

去关爱孩子的成长
也同时去爱护孩子

没有教不好 的孩子

董媛媛 著

爱孩子也爱自己的 33 堂课

这边的专家说：这样的教育可以培养孩子的竞争力。
那边的学者说：就放手让孩子去体验吧！
这个报道说：孩子的异常行为是向父母发出的求救讯号！
那本书籍上提到：如何教育孩子不抓狂……
我的孩子，到底什么教育方法对你才是最好的？
其实，并没有最好的教育，只有最适合的教育！
本书33堂爱孩子也爱自己的教育课，
让你找到适合孩子的教育方案！



江西科学技术出版社

没有教不好的孩子
只有不会教的父母



没有教不好 的孩子

董媛媛 著



图书在版编目(CIP)数据

没有教不好的孩子:爱孩子也爱自己的 33 堂课/董媛媛著.

—南昌:江西科学技术出版社,2010.7

ISBN 978-7-5390-3830-8

I.①没… II.①董… III.①家庭教育 IV.①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第111765号

版权合同登记号:14-2010-263

本著作通过四川一览文化传播广告有限公司代理

由雅书堂文化事业有限公司授权出版

国际互联网(Internet)地址:<http://www.jxkjcbbs.com>

选题序号:ZK2010132

图书代码:D10067-101

没有教不好的孩子:
爱孩子也爱自己的 33 堂课

著/董媛媛

责任编辑/邓玉琼 李露萍 程宁宁

出版发行/江西科学技术出版社

社址/南昌市蓼洲街2号附1号

邮编/330009 电话/(0791)6623491 6639342(传真)

经销/各地新华书店

印刷/深圳市彩美印刷有限公司

版次/2010年9月第1版

2010年9月第1次印刷

开本/787mm×1092mm 1/16 15.25 印张

字数/120 千

书号/ISBN 978-7-5390-3830-8

定价/26.00 元

赣版权登字-03-2010-140

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)



【前言】

没有教不好的孩子，只有不会教的父母

若你问每位父母最大的愿望是什么，答案一定是希望孩子健康快乐、人见人爱，并拥有无可限量的锦绣前程。

美国有一项针对60岁以上的人所做的调查：他们一生中做过最后悔的事情。调查结果显示，70%的人都选择了“对孩子的教导失败”。这是一个令人恐慌的结果。

现实是这样，大部分的孩子总会有不同的缺点，他们或调皮捣蛋、不爱学习，或胆小怕生、沉默寡言，甚至有一部分还会成为亲朋好友眼中的问题小孩，学校师长心中的落后学生。

于是，我们便看见了许多恨铁不成钢的父母，他



们羡慕别人家小孩的优秀，而对自己的孩子大声训斥：“你看人家多优秀，你怎么就不跟人家学学！”结果却造成孩子越来越差。

这些自认为明白最新式教育理念的父母们，开始时理所当然地认为孩子不优秀并不是父母的问题，因为他们努力了，他们用爱、耐心、温柔等一切现代最先进的教育理念教育孩子，却还是失败，所以他们确定是因为自己的孩子不争气，至少在失望的那一刻他们是这样认为的。

这些父母忘记了一项事实：每个不优秀孩子的背后都有一对失败的父母。命运把孩子交到父母手中时，他们都是一块洁白无瑕的璞玉。孩子最后成为什么样子，最初也是最重要的工匠，正是父母。细听成功者对成功历程的追忆，总会清晰明了地听见他们对父母教育的感激。最初的他们并非天资过人，也同样出现过各种问题，但他们的父母耐心并正确地引导，给了孩子许多成功的鼓励，进而成就了他们的未来。所以，并不是孩子教不好，而是父母不会教！

对每个人来说，“父母”是一个全新的、艰难的职业，初为人母、人父时总会有迷茫、恐慌、失落、无力，但对绝大部分父母而言，即使艰难，都不会放弃，因为孩子是父母一生的爱与责任。然而虽然父母不断地去反省、归纳、学习、试验，但总是做



出错误的行为；虽然他们知道教育孩子要温柔耐心，但最后总是变成了大喊大叫；他们希望给孩子尊重、自信、鼓励，却最终在气急败坏里伤了孩子的心，让孩子惶恐不安，越做越差。

发生这一切，并不是因为父母不懂为人父母之道，不知道爱、宽容、温柔、耐心、鼓励的重要性，而是他们不知道怎样把这些理念付诸实践。本书针对这样的现象，归纳出教育孩子中常见的一些问题，从生活的细微之处，用详细的例子讲述怎样把爱与理念巧妙地运用到现实教育中，纠正孩子的毛病和缺点，成就孩子人见人爱的特质，并让孩子拥有获得成功未来的优秀品质。

父母对孩子最大的责任，就是在最初的时候做好孩子的领路人，让孩子赢在起跑线上；在往后的日子，做孩子迷茫时最明亮的灯塔。要做到这一切，光有理念是绝对不够的，还需要巧妙的技巧，让正确、先进的理念每时每刻都能运用在教育的每个细节里。

Chapter 1 跟随一生的好习惯

- 01 鼓励孩子主动打招呼 2
- 02 正确引导孩子有话好好说 9
- 03 不要成为事必躬亲的父母 16
- 04 培养孩子爱思考的习惯 23
- 05 培养孩子的爱心和同情心 30
- 06 教导孩子整齐清洁的重要 37
- 07 教导孩子正确使用网络 42
- 08 要求孩子整理好自己的物品 49
- 09 珍惜时间 54



Chapter 2

培养孩子的社交能力

- 01 独立处理人际关系 62
- 02 常用礼貌用语 69
- 03 客人来访,做个小主人 74
- 04 与他人分享 80
- 05 理解他人 87
- 06 社交润滑剂,赞美他人 94
- 07 倾听是最好的倾诉 101
- 08 幽默感让孩子快乐社交 110
- 09 在他人批评前承认错误 117



Chapter 3

把孩子带进学校的大门

- 01 让孩子向你倾诉 126
- 02 不欺负他人 134
- 03 拥有良好的学习习惯 140
- 04 在争吵中学习处理矛盾 149
- 05 与老师快乐交往 158
- 06 积极参加校园活动 165
- 07 让孩子站在舞台的中央 173



Chapter 4

让孩子一生受益的好品格

- 01 兑现承诺 180
- 02 自信的孩子越做越好 187
- 03 罗马不是一天建成的 195
- 04 耐心过好每一天 200
- 05 让孩子学会平等待人 207
- 06 说实话,不撒谎 214
- 07 优点要展现,但不能炫耀 220
- 08 没有失败,只有未成功 227



Chapter 1

跟随一生的好习惯





01 鼓励孩子主动打招呼

我们总希望看到这样的情景：阳光普照的日子，亲朋好友来家做客，当门铃声“叮咚、叮咚”地响起，我们活泼可爱的孩子，小跑着蹒跚的步伐，打开门，以清亮的声音叫着：“叔叔好！阿姨好！”与来访的客人打招呼，接着便是亲朋好友对儿女满口的称赞。

可是实际的情况却往往是，家里来了客人或路上碰到熟人，你轻轻推推身边的小人儿提醒道：“快叫阿姨。”客人或熟人也言语轻轻地笑逗道：“叫阿姨。”但小人儿不是一脸的倔强，嘴巴紧闭，就是头一偏，离开大人的身边，独自玩耍，留下尴尬的父母自嘲

道：“这孩子……”

莹莹曾经就是这样的一个孩子。

莹莹有着大大的眼睛、长长微卷的睫毛，还有一张粉嫩胖嘟嘟的脸蛋，是一个让人第一眼就喜爱的孩子。莹莹的妈妈是一家外企职员，莹莹1岁多的时候，她的事业有了很好的发展，公司决定派她去上海分部做主管，她望着莹莹，内心很矛盾。对莹莹的妈妈而言，这是一个非常好的机会，但她又不放心小小的莹莹。

公婆看出了莹莹妈妈的犹豫，便对她表示，孩子他们来照顾，要她放心地去上海，并开玩笑地说：“你老公不是健康地长成了大男人吗？还这么优秀。我们会把莹莹照顾得很好的。”

莹莹的妈妈考虑后，觉得公婆说得有道理，于是就同意了公司的安排去上海，不过每天都会打电话回来。庆幸的是，孩子身体健康，很少生病，个性也很好，没有什么特别的毛病。每个月回来，看到孩子健康快乐的样子，她便感到很安心。

直到半年后的年假，一件事让她开始心慌，她自责自己的粗心，决定重新回到孩子身边。那是有一天，莹莹的妈妈带着莹莹到动物园玩耍，莹莹很兴奋。看着孩子开心的样子，莹莹的妈妈满足地笑了。



3

Chapter 1
跟随一生的好习惯



当她们玩累了，坐下来喝饮料时，正好看到同事也带着孩子走过来，莹莹的妈妈便拉着莹莹站起来跟同事打招呼，同事的孩子大方地叫了她一声“阿姨”，她便赶紧温柔地提示莹莹说：“莹莹，叫阿姨。”这时，一向乖巧的莹莹却倔强地一言不发。同事也哄了哄，莹莹却直接坐下来，自顾自地喝饮料。

最后同事解围道：“没关系，这孩子害羞，我们还有事，先走了。”

莹莹的妈妈无奈地点点头，之后她问莹莹为什么不跟阿姨打招呼，莹莹根本不回答，继续说她感兴趣的话题，一点也没有觉得自己做错什么。莹莹的妈妈安慰自己说，可能是害羞，不过她也开始留意起孩子这方面的问题。后来她发现，孩子就算见到爷爷、奶奶、姑姑、舅舅们，也都从来不主动打招呼，于是她再也不能用“害羞”来安慰自己了，她意识到孩子根本就不爱跟人打招呼，甚至有些抗拒。

不打招呼，不仅仅是让父母颜面尽失，让人觉得这孩子不懂礼貌，也不容易受人喜爱，更重要的是，会影响他以后社交生活的顺利与否。

打招呼是人与人交往的第一步，小孩不爱打招呼容易被理解 and 原谅，但成年后依然不爱打招呼就没有那么幸运了。不喜欢



打招呼的人容易让人觉得傲慢又难以亲近；打招呼不大方、不热情的人，也容易使人有小气、内向、不够气魄的印象，这会影响到别人想进一步接触、了解他的欲望，许多交往就会无疾而终，许多依靠人际关系才能获得的机会与快乐，也就自然而然地随之消逝。

打招呼作为习惯的一种，是一种日积月累的过程。习惯一旦养成，想要改变就非常困难了，所以小时候的教育十分重要。培养孩子主动打招呼的良好习惯，要从心理建设和行为建设两方面着手。



别让孩子觉得被强迫

只有让孩子觉得与人打招呼不是痛苦的，他们才有可能去尝试。训斥只会让孩子叛逆、逃避，所以从现在开始要停止责怪孩子不打招呼的行为。

莹莹的妈妈在观察爷爷、奶奶对孩子打招呼这点的教育时发现，每次莹莹不与别人打招呼时，爷爷、奶奶都会一直催促莹莹，甚至语气里带有责怪。这种方法偶尔会奏效，但仔细观察会发现，莹莹打招呼的时候是不情愿的，而且还经常是能躲则躲，仿佛打招呼是件非常辛苦的事。

莹莹的妈妈决定先从消除莹莹对打招呼的强迫感开始，她与爷爷、奶奶商量好，家里有客人来，莹莹不打招呼时，先不责怪她，不强迫她。渐渐地，莹莹在有客人来时，不再躲回自己的小房间了，毕竟小孩子还是喜欢热闹的。

以自己为榜样，从熟悉的人做起

父母以身作则的效果是最显著的，孩童时期又是模仿能力最强的时期，抓住这个特点，以身教教导孩子应有的举止，远比直接的劝导有效。

莹莹家现在有个规定，要相互打招呼。每次去上班，莹莹的父母都会跟莹莹的爷爷、奶奶打招呼，下班回来也一样，莹莹的爷爷、奶奶也会热情地回应。每天早上起来，莹莹的父母都会微笑地对莹莹说：“宝贝，早安。”最初莹莹并没有太多的反应，但后来也慢慢地开始响应家人的招呼了。到后来，去上幼儿园的莹莹会学着爸爸、妈妈的样子对爷爷、奶奶说：“再见。”每次送莹莹去学校，莹莹的妈妈也都会跟幼儿园的老师和小朋友的父母及小朋友打招呼，渐渐地，莹莹也开始与他们打招呼了。

莹莹在这个阶段，学会了跟熟悉的人打招呼，而且很多时候还是主动的。



与孩子商量，称赞孩子

作为父母的我们，不能以孩子还小的理由，去为他们决定所有的事情，并强迫他们执行。即便是孩子，他们也非常希望自己有决定一些事情的权利，一旦得到这个权利，他们自然会好好珍惜，做起来也心甘情愿。

远远地看到朋友，莹莹的妈妈不会用命令的方式对她说：“等下记得说阿姨好。”而是用商量的语气说：“莹莹，你说，等下妈妈的朋友过来，我们要不要像对你幼儿园的朋友一样，向阿姨问声好呢？”莹莹通常都会答应，因为孩子是非常乐意表现自己的。

她不为孩子决定什么，而是让孩子自己决定，莹莹总是乐呵呵地完成她的事情。每次莹莹打完招呼后，自然会受到朋友的赞扬，莹莹的妈妈也会及时地夸奖她一番，回家了还会当着莹莹的面，跟莹莹的爷爷、奶奶、爸爸讲述一下莹莹的好礼貌。长久下来，莹莹越来越觉得打招呼是件很开心的事。

有一次，在莹莹的妈妈还没发现朋友走过来的时候，莹莹早就大方地叫了句：“叔叔好。”这让莹莹的妈妈现在想起来都会满心甜蜜。



7

Chapter 1
跟随一生的好习惯