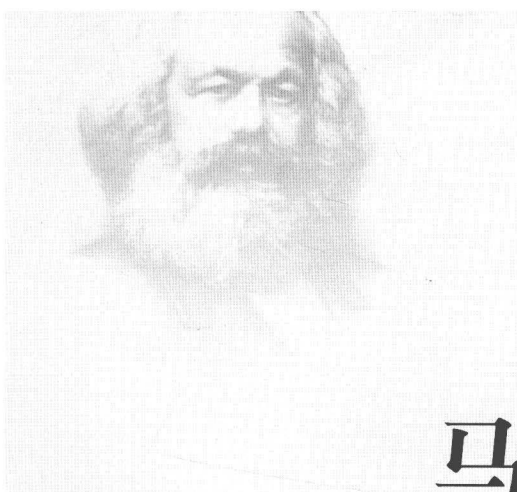




马克思主义 理论学科研究与创新

MAKESI ZHUYI
LILUN XUEKE YANJIU YU CHUANGXIN

张雷声 著



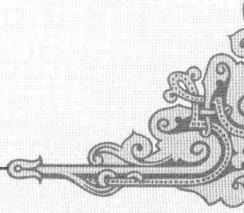
马克思主义 理论学科研究与创新

MAKESI ZHUYI
LILUN XUEKE YANJIU YU CHUANGXIN

张雷声 著

A81
2436
中国人民大学出版社

• 北京 •



图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论学科研究/张雷声著

北京: 中国人民大学出版社, 2010

ISBN 978-7-300-12918-1

I. ①马…

II. ①张…

III. ①马克思主义-理论研究

IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 211283 号

马克思主义理论学科研究/创新

张雷声 著

Makesi Zhuyi Lilun Xueke Yanjiu yu Chuangxin

出版发行	中国人民大学出版社				
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)			
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)			
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)			
网 址	http://www.crup.com.cn				
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)				
经 销	新华书店				
印 刷	北京华正印刷有限公司				
规 格	158 mm×236 mm 16 开本	版 次	2010 年 12 月第 1 版		
印 张	18 插页 2	印 次	2010 年 12 月第 1 次印刷		
字 数	286 000	定 价	49.00 元		

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



张雷声，女，1954年生于安徽芜湖。

1977级经济学本科生，获经济学学士学位；1984级经济学研究生，获经济学硕士学位。现为中国人民大学马克思主义学院党委书记，教授、博士生导师，中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家、国务院学科评议组（马克思主义理论）成员、教育部社会科学委员会马克思主义理论学部委员、教育部教学指导委员会委员、全国哲学社会科学规划课题评审组（马克思主义理论）成员、全国高校马克思主义理论学科研究会副会长、全国马列主义经济学说史学会常务理事、中国人民大学校学术委员会委员、首都经济学家论坛副主席、北京市经济

学总会理事、首都师范大学和北京交通大学讲座教授、长沙理工大学特聘教授。曾被评为“北京市爱国立功标兵”、“北京市教学名师”，入选教育部“跨世纪人才培养计划”、全国文化宣传系统“四个一批”人才，获国务院政府特殊津贴、中国人民大学“嘉诚奖教金”、中国人民大学“优秀党务工作者”称号等。

多年来，开设的课程主要有：“马克思主义政治经济学原理”、“马克思主义经典著作选读”、“社会主义经济理论与实践”、“马克思主义基本原理专题研究”、“马克思主义与现实问题研究”等。主要著作有：《寻求独立、平等与发展——发展中国家社会经济发展理论研究》、《资本主义的社会矛盾及其历史走向》、《发展中国家经济发展论》、《经济建设与全面小康》、《张雷声论文选》、《20世纪国外马克思主义经济思想史研究》（合著）、《马克思劳动价值论的历史与现实》（合著）、《从马克思到社会主义市场经济》（合著）、《新中国思想理论教育史》（合著）、《中国共产党经济思想史》（主编）、《新时期思想政治理论课教学方法探讨》（主编）等。主编的教材有：《经济政治与社会》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平经济理论概论》、《社会主义经济理论与实践》等。发表论文200余篇。主持并完成多项国家级和省部级课题，科研成果多次获奖。

前 言

在我国，马克思主义理论作为一级学科，是以原先的“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科的建设为基础，自 2005 年底建立起来的。这一学科的建立强化了新的历史条件下的马克思主义理论研究和建设，推动了思想政治理论课的课程研究和建设。

1987 年 6 月，我从北京师范大学经济系研究生毕业以后，来到中国人民大学马克思主义理论教育研究所任教，从此就进入了思想政治理论课研究和教学的行列。20 多年来，我经历了我国思想政治教育史上思想政治理论课的几次改革，经历了从“85 方案”到“98 方案”，再到“05 新方案”的教学改革实践。其间，我从事过“马克思主义原理”、“中国社会主义建设”、“马克思主义政治经济学原理”、“邓小平理论”、“邓小平经济理论”、“中国特色社会主义理论与实践”等课程的教学。1997 年 5 月，我被破格晋升为教授、开始担任博士生导师以后，以课程教学为基础，非常关注学科建设问题。特别是自 2002 年 3 月起担任学院行政领导工作以后，在主持学院马克思主义理论学科建设的工作中，更为重视从理论和实践的结合上研究并推进马克思主义理论学科的发展。

就在马克思主义理论一级学科设立当年，教育部下达了哲学社会科学重大课题攻关项目第 1 号招标课题，即“马克思主义一级学科体系建构与建设研究”。以我为首席专家的中国人民大学课题组经过答辩而中标，这又使我能够在马克思主义理论学科发展问题上作进一步的深入研究。几年来，我不仅对马克思主义理论学科的整体性特征、马克思主义理论学科的内在逻辑体系及其与思想政治理论课之间的关系进行了研究，而且对马克思主义理论学科建设的一些基本问题也有了一些想法，撰写并发表了一系列论文。

《马克思主义理论学科研究与创新》是一本文集，主要汇集了我最近十多年来在研究思想政治理论课教学及课程建设、马克思主义理论及其学科建设等问题上已经发表的一些论文。

感谢中国人民大学出版社社长贺耀敏教授和总编辑周蔚华教授，他们对马克思主义理论学科的建设一直都给予高度的关注和指导，对本文集的出版也给予了最大的支持和帮助。感谢编辑郭晓明，从本文集的策划到编辑、出版，他都付出了极大的辛劳。

马克思主义理论学科建设是一项系统工程，对马克思主义理论学科建设的更是一个长期的、不可间断的过程。我作为一名马克思主义理论研究者，作为一名马克思主义理论学科建设的实践者、促进者，会始终不渝地将研究并推进马克思主义理论学科的发展和建设视为天职！

张雷声

2010年7月

目 录

政治工作是一切经济工作的生命线	1
以研促教 搞好马克思主义理论课教学	6
如何讲授邓小平的社会主义本质论	11
对理论联系实际原则的认识和理解	23
注重“两课”教师情感素质的提高	28
要成为一名优秀的高素质的“两课”教师	33
马克思主义理论与思想政治教育教学和研究的创新	37
关于“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的思考	43
德荷法三国政治教育和社会科学研究概况及启示	52
论“两课”教师的道德情操及其培育	59
把大学生思想政治教育进一步引向深入	67
思想政治理论课教师的师德规范及其建设	69
用创新精神教书育人	74
教育科研能力：思想政治理论课教师的基本素质	76
当前设立马克思主义理论一级学科具有一些重要优势	80
加强马克思主义理论学科的教师专业化建设	83
“马克思主义基本原理”学科内涵、定位及人才培养	89
试论思想政治理论课与马克思主义理论学科的关系	96
试论确立“马克思主义基本原理”学科意识问题	106
思想政治理论课：“三观”教育的主渠道	113
正确理解马克思主义理论学科的功能定位	121
马克思主义理论一级学科的内在逻辑体系及其建设	126
论马克思主义基本原理及其科学体系	136
关于马克思主义理论各二级学科与思想政治理论课关系的几点看法	148
加强思想政治理论课课程建设的几个问题	154
马克思主义整体性的三个层次	161

马克思主义基本原理科学体系及其中国化	167
以研究会为学术平台加强马克思主义理论学科建设	175
论思想政治理论课的学科支撑作用	182
马克思主义是社会主义意识形态的旗帜和灵魂	189
高校马克思主义理论学科的建设与创新	199
如何体现马克思主义理论学科为思想政治理论课服务的功能	205
论马克思主义与意识形态	207
突出学科整体性和意识形态特色	225
论坚持和发展马克思主义基本原理	231
学科功能的发挥与马克思主义大众化的推进	244
必须加强马克思主义理论学科制度建设	253
把思想政治理论课教学提到学科建设高度	257
马克思主义理论整体性的研究视角	266
推进马克思主义大众化的学科建设路径思考	273

政治工作是一切经济工作的生命线

1955年，在我国农业社会主义改造过程中，毛泽东同志根据社会主义革命和建设时期的新情况，提出了“政治工作是一切经济工作的生命线”的重要论断，对政治工作在一切经济工作中的重要地位和作用作了深刻的阐述和科学概括。毛泽东同志提出的这一论断，对于继承和发扬中国共产党的政治工作的优良传统，指导社会主义建设事业具有非常重要的意义。在以后的社会主义经济建设中，毛泽东同志在具体贯彻这一原则的同时，还提出了政治工作“是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的”^①重要思想。这一时期，政治工作作为“生命线”的地位和作用的加强，对维护中央的权威，保证政令的畅通，推动经济建设的顺利进行和巩固无产阶级政权，起到了重要的作用。

政治工作是一切经济工作的生命线，这是马克思主义的一个基本原理。因为马克思主义认为，物质生活的生产方式制约着整个社会生活，包括政治生活和精神生活等全过程；但同时，后者对前者也产生着巨大的反作用。在经济与政治的辩证关系中，经济是基础，政治是经济的集中表现，政治工作也就贯穿于一切经济工作之中。

政治工作作为“生命线”的这种地位和作用，是我们党在长期的革命战争时期确立和形成的。在这一过程中，我们党逐步深化了对马克思主义这一基本原理的认识和理解。早在第二次国内革命战争时期，我们党就针对战争环境下只注重军事工作不重视政治工作的错误倾向，提出了“政治工作是红军的生命线”的重要论断。这一论断深刻地揭示了没有政治工作就不会产生红军，就不能战胜敌人，也就不能取得革命战争胜利的道理；同时也说明了政治工作在革命战争中，要服从整个作战计划、要为着前线上的胜利的道理。之后，在抗日战争和解放战争中，我

^① 《毛泽东著作选读》，下册，803页，北京，人民出版社，1986。

们党一直强调“政治工作是革命军队的生命线”这一重要原则。人民军队之所以能够英勇奋战，百折不挠，取得一个又一个的胜利，其根本原因就在这里。

党的十一届三中全会以后，在把党和国家的工作重心转移到经济建设上来的同时，我们党根据新时期社会主义现代化建设的实际，重申并进一步发展了毛泽东同志的这一重要原则，在党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出了“政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”，把政治工作提到了保证社会主义各行各业工作顺利发展的高度。正是有了政治工作这一“生命线”，才从根本上保证了我国在新时期改革开放和社会主义现代化建设的正确方向，推动了社会主义建设各项事业的蓬勃发展。政治工作在一切工作中的“生命线”的地位和作用，已为中国革命和社会主义建设的历史所证实。怀疑或者否认这一点，就是抛弃中国共产党的优良传统和重要优势，抛弃指导中国革命和社会主义建设走向胜利的强大武器。

但是，一个时期以来，由于宣传教育力度不够，在实际工作中贯彻不力，人们对政治工作“生命线”的地位和作用淡漠了。例如，有人以为，现在以经济建设为中心，只要抓紧经济工作就行了，不再需要政治工作这一“生命线”了；有人以为，建立社会主义市场经济体制只要利用经济手段、发挥经济机制的作用就可以了，因而也就不再需要政治工作的保证作用了；也有人以为，在社会主义现代化建设中，经济工作是必须完成的，是硬任务，政治工作则是可有可无、可做可不做的，是软任务，甚至还有人把政治工作这一“生命线”看做是“左”的东西抛到一边了。这些观点和看法完全忽视了政治工作在一切经济工作中“生命线”的地位和作用，对我国社会主义现代化建设的健康发展是极为有害的。

政治工作是一切经济工作的生命线，其含义是极其深刻的。它直接关系到我们经济工作发展的方向和社会主义事业的兴衰成败。它的地位和作用，集中表现为政治工作在一切经济工作中所具有的“保证”和“服务”的功能。

政治工作的“保证”功能，就是保证各个时期党的中心工作不偏离正确轨道。在革命战争时期，政治工作就是要从思想上、政治上、组织上保证党的正确路线的贯彻执行，保证革命战争的胜利。在经济建设时期，政治工作就是要从思想上、政治上、组织上保证经济工作和其他一

切工作的社会主义发展方向。如果忽视这一“生命线”的作用，人们对社会主义的理解就会陷入片面性，人们的注意力就会仅限于经济建设，甚至仅限于追求或满足于局部的个人的物质利益；那样的话，我们的现代化建设就不可能沿着社会主义轨道健康发展，我们的社会主义社会就会失去精神动力、失去理想和目标，就不可能抵制各种腐化因素的侵蚀，甚至会走到邪路上去。

政治工作的“服务”功能，就是服务于各个时期党的中心工作。在革命战争时期，政治工作要服务于作战，以革命精神教育军队，激发战士的热忱并增强战斗力，从而成为军队战斗力的源泉，成为革命胜利的源泉。在经济建设时期，政治工作要服务于经济工作，成为推动社会主义经济建设的精神力量。社会主义经济建设是人民群众自己的事业，只有依靠人民群众的觉悟、智慧和力量才能取得成功。而人们思想觉悟的提高，认识和改造世界能力的增强，都是与政治工作分不开的。同样，社会主义经济建设的“又红又专”人才的培养，爱国主义、集体主义、社会主义的精神文明建设，也离不开政治工作。因此，政治工作的“生命线”地位和作用是与它的“保证”和“服务”功能相统一的。“生命线”的地位和作用寓于“保证”和“服务”功能之中，“保证”和“服务”功能则是“生命线”的地位和作用的集中体现。

我们国家的整个工作是以经济建设为中心，这是毫无疑问的。但是，经济建设必须有政治保证，因此，政治工作同样是非常重要的。在改革开放和社会主义现代化建设过程中，邓小平同志曾提醒全党要把政治工作放在重要的地位上，不能放松，告诫全党：“在工作重心转到经济建设以后，全党要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。”^①但是，随着经济工作的不断发展，我们的一些领导干部包括一些高级干部，却淡忘了邓小平同志的这一告诫，逐渐忽视政治工作，不注意学习政治和自身世界观的改造。这样，使我们有些领导干部在复杂的斗争中迷失了方向，背离了党的原则，丧失了政治立场，有的甚至走上了腐化堕落的道路。特别是在当前，在我们面临着西方敌对势力要“西化”、“分化”我国，把他们那套“民主”、“自由”强加给我们的企图，面临着西方国家在经济、技术竞争中占据优势的压力，经受着执政的考验、经受着改革开放和发展社会主义市场经济

^① 《邓小平文选》，1版，第3卷，48页，北京，人民出版社，1993。

的考验的情况下，如果我们不讲政治，不抓政治工作，不从政治上正确地看待和处理问题，即使经济建设搞上去了，也难免会出现邓小平同志讲的那种情况：“经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。”^①

我们所从事的事业是社会主义事业，我们所建立的市场经济是社会主义市场经济。社会主义市场经济从建立到完善需要一个长期的过程，在这一过程中，更需要强调政治工作是一切经济工作的“生命线”的地位和作用。这是因为，在社会主义市场经济运行中，市场和货币的存在会诱发唯利是图、拜金主义，使一些人的价值观发生扭曲；商品交换原则的存在可能会侵入政治生活，使一些人以权换钱、损公肥私、化公为私，发展个人主义；法制建设的滞后可能会使一些人铤而走险、知法犯法，甚至执法犯法；在这一运行过程中还会出现一些诸如卖淫嫖娼、贩毒吸毒等丑恶现象。要消除市场经济发展中出现的这些弊端，要坚持市场经济的社会主义性质和发展方向，就必须铲除这些阴暗的、消极的、腐朽的东西，铲除改革开放中通过各种渠道渗入我国的资本主义腐朽思想，包括资产阶级的政治观点、人生哲学和腐朽的生活方式，而要做到这一点，就必须树立坚定正确的政治方向、政治立场和政治观点，还要有很高的政治鉴别力和很强的政治敏锐性。

这一切都要求我们必须站在“生命线”的地位和作用的高度来看待政治工作，来抓好政治工作。在任何时候、任何情况下，政治工作只能加强，不能削弱。抛弃“政治工作是一切经济工作的生命线”这一马克思主义基本原理，最终必将损害社会主义建设本身。

江泽民同志在强调领导干部一定要讲政治时，对讲政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性的重要性作了深刻的论述，他曾指出：“我们的高级干部，首先是省委书记、省长和部长，中央委员和中央政治局委员，一定要讲政治。我这里所说的政治，包括政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性。在政治问题上，一定要头脑清醒。”^② 这些论述涵盖了政治工作在一切实工作中所具有的“保证”、“服务”功能的基本内容，为我们理解和把握政治工作的“生命线”地位和作用提供了重要的理论基础。认真领

^① 《邓小平文选》，1版，第3卷，154页。

^② 《江泽民文选》，第1卷，457页，北京，人民出版社，2006。

会和深刻理解江泽民同志所概括的政治内涵，对加强党的思想政治建设，正确处理当前经济和社会发展中的各种复杂矛盾，保证经济发展的社会主义方向，保证实现“九五”计划和2010年远景目标，具有重大的理论意义和现实意义。

原载《真理的追求》，1996（5）

以研促教 搞好马克思主义理论课教学

提高马克思主义理论课的教学水平和效果，是搞好马克思主义理论教学的关键；而提高教学水平和效果则必须以科研为基础。本文试就此谈一点认识。

一 切实树立“以研促教”的观念

在高校教师中，存在着一种认识上的误区，即认为马克思主义理论课作为公共课，不像专业课那样需要有较深的理论，教师只要具备一般的理论水平完全可以胜任这一工作。受此影响，一些教师不太重视研究马克思主义理论课的教学内容和教学方法，一些高校在安排马克思主义理论课教师岗位时也往往以此作为准则。这就难免导致一些教师对马克思主义理论课的教学质量不思提高，得过且过，学生对马克思主义理论课的内容不感兴趣，甚至产生逆反心理。产生这种认识误区的一个重要原因，就是没有处理好马克思主义理论课的科研与教学之间的关系，忽视了科研为公共课教学服务的功能，甚至把科研摆在与公共课教学相对立的位置上。

在马克思主义理论课的科研中，与教学相适应的研究主要有两个方面：一是教学内容的研究，即关于马克思主义理论课教学中的一些重点、难点、热点和疑点的研究；二是教学方法的研究，即关于马克思主义理论课教学方法的一般规定性和特殊规定性的研究。在这两个方面中，前者成为提高马克思主义理论课教学水平的基本材料，后者则成为提高马克思主义理论课教学效果的关节点。在马克思主义理论课教学中，以研促教，正是从这两个方面着眼的。

要切实树立起“以研促教”的观念，必须明确：首先，马克思主义理论课在高校课程体系中的地位和作用，决定了必须切实树立“以研促教”的观念。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是指导我们思

想的理论基础,是进行社会主义改革开放和现代化建设的行动指南。高校的马克思主义理论课,是对新一代大学生进行思想理论教育,把他们培养成为社会主义事业的建设者和接班人的主渠道和主阵地,也是各专业教学计划中不可或缺的课程。马克思主义理论课要切实地发挥好主渠道、主阵地的作用,绝不是照本宣科、讲几条原理就能奏效的。只有在对理论实际、方法进行比较深入研究的基础上开展教学,才能起到帮助大学生真正树立起科学的正确的世界观、人生观和价值观,自觉地拥护党和国家的方针、政策的决定性作用。

其次,马克思主义理论的特点,决定了必须切实树立“以研促教”的观念。马克思主义理论之所以对世界各国的社会主义者有着不可阻挡的吸引力,就在于它把高度的科学性和革命性、实践性结合在一起。要深刻理解马克思主义理论,不重视对马克思主义理论的研究不行,不重视对教学中涉及的马克思主义理论的一些重点、难点、热点、疑点问题的研究也是不行的。马克思主义理论课具有鲜明的思想性、政治性和意识形态性,从而在教学方法上必然会产生一些特殊的规定性,社会各界和高校也会对马克思主义理论课的教学方法提出一些新的要求。为此,树立加强马克思主义理论课教学方法研究的观念势在必行。

再次,新的马克思主义理论课课程设置方案的整体性和重点性,也要求切实树立“以研促教”的观念。在新的马克思主义理论课课程设置中,“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”是一个有机的整体,它们统一于对大学生进行马克思主义基本原理的教育,旨在帮助大学生全面、正确地理解和掌握马克思主义的立场、观点和方法,提高分析、解决实际问题的能力;而马克思主义理论课课程的重点则在于以邓小平理论为中心。从整体性和重点性的角度来看,“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”等课程,由原有课程名称的变动影响到课程体系、课程内容和教学目的的变化,进而影响到整个课程结构的变化。因此,要从整体上去理解马克思主义理论课建设的要求,把握各门课程之间的关系,搞好以邓小平理论为中心的工程建设,就必须切实地树立“以研促教”的观念,认真研究和探索马克思主义理论课新的课程设置方案的落实。

二 实现“以研促教”的主要途径

高校马克思主义理论课教学的有效性主要体现在两个方面：一是丰富、新颖并具有针对性的教学内容；二是全方位、多层次的教学方法。这就是说，在教学中既要讲马克思主义基本原理，又要讲马克思主义方法论；既要讲理论，又必须联系实际；既要讲历史，又要着力于联系现实；既要讲中国的情况，也要讲国外的情况；既要讲授，也要讨论；既要深入，也要浅出。要做到这些，必须走“以研促教”的路子；而实现“以研促教”的主要途径在于培养高素质、能胜任马克思主义理论教学的教师。

高素质、能胜任马克思主义理论课教学的教师首先要有教学的理论修养。

马克思主义理论课教师不仅要读马克思主义经典作家的原著，而且要读马克思主义学者和资产阶级学者的著作。要通过对马克思主义学者和资产阶级学者学术观点的分析和评价，来提高自身的马克思主义理论修养，加深对马克思主义理论的理解，真正掌握马克思主义理论的真理性和科学性；同时也可以通过对马克思主义理论与资产阶级理论的比较和鉴别，吸收其中有益于丰富和发展马克思主义理论的合理成分。不仅要学习马克思主义的理论，而且要学习马克思主义的方法。通过理解马克思主义理论的真理所在，掌握马克思主义理论的逻辑力量。

马克思主义理论课教师仅仅满足于传授理论是不会有好的教学效果的。必须站在时代发展的高度，直面社会的现实，在理论联系实际上作出思考，在锤炼思想上狠下工夫。只有在掌握马克思主义理论的基础上，通过对国内外的信息和实际资料加工创作，变成研究成果，并把它充实到教学中去，才能使教学内容更丰富、更新颖、更富有现实感，使马克思主义理论紧密联系实际，使大学生通过教学内容既理解了基本理论又掌握了理论应用的方法，真正做到把马克思主义理论当作行动的指南。

高素质、能胜任马克思主义理论课教学的教师，必须注重教学语言和方法的改革与创新。

马克思主义理论在知识占有的广度和深度上都有着较高的水平，对它的理解和掌握需要具备一定的抽象思维能力。为了展示马克思主义理论的博大精深，使广大学生真正理解这个理论，把抽象寓于具体、枯燥

寓于生动、概念寓于形象、理性寓于情感的教学语言之美就显得尤为重要。毛泽东同志曾经说：“如果一篇文章，一个演说，颠来倒去，总是那几个名词，一套‘学生腔’，没有一点生动活泼的语言，这岂不是语言无味，面目可憎，像个瘪三吗？”^①但是，语言的艺术性是为教学内容服务的，不是为艺术而艺术。生动形象的教学语言是为马克思主义理论“入脑”、“入心”服务的，它必须以准确严谨为前提，以理论的科学性和逻辑性为基础。这就要求马克思主义理论课教师首先弄懂自己没有弄懂或没有完全弄懂的理论问题，把教学内容条理化，在此基础上，用清晰简练、通俗形象、生动优美的语言向广大学生表达清楚，使学生通过教师清晰的思路、环环相扣的论述、潺潺流水般的语言，获得茅塞顿开般的感受，汲取马克思主义理论知识的力量。

多年来，由于对马克思主义理论课的教学存在着一种看法，即认为只要讲清楚马克思主义理论就行了，没有必要研究教学方法，因而关于教学方法的研究成果甚少，教师在教学中对教学方法的改进和创新也不够重视，从而直接影响到教学效果。教学方法的“滞后”现象已成为推进马克思主义理论课建设的一个亟待改革和创新的问题。马克思主义理论课的思想性、政治性、意识形态性的特点，决定了它在教学方法上具有特殊性。毛泽东同志指出，“成为我们认识事物的基础的东西，则是必须注意它的特殊点”^②。要搞好马克思主义理论课教学，就要抓住马克思主义理论课教学方法的特殊规定性，以此展开研究。“如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质”^③。马克思主义理论课教师只有从“注入式”教学走向“启发式”教学，从“多而杂”教学走向“少而精”教学，做到讲课与讨论、理论与实践、文字与声像电子相结合，才能讲出高水平的马克思主义理论课。

三 狠抓“以研促教”的关键

高校马克思主义理论课的教学过程，实际上是塑造大学生灵魂的过程。只有马克思主义才能给大学生以科学的世界观、人生观和价值观，

① 《毛泽东选集》，2版，第3卷，837页，北京，人民出版社，1991。

② 《毛泽东选集》，2版，第1卷，308页，北京，人民出版社，1991。

③ 同上书，309页。