

张小雁 主编



教育叙事108

浙江教育出版社





教育叙事108

宁波东海实验学校

张小雁 主编

图书在版编目(CIP)数据

教育叙事 108/张小雁. —浙江: 浙江教育出版社,
2005. 8

ISBN 7-5338-6016-0

I. 教… II. 张… III. IV.

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 081433 号

教育叙事 108

张小雁 主编

责任编辑	汤菊芬	装帧设计	李 珺
责任校对	戴正泉	责任出版	陆 江
出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)		

图文制作	杭州万方图书有限公司	印 刷	杭州杭新印务有限公司
开 本	850×1168 1/32	印 张	6.125
字 数	149000	插 页	2
印 数	0001-5000	版 次	2005 年 8 月第 1 版
印 次	2005 年 8 月第 1 次	书 号	ISBN 7-5338-6016-0/G·5986
定 价	15.00 元		

联系电话: 0571-85170300-80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.jys.zjcb.com



QIANYAN

前言

张小雁

新的课程标准在我校已经实施三年。三年来,老师们经历着教育观念由旧到新的深刻“蜕变”苦痛,也品尝着新课标带来自我发展的由衷欢乐。从参加通识培训、学科培训、新课程标准的研读,到执教探索课、聆听专家及同行点评,继而改革课堂评价、设计学生成长袋、积累资料、做课题等等,这近千个日日夜夜就这么在工作着、忙碌着、快乐着过去了。同时“以生为本”的教育理念也逐步地落实到教育教学的每一次提问,每一次答疑,每一次辅导,每一次谈话,每一次偶发事件的处理中。

优秀的文学作品都很讲究细节描写,它对人物性格的刻画能起到入木三分的作用。同样,在教育教学中,对许多细节的处理也往往是老师们头脑中教育观、人才观、学生观的真实反映,尽管其中还掺杂着教育智慧、教育敏感问题。但无论从哪个方面说,教育总是要靠积累的。教育观念的转变要靠细节的积累,教育智慧、教育敏感要靠经验的积累。只有通过积累,教育者或被教育者才会有一个由量变到质变的转化。况且,有些细节的产生和消逝,绝不是销声匿迹,不留踪影。它会长期留在老师们或孩子们的记忆里,甚至震撼心灵,使老师和孩子在个体发展道路上产生重大的转折。

正是基于这种认识,我们在新课标执行伊始,就十分强调细节,强调着眼于育人,着手于细节,并广泛组织教师开展读书沙龙活动、开展教育教学反思,撰写教育随笔。

本书所收集的 108 篇教育教学叙事,就是从老师们所写的大量随笔中筛选出来的。这里有教育行为不当,偶尔“失手”,“失手”以后的惊恐,及瞬间冷静所带来的沉思和愧疚;有课堂教学流程预设不妥,不能引起学生共鸣而留下的深深遗憾;但更多的是流淌在



校园里、课堂上俯首可得的师生间那种浓浓的情意。这种情意流进孩子的心田,培育了孩子的成长;淌进教师的心里,就拓展了教师的视野,促进教师的专业发展。

正因为这些教育叙事都是一线老师们所亲自经历的,因有感有悟而写的,读来就倍感贴切、生动。且行文短小,便于随时翻阅,不会占用读者很多时间。尽管对故事中所发生的事件处理不一定能至善至美,对有些问题的看法、想法也不一定正确科学,但我们高兴看到的是老师们对学生的那一颗颗拳拳爱心,是老师们对新课程那一份执著追求。这种爱心和追求,犹如阵阵春风,送来基础教育深化改革的缕缕清香,令人欣慰,令人陶醉。

收集编定的稿子正好是 108 篇,所以书名中就有了 108 这个数字,读来似乎也就顺口些。

不当之处,敬请领导、专家、同行斧正。



2004 年 11 月 18 日

* 本文作者为浙江省宁波东海实验学校执行校长。

幸福随着泪水流淌

启 程	戴丹群 1
幸福其实很简单	童红霞 2
爱,一个也不能少	杨春儿 4
难忘的“水果发电”	曹善坤 5
发现,并思索着	马艳敏 7
浓浓深情连师生	董 苗 9

班级管理技巧

班长组阁	陈 健 11
找回那丢失的“1”分	郑燕波 13
突然,停电了	乐剑飞 14
窗外,爆竹骤鸣	施玲妮 15
瓦罐的故事·男生的故事	童红霞 17

尊重带来的惊喜

意外的回报	陈薇薇 19
宽容些,再宽容些	郑剑彪 20
成长的烦恼	陈小艳 21
鞋带上的蝴蝶结	阮 琦 24
“男子汉”的尴尬	高 盈 25

会飞的铅笔	闻晓明 27
孩子需要呵护	黄俊成 28
美丽的错误	杨明杰 30
吃零食的故事	蔡冰莹 31

走近心灵的沟通

“对,我们做死党!”	千红姿 33
沟通,从心开始	陈惠珠 35
致我的一名学生	王伟红 37
永远的朋友	梅叶盛 39
他笑了,我也笑了	林 娜 42
走近心灵	张烁彦 44
我喜欢这样的学生	何国光 45

坚持到底得双赢

随笔的较量	沈丽萍 48
交手	王国锋 49
“逃兵”变标兵	孙立巾 51
那次我这样惩罚他	杨蕾烨 53
“激”他一下,上来了	章小锋 56
我请他当教练	周敏英 57
爱,是苦后的甘甜	施玲妮 59

转变,从此开始

- 一次自信的尝试 贺伶俐 61
把握“偶然” 郑巧 62
实验,还可以对比着做 闻晓明 64
哦,教育原来也可以这样
..... 石如军 65
重新开始 王哲燕 66
迟交的试卷 周旭霞 68
润物细无声 王建垂 69

苦思冥想寻良药

- “擂台”治病记 贺米娜 72
好强过处便是病 冯江亚 73
“啄木鸟捉虫”的故事 郑燕波 75
爱不至溺 沈丽萍 77
于细微处下功夫 张勤南 79
兴趣是最好的老师 康军杰 81

浇灌友谊之花

- “疏”还是“堵”? 沈丽萍 83
善用成长催化剂 戴卓芬 84
欣赏阳光下的友谊 沃赛芬 86
都是“义气”惹的祸 王忠军 88
对好朋友也要会说“不”
..... 阮凌莺 90
特殊的课外绘画作业 丁长庚 91

“对不起” 高盈 93

寻找泥沙中的金粉

- 激励,再激励 杨良道 95
寻找送给他的赞美 赵绍君 96
吹毛求“疵” 蒋宇珍 97
终于天天见到这本子 丁孜学 98
他变了 李春艳 100
从“讨厌”到“喜欢” 李敏 102
宽容,爱的起点 汪双亚 103

俯首得来都是爱

- 找回的母爱 顾芝梅 106
复活节,妈妈会来吗? 王敏 107
孩子,请跟我来 袁菁 109
我和学生签合约 杨蕾烨 111

让小鸟从这里起飞

- 蜗牛变骏马 陈惠珠 113
起飞的丑小鸭 王哲燕 114
学生文文 赵和芬 116
往事再现 张莹 118
沉默的大眼睛 杨开靖 120

遗憾中的思索

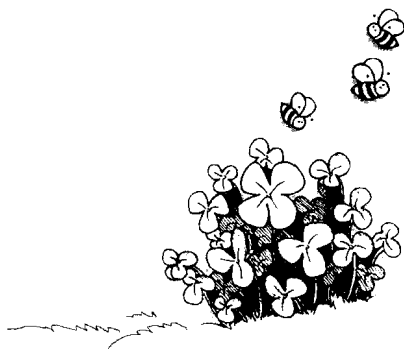
- “错”贴的智慧星 … 马玉珍 122
呵护那一点点光 …… 袁蓓莺 123
驴唇对上了马嘴 …… 袁蓓莺 125
“地图”留下的遗憾 · 陈孝凯 126
“嫣然一笑” …… 李金银 128
孩子眼里的公平 …… 胡晓丽 129
那一幕,我永远难忘……
…… 孙慧如 131
谁之过? …… 李中兵 133
失手之后 …… 徐静丹 134
守信的考验 …… 李柳英 137
内心不能承受之重 … 乔晓霞 139

“生成”的收获

- “归一应用” …… 李雅芳 141
课前,他用舌头舔墨水……
…… 王忠军 143
画纸被撕裂后 …… 王意红 144
再等10秒钟 …… 沈一琼 146
月光的发现 …… 张燕飞 147
蚂蚁在乎 …… 张荷丰 149
柳暗花明又一村 …… 黄俊成 151
一石激起几许浪 …… 李雅芳 152
前功尽弃乐无穷 …… 贺蓓蕾 155
一切应在预料中 …… 顾丽君 157
夸夸谁 …… 穆 蕾 159
意外的收获 …… 余 静 160
当石头打碎杯子之后 杜波娜 164

解读“以生为本”

- 学生对我说“不”,咋办?
…… 方维炳 166
我错了 …… 林 燕 167
魔鬼很诚实? …… 王剑平 169
你更应学习谁? …… 徐静丹 171
“老师,不跑步行吗?” 王贤军 173
“老师,你错了” …… 袁畅凯 174
老师的尴尬 …… 郑珊君 176
爱,其实不难 …… 王国锋 177
放飞思维,寻找创新 … 邹爱儿 178
学生快乐,我快乐 … 余 静 180
皮匠胜过诸葛亮 …… 傅孝杰 182
沉默是金 …… 张晓林 184
学生给我打了“优” … 曹静芬 185
掌声响起来 …… 张志红 187



启 程

戴丹群

七月的阳光下,我自信满满,承载着师长学友的真切祝福,在人生的转弯处快乐出发——当老师去!

熟背了九个教学事件,根据教学设计精心地安排好了步骤,我带着自己最满意的笑容,站在了梦想中的三尺讲台。可是当我面对一群小不点的时候,我傻眼了,什么皮亚杰什么布卢姆通通不管用了。他们的眼睛的确天真无邪,他们对你笑的时候也的确灿烂甜美,可是他们就是不明白上课了要乖乖地坐好,不可以大声喧哗,不可以跑来跑去,有问题要举手发言……他们什么都不明白。进入网络教室对他们来说是那么新鲜好玩,鼠标在他们手中乱晃悠,有的开始比赛谁的小老鼠滑得快,有的会开机的小朋友开始洋洋自得要当小老师,有的带上耳机呼叫“黄河黄河,长江长江”……那一刻,什么叫做深深的挫败感?就是此时此地的心情感受。

我开始扯着嗓子叫:“静下来静下来……”可是不管用;我开始瞪着眼睛批评那个小朋友,还是不听话;我终于忍不住了,“明,你给我站起来!”随之而来的是我的教案哗啦啦掉落在地上的声音。小孩子可能吓坏了,个个愣愣地看着我。那一刻,我忍不住转过身,觉得自己太失败了,枉费我读了四年的教育学。

一个月后,我“老练”地扯高嗓子:“明听得最认真,老师最喜欢他了!”或许是这一招被老师们用滥了,在我的计算机课上,游戏的魅力远远大于夸奖,根本没人理睬这无关痛痒的话。我无可奈何,紧握拳头劝自己冷静,快想想办法,不然没办法控制了,但是在脑中一闪的却是:“这帮小家伙简直无可救药了!”正当我皱眉摇头咬嘴唇的时候,一个小男孩突然“哇”地大声哭了起来。

“明,怎么了?”

一个抽抽搭搭的声音,拼命地吸鼻子……



“有什么事情告诉老师好吗？男子汉不能哭鼻子的。”

“他们都不听话，戴老师的嗓子又要哑了，就不能给我们上课了……”

我呆愣在那里，只看着一个又一个小小的脑袋像响应号召似的开始抽泣。空气刹那凝结，喉咙里一阵热气，鼻子酸溜溜的，我的眼眶湿了。

我不知所措地给他们擦眼泪，觉得那一颗颗泪滴是落在我心里的，不管过多少年，我都会记得在我当老师的第一年，我收到过最珍贵的礼物，那是孩子的爱。

总以为四年师范专业的教育理论学习，熟知了加涅，认识了华生，开口闭口都是苏霍姆林斯基，觉得自己可以胜任教师工作了。其实不是这样的。仔细咀嚼高尔基的话：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”

2 我爱孩子吗？爱！孩子爱我吗？爱！他们都是纯洁善良的，都是天真聪明的，我有时候觉得他们是我的镜子，你有什么样的表情，镜子都会真实地影射出来。关键是我要以怎样的方式去爱他们，让他们可以在愉快的环境里更好地学习。

刚开始的教师生涯，该哭的哭过了，该面对的困难正在接踵而至，但是我享受着春天的幸福，会在春天里慢慢成熟。

幸福其实很简单

童红霞

那首外国民谣里是怎么唱的？“在那遥远的山那边，人说，幸福就住在那里……”自己也一直觉得：幸福对我们来说，似乎是一种太奢侈的东西，如同海市蜃楼一般，可望而不可即。可是有一天，我



却突然发现：幸福其实很简单，也离我们很近。

出门五天，没有一个人能真正做到不想家，也没有一个班主任能真正做到不想自己的班级和学生——尽管在出发前，我“坚定”地对自己说：这几天，我就安心心地开会，不去想那帮几乎天天要给我惹麻烦的小家伙了！可是，我还是做不到。

坐上返程的汽车，心早已经回到“家”了，三十五双鲜活灵动的眼睛不时在眼前浮动，每一双眼睛里都有说不完的话。晚上六点多，正是晚自修的时间，悄悄地从预(3)班窗外看进去，一如既往地灯火通明、窗明几净，十七位寄宿生都在埋头学习：钱手中的笔停下了，是遇到了难题？吴又在转动手中的笔了，用他自己的话说，他又在找“灵感”了！陈奋笔疾书，郑桌上的“大部头”名著又换了一本，金在抓头皮……王的头抬了一下，蓦然发现了窗外的我，短暂的一惊之后，一阵发自内心的喜悦闪现在脸上。他举起右手，冲着我做了个“Hello”的手势，我也微笑着回了他一个同样的手势，然后把食指竖在嘴边，做了个“不要说话”的动作。已经来不及了，后面的谁在说：“童老师回来了！”

晚自修的安静要被我破坏了，带着一点点遗憾，我推门进去。

笑脸、招呼、问候声中，吴冒出来的第一句话是：“童老师，我们班评上区级优秀班集体了！你知道吗？”霎时间，那股一直在心里回荡的洋洋暖意变成了酸涩，能清晰地感觉到不争气的眼中有雾气升起。不是为了那个全班都盼望已久的“优秀”，只为了他语气中的那份自豪，为了他脸上的那份急切，为了学生们想让我高兴的那份心意，为了……作为一个班主任，看到学生有对班级、对老师的这份感情，夫复何求？那一刻，我的心里有骄傲、有感动、有快乐、有成就感，有——幸福，是的，幸福！

幸福其实很简单，也离我们很近，它就藏在大家的心底里：辛勤努力后的收获，真情付出后的回报，师生、亲人、同学、朋友之间流露的一份关怀……



不要吝啬,不要犹豫,多给自己一点幸福的理由,你会发现:幸福其实很简单。

爱,一个也不能少

杨春儿

曾经看到过苏霍姆林斯基的一句话:“让每一个孩子抬起头来走路。”虽然在认识上非常赞同这种观点,但真正执行时,却往往大打折扣。特别是对于那些上课不守纪律的学生,虽然心里也一直告诉自己:“说不定以后这些学生比那些好学生更有出息。”但一碰到具体问题,就会拉长了脸,说:“你又怎么了?”“是不是想到外面去?”

4

张就是一位在课堂上经常让我头疼的学生。但在今年暑假发生的事情,却让我的心灵为之震撼。那天我去游泳,碰到好多本校学生,张也在。我以为我常批评他,他肯定不喜欢我,会躲着我。事实上他看见我很兴奋,一直绕在我身边,这出乎我的意料。他游得非常棒,我呆在浅水区看着他在来回游着,还游出许多花样。也许他从我的眼中读到赞许和欣赏,他游到我身边说:“老师,游到那边去?”我笑笑,摇摇头:“我只会在浅水区游,不会换气,而且我也憋不了那么长的气。”“老师,我教你。”他异常兴奋,然后,他结合自己的感受教我如何憋气,用什么方法找到身体上浮的感觉,等到他妈妈来接他回家时,他还兴致很高地问我:“老师,我明天再教你,你还来吗?”我的心不由一阵激动:多好的学生,你用一颗真诚的心,为老师上了一堂那么好的人生之课。

每个人都有自己的长处,如果老师的眼睛一直盯着学生的缺点,往往会让眼睛蒙上细砂,而忽视孩子身上的闪光点。其实没有一个学生愿意自己成为人们眼里的“坏学生”,相反,也许他们拥有



一颗比别人更需要爱、更需要关怀的心灵。

爱的阳光应该洒满教室的每一个角落。老师不应该吝啬自己热情的关怀,对不起,孩子,我会以真诚的微笑回报你,并且对你说:“老师愿意和你一起进步。”

难忘的“水果发电”

曹善坤

担任新课程科学教学一年来,最让我感动、最让我鼓舞的是我和学生一起探究水果发电的那一段时光。

去年开学不久,区教研室就发下通知,要求各校开展以水果发电为主题的综合实践活动,并选派一组三人参加区中学生水果发电比赛。对于水果发电我虽然曾听说过,但却不知道怎样操作,发出的电到底怎样,比赛又是怎样进行。学校研究决定让中学科学组承担此项任务,作为中学预备班科学老师,自然要投入其中,尽管我任教的学生年龄在中学部最小。

首先,自己学会水果发电。通过上网、查找资料,了解水果发电的基础知识。接下来,我买来了苹果、柠檬等水果,买来了铜片,又从废电池上拆下锌片等,开始了我的水果发电探究活动。实践证明水果不但能发电,而且柠檬串起来发出的电还能让音乐贺卡唱出来,亮起来!

其次,课堂指导学生水果发电。当学生学习了科学课本第一册第一章第七节《科学探究》后,我故弄玄虚提出问题:“水果能发电吗?”一石激起千层浪,学生思维异常活跃,提了一连串的问题,如:“水果怎样发电?”“水果电能用吗?”“为什么不用水果发电?”……我把问题一一写在黑板上,然后引导学生抓住主要问题——“水果



能否发电”进行探究,运用科学探究的基本过程,即提出问题、建立假设、设计实验方案、收集事实证据、检验假设、交流与合作等,然后演示已准备好的实验,当学生观察到完好无损的苹果插入两金属片后,就能使电压表指针偏转时,立刻发出惊叹声;把两只柠檬电池串起来,音乐贺卡唱响,教室里一片沸腾!

当学生对水果发电有了感性认识之后,兴趣盎然,跃跃欲试,都想一展身手,我便满足了他们的愿望,组织班上学生进行水果发电比赛。他们利用国庆节长假忙得不亦乐乎!三人自由组合成一组,分工合作,有的上网找资料,有的东奔西跑找材料,有的收集废旧电池,经常聚在一起讨论、研究、实验等,还请亲戚朋友帮忙。反复修改实验方案、验证,有模有样,俨然像科学家一样要制造出最强的水果电池!

6 节后返校,绝大多数学生带上了他们准备好的水果电池材料,参加班级比赛,在综合实践活动课水果发电比赛、汇报、交流中,真是八仙过海,各显神通,表现出极高的创造才能。有的组以水果汁为材料,并装入干电池壳内,干净利落;有的组通过十几种水果的试验,得出柠檬发电效果最好的结论;有的组在电极材料上煞费心机,反复比较废旧干电池、蓄电池、手机电板等电极材料,发现蓄电池上的石墨电极作正极效果最佳;有的组在发电应用效果上显示奇思妙想,一节水果电池能让教室内的挂钟正常运转,能让计算器工作;有的组发现水果加热发电效果会更好;有的组则运用多媒体展示了几天来小组学习工作的酸甜苦辣,展现了小组合作的默契与力量……所有的一切让我见识了学生进行自主合作探究水果发电的能耐和潜质,感叹新课程中学生自主学习的魅力!通过班级比赛,从汇报、演示、发电量的高低和整体效果方面评出名次。

在班级比赛之后,预备班三支代表队不断积累经验,精益求精,在校科技节水果发电比赛中包揽校比赛前三名,其中预(2)班许信组三人代表学校参加区比赛,在电量改测电流大小不利的条



件下,仍以综合成绩获二等奖。值得一提的是,评委、专家一致认为我校参赛选手三人年龄最小,汇报、演示整体效果最好,自主探究可信度最高!

学生的成功是老师最大的幸福。新课程的科学教学使我时常感觉到我是在和小小科学家生活在一起,感觉所从事的事业的伟大与崇高,我愿为此而不懈努力!

发现,并思索着……

马艳敏

下一节课是自修课,我去教室里转一圈,看看学生有没有什么问题要问。走到八(4)班的门口,突然闻到了一股“火药味”,走进一看,原来是几个男生在探讨一句古文的译文。正当他们你一言我一语的分不出高下时,凯发现了站在他们身后的我,马上让我来给大家讲解一番。于是,我坐到了教室的一角仔细给他们讲解起来,在不知不觉中下课的铃声响了。正当我起身要离开教室时,凯脱口而出:“老师讲得这么辛苦,应该喝口茶,润润喉咙。”话音刚落,旁边的另一位男生就递过来一杯水给我喝。其实此时这一举动已经让我很感动了,就在我要接过杯子时,凯立马夺走了它,一转身端上了一杯散发着暖意的热茶,并对我说:“老师,天气冷,应该喝热茶才是。”听了他的话,我竟然一时间愣住了。我暗暗觉得自己很惭愧,我对他的了解太少了,虽然说他经常会因为他的顽皮而成为班级里的问题人物,但是他的求实、热情和细心着实令我感动。后来,我在全班同学面前表扬了他的这一举动,没想到一句表扬,一种认可,竟激发他改变了自己,在很长一段时间里不但行为表现有了明显进步,而且学习成绩也有了一定提高。



可是,又一件小事让我对他有了新的认识。一天前我布置了以“我的母亲”为话题的一篇大作文,按理说,这种题材的作文并不难写,而且是学生比较熟悉的话题。可是到了第二天全班就凯一个人没有交作文。下课后我把他叫了过来,我对他说:“有你这样的学生老师真的很幸福,上次的那杯热茶现在还甜在心里。可是今天我却觉得喉咙里有点苦,你原来给我的那份感动消失了。”他马上答道:“老师,我知道是因为我今天没交作文,可是我真的觉得我妈妈没什么好写的。不过还是要谢谢你老师,你还记得那件事,那是我应该做的。”我说:“我今天生气不是因为你没有交作文,而是因为你不懂得感激,把默默为你付出的母亲给忘记了。一个人即使有再高的学识,如果连养育自己的母亲都不记得,你认为这样的人算得上是一个真正合格的人吗?”他摇头沉默了。“你仔细想想你的妈妈和其他同学的妈妈有什么不一样的地方?”他半天吐出几个字:“她每天下了夜班后还给我检查当天的作业……”讲到后来声音有些哽咽,眼圈也湿润了。看了他的样子,最后我只说了句:“我真羡慕你有这样一位好妈妈,我相信这样的妈妈养育出来的儿子也应该是最棒的!老师相信你能做好。”他红着眼睛走出了办公室。后来他补交了作文,文中的一句话深深刻在了我的脑海里——“我有一位好妈妈,可是我却不是一个好儿子,但我会努力去做一个好儿子,我不想再让妈妈的两鬓增添白发,不想再让妈妈的脸上刻上皱纹,我要让妈妈永远年轻!”这是他心灵的声音,让我感受到了真诚。

母亲是孩子身边最亲近的人,她们所做的往往会被孩子视而不见,在他们看来那都是理所当然的。殊不知连感激母亲都不懂得的人谈何报效祖国!倘若我们教育出来的学生都是这样,岂不是我们教育最大的失败吗?



浓浓深情连师生

董 苗

开学伊始,综合实践活动成了一大难题:怎样从学生的兴趣和直接经验出发,让每个学生在积极参与的过程中有所收获?我向同行请教,并查阅了一些资料,似乎有点头绪,但真要操作起来,又束手无策。

怎么办呢?第一堂课即将到来,可爱的学生们正翘首以待,我急得如热锅上的蚂蚁。

这时,一张已毕业的学生寄来的教师节贺卡点燃了我灵感的火花:何不在此特殊时节,动员学生亲手设计并制作一份礼物送给亲爱的老师。主意打定,我匆匆上场了。

第一堂课按预想的先进行“煽风点火”,我引导学生回顾了我国教师节的发展历程,并围绕“师恩难忘”这个主题进行了即兴演讲。在温暖、感人的氛围中,上台的学生个个声情并茂,尊师之情溢于言表。旁观的我暗自窃喜,看来时机成熟了,便顺水推舟开始了“蓄谋已久”的计划——“特别的爱给特别的你”,要求学生以小组的形式,自主设计、自己动手,在教师节来临之际给老师送上一份质朴却独特的礼物。

经过一个星期左右的准备,真正的创作开始了。

第二堂课上,孩子们带来了各种各样的材料,在各自组长的领导下,剪的剪、折的折、画的画……整个课堂都动起来、活起来了,就连平时最懒散、最坐不住的男生此时也有模有样地专注着自身的任务。我悬着的心终于放松了,原以为他们会想一些法子来敷衍我,现在看来是多虑了。我微笑地看着他们认真又略显笨拙的样子,真的有种感动油然而生:谁说学生不懂事,他们正用自己特有的方式来传递和表达对老师的爱。

镜头一:“老师,我们做完了,你能来试一试吗?”我循声望去,

