

中国民族教育研究

Study on China's National Education

吴德刚 © 著



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

吴德刚中国教育
问题研究系列



丨吴德刚中国教育问题研究系列丨

中国民族教育研究

Study on China's National Education

吴德刚 ◎ 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 车金恒
版式设计 宗沅雅轩 孙欢欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国民族教育研究/吴德刚著. —北京: 教育科学出版社, 2010. 12
(吴德刚中国教育问题研究系列)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5358 - 6

I. ①中… II. ①吴… III. ①少数民族教育—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 219429 号

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64981345
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开本	169 毫米 × 239 毫米 16 开	版 次	2011 年 1 月第 1 版
印张	15.25	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
字 数	234 千	定 价	33.50 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

内容提要

本书对发展少数民族教育和培养少数民族人才的重要战略意义进行了深入的研究，分析了少数民族教育和人才培养的战略措施及其效益，总结了少数民族教育和人才培养基本经验，对深化少数民族基础教育、职业和成人教育、高等教育改革和加快少数民族人才培养，提出了一系列的战略思考和措施。

Abstract

The book makes thorough discussion on the strategic significance of education for minorities and cultivation of minority talents. From the analysis of strategic implementations and benefits of education and cultivation for minorities, the book makes a conclusion from the basic experience that we should deepen the basic education, vocational education, adult education and higher education reform for minorities, as well as promote the cultivation of minority talents.

丛 书 前 言

20 世纪 70 年代末，伴随着改革开放的脚步，我开始了教育理论的学习、研究和实践，迄今已经整整 32 年了。

三十多年来，我先后完成了教育学专业本科、硕士七年脱产学习以及博士研究生的四年在职学习；经历了在新疆师范大学、西藏教育厅先后八年的教学工作和教育管理实践；经历了在教育部民族教育司、农村教育综合改革办公室、政策法规司、人事司等多个部门岗位的锻炼。这些经历使自己从一个缺乏系统文化知识学习的插队知青，逐步成长为具有一定理论和实践经验的教育行政工作者。

三十多年来，我常常用陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神激励自己。无论是在大学里读书学习，还是在大学里教书育人，也无论是在西藏教育厅管理农牧区基础教育，还是在教育部从事教育宏观政策研究或干部人事管理工作，我自始至终对教育事业抱着神圣而庄重的情怀，并不懈地付出自己的努力，力求使自己成为教育工作的行家里手。

三十多年来，我始终以“把工作当学问做”的科学精神鞭策

着自己。尤其是在教育部工作期间，伴随着不同岗位的交流，使得我对民族教育工作的特殊性、农村教育综合改革的艰巨性、政策研究与法制建设迫切性以及人事工作的敏感性与重要性都有了许多切身的感受，对政策和策略是党的生命这一科学论断有了越来越深刻的认识。也因此，每当组织安排新的岗位之后，我总会花较多的时间，对所从事的工作从科学研究层面上进行刻苦的学习、理性的思考和深入的钻研。粗算一下，过去在教育部工作的20年间，我至少把自己一半以上的休息日和节假日用在了学习和理论研究上。我坚信，干部的理论素养主要是在八小时外形成的。

这里，奉献给大家的几本书，就是我在20世纪八九十年代攻读研究生学位期间以及我在教育部工作期间完成的专题研究成果。这些成果既有潜心研究的学术专著，也有凝聚工作研究成果的编著，出版后，有的获得全国教育科学奖，有的获得吴玉章奖，有的还成为海峡两岸高等学校研究生参考书或培训教材。在此我要感谢教育科学出版社的大力支持，使这些成果能够有机会修订再版。

由于本人的水平有限，再加上著作完成的时间都比较早，这些成果仍然有很大的局限性，书中的不足也在所难免。希望广大读者给予批评。

最后，借此机会，衷心感谢所有曾经关心和支持过我的人。我深知，如果没有国家助学金的支持、没有党和人民的培养、没有无数老师们的精心教育和指导，没有中央国家机关良好的工作条件，没有领导和同事们的关心支持，自己无论如何努力也不会取得今天的进步。

吴德刚

2010年12月于北京西单大木仓胡同35号

前言

Preface

我国的重要国情之一是在全国 56 个民族中，有 55 个少数民族，人口 9 120 万，占全国总人口的 8. 04%。在长期的历史发展中，各民族共同缔造了中华民族绚丽多彩的优秀文化。在各少数民族中，有 30 多个少数民族世代居住在全国 2 万多公里的陆地边防线内，为建设边疆、保卫祖国作出了不可磨灭的贡献。我国民族区域自治地方地大物博，占全国土地总面积的 64%，资源十分丰富。从长远看，我国经济发展的后劲和前景，在相当大的程度上，将取决于民族地区资源开发和经济发展的状况。历史的经验表明，每个民族都有自己产生、发展的客观规律。随着社会经济文化的发展，各民族相互学习、互相影响，共同因素会不断增多，但同时民族特点、民族差异，也将存在很久。我国的少数民族人才培养与教育问题，不仅是民族工作的重要方面，而且是社会主义教育体系中不可分割的、最具特色的重要组成部分。

长期以来，由于多方面的原因，我国少数民族地区人才培养问题的理论研究一直十分薄弱。一是对于培养少数民族地区人才的具有普遍指导意义的教育规律研究不深；二是理论成果不多；三是在研究方法上把人才培养与教育结合起来进行思考和研究的不够；四是研究力量分散，有限的研究力量，没有形成攻关的合力。这种状况与民族地区对人才培养的紧迫需要很不适应。

建国 40 多年来，党和国家采取了一系列特殊政策和措施，保证了民族教育事业以高于全国的平均速度发展，取得了举世瞩目的成就，为各少数民族培养了数以百万计的各级各类专业人才。特别是原来处于刻木结绳记事的一些民族，超越了几个社会发展阶段跨入社会主义之后，不仅从无到有地发展起现代教育，而且有了自己的大学生和研究生以及出国留学学生，

有了各民族自己的医生、科学家、厂长、经理和各级党政管理干部。这些翻天覆地的变化是中华民族发展史上充满光辉的篇章。因此从理论上全面系统研究和总结概括建国 40 多年来民族地区人才培养的丰富经验，对于为民族地区培养更多更好的建设人才，进一步促进各民族的共同繁荣具有重要意义。

本课题研究以少数民族自治区为主，同时涉及青海、甘肃、云南、四川、贵州等少数民族聚居地区。主要研究的课题是：从少数民族地区实际出发，探索一条为少数民族培养高质量人才的有效路子，同时丰富我国民族学、教育学和人才科学理论。

本课题研究的内容主要是：（1）新中国少数民族地区人才培养的历史成就及经验研究；（2）培养少数民族人才特殊性的理论与实践问题研究；（3）我国少数民族聚居地区各类人才培养的特殊政策及其效益研究；（4）少数民族地区人才专业结构的研究；（5）少数民族地区科技人才队伍建设特殊政策研究；（6）内地帮助少数民族地区培养专业人才的特殊意义研究；（7）边疆少数民族地区专门人才流动趋势及稳定措施的研究；（8）少数民族地区人才培养的研究方法问题的理论探讨。

本课题的特点：一是覆盖面大，涉及到 10 多个民族聚居省市的数十个少数民族，同时涉及到各级各类人才的培养问题；二是具有开拓性，许多工作是从头开始，是具有开创性质的工作。

最后需要说明的是，由于作者对于少数民族教育和人才培养问题的了解与思考还很肤浅，其中的观点和结论一定有很多不妥之处，敬请各位读者指正。

另外还想说明的是，本研究成果中的观点和结论，只是个人在工作中的学习与体会，不代表作者工作的部门。

本课题 1993 年得到全国哲学、社会科学中华基金研究课题资助，在此表示衷心感谢。

作者

1995 年 7 月于北京

目 录

contents

前 言	(1)
-----------	-------

上 篇 现状与问题

一 大力培养少数民族人才的重大战略意义	(3)
二 我国培养少数民族人才的特殊措施及其效益研究	(21)
三 少数民族人才培养的巨大成就和经验教训分析	(47)
四 少数民族地区人才现状及其结构分析	(61)

下 篇 培养与管理

五 加强基础教育, 为培养少数民族人才奠基	(83)
六 改革发展少数民族职业教育和成人教育, 培养大批中初级人才	(103)
七 改革发展少数民族高等教育, 培养少数民族高级专门人才	(110)
八 深化少数民族师范教育改革, 培养少数民族教育人才	(119)
九 加强少数民族女性教育和人才培养	(131)
十 加快我国少数民族地区人才培养的宏观思考	(148)
十一 加强中国少数民族教育若干重大理论与实践问题的研究的几点思考	(156)

①② 关于对西部少数民族地区农村小康建设若干 对策的思考	(161)
---------------------------------------	-------

附 录

国家教委、国家民委关于加强民族教育工作若干问题的意见	(171)
全国民族教育发展与改革指导纲要（试行）	(178)
中华人民共和国民族区域自治法（节选）	(187)
中华人民共和国教育法（节选）	(189)
中华人民共和国义务教育法（节选）	(190)
中国教育改革和发展纲要（节选）	(191)
关于进一步加强少数民族地区人才培养工作的意见	(192)
国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定	(196)
教育部、国家发展改革委、国家民委、财政部、人事部关于 大力培养少数民族高层次骨干人才的意见	(202)
中国少数民族人才培养与教育发展大事记	(208)
参考文献	(232)
后 记	(234)



中国民族教育研究
Study on China's
National Education

上 篇

现状与问题



大力培养少数民族人才的重大战略意义

（一）加强少数民族人才培养的重要现实意义

我国是一个统一的多民族的社会主义国家，全国有 55 个少数民族，9 120 万人口。少数民族居住的地区幅员辽阔，生产力发展极不平衡。新时期解决民族问题的根本原则是促进各民族的平等、团结和共同繁荣，各民族共同繁荣是党的民族政策的根本出发点。新中国成立以来，我国社会主义革命和建设的伟大胜利，为实现各民族的平等、团结与共同繁荣奠定了重要的基础。但是，由于历史等多方面的原因，我国少数民族专门人才队伍的状况还远远不适应现代化建设的需要。消除我国各民族间文化教育发展水平上的差距，造就大批适应现代化建设的少数民族各类专门人才，仍然是十分艰巨的历史任务。

要实现各民族共同繁荣这一艰巨的历史任务，必须大力培养各少数民族人才，必须把发展民族教育放在优先发展的战略地位。少数民族教育的发展，不仅是各民族共同繁荣的重要组成部分，同时也是实现各民族共同繁荣的重要途径和手段。我国社会主义革命和建设 40 多年的历史实践反复证明，大批少数民族专门人才，特别是大批少数民族领导干部的成长，对于各民族的共同繁荣具有深刻的影响。没有各民族地区文化教育的充分发展，没有大批少数民族出身、坚持社会主义道路和党的领导的专业技术人才和管理干部，没有广大少数民族群众劳动素质的普遍提高，就不可能从根本上消除各民族间事实上存在的不平等，也就不会有各民族的共同繁荣。

大力培养各类少数民族专门人才，对于我国经济建设具有更直接的现实意义。今后若干年，是我国社会主义现代化建设实现第二步战略目标的

特殊阶段。经济建设能否搞上去，直接关系到我国社会主义事业的兴衰成败，关系到中华民族的前途和命运。这是党的十四大在全面分析了国际、国内形势之后得出的重大结论。要实现党中央提出的第二步战略目标，当前摆在各民族人民面前的根本任务，是要努力把经济建设进一步转移到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。党中央认为，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，是十一届三中全会党的工作重点转移的进一步深化，这一转移必将保证第二步战略目标的实现，同时将为实现第三步战略目标奠定坚实的基础。把经济建设及时转移到依靠科学技术和教育的轨道上来，最根本的是把科技和教育搞上去，造就大批的人才。这在我国少数民族地区显得尤其紧迫和重要。我国少数民族地区土地辽阔，资源非常丰富，正如毛泽东同志所说：“中国地大物博，人口众多，实际上是汉族‘人口众多’，少数民族‘地大物博’，至少地下资源很可能是少数民族‘物博’。”^①但长期以来，我国少数民族地区的丰富资源没有得到充分的开发和利用，其根本原因之一是大多数民族地区教育不发达，人口素质不高，专业技术人才奇缺。因此，少数民族地区要实现经济建设的第二步目标，必须培养大批能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。不仅需要造就千百万个工业、农业、畜牧业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的少数民族劳动者，而且还要造就成千上万个具有现代科学技术和经济管理知识、富有创造性的少数民族厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师等，同时还需要造就一大批适应现代科学文化发展和新技术革命要求的少数民族教育工作者、科学工作者以及各方面的党政工作者，等等。上述所有各级各类少数民族专门人才是少数民族地区现代化建设的中坚力量。

我们还应看到，当今国际形势十分复杂，我国 55 个少数民族中，有 30 个民族居住在两万多公里的边境线上，还有 20 多个民族与境外同一民族相邻而居。国外敌对势力企图利用民族问题制造事端，以达到颠覆我国社会主义制度的险恶目的。国内也有极少数人企图利用民族、宗教等问题大搞分裂祖国的活动。对上述情况我们必须予以高度警惕。面临国内外的挑战，大力培养造就大批的热爱社会主义祖国、维护祖国统一和民族团结的少数

^① 《毛泽东选集》（第五卷），人民出版社 1977 年版，第 277 页。

民族人才，无疑是最有力的战略对策之一。特别是大批的少数民族干部是党团结各族人民群众，与各民族地区、地方基层组织联系的桥梁，是贯彻党的路线、方针和政策的组织保证。政策和策略是党的生命，党的路线、方针、政策和各项工作，只有通过少数民族人才，特别是领导干部带领群众认真贯彻执行，才能达到最佳的效果。因此，培养大批捍卫共产主义旗帜、坚定社会主义道路、维护祖国统一和民族团结的少数民族干部和社会主义接班人，对于巩固国防、维护祖国统一，具有深远的意义。

马克思主义的理论和历史实践还告诉我们：贫困不是社会主义，愚昧也不能建成社会主义。社会主义建设一要靠富裕、二要靠精神文明，二者结合才能真正实现社会主义。而要在民族地区建设精神文明，必须依靠大批有知识、有文化、有理想、有纪律的少数民族专门人才。这同时也要求我们需要大力发展民族教育。民族教育是民族地区精神文明建设的重要内容，各级各类民族学校更是民族地区精神文明建设的重要场所。由于历史的原因，我国有些少数民族在进入社会主义初级阶段之前的社会形态比较落后，在生产方式、风俗习惯、思想观念及行为等方面至今还存在一些影响人民群众生活幸福和民族健康发展的内容，有些还比较严重。因此，通过大力发展民族教育，培养大批掌握现代科学技术的少数民族人才，积极传播现代文明、科学知识，有利于逐步改变一切不适应社会主义精神文明建设的传统观念和风俗习惯，促进少数民族精神文明的迅速发展。同时，少数民族各类专门人才，特别是领导干部，是继承本民族历史文化遗产，发展本民族文化，丰富祖国文化宝库的积极推动因素和宣传力量。只有大力发展民族教育，培养大批少数民族专门人才，提高广大人民群众的科学文化素质和思想道德水平，才能使作为我国文化宝库中重要组成部分的各民族优秀文化在新的条件下得到继承、发展和繁荣。

总之，大力培养少数民族人才，对于促进各民族的共同繁荣，振兴整个中华民族和国家的长治久安，均具有重要意义。

（二）党和国家民族政策的重要组成部分

大力发展民族教育，培养少数民族人才是马克思主义的一贯思想，是马克思主义民族理论的重要内容，是我党和我国政府采取的一贯政策。

马克思主义认为，革命和建设事业，必须依靠人民群众的自觉的、积

极的革命活动。革命干部是把千百万人民群众组织起来从事革命和建设的骨干。党的路线、方针、政策只有通过干部的努力,才能同广大人民群众的革命积极性很好地结合起来,才能产生变革社会的巨大力量。正如毛泽东同志所指出的那样,政治路线确定之后,干部就是决定的因素。对于少数民族地区来说,大力培养当地本民族的领导干部和各类专门人才,就显得更为重要。只有培养出大批的、土生土长的、来自本民族人民群众之中并熟悉本民族历史和现状的干部和各类专门人才,才可能更好地带领本民族人民,从当地的实际出发,一心一意地进行社会主义建设。历史实践证明,各民族干部的这些特殊作用,是外来干部无法替代的。早在20世纪30年代,斯大林在总结苏联解决民族问题的历史经验时,就曾充分论证了培养少数民族干部的重要性。斯大林指出:“执政党需要在边疆地区拥有同广大居民群众有联系的、可靠的本地马克思主义干部”,^①并认为这种干部是“各边疆苏维埃政权的最重要的、归根结蒂是决定性的堡垒”^②,是少数民族“群众和政权之间建立不可摧毁的精神联系”。只有当大批的少数民族的马克思主义干部成长起来时,无产阶级的事业才能获得牢固的群众基础。斯大林还指出:“必须在边疆地区大量开办训练班和学校来为一切管理部门培养当地人的指导干部。因为很明显,如果没有这种干部,要设立使用民族语言的本民族的学校、法院、行政机关和其他机关是极端困难的。”^③在《论东方民族大学的政治任务》中,斯大林又指出:“发展民族文化,广泛地建立使用本民族语言的普通教育性质和职业技术性质的训练班网和学校网,以便从本地人中间培养苏维埃干部、党的干部和有专长的经济干部。”^④

新中国成立以后,党和政府一直坚持加强对少数民族人才的培养。《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民族区域自治法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》等都对少数民族干部的培养作了明确的规定。特别是改革开放以来,党中央和国务院更加重视加强对少数民族人才的培养。1987年4月,中共中央、国务院在批转中共中央统战部、国家民族事务委员会《关于民族工作几个重要问题的报告》中指出:

① 《斯大林全集》(第5卷),人民出版社1957年版,第258页。

② 斯大林:《马克思主义与民族、殖民地问题》,人民出版社1955年版,第251页。

③ 《斯大林全集》(第4卷),人民出版社1956年版,第319页。

④ 《斯大林全集》(第7卷),人民出版社1958年版,第115页。