

— 普通高等教育“十一五”规划重点教材



— 教育部课程教材研究所推荐使用

教学通论

◎ 熊川武 主编

J i a o x u e T o n g l u n

人民教育出版社

普通高等教育“十一五”规划重点教材

教 学 通 论

主编 王 强

副主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

主编 王 强

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教学通论/熊川武主编. —北京

人民教育出版社, 2010

普通高等教育“十一五”规划重点教材

ISBN 978-7-107-22022-7

I. ①教

II. ①熊…

III. ①教学理论—高等学校—教材

IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 043094 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 30.25

字数: 445 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 35.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编者说明

觅数家灼见，成一孔阐释。

拜读数代教学论者的著述，与之多维对话，初得视界融合，成此《教学通论》。斯名与一般《教学论》无实质差异，仅奢求古今贯通、中外涉猎而已。

现有教学论文本使编者获得启迪与感动，因而对教材应有的特点等进行了必要的思虑，使本书尽量不失教材风范；同时对教学理论的若干问题进行了反思与探询，试辟新径，力求领略前沿。兼顾两者，遂成本书面目，即坚持教材风格，打造本书特色。

简单地说，坚持教材风格，即把教材写成教材，不写成专著或叙事文本之类。当然，对于教材风格的理解亦是仁者见仁、智者见智。这里主要从两个方面把握教材的风格。

一是考察研究对象的各个维度，所述内容全面而细腻。不像专著仅及一部或几部，深入阐发；亦非叙事文本如实描绘，缺少抽象与概括。本书对教学世界进行了从宏观到微观、从教学管理到教学手段的多方位数层面扫描。

二是尽量继承已被实践证明为合理的本学科的概念和理论体系。这既是应该秉持的求实态度，亦是必须肩负的珍视过去延绵教学理论既有文脉的历史使命。

虽然坚持教材风格有说不完的理由,但没有一条可作为因循守旧的借口。这意味着,编写教材绝非某些习惯认识以为的因袭与照抄,而需必要的创新。本书基本上实践了这一信奉。

第一,形稳实变,新颖内容多吸纳。在形式上,本书尽管有一些改变,但变化不大。就各章安排而言,除了把“教学管理”置于第五章,改变了其在许多《教学论》中排列在最后一章的尴尬外,再无明显变化(章节名称变化除外)。此变之根据在于教学管理是统筹教学全局的活动,往往发生在具体教学实践之前。除此之外,本书没有在教学内容的编排逻辑与形式问题上费较多心思,而是引入了部分新的研究成果,做了一定的内容更新的文章。

第二,把握主线,教学关系成焦点。作为社会活动,教学世界的许多关系(教学要素的关系)都是根据人的意志安排的,是可以调整的。否则,便没有教学改革(教学改革的实质就是把扭曲了的教学关系矫正过来或发现并建立新关系)。教学要素的合理关系是合目的性与合规律性的统一,而不是仅符合一方面的关系。在这种意义上,本书或明言或寓于字里行间的主要教学关系有:一是师生关系,破“师尊生卑”,立“师生共荣”;二是教学关系,破“以教代学”,立“以学立教”;三是虚实关系,破“虚强实弱”,立“虚实互补”;四是承创关系,破“承余创亏”,立“承创结合”;五是情智关系,破“轻情重智”,立“情智相长”。这些关系错综复杂,有说不完的话,需长期探讨。但此时此地若不给出必要的回答,会使人产生更多的迷茫。于是,关于这方面的言说,几乎渗透于本书的全部内容。特别是情智相长,既在必要之处多次展开,又尽量避免啰唆之嫌。不过,这些关系相对集中于教学世界与教学原则这两章中,因此要把它们结合起来研读。

第三,立足理解,生命结构是核心。通观近些年来的教学理论著述,屡遭诟病之一乃认识论一统天下。公正地说,从认识的角度研究或叙述教学,功不可没。因为“如何认识”确实是教学中非常重要且贯穿全过程的问题。尤其布鲁纳(J. S. Bruner)提出的教学认知结构观,要求把学科中的基本结构即基本概念和原理,用学习者可以理解的形式编排,让学生掌握知识结构,促进知识的转化等,这些使教学理论受益匪浅。教学确实离不开认识,但是不止于认识。因为教学的使命是全面发展学生,要关注他们完整的生命。在

这种意义上,教学注重学生的生命结构是必然趋势。为此,本书用生命结构代替了认知结构,让教学的视界从认识扩展开去,与理解对接。当代理解早已超越了传统理解的“把握事物内在联系”的框架,是从“误解”(包括未解、不解与错误之解及人的相关生存状态)到“确解”(正确之解及人的相关生存状态)的连续体,是感情、认知与行为的联动,是师生的生存方式(包括物质的生存方式与精神的生存方式),涵盖着道德生命、情智生命与体能生命。因此,理解所含的一对范畴即“误解”与“确解”的关系成为《教学通论》的基本问题。

围绕这一基本问题展开的教学理论似乎有了主心骨,其他概念与范畴都由之展开。也就是说,所有的教学活动都是为了消除学生的“误解”。“误解”减少,“确解”增多,意味着生命结构不断优化。

不过,要全面关注学生的生命并不容易。比方,在本书各章开始的“学习目标”中,按照一般教材的习惯,大多只书认知性目标,即“掌握”、“理解”或“运用”何种知识与技能之类,已有的教学理论书籍大多无有例外。如果说其他学科教材只局限于此狭隘学习目标尚可原谅的话,那么发展到当代且出自一些教学理论专家之手的教学理论亦是如此,不能不说是较大的遗憾。因为在讨论教学目标的章节中,教学论者都会言之凿凿地阐发教学目标至少应包括几个维度,但一到确定具体教学目标或学习目标时,却只想到认知目标这一维,似有言行相左之嫌。因此,本书按照教学理论关于教学目标包括“道德要求(政治、思想、道德要求)”、“情智要求(感情、意志与认知要求)”和“体能要求(身体机能与体质要求)”的见解,在“学习目标”中除了提出情智目标外,还给出了道德目标即关于道德发展方面的“建议”。之所以是建议,是因为学习目标应从实际出发,由学生自己确定。同时,各类目标非常丰富,每章都提出十分准确的目标相当困难。举凡道德目标,不提会使学习目标失之偏颇,提了会显得相当缺乏针对性和可行性。在这两难之中作出的选择,也许人们会予宽谅。另外,每章都没有给出“体能目标”,是因为这更需要根据具体教学情境决定。在这方面,非不为也,是不能也。

第四,交替论述,教授学习两相宜。往昔的教学理论,由于相对关注教师的行为,容易引起读者的错觉,即忽视学生的学习。因此,本书不仅改变

了以往将“教学”描述为“教师的教与学生的学的双边活动”之类简单罗列现象的提法，从实质上揭示教学，而且对师生的教学素养与教学行为进行了对应性说明，即一方面叙述教师的教授（或教学）道德、教授感情与教授智慧，另一方面讨论学生的学习道德、学习感情与学习智慧；一方面探讨教师的施教行为，另一方面叙述与之大体对应的学生的学习行为，形成了教师“备课”、“授课”与学生“预习”、“受课”等对应格局，使师生之间的“授受”关系更为明了。不过，这里的“授”与“受”不是单一的、机械的，而是复合的、主动的。特别是学生的行为决不是简单的接受，而是主动参与，同时包括创造。

第五，面向全体，顺势为学增效益。在这方面，有的教学理论以为只有在教学任务等方面没有差别地对待学生，才是真正的面向全体。其实，这样的教学只能让部分人受益。有的教学理论虽意识到应对学生因材施教，但有力举措似乎不多。这是因为，源于古代非班级授课的因材施教，是当时个别教学的经验总结，虽其精髓仍有教益，但它难以适应现代班级教学。为解此难，本书引入了经过实践检验的“自然分材教学”，其实质是鼓励学生“顺势为学”（根据自己的情形努力学习），通过“知者加速”与“问题跟踪”等，让每个学生处于适合自己的学习点上，把因材施教的主要言教变为主要言学，较大地减少教学因人而施的难度。

第六，新兴概念，几度磨砺入文中。在现实教学理论研究中，许多经过反复研究的新概念出现在人们面前，但进入教学论教科书的似乎不多。这里，通过筛选，将“教学世界”、“教学行为”、“教授道德”、“学习道德”与“教学感情”等纳入书中。教学世界是与生活世界和科学世界相对的独特世界，从它入手，可以弥补教学理论的一个重要缺憾，即对教学进行分析的甚多，从整体上审视的较少。深入教学世界，不难发现它由教学结构和教学过程这两种教学要素之间不同的联系方式支撑。也就是说，教学世界是结构与过程的统一体，而且教学世界是连接生活世界与科学世界的桥梁，社会成员从生活世界进入教学世界再走向科学世界。教学行为在教学理论中也是一个鲜用的概念，它表达的是以课堂教学行为为重心的教学人员的有限行为，诸如教师的备课、授课与课外辅导和学生的预习、受课与课外练习。所以，许多在

一般意义上都可视为教学行为的行为如教学管理与教学评价等都被排除在外。之所以使用这个概念,是为了更贴切地表达课堂教学,凸显班级授课中师生的核心举动。否则,表达上存在诸多困难。比方,不少教学理论书籍把这些教学行为置于“上课的基本程序与步骤”中,而在具体阐述时又分为“备课、上课与布置检查课外作业”。这在逻辑上出现了混乱,因为在“上课的基本程序与步骤”中大谈了非上课的内容如“备课与布置检查课外作业”,而且把上课单纯看成了教师的事情,根本没有提及学生的学习,而使用教学行为就可以把教师的教与学生的学统一起来,同时能把课内教学行为与课外教学行为连成一体。

又如对教学原则名称的处理,本书通过适当抽象,使之简练化。以前每条原则名称过长,累赘难记,多少影响了它在实际中的应用,并且经验味十足,学术性较差。本书所提教学原则有导学相依原则、身心和谐原则、文道统一原则、情智互动原则、同异区分原则、时效结合原则、承创双赢原则、虚实联系原则。在这些原则中,有的是其他教学论也介绍的,只是改变了提法。为避免思想上的混乱,本书在介绍具体教学原则时特别注明了与之相应的其他提法。

毫无疑问,本书是集体智慧的结晶。在讨论编写的指导思想与基本框架之后,合作者各负其责,分章而就。各章撰写者是:第一章“绪论”,熊川武(博士,华东师范大学教授);第二章“教学世界”,熊川武、陈振中(博士,广西师范大学教授);第三章“教学人员”,曹正善(博士,四川师范大学教授);第四章“教学资源”,林德全(博士,河南大学副教授);第五章“教学管理”,王灿明(南通大学教授);第六章“教学目标”,邓友超(博士,中央教科所副研究员);第七章“教学原则”,周险峰(博士,湖南科技大学教授);第八章“教学内容”,熊川武、张家军(博士,西南大学副教授);第九章“教学手段”,陈振华(博士,华东师范大学副教授);第十章“教学组织”,尧新瑜(博士,江南大学教授);第十一章“教学行为”,沈嘉祺(博士,上海师范大学副教授);第十二章“教学评价”,张志泉(博士,南通大学讲师)。分写结束,由熊川武统稿。现在看来,此稿虽出自众多手笔,但行文风格大体一致。

当然,这些文字是编写者在误解与确解中数度穿行后,初得的关于教学通论的相对意义的理解,误解必存。好在误解是理解的起点,预示着理解者新的生命空间。对编写者来说,一切关于此文本的误解的议论,都是无比珍贵的。

熊川武

2009年6月

目 录

第一章 绪 论

[内容提要]	2
[学习目标]	2
[关键词]	2
第一节 教学的实质	3
一、对教学的不同解读	3
二、现有教学定义的发展空间	5
三、教学的定义	6
第二节 教学论的发展历程	8
一、教学论的产生与发展	8
二、教学论发展的大体趋势	18
第三节 教学论的研究对象	31
一、百家之说	31
二、教学论的研究对象	33
三、教学论的基本问题	38

第四节 教学论的研究方法	39
一、教学论研究的主要派别	39
二、主要的研究方法	41
第五节 本书的逻辑体系	42
[要点小结]	45
[思考与练习]	45
[拓展性阅读导航]	45

第二章 教学世界

[内容提要]	48
[学习目标]	48
[关键词]	48
第一节 教学世界大观	49
一、教学世界的特征	49
二、教学世界与生活世界	51
三、教学世界与科学世界	53
第二节 教学结构	56
一、教学要素	56
二、教学结构	59
第三节 教学过程	63
一、关于教学过程的现有见解	64
二、教学过程是“误解”与“确解”的矛盾运动	65

[要点小结]	77
[思考与练习]	78
[拓展性阅读导航]	79

第三章 教学人员

[内容提要]	82
[学习目标]	82
[关键词]	82
第一节 解读教师	83
一、教师的素养	83
二、对教学工作的理解与敬业精神	93
第二节 理解学生	100
一、学生的素养	100
二、在学习活动中发展素养	106
第三节 师生相互理解与作用	113
一、教师对学生的理解与要求	113
二、学生对教师的理解与要求	121
第四节 师生主体性与主体间性	125
一、师生主体性	125
二、师生主体间性	127
[要点小结]	129
[思考与练习]	129
[拓展性阅读导航]	130

第四章 教学资源

[内容提要]	132
[学习目标]	132
[关键词]	132
第一节 教学资源概述	133
一、教学资源的内涵	133
二、教学资源的种类	134
三、教学资源的价值	139
第二节 教学时间资源	140
一、教学时间的意义	140
二、教学时间的类别	141
三、教学时间的利用	144
第三节 教学空间资源	150
一、教学空间的意义	150
二、教学空间的类型	151
三、教学空间的开发	162
[要点小结]	166
[思考与练习]	166
[拓展性阅读导航]	166

第五章 教学管理

[内容提要]	168
[学习目标]	168

[关键词]	168
第一节 教学管理概述	169
一、教学管理的定义	169
二、教学管理的任务	173
第二节 常规性教学管理的主要实务	178
一、学校层面的教学管理实务	178
二、课堂层面的教学管理实务	181
第三节 创新性教学管理举隅	194
一、危机管理	194
二、反思管理	197
三、品牌管理	200
[要点小结]	202
[思考与练习]	203
[拓展性阅读导航]	203

第六章 教学目标

[内容提要]	206
[学习目标]	206
[关键词]	206
第一节 教学目标的理论分析	207
一、教学目标的质的规定性	207
二、教学目标的分类	208
三、教学目标的功能	209
四、与教学目标相关的概念	209

五、教学目标分类理论	212
六、教学目标的确定	222
第二节 教学目标向教学效果的转化	229
一、增强教学目标导向意识	230
二、把握教学目标转化环节	232
三、围绕教学目标进行教学	234
[要点小结]	239
[思考与练习]	240
[拓展性阅读导航]	240

第七章 教学原则

[内容提要]	242
[学习目标]	242
[关键词]	242
第一节 教学原则概述	242
一、教学原则的概念	242
二、制订教学原则的依据	245
第二节 教学原则体系	246
一、教学原则体系概论	246
二、教学原则的运用	249
[要点小结]	276
[思考与练习]	277
[拓展性阅读导航]	277

第八章 教学内容

[内容提要]	280
[学习目标]	280
[关键词]	280
第一节 教学内容解读	281
一、教学内容的意义	281
二、教学内容的历史变迁	282
三、现行教学内容分析	284
第二节 教学内容加工	292
一、教学内容加工的主要对象	292
二、教学内容加工的主要步骤	295
[要点小结]	300
[思考与练习]	300
[拓展性阅读导航]	301

第九章 教学手段

[内容提要]	316
[学习目标]	316
[关键词]	316
第一节 教学手段概述	316
一、教学手段的意义	316
二、教学手段的发展历史	319

第二节 现代化教学媒体及其使用	320
一、现代化教学媒体	320
二、教学媒体的选择与使用	325
第三节 主要教学方法及其使用	328
一、教学方法体系	328
二、主要教学方法的意义与使用	329
三、教学方法的优化组合	347
[要点小结]	349
[思考与练习]	350
[拓展性阅读导航]	350

第十章 教学组织

[内容提要]	352
[学习目标]	352
[关键词]	352
第一节 教学组织的主要形式	354
一、常态教学组织	354
二、异态教学组织	364
第二节 教学组织的发展	372
一、班级授课的起源与发展	372
二、兼顾学生差异的教学组织形态	377
第三节 教学组织多元化	383
一、多元教学组织的概念	383