段	62
三、人格类型	63
四、迈尔斯—布里格斯类型指标	66
五、对荣格人格理论的评价	67
第四节 埃里克森的自我心理学	68
一、自我概念	69
二、人格发展的八个阶段	71
三、对埃里克森人格理论的评价	77
第五节 霍妮的基本焦虑理论	78
一、基本焦虑	79
二、神经症人格类型	81
三、女性心理学观点	82
四、对霍妮人格理论的评价	83
第六节 弗罗姆的社会人格论	84

一、人格概念	84
二、人格类型	85
三、对弗罗姆人格理论的评价	87
第三章 人格特质论	88
第一节 奥尔波特的特质心理学	89
一、人格概念	91
二、人格特质	91
三、机能自主	95
四、统我	97
五、健康人格	98
第二节 卡特尔的特质心理学	99
一、特质概念	100
二、人格结构	101
三、人格发展	109
第三节 艾森克的特质心理学	110
一、人格结构	111
二、人格层次	113
三、人格维度	114
四、智力理论	122
第四节 吉尔福特的特质心理学	124
一、人格与人格特质	124

二、人格的阶层式结构	126
三、智力三维结构模型	126
第五节 五因素模型	128
一、五因素模型概述	128
二、五因素模型的证据	130
三、五因素模型的应用	131
四、五因素模型研究的进展	132
第六节 人格特质论的相关研究及对人格特质论的评价	134
一、情绪模式	134
二、特质与情绪	137
三、对人格特质论的评价	139
第四章 行为学习论和认知论的人格理论	142
第一节 斯金纳的操作条件作用理论	144
一、操作条件作用与人格	145
二、代币奖励	154
第二节 多拉德和米勒的人格学习理论	155
一、学习的四个要素	156
二、冲突及其种类	159
第三节 威特金的认知方式理论	161
一、场独立性—场依存性	162
二、分析型与整体型	164

第四节 凯利的个人构念理论	165
一、个人构念和构念系统	165
二、角色构念库测验	168
三、假设和推论	169
四、心理治疗	170
第五节 罗特的行为预期和控制点理论	171
一、行为预期理论	172
二、控制点理论	175
第六节 班杜拉的社会认知理论	177
一、观察学习	178
二、自我调节	185
三、自我效能	186
四、目标和行动	191
五、三元交互作用理论	194
第七节 米歇尔的社会认知理论	194
一、人格结构	195
二、原型	198
三、图式	199
四、自我图式	200
五、可能自我	201
第八节 认知论人格理论的相关研究及对行为学习论 和认知论人格理论的评价	202

一、高自我监控—低自我监控研究的进展	202
二、场独立性—场依存性研究的进展	203
三、对行为学习论和认知论人格理论的评价	205

第五章 人本主义心理学的人格理论 210

第一节 马斯洛的自我实现理论 211

一、需要和动机 212

二、自我实现者 218

三、高峰体验 220

第二节 罗杰斯的自我理论 222

一、自我概念、理想自我及其测量 223

二、自我实现倾向 227

三、机能健全者 229

四、心理治疗与人格改变 230

五、以学生为中心的学习 233

第三节 动机研究的进展及对对人本主义心理学 人格理论的评价 235

一、动机研究的进展 235

二、对人本主义心理学人格理论的评价 246

第六章 智力 248

第一节 我国学者的智力理论 249

一、刘劭的智力理论	249
二、朱智贤的智力理论	249
三、林传鼎的智力理论	250
四、公众的智力观	250
第二节 国外学者的智力理论	250
一、智力的因素理论	250
二、智力的信息加工理论	252
三、公众的智力观	258

第七章 影响人格发展的因素:

遗传与环境(一)

第一节 遗传与环境概述

一、遗传与环境的关系

二、遗传机理

第二节 人格与遗传

一、智力与遗传

二、性格、气质与遗传

第八章 影响人格发展的因素:

遗传与环境(二)

第一节 自然环境

一、胎内环境	274
二、地理环境	274
第二节 社会环境	275
一、社会生产方式与经济水平	275
二、社会环境对人格发展影响的研究	275
三、教育	279
四、社会实践	305
五、主观因素	305
六、遗传与环境的交互作用	305
第九章 人格评估(一)	307
第一节 人格评估概述	307
一、心理测验概述	307
二、人格研究或评估的方法	309
第二节 观察法与自然实验法	313
一、观察法	313
二、自然实验法	314
第十章 人格评估(二)	317
第一节 人格量表	317
一、明尼苏达多相人格调查表	317
二、加利福尼亚心理调查表	322

三、16种人格因素问卷	325
四、艾森克人格问卷	330
五、大五因素人格量表	333
六、大五量表	335
七、中国人人格量表	335
八、中小学生非智力因素调查问卷	336
九、中国少年非智力个性心理特征问卷	337
十、中国学生性格量表	338
十一、中学生个性测验	339
十二、YG性格量表	339
十三、内向—外向测验	344
十四、气质类型量表	345
十五、巴斯和普洛明的气质量表	346
十六、安菲莫夫检查表	346
十七、中学生语义创造能力测验	347
十八、斯坦福—比纳智力测验	348
十九、韦克斯勒儿童智力量表	349
第二节 投射测验	350
一、投射技术的特点	351
二、投射测验的种类	351
主要参考文献	367

第一章 绪 论

第一节 人格的概念

法国作家雨果说过：世界上最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，比天空还要浩瀚的是人的心灵。人的心理活动丰富多彩，极其复杂，恩格斯把“思维着的精神”誉为“地球上最美的花朵”。现在，研究这朵“地球上最美的花朵”的心理学已经形成许多分支，构成了百花盛开的美丽画面。人格心理学就是心理学的重要分支。

人格心理学以人格为研究对象，以人格的结构、发展和测量等为主要研究领域。“人格心理学之父”、美国心理学家奥尔波特(G. W. Allport)宣称，“我们现在已经进入了人格时代”，人格心理学将得到更大发展和广泛应用，为人类幸福和社会发展作出贡献。

“人格”一词是从日文引进的，日文的“人格”来自英文“personality”。“personality”一词又来源于拉丁文“persona”，其本意是指演戏时演员所戴的面具(mask)，实际上包含外在表现和内在特性两层意思。心理学家为人格下定义时，有的偏重个体的外在表现，有的偏重个体的内在特性，也有的兼顾外在表现和内在特性。

当前，人格心理学学派林立，理论体系繁多，心理学工作者至今对人格还没有一个公认的定义。人格心理学著作中通常介绍多种主要的理论，集思广益，以免一叶障目，把人格的丰富含义尽量表述得

正确全面。

一、人格的多种定义

(一) 总和式定义

这种定义起源较早,始于古罗马时代,到17世纪更为心理学工作者所常用。他们认为,人格是个人所有特质的总和。例如:沃伦(H. C. Warren)认为人格包括个人品性的各个方面,如气质、德行、智慧、技能等;普林斯(M. H. Prince)认为人格是人的各种属性的总和,包括与生俱来的属性以及由经验获得的属性和倾向。

这种定义有助于确定人格的外延,探讨人格应该包括的特性,对后来的人格特质理论有一定启发作用。但是,这种定义是初步的、常识性的,因为人格并不是许多特质简单的总和,而是各种特质有机的整合;它主次不分,只是罗列各种特质,有可能扩大人格概念的外延。目前,这种定义在国际上已经不流行了。

(二) 整合式定义

这种定义强调人格各种属性的组织性和整体性。人格的各种属性只是构成整个人格的元素,人格由这些元素组成。例如:卡迈克尔(L. Carmichael)认为人格是一个人在各个发展阶段的全部组织;麦柯迪(J. T. MacCurdy)认为人格是使有机体的行为具有个人特有倾向的整合。这种定义比总和式定义前进了一大步。

(三) 层次性定义

这种定义把人格的各种属性(特征)看作是有组织的,并按一定层次结构排列,使人格特征层次分明,具有内在的统一性。美国心理学家詹姆斯(W. James)在相同意义上使用自我和人格这两个概念,他(W. James, 1892)指出:“不管在想什么,我多少对自己有些知晓,所谓我自己,就是我的人格或人性的存在。”他把自我(实际上是指人格)分为四个内在统一的层次:第一层是物质自我,包括人的身体、财产和朋友等;第二层是社会自我,即别人对自己的看法和印象;第三层是精神自我,它的功能是把不同层次的自我统一起来,尽可能排除