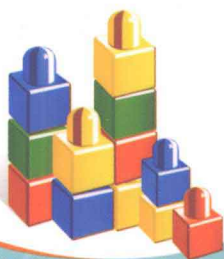


AI DEYUANQUAN

爱的源泉

0~6岁宝宝

全脑开发和情商教育方案

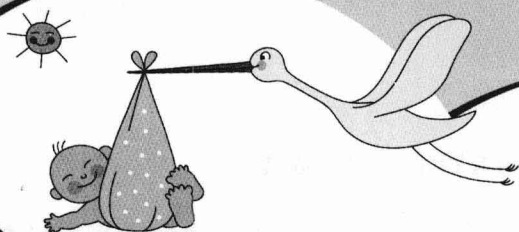
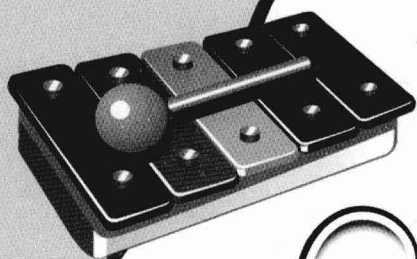


叶笑天 主编

特长早发现，天才早培养
好父母胜过好老师
抓住了孩子0~6岁的早教
您就给了孩子未来幸福的金钥匙

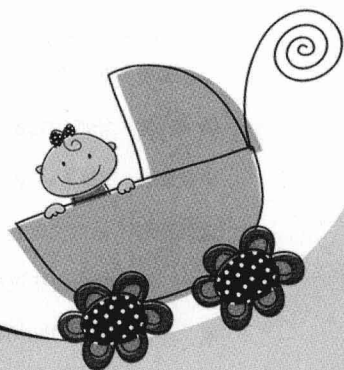


 华中师范大学出版社

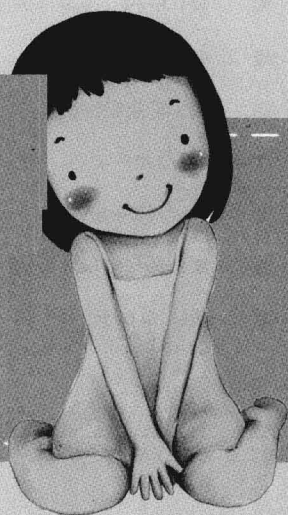


爱的源泉

0~6岁宝宝
全脑开发和情商教育方案



叶笑天 主编



 华中师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

爱的源泉: 0~6岁宝宝全脑开发和情商教育方案 叶笑天主编 ——武汉: 华中师范大学出版社, 2010.9

ISBN 978-7-5622-4540-7

I. ①爱… II. ①叶… III. ①婴幼儿—智力开发②婴幼儿—情绪—智力商数—培养

IV. ①G610②B842.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第179014号

爱的源泉

——0~6岁宝宝全脑开发和情商教育方案

叶笑天 主编

责任编辑: 张水华 夏兴通

责任校对: 陈亚明

编辑室: 第四编辑室

电 话: 027-67867317

出版发行:  华中师范大学出版社

选题策划: 北京快乐共享文化发展有限公司

电 话: 010-63703938

社 址: 湖北省武汉市珞喻路152号

邮 编: 430079

电 话: 027-67863040 (发行)

传 真: 027-67863291

网 址: <http://www.ccnupress.com>

电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

字 数: 200千字

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 15

版 次: 2010年10月第1版

印 次: 2010年10月第1次印刷

定 价: 28.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话027-67861321



引言：一切只为了孩子的幸福

什么样的事业最伟大？是教育。它关乎个人、家庭、民族乃至整个人类的发展和趋向。接受了良好的教育才能保证个人和家庭更好地拥有幸福生活，才能使我们的民族和人类拥有更美好的生存方式、生活质量和生活取向，从而实现人与自身和谐、与他人和谐、人与自然和谐、人与宇宙和谐的生命境界。

什么样的创造最令人欣喜？是新生命。小小的生命是爱的结晶、爱的延续，从诞生之日起就倾注了爸爸妈妈无尽的关爱和期许，浓浓的幸福感在爸爸妈妈心头荡漾。每一个孩子都好似一棵娇嫩的幼芽，爸爸妈妈则是辛勤的园丁，他们不断地给幼芽浇水、施肥，时刻关注着幼芽的成长。幼芽长大了，长出了含苞待放的花骨朵，终于有一天绽放出绚丽的花朵。

我们应该关注什么、明了什么、掌握什么方法和原则，在孩子成长的最关键时期——0~6岁，给予孩子最恰当的教育，为孩子的一生幸福打好底色？

0~6岁是孩子大脑发育和心智成长最迅速的时期，抓住这一阶段孩子的智力开发，就可以为孩子以后的学习和成长打下坚实的基础。如何最有效地开发孩子的潜能？为此我们提出了全脑开发的教育理念，通过选择适合幼儿天性成长规律的绘画、音乐、儿歌、文学、舞蹈、游戏等多种形式开发孩子的右脑，培养孩子的美感，使其养成积极向上、求善求美的个性；通过亲子阅读、幼儿说话、亲近自然、讨论问题、独立思考等多种形式开发孩子的左脑，培养孩子条理化的思维，使孩子养成冷静理智的行为习惯。左脑和右脑在孩子学习成长的过程中，会协同发挥各自不同的作用。全脑开发，使孩子能够得到全面均衡的发展，智慧优雅地成长。

0~6岁的孩子有着自己丰富的感知世界。作为爸爸妈妈的我们，是如此留心孩子的每一个细微表情的变化和每一次对外部世界的探索。他需要什么？他用什么方式表达着自己的喜怒哀乐？在生命成长的初期，又会遇到怎样不可避免的风霜雨雪？此时的我们需要静下心来，倾听来自孩子心灵的声音，关注孩子的行为及心理特征，才能最有效地了解孩子、理解孩子、帮助孩子，才能实现爸爸



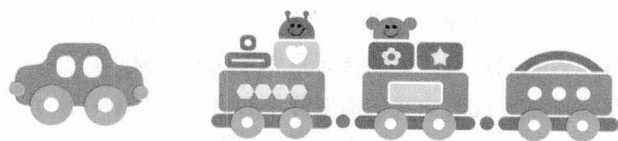
妈妈与孩子最平等、最自由、最温馨的交流，才能实现孩子最富生命力的培育。

孩子聪明伶俐，这是所有爸爸妈妈的心愿和期盼。然而这还远远不够，我们最终希望自己的孩子拥有的——是一生的幸福！拥有实现幸福的情绪特质、积极心态和处事交往能力，这是情商教育的主题，也是家庭教育的根本。唯有从小培养孩子拥有获得幸福的能力，我们才能称得上是成功、智慧和懂教育的爸爸妈妈，我们才能在赋予孩子自然生命的同时，实现生命的第二次升华和创造！让孩子拥有高情商也是本书尽力协助爸爸妈妈实现的目标和愿望。

另外，游戏是幼儿健康快乐成长的主旋律。本书设计了一些亲子活动，使爸爸妈妈和孩子能够亲密地接触，让孩子更能感受到爸爸妈妈的关爱，更自由幸福地成长。

本书是特意为0~6岁宝宝的爸爸妈妈而写的，也适合幼儿教育工作者参考。按照宝宝不同年龄身心发育特征，我们提供了如何实现宝宝智商、情商的全面培养和提高的有效方案。我们和所有阅读此书的爸爸妈妈的目标相一致——一切只为孩子的幸福！

编者



目录 CONTENTS

引言：一切只为孩子的幸福	1
--------------	---

第一章 东西方专家谈育儿

一、“三岁看大，七岁看老”的科学道理	2
二、蒙台梭利：0~6岁吸收性心智和高度敏感力	3
三、卡尔·威特：关键期全面教育	6
四、七田真——以爱为名 全脑培育	9
五、张怡筠——情商决定成功和幸福	10

第二章 0~1岁宝宝早教

第一节 全脑开发 智慧密码	15
一、科学喂养	15
二、唤醒新生儿的感官世界	20
三、0~1岁宝宝学说话	27
四、0~1岁宝宝认世界	29
五、0~1岁宝宝益智玩具的选择	32
第二节 行为培养 性格塑造	34
一、情商萌芽期	34
二、情感需要——解读宝宝的哭	35
三、让0~1岁的宝宝也亲近爸爸	39
四、帮助0~1岁宝宝建立是非观	42

第三节 亲子活动 幸福源泉	43
---------------	----

第三章 1~2岁宝宝早教 48

第一节 全脑开发 智慧密码	50
---------------	----

一、亲子阅读——为宝宝读好的图画书	50
-------------------	----

二、宝宝涂鸦	56
--------	----

三、学儿歌——多角度潜能开发	59
----------------	----

第二节 行为培养 性格塑造	62
---------------	----

一、情商生长期	62
---------	----

二、迎接宝宝第一反抗期	64
-------------	----

三、帮宝宝走出恐惧心理	66
-------------	----

四、1~2岁宝宝的社交能力培养	71
-----------------	----

五、1~2岁宝宝的爱心教育	74
---------------	----

第三节 亲子活动 幸福源泉	76
---------------	----

第四章 2~3岁宝宝早教 80

第一节 全脑开发 智慧密码	82
---------------	----

一、才艺启蒙	82
--------	----

二、让2~3岁的宝宝亲近图画	84
----------------	----

三、提高语言表达能力	87
------------	----

四、2~3岁宝宝学习外语和数学	89
-----------------	----

第二节 行为培养 性格塑造	94
---------------	----

一、情商活跃期	94
---------	----

二、保护并启发宝宝的好奇心	95
---------------	----

三、破解2~3岁宝宝的恋物情节	97
四、良好习惯的培养	100
五、在争执中学会交往	103
六、学会等待	104
第三节 亲子活动 幸福源泉	107

第五章 3~4岁宝宝早教 112

第一节 全脑开发 智慧密码	114
一、培养3~4岁宝宝的记忆力	114
二、培养3~4岁宝宝的观察力	117
三、培养3~4岁宝宝的想象力	120
四、培养3~4岁宝宝的创造力	124
五、发现培养宝宝的兴趣和特长	129
第二节 行为培养 性格塑造	135
一、情商重点期	135
二、帮助3~4岁宝宝建立良好的自信	137
三、独立意识的培养	142
四、科学对待性教育	148
第三节 亲子活动 幸福源泉	151

第六章 4~5岁宝宝早教 156

第一节 全脑开发 智慧密码	158
一、4~5岁宝宝空间智能的培养	158
二、用幼儿文学陶冶宝宝心灵	164

三、4~5岁右脑开发	167
四、舞蹈的作用	170
第二节 行为培养 性格塑造	171
一、情商培育关键期	171
二、优化4~5岁宝宝的心理素质	173
三、责任和承担让宝宝长大	179
四、告诉4~5岁的宝宝如何用零花钱	183
第三节 亲子活动 幸福源泉	187
第七章 5~6岁宝宝的教育	192
第一节 全脑开发 智慧密码	194
一、动手能力的培养	194
二、和宝宝一起“玩”科学	198
三、开发孩子的音乐才能	201
第二节 行为培养 性格塑造	206
一、情商培育关键期	206
二、让宝宝学会勇敢面对失败	208
三、诚实，不撒谎	214
四、懂得自我控制	217
五、5~6岁宝宝人际相处大课堂	221
第三节 亲子活动 幸福源泉	225

第一章

东西方专家谈育儿



古人说：“三岁看大，七岁看老。”现代教育家说：“孩子的潜力无穷，越早开发越好！”这两句话揭示出了三件事实——孩子的智力品性从小就要培养；幼小的教育在很大程度上决定了孩子的一生；一个正常的孩子只要得到正确的开发，就会潜力无穷。

如何从幼儿教育开始，奠定孩子“才智和人格均衡而正常的发展”呢？家庭和教育者必须借助科学的方法，找出适合孩子的决策和方案。

就个体生命发展的自然法则而言，拿“孵小鸡”的例子来说，小鸡的孵化需要21天，虽然科学家经过多次的研究与实验，发明出孵卵器来代替母鸡，但无论如何加温、加压，也缩短不了小鸡21天的成长时间。可见大自然的成长有它既定的规律。我们也必须以科学的方法来全面开发孩子的智商和情商。

一、“三岁看大，七岁看老”的科学道理

古人所说的“三岁看大，七岁看老”，到底是否科学呢？

大脑生理学家们说：人类的脑细胞数目大约有160亿个之多，这个数目在出生时就已经固定，终其一生并不会再增加。

难道这就是说，人一生下来，聪愚就已经注定？智力的高低都是遗传得来？我们的后天努力没有任何的意义？

答案是否定的！实际上，人自出生后，脑细胞的数目虽然不再增加，但在出生后的前几年，脑的重量、体积会与支持它活动的血管和血液量一起以极快的速度不断地增加。细胞与细胞之间也会因外界刺激的日益增多而不断地生成、发展。影响个体发展的因素，遗传大约占45%，而后天环境和培养占55%。

所以，一个出生时素质优良的宝宝，假如缺乏后天的教育和学习，就很可能又是一个“仲永”了。（古时一位名叫“仲永”的神童，天生才华出众，五岁便可指物作诗，因后天的教育没达到要求，最终成为一个普通人。）

那么，后天的培养是否有最佳时期呢？

据大脑生理学家们的研究报告指出：儿童的智力（不是知识）和性格的发展，从0~3岁，就已经完成了60%（每年约成长20%）；3~6岁，完成了80%（每年约成长10%）；6~8岁，达到了90%（每年约成长5%）。这也就是说孩子进小学一年级时，聪明与否，大致上就已经决定了。

看看这组统计数据，不难发现一个结论：0~6岁，为孩子智力和情商培养的重要时期，其中又以0~3岁为黄金时期。假如不能把握这个时期，年龄愈长，对孩子各方面的启发、培养效果也就愈差了！

“三岁看大，七岁看老”，不但被很多中国人的实践所证明，而且有趣的是外国人也为其找到了证据。在孩子性格的发展上，卡斯比教授还把“看老”的年龄提前了4年。1980年，卡斯比教授同伦敦国王学院的精神病学家对1000名



3岁幼儿进行了面试。根据面试结果，这些幼儿被分为充满自信、良好适应、沉默寡言、自我约束和坐立不安5大类型。23年以后，也就是他们26岁的时候，卡斯比等精神病学家再次与他们进行了面谈。结果卡斯比教授根据面试数据和结果得出的结论是：3岁幼童的言行基本预示了他们成年后的性格。

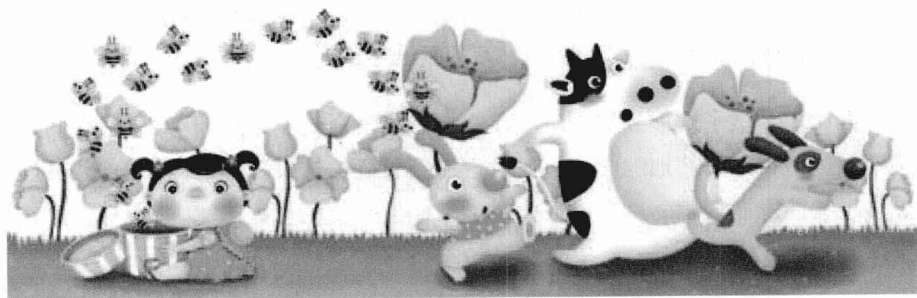
看来，“三岁看大，七岁看老”所言非虚，爸爸妈妈和老师务必要重视孩子早期智商和情商的培养。

二、蒙台梭利：0~6岁吸收性心智和高度敏感力

玛利亚·蒙台梭利（1870-1952），意大利第一位医学女博士，是继福禄培尔后又一位杰出的幼儿教育家。蒙台梭利最初研究智力缺陷儿童的心理和教育问题，后来又致力于正常儿童的教育实验，创办了举世闻名的“儿童之家”。她撰写的幼儿教育理论著作已经被翻译成37国文字，对现代儿童教育的改革和发展产生了深刻的影响。

在蒙台梭利看来，婴儿一出生，对这个世界一无所知。为了面对和适应这个世界，他们会有一种“特殊力量”帮助他们从复杂的环境中，自动地选择成长所需要的事物，并且会使孩子主动地尝试、摸索，快速地了解和学习这光怪陆离的世界。

可蒙台梭利说，这种“特殊力量”并不是永远的，到了孩子6岁以后几乎就衰退了。这种看不见的“特殊力量”，蒙台梭利提出了两个最重要的概念：其



一是“吸收性心智”，其二是“敏感力”。

1. 0~6岁吸收性心智

设想一下，作为成人的你，初次到非洲去，听见一群黑人发出一些叽里呱啦的声音，就算你听不懂，你也知道这是种“语言”。这说明，成人在面对新事物、新环境时，可以利用旧知识、旧经验来学习和判断。

那么刚出生的婴儿从完全黑暗的母体，滑进一个全新的世界，他（她）将怎么生存？蒙台梭利说，“吸收性心智”这项内在的助力，就会驱使婴儿“无意识”地从环境中大量全面地吸收他所感知到的一切，就像照相机的感光底片一样，将外界的印象全部摄入，然后内化成自己的东西。

然而这种无意识的摄取，大约到3岁以后，便会转变成有意识的吸收。这就是为什么婴儿一出生，不会说话，但他会从“听”、“看”的刺激中学习说话的能力，而1~3岁的宝宝语言学习能力更是惊人。

2. 0~6岁敏感力

蒙台梭利为了说明什么是敏感力，曾举了这样一个例子：新生的幼虫，要靠吃嫩叶维生，它会利用光线去寻求食物；可是等它长大到某一个阶段，这种对光线的敏感力就消失了。

蒙台梭利认为在孩子的成长阶段，也有同样的现象。在孩子成长的过程中，会在特定的时间段，对特定的事情，表现出惊人的兴趣和动力，如果加以培养，就会成果惊人。这就是幼儿的敏感力。

比如，处于语言敏感力表露的时段（简称为语言敏感期），儿童会对语言产生极大的兴趣，他以模仿大人的用词来快速学习，不需要文法书，也不需要词汇表，自然而然地就能经由环境学习各种语言。

再比如，孩子发展到某一阶段，会自然地学会爬。那是因为到了学爬的敏感期，孩子自然而然地就学了，而且也得到最好的效果。但是，如果宝宝错过了该项智能发展的敏感期，以后再想学习，也许要花费数倍的时间和精力而效果却会大打折扣。





蒙台梭利：0~6岁感官敏感期表

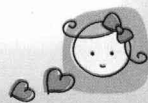
年 龄	敏感时期
0~3 岁	属于潜意识的吸收性心智
1.5~3岁	感官经验、语言发展
1.5~4岁	对细小物体发生兴趣
2~4岁	明白时间上、空间上的秩序
1.5~6岁	感官的净化
3~6岁	对成人的教化有敏感的感受性

3. 完全人格的培养

你的孩子蛮横吗？爱哭闹耍脾气吗？过分依赖爸爸妈妈吗？破坏性较强吗？注意力不集中吗？在日常生活中，大人们会遇到许多像这样的棘手的问题。随着孩子年龄的增长，更多的问题纷至沓来：厌学、逃学、懒散、空虚、娇气、不讲理，更有甚者会打架、偷盗、杀人。

蒙台梭利认为，孩子长到3岁，在智力和性格上已经定型了60%。所以，我们在孩子的童年时期，假如不培养他健全的人格，又怎能期望他长大后能够拥有健康美好的人生呢？

追根究底，这与爸爸妈妈、老师对孩子养育管教的观念、态度和方法有关。特别是爸爸妈妈，你们是孩子的第一位老师。在影响孩子一生最重要的“三岁定终生”的关键时段里，希望爸爸妈妈们为了孩子的将来着想，一方面要树立良好的榜样，另一方面要创造一个适合宝宝生活、发展的环境。加上你们的和谐和爱心，这就是为你们的孩子将来拥有幸福的人生提供了一个有利的基础条件。



三、卡尔·威特：关键期全面教育

卡尔·威特是18世纪德国的一个牧师。他的第一个孩子出生几天就夭折了，52岁时才有了第二个孩子。他给儿子起了跟自己一样的名字，以表达喜悦之情。可是由于早产，小卡尔在婴儿时期反应迟钝，显得有点痴呆。

让人没有想到的是，在卡尔·威特的精心教育下，小卡尔从儿童时代起就成了远近闻名的天才——8岁能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语6国语言，通晓化学、动物学、植物学和物理学，尤为擅长数学；9岁考入莱比锡大学；10岁进入哥廷根大学；13岁出版《三角术》一书；14岁被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁出版《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威；后来一生都在德国一所著名大学任教。

“我的儿子得之不易，怎么会不爱他呢？我要用我的方法去爱他，并将他培养成非凡的人。”卡尔·威特这样说，“天才儿子是我教育的结果；不管谁使用我的教育法，肯定都会取得良好的效果。”

1. 儿童潜能递减法则

为什么早期教育能够造就天才呢？卡尔·威特认为，要明白这个道理，就要从孩子的潜在能力谈起。

比如说，一棵树，如果按照理想状态生长的话，可以长成40米高，那么我们就说这棵树具有长到40米高的潜在能力。同样，一个孩子，如果按照理想状态成长，能够长成一个具有100度能力的人，那么我们就说这个孩子具备100度的潜在能力。

可是，要达到理想状态，很不容易。所以即使那棵树具备长成40米高的可能性，要真长成40米高还是很困难，一般只能长到18米左右。假若环境不好，则只能长到10米左右。不过，如果勤给它施肥、剪枝，精心培育，说不定可以长到30米，甚至35米也有可能。





同样的道理，即使是生来具备100度能力的孩子，如果完全放任不管，充其量也只能变为具备20度或者30度能力的成人。也就是说，只能达到其潜在能力的二成或者三成。反之，如果培养得当，那么就可能达到80度或者90度能力的成人。

遗憾的是，由于家庭教育不得法，人们的这种潜在能力大都没有得到应有的发掘。

卡尔·威特说，最重要的就是及早挖掘、诱导孩子自由地发挥出这种潜在能力。然而，卡尔提醒我们特别注意的是，孩子虽然具备潜在能力，但这种潜在能力是有着递减法则的。比如说生来具备100度潜在能力的孩子，如果从一生下来就给他进行理想的教育，那么就可能成为一个具备100度能力的成人。如果从5岁开始教育，即便是教育得非常出色，那也只能成为具备80度能力的成人。而如果从10岁开始教育的话，教育得再好，也只能达到具备60度能力的成人。这就是说，教育开始得越晚，孩子的能力实现就越少。这就是卡尔·威特提出的孩子潜在能力的递减法则。



为此，卡尔·威特举了一个最著名的例子：司各特伯爵夫妇携带他们的新生儿出海旅行，行至非洲海岸时遇到大风暴，大家都死了，只有司各特伯爵夫妇带着儿子爬上了一个海岛。那个无人的荒岛很快就夺去了司各特伯爵夫妇的性命。而被一群大猩猩收养的只有几个月大的小司各特，从小就跟着这班动物爸妈东奔西荡。

当20多年后的一艘英国商船发现了海岛上的小司各特时，他已经长成一位强壮的青年，跟一群大猩猩在一起，在树枝间荡来荡去。小司各特被带回人类社会以后，科学家们像教婴儿那样教导小司各特，力求他学会成人的各种能力。遗憾的是，10多年过去了，小司各特终于学会了穿衣服，用双腿走路，但始终也不能说出一个连贯的句子来。

学习语言能力的关键期是在人的幼儿时期。小司各特当时已经20多岁了，他错过了学习语言的最佳时期。他的这种能力永远消失了。

所以，卡尔·威特最强调的一点，就是要杜绝这种潜能的递减。教育孩子的关键就在于要不失时机地给孩子以发展其潜能的机会，要趁早开发孩子的各项能力。

2. 性格就是能力

卡尔·威特认为，如果一个人的性格开朗直爽，那么他就很容易被人所接受，交往活动范围广泛，就有走向各种成功的可能性。反之，如果性格孤僻，社交能力差，交往活动范围就会很狭窄，走向成功的道路很可能处于关闭状态。从这个方面说，性格是决定一个人成功的关键。他确信，一个人性格的形成完全取决于幼年时期所奠定的基础。也就是说，最初几年的生活习惯、家庭环境、爸爸妈妈的态度都是孩子形成某一类性格的关键因素。有时候，这些因素往往起着决定性的作用。

所以卡尔·威特对小卡尔的教育，除了培养他学习知识之外，更是把培养他优良的性格放在很重要的位置。读一读卡尔·威特下面的这一席话，或许爸爸妈妈们会有很深的感触。

“无论是我的朋友还是邻居，绝对看不到我对儿子没有理由地娇宠，儿子

