

新

NJLPT

根据2010年新考试大纲编写

日本語能力测试

丛书主编/吴桐光
本册主编/敖光

N3

读解

问题对策

- 严格遵照最新考纲，精准把握命题方向
- 专项训练—150道横向跟踪练习，临阵磨枪、立竿见影
综合模拟—3套纵向综合模拟，统筹自测、尽在掌握
- 题材丰富，文体多样，难度适中，带您轻松攻克读解难关！
- 2010新日本語能力测试N3读解对策抢“鲜”登陆！



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

佳禾外语
JIAHEWAIYU

新

日本語能力测试

INB

读解

问题对策



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试问题对策.N3. 读解 / 敖光主编.

北京: 外文出版社, 2010

ISBN 978-7-119-06552-6

I. ①新… II. ①敖… III. ①日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料
IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第131992号

责任编辑: 刘承忠 李 黎

装帧设计: 佳禾书装

印刷监制: 张国祥

新日本语能力测试问题对策·N3 读解

主 编: 敖 光

©2010 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街24号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 北京海德伟业印务有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 13.50

字 数: 130千字

装 别: 平

版 次: 2010年第1版 2010年8月第1版第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06552-6

定 价: 23.00元

建议上架: 外语

版权所有 侵权必究 如有印装问题本社负责调换(电话: 68995852)

目录

第一章 短文文章.....	001
第1课 指示词.....	002
第2课 原因・理由.....	012
第3课 填空题.....	022
第4课 关于“なん・だれ・いつ・どこ・どう・どのように”的问题.....	036
(I) だれ・どんな人.....	036
(II) いつのこと・どこのこと.....	047
(III) どんなこと・どう・なん.....	058
第5课 正误判断题.....	068
第6课 主题・主旨题.....	078
第7课 图表题.....	089
第二章 中篇文章.....	098
第1课 生活会话.....	099
第2课 随笔.....	115
第3课 说明文.....	130
第4课 论述文.....	143
第三章 长篇文章.....	154
第四章 信息检索.....	170
第五章 模拟测试.....	184
模拟测试(一).....	185
模拟测试(二).....	192
模拟测试(三).....	200
参考答案.....	208

第一章 短篇文章

第1课 指示词

问题例

1. 「そんなことを言わないで」のそんなことは何をさしますか。/ “不要说那些”这句话中的“那些”指什么？
2. 「そんな時」はどんな時ですか。次の中から適当なものを選びなさい。/ “那时候”指的是什么时候？从下列选项中选出恰当的内容。

出题倾向

- (一) 考查指示词所指代的内容。
- (二) 「そ」系列指示词多指代刚刚讲完的事情。「こ」系列指示词指代刚刚讲完的事情或接下来要讲的事情。考试题目中的答案一般都设定在其前后的一个句子或两个句子中。
- (三) 「あ」系列指示词指代说话双方都知道的事情或回想以往的事情。这类题目考得比较少。

例題

次の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは1・2・3・4からいちばんいいものを一つ選びなさい。

(1)

今はまだ、コンピュータは人間が命令しないと動きません。しかし、将来はコンピュータが自分で考えて動くようになるでしょう。この技術を使ってロボットを作る計画があります。現在、ロボットだけのサッカーチームが作って、人間と試合をするという研究が進められています。2050年までには、人間のチームに勝てる強いロボットのサッカーチームができるそうです。

ロボットはサッカーだけでなく、ほかのこともできるようになります。ロボットは、例えば火事や海の中など、人間にとって行きにくい場所に行くことができるようになります。

そして、人間を(注)たすけたり、資源をさがしたりすることもできるようになるでしょう。

また、将来はどの家もロボットを持つようになるでしょう。料理を作るロボット、掃除をするロボット、買い物をするロボットなどができるでしょう。人間の仕事をロボットがするよう

になったら、人間は何をしたらいいでしょう。未来の人間にとって、自分が何をするかを考えることが、いちばんたいへんな仕事になるかもしれません。

(注) たすける (助ける) : 力をかしてやる

【問い】「この技術」は次のどれをさしていますか。

1. 人間と試合をすること
2. 人間をたすけること
3. 自分で考えて動くコンピュータ
4. 自分が何をしたらいいかを考えること

解析

問題は“この技術”，我们马上回到原文中来看包含问题句的那句话“この技術を使ってロボットを作る計画があります。”意思是“（现在有）计划利用这种技术制作机器人”。指示词“この～”多指代它前面不远处内容。所指内容也可以在它后面的一两句话里，但这种情况指示词一般都出现在文章或段落的开头。虽然有时所以我们先来看紧接其上的那句：“将来はコンピュータが自分で考えて動くようになるでしょう。”意思是将来电脑会由自己来思考进行活动吧。我们来对各选项进行判断。1，和人进行比赛。2，帮助人类。3，由自己来思考进行活动的电脑。4，考虑自己应该去做什么。选项1、2、4都表示电脑实现由自己来思考进行活动的技术之后可能会出现的事情。由此可以推断，问题句中的“この技術”中的这种技术指的就是由电脑自己来思考进行活动的技术。所以这道题的正确答案是选项3。

~~~~~

### 参考译文：

目前，电脑如果没有人的命令还不能运转。但是，将来的电脑会由自己来思考进行活动吧。有计划利用这种技术制作机器人。现在，组建只有机器人的足球队来与人进行比赛的研究正在进行。据说2050年前就能研制出能够战胜我们人类足球队的机器人足球队。

机器人不仅会踢球，还会做其他事情。例如，机器人可以去火灾（现场）、海里这些人类难以到达的地方。

并且可以帮助人类寻找资源。

此外，将来无论哪个家庭都会有机器人吧。有做饭的机器人、打扫卫生的机器人，也有购物的机器人吧。如果我们人类的工作都由机器人完成了，那么我们人类应该去做什么呢？也许对未来的来说，考虑自己要做什么会成为最为辛苦的工作。



## (2)

私たちは(注)欲望<sup>よくぼう</sup>のかたまりです。そして、欲望は膨張<sup>ぼうちょう</sup>をつづける宇宙<sup>うちゅう</sup>のようにかぎりがありません。

こんな話を想像してみましょう。ある中学生がお父さんやお母さんから毎月もらうお小遣<sup>こづか</sup>いが今までの2000円から一気に20万円になったらどうなるでしょうか。彼の欲望はとどまるところを知らず、前からほしいと思っていたものを全部手に入れようと、お小遣を持ってお店に飛んでいくにちがいありません。(後略)

(注) 欲望のかたまり：欲がたいへん深い

【問い】「こんな話」とは、どんな内容の話ですか。

1. 人間の欲望は宇宙と同じだという話
2. 人間は欲望のかたまりであるという話
3. 小遣いをたくさんもらいすぎて困った話
4. 中学生の1か月にもらう小遣が増える話

### 解 析

先读提问：「こんな話」とはどんな内容の話ですか。意思是这样的事情指的是什么内容的事情。然后阅读全文。

1. 「私たちは欲望のかたまりです。そして、欲望は膨張をつづける宇宙のようにかぎりがありません。」这是文章的话题，也是带有结论性的内容。
2. 「こんな話を想像してみましょう。」整句读完。既然是“想象”，那么接下来就应该是具体指出“想象”的具体内容，即「こんな話」所指的内容。
3. 「ある中学生がお父さんやお母さんから毎月もらうお小遣いが今までの2000円から一気に20万円になったらどうなるでしょうか。」这就是所指的具体内容，也就是这个问题的答案。
4. 「彼の欲望は～にちがいありません。」这是事情的结果。

接下来我们逐一对照选项。

选项1：人的欲望与宇宙相同。…这是作者打的比方，不是要读者想象的事情。

选项2：我们的欲望极强。…这已经是定论。

选项3：「小遣いをたくさんもらいすぎて」部分与文章内容基本符合，但是后面的「困った」却与文章内容不符。

选项4：中学生得到的月零花钱增多了…正解。

参考译文：

我们的欲望极强。而且这欲望就像膨胀的宇宙一样没有限度。我们来试想一下这样的事情吧：如果一位中学生每月从父母那里得到的零花钱由以前的2000日元一下子增加到20万日元，会怎么样？他的欲望会没有止境，他想得到以前就想要的所有东西，一定会拿着零花钱飞奔进商场。

練習

(1)

ぼくは1週間前に新しい家に<sup>ひ</sup>引<sup>こ</sup>越してきた。「前に住んでいた家のほうがよかったなあ」と、ぼくは毎日何回もこうを言ってしまう。このことばしか知らない<sup>みたいだ</sup>。前に住んでいたところはあまりきれいじゃなかったけれど、みんな、家族<sup>みたい</sup>だった。学校から帰ってきて、お母さんがいなくても、<sup>さび</sup>寂しくなかった。ここには、知っている人は一人もいない。大人も子どもも外国人のように見える。

【問い】「ここには、知っている人は一人もいない。」の「ここ」はどこを指していますか。

1. 前に住んでいたところ
2. 今住んでいるところ
3. これから引っ越すところ
4. 今の家

(2)

「えんぴつありますか」と聞かれたら、「はい、どうぞ」とえんぴつをわたしてあげる。へやの中にいて「暑いですね。」と言われたら、「まどを開けましょう。」とか「<sup>れいぼう</sup>冷房を入れましょう」あるいは何も言わなくても冷房を入れるなどするのが(注)生きた会話ではないでしょうか。「はい、あります」「はい、暑いです」と答えたら、話した人の気持ちはどうでしょうか。わかってもらえなかったと思うのではないのでしょうか。<sup>さいしょ</sup>最初の例はやさしいですが、2ばん目の例はちょっとできないかもしれせん。そんなことを言わないで、はっきり言ったほうがいいという意見もあります。特に若い人にはそういう意見が多いようです。しかし特に年をとった人は言わなくても、わかってほしいと思う人が多いようです。

ことばは人の気持ちや意見<sup>あら</sup>などを表わすものです。何でもはっきり言う人もいれば、言わな

くてもわかってもらいたいという人もいることを頭に入れておいたほうがいいでしょう。

(注) 生きた会話：効果・効用のある会話

【問い】「そんなことを言わないで」の「そんなこと」は何をさしますか。

1. 「はい、あります」や「はい、暑いです。」です。
2. 「はい、どうぞ」や「冷房を入れましょう。」です。
3. 「えんぴつ貸してください」や「冷房を入れてください。」です。
4. 「えんぴつありますか。」や「暑いですね。」です。

(3)

A：おはようございます。

B：ああ、おはよう。今日もいい天気ですね。

A：ええ、このごろ、雨が降りませんね。

B：でも今日の午後から雨が降るそうですよ。朝、テレビのニュースで言っていましたよ。

A：ほんとうですか。（ ）困ったなあ。

B：どうしたんですか。

A：部屋の窓を開けたままなんです。

【問い】（ ）の中に適当な言葉を入れてください。

1. これは
2. あれは
3. それは
4. わたしは

(4)

日本人は、水をめぐって古くから争<sup>あらそ</sup>ってきた。日本は比較的雨が<sup>あ</sup>多い国なので、水に不自由に  
していないはずである。しかし、日本の川は流れが速くて、利用が難しく、地下水が出るところ  
も限<sup>かぎ</sup>られているため、水を得<sup>え</sup>るには、たいへんな苦<sup>くろう</sup>勞<sup>ひつよう</sup>が必要である。水がないために、米はもち  
ろん、作<sup>さくもつ</sup>物さえもほとんど作れない地方もあったのである。この事情は、基本的<sup>きほんてき</sup>に現在も変わっ  
ていない。大きな川がない市や町では、となりの市や町に、金を払<sup>わ</sup>って水道の水を分けてもらっ  
ている。そのため、住む場所によって、水道料金には大きな（注）開<sup>ひら</sup>きが見られる。

(注) 開き：二つの物事の間の差

【問い】「この事情は基本的には現在も変わっていない」とあるが、この事情とはどのようなことか。

1. 水を得るために、しばしば争いが起きること
2. 日本は雨が多い国なので、水が豊かであるということ
3. 水を手に入れるのは簡単なことではないということ
4. 水が不足していて米や作物が作れないということ

(5)

陽一とアンさんから結婚式の招待状がきた。2人とは、学生時代から学部もクラブもずっと同じだったので、家族のだれかが結婚するようで、とてもうれしい。招待状も、昔から決まっている難しいことばをたくさん並べたものではなく、2人の気持ちを伝えるたいへんいいもので、2人がにこにこしながら「来てくださいね。」と言っているようだった。招待状をもらってすぐに、陽一の勤めている広告会社に電話をかけて「おめでとう。よかったな」と言った。陽一に「いい招待状だな」と言うと、「あれはアンが書いたのを、ぼくが少し直したんだよ。IDKのマンションで六畳一間だけれど、また遊びにきてくれよ。」と言っていた。国際結婚は難しいというけど、2人は大丈夫。いい家庭を作るだろう。

【問い】「あれ」は何をさしていますか。

1. 大学時代のクラブ
2. 陽一の勤めている広告会社
3. 結婚式の招待状
4. IDKのマンション

(6)

日本人は学校を卒業して働き始めると、生活のためだけでなく、高いものを買うためや

(注1) レジャーのために貯蓄ちようちくをします。また、ローンを使うこともあります。

結婚して子どもが生まれると、子どもの教育費などのために貯蓄します。

(注2) 核家族の家庭が多くなり、平均寿命がのびて、60歳以上の夫婦だけで暮らす期間が長くなっています。老後の生活や健康などに不安があるので、若いうちから貯蓄を始めます。

また、老後の生活のために社会保険があります。20歳以上の国民は毎月1万円以上の「国民

年金」を払わなければなりません。ふつう60歳まで払って、65歳から年金をもらいます。けれども、それだけでは生活できません。

そこで、人々は自分で生命保険をかけたり、銀行や郵便局にお金を預けたり、家（土地）を買ったりします。家（土地）は日本では大きな財産の一つです。

（注1）レジャー：余暇を利用した娯楽、遊び

（注2）核家族：夫婦あるいはその未婚の子どもからなる小家族

【問い】「それだけでは生活できません。」とありますが、「それ」とは何をさしていますか。

1. 教育費
2. 国民年金
3. 生命保険
4. 家

（7）

（前略）

小さいころ、「お父さんがいないと、寂しいでしょう」とよく言われた。寂しくなかったと言ってしまうのは、父親に<sup>き</sup>気の毒<sup>どく</sup>なんだけど、とにかくいけないことが多かったんだから、それが普通<sup>ふつう</sup>だと思っていた。そう聞いてくれる人の<sup>き</sup>期待<sup>たい</sup>に沿<sup>そ</sup>わなくちゃ悪いかなあと思って、「そうですね」なんて答えていたわたしもずうぶんいい加減な人間なのである。人に言われて初めて、そうかあ、わたしは寂しいのかあ、と寂しくなったような気がしたこともある。

（後略）

【問い】「それが普通だ」とあるが、どういうことが普通なのか。

1. 父親が寂しいこと
2. 筆者が寂しいこと
3. 父親が家にいないこと
4. 筆者が家にいないこと



### 言葉と文法の解釈

1. まだ：（副詞）还、尚且

例：今はまだコンピュータが人間が命令しないと動きません。/現在，如果没有人的命令，电

脑还不能（自己）运行。

2. 進む<sup>すす</sup>：物事が計画した通りに進行する。/进展、进行

例：人間と試合をするという研究が進められています。/正在进行（使机器人）和人类进行比赛的研究。

3. 勝てる：（可能动词）战胜

例：2050年までには、人間のチームに勝てる強いロボットチームができるそうです。/据说2050年前会研制出能战胜人类足球队的强大机器人足球队。

4. 例えば：（副词）例如

例：ロボットは例えば火事や海の中など、人間にとって行きにくい場所に行くことができる。  
/机器人可以进入火灾现场、海里等这些对人类来说很难到达的地方。

5. たすける（助ける）：帮助、救助

例：人間を助けたり、資源を探したりすることもできるようになるだろう。/大概将来还能救人或是寻找资源吧。

6. かたまり：（名词）极端……的人

例：わたしたちは欲望のかたまりです。/我们是欲望极强的人。

7. 一気に<sup>いっき</sup>：休まないで一度にやってしまうさま/一口气

例：その本を一気に読んだ。/把那本书一口气读完了。

8. 止まるところを知らない<sup>どと</sup>：いつまでも止まることなく続く/无止境

例：彼女の好奇心は止まるところを知らない。/她的好奇心无止境。

9. 動詞辞書形/ない形＋ようになる：这个句型表示新现象、新情况的出现

例：弟は高等学校に入ってから、一生懸命勉強するようになりました。/弟弟自从上高中以来，变得非常用功。

10. 简体句+にちがいない：表示确信度很高的推断。“肯定……”、“无疑……”

例：この辺りは工場も見えないし、アパートもすくないので、静かにちがいない。/这一带既看不到工厂，住宅又少，肯定很安静。



11. 引っ越す：搬家

例：ぼくは1週間前に新しい家に引っ越してきた。/我在一周前搬进了新家。

12. みたいだ：（助动词）在此处表示比喻、打比方

例：「前に住んでいた家のほうがよかったなあ」ぼくは毎日何回もこう言ってしまう。このことばしか知らないみたいだ。/“还是以前住的家好啊。”我每天都会这样说上几遍。就好像我只知道这句话一样。

13. 見える：此处表示“看上去……”

例：大人も子どもも外国人のように見える。/大人小孩看上去都像外国人一样。

14. 聞かれる：动词“聞く”的被动形，“被问”

例：「えんぴつありますか。」と聞かれたら、「はい、どうぞ」と鉛筆を渡してあげる。/如果你被人问起“你有铅笔吗？”你就要说：“有，请用吧”。并把铅笔递给对方。

15. 冷房：冷气

例：冷房を入れましょうか。/我来打开冷气吧。

16. あるいは：或者

例：新幹線で行こうと、あるいは飛行機に乗ろうと時間はあまり変わらない。/坐新干线去或者乘飞机去用的时间差不多。

17. かもしれない：（句型）表示推测。“可能……”

例：2番目の例はちょっとできないかもしれない。/第二个例子可能做不到。

18. はっきり：（副词）清楚、清晰

例：そんなことを言わないで、はっきり言ったほうがいいという意見もあります。/有人提出意见，说不要那样说话，最好明确地说出来。

19. ～をめぐって：表示围绕着某问题，某焦点在多数人之间展开议论

例：日本人は、水をめぐって古くから争ってきた。/日本人自古就开始围绕着水的问题争讨。

20. ～不自由にしていない：不会不充裕、方便

例：日本は比較的雨がが多い国なので、水に不自由にしていないはずである。/日本是雨水比较多的国家，按理应该不会缺水。

21. ～はもちろん、～も：……就不用说了，就连……也……

例：水がないために、米はもちろん、作物さえもほとんど作れない地方もあった。/有的地方因为没有水，水稻就不用说了，就连普通的农作物都几乎不能种植。

22. ローン：货付、贷款

例：毎月、住宅ローンを払っています。/每个月都要支付住房贷款。

23. のびる：伸长、延长

例：平均寿命がのびて、60歳以上の夫婦だけで暮らす期間が長くなっています。/由于平均寿命的延长，60岁以上夫妇单独生活的时间变长了。

24. 預ける：寄放、寄存

例：銀行や郵便局にお金を預けたり、家を買ったりします。/或是把钱存入银行、邮局，或是来购买房产。

25. 気の毒：可怜、对不起、过意不去

例：小さいごろ、「お父さんがいないと、さびしいでしょう。」とよく言われた。寂しくなかったと言ってしまうのは、父親に気の毒なんだ。/小时候，经常会被人问起，“你爸爸不在家，你很寂寞吧？”说不寂寞吧，还觉得有些对不起父亲。

26. ～なくちゃ：“なければ”的口语形式

例：そう聞いてくれる人の期待に沿わなくちゃ悪いかなあと思った。/我想如果不按照对方（问我的人）的期待说的话不好。

27. いい加減：不負責任、敷衍、马马虎虎

例：私もずいぶんいい加減な人間なのである。/我也是很不負責任的人。

## 第2课 原因・理由

### 问题例

1. どうしてアンさんはセーターをかえたいのですか。/安为什么想换毛衣呢？
2. なぜ、根があるものを避けるのですか。/为什么要避开那些有根的东西呢？

### 出题倾向

- (一) 问题的答案紧随在问题句原文的后面或较远的地方。
- (二) 问题的答案在问题句的前面。
- (三) 问题句前后没有明显表示原因、理由的句子，只能从前后文的内容进行判断。

### 例題

次の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは1・2・3・4からいちばんいいものを一つ選びなさい。

(1)

10年前のことですか、そのころ小学校1年生だった娘が帰宅し、おやつを食べながら、「わたしのおかあさんって、何もしてない人でしょう。」とかわい口元を動かしながら言いました。社会科の「働く人々」という単元で、親の仕事について勉強したらしいのです。

(注) ショックでした。結婚以来、体力的に家庭と仕事の両立は難しいと思い、ずっと専業主婦として家を守ってきたのに、若い娘にとって主婦という立場は「働く人々」の中に入れてもらえなかったのです。

(注) ショック：強い打撃

【問い】「ショック」だったのはなぜか。

1. 娘が成長したことに初めて気がついたから。
2. 娘にとって筆者は「働く人々」には入らないから。
3. 小学校ではまちがったことを教えていると考えたから。
4. 自分が仕事の経験がないことに気がついたから。