

NEW CITY
新路学业

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师

小学

教案 优化设计

主编◎谢鼓平

配人教

最新
修订

语文

二年级上

CHISO 新疆青少年出版社

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师
小学教案
优化设计

配人教

二年级上 语文

主 编：谢鼓平

本册主编：汤仁妹

编 委：林爱娇 余爱娇 余爱秀 刘杏敏
陈 由 许为凤 韩信学 严超尘
韩潇瞳 马利雄 马 莉 韩忠良
汤仁妹

CHISO: 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

特级教师小学教案优化设计. 二年级语文 / 谢鼓平主编. —修订本. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2007.4
ISBN 978-7-5371-3732-4

I. 特… II. 谢… III. 语文课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072774 号

出版人: 徐江

策划: **新蕾学社**

责任编辑: 马俊 王菊妹

责任校对: 郑华 卓敏

封面设计: 小豪

版式设计: 陈榕芳

插图: 楚楚

书名: 特级教师小学教案优化设计 二年级上 语文
本册主编: 汤仁妹

出版: 新疆青少年出版社

社址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮政编码: 830049

电话: 0991-2303703(编辑部)

网址: <http://www.qingshao.net>

发行: 新疆青少年出版社营销中心

电话: 027-85577487 0991-2880892

经销: 各地新华书店

法律顾问: 钟麟 13201203567

印刷: 中印南方印刷有限公司

开本: 32开

版次: 2010年5月修订版

印张: 9

印次: 2011年5月第2次印刷

字数: 352千字

印数: 1-5000

书号: ISBN 978-7-5371-3732-4

定价: 12.00元

CHISO 版权所有, 侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。



前言


为了贯彻国家教材和教育改革最新精神,促使教师更好地实施课程改革,将教育新理念渗透到教学实践中,我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的小学特级、高级教师,精心设计、编写了这套《小学教案作业优化设计》丛书。

该套丛书既吸取了传统的教学经验,又不断创新,与当前小学教学的新潮紧密接轨,能够帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材。

本书按单元(章)编排,分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导几个部分,还安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计优化设计。

单元要点分析:简要分析本单元的教学内容,说明各单元的教学要求,明确教材的内在联系,对教学重难点进行点拨,老师可以轻松掌控课堂教学。并科学安排课时划分。

教学设计:本书按课时编写教案。教学过程原创,是老师在吸取全国优秀教学方法的基础上融入自己的教学经验精心编写而成的。整个教学过程全面精细,师生能够进行良性互动。我们在每课时后还附有课时作业优化设计,引导学生巩固所学知识,培养学生举一反三的能力。



单元自测优化设计：各单元均编写一份综合试题，以双基为原则目标，考练全面结合。全套试卷自成体系，既注重对各项知识的巩固，又注意能力的螺旋式上升，体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

疑难辅导：针对单元自测或课本中的能力题进行重点辅导和解析，将难题化难为易，有利于学生自学和家长辅导。

总复习：对全册知识进行归类整理，让学生或老师能够系统地对各方面知识进行复习。

期中、期末测试优化设计优化设计：我们编排了期中、期末这样的阶段性测试，旨在检测学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。为了方便教师、家长辅导学生以及学生进行自我检测，我们在书后附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期中、期末测试优化设计优化设计的答案。我们在编写本套书时对新课标进行了深入的研究，限于水平，不当之处祈请指正。

编者

为了满足部分没有全面进行课改的地区教师、学生的需要，我们在编写本套《教案与作业设计》时选用了通用教材，对此造成的不便，敬请谅解。



第一组

识字 1	(1)
第一课时作业优化设计	(3)
第二课时作业优化设计	(5)
1 秋天的图画	(6)
第一课时作业优化设计	(8)
第二课时作业优化设计	(10)
2 黄山奇石	(10)
第一课时作业优化设计	(13)
第二课时作业优化设计	(15)
3 植物妈妈有办法	(16)
第一课时作业优化设计	(18)
第二课时作业优化设计	(20)
4 古诗两首	(21)
第一课时作业优化设计	(23)
第二课时作业优化设计	(25)
语文园地一	(26)
第一课时作业优化设计	(28)
第二课时作业优化设计	(29)
第三课时作业优化设计	(30)
第四课时作业优化设计	(31)
单元自测优化设计	(32)
疑难辅导	(33)

第二组

识字 2	(34)
第一课时作业优化设计	(36)
第二课时作业优化设计	(38)
5 一株紫丁香	(38)
第一课时作业优化设计	(40)
第二课时作业优化设计	(43)
6 我选我	(43)
第一课时作业优化设计	(45)
第二课时作业优化设计	(47)
7 一分钟	(48)
第一课时作业优化设计	(50)
第二课时作业优化设计	(52)
8 难忘的一天	(53)
第一课时作业优化设计	(55)
第二课时作业优化设计	(56)
语文园地二	(57)
第一课时作业优化设计	(58)
第二课时作业优化设计	(60)
第三课时作业优化设计	(60)
第四课时作业优化设计	(61)
单元自测优化设计	(62)
疑难辅导	(63)

第三组

识字 3	(64)
第一课时作业优化设计	(66)
第二课时作业优化设计	(67)
9 欢 庆	(68)
第一课时作业优化设计	(70)
第二课时作业优化设计	(73)
10 北 京	(74)
第一课时作业优化设计	(75)
第二课时作业优化设计	(77)
11 我们成功了	(78)
第一课时作业优化设计	(80)
第二课时作业优化设计	(82)

12 看 雪	(83)
第一课时作业优化设计	(85)
第二课时作业优化设计	(87)
语文园地三	(88)
第一课时作业优化设计	(89)
第二课时作业优化设计	(90)
第三课时作业优化设计	(91)
第四课时作业优化设计	(92)
单元自测优化设计	(93)
疑难辅导	(94)
第四组	
识字 4	(95)
第一课时作业优化设计	(97)
第二课时作业优化设计	(98)
13 坐井观天	(99)
第一课时作业优化设计	(101)
第二课时作业优化设计	(103)
14 我要的是葫芦	(104)
第一课时作业优化设计	(105)
第二课时作业优化设计	(108)
15 小柳树和小枣树	(108)
第一课时作业优化设计	(110)
第二课时作业优化设计	(112)
16 风娃娃	(113)
第一课时作业优化设计	(114)
第二课时作业优化设计	(116)
17 酸的和甜的	(117)
第一课时作业优化设计	(119)
第二课时作业优化设计	(121)
语文园地四	(122)
第一课时作业优化设计	(124)
第二课时作业优化设计	(125)
第三课时作业优化设计	(126)
单元自测优化设计	(127)
疑难辅导	(128)
期中测试优化设计	(129)

第五组

识字 5	(131)
第一课时作业优化设计	(133)
第二课时作业优化设计	(135)
18 称 赞	(136)
第一课时作业优化设计	(138)
第二课时作业优化设计	(139)
19 蓝色的树叶	(140)
第一课时作业优化设计	(142)
第二课时作业优化设计	(143)
20 纸船和风车	(144)
第一课时作业优化设计	(146)
第二课时作业优化设计	(147)
21 从现在开始	(148)
第一课时作业优化设计	(150)
第二课时作业优化设计	(151)
语文园地五	(152)
第一课时作业优化设计	(154)
第二课时作业优化设计	(155)
第三课时作业优化设计	(156)
单元自测优化设计	(157)
疑难辅导	(158)

第六组

识字 6	(159)
第一课时作业优化设计	(161)
第二课时作业优化设计	(163)
22 窗前的气球	(164)
第一课时作业优化设计	(165)
第二课时作业优化设计	(167)
23 假 如	(168)
第一课时作业优化设计	(170)
第二课时作业优化设计	(172)
24 日记两则	(172)
第一课时作业优化设计	(174)
第二课时作业优化设计	(176)

25 古诗两首	(177)
第一课时作业优化设计	(179)
第二课时作业优化设计	(180)
语文园地六	(181)
第一课时作业优化设计	(183)
第二课时作业优化设计	(185)
第三课时作业优化设计	(186)
第四课时作业优化设计	(187)
单元自测优化设计	(188)
疑难辅导	(189)
第七组	
识字 7	(190)
第一课时作业优化设计	(193)
第二课时作业优化设计	(194)
26 “红领巾”真好	(195)
第一课时作业优化设计	(196)
第二课时作业优化设计	(198)
27 清澈的湖水	(198)
第一课时作业优化设计	(200)
第二课时作业优化设计	(202)
28 浅水洼里的小鱼	(203)
第一课时作业优化设计	(206)
第二课时作业优化设计	(207)
29 父亲和鸟	(208)
第一课时作业优化设计	(210)
第二课时作业优化设计	(212)
语文园地七	(212)
第一课时作业优化设计	(214)
第二课时作业优化设计	(216)
第三课时作业优化设计	(217)
第四课时作业优化设计	(218)
单元自测优化设计	(219)
疑难辅导	(220)
第八组	
识字 8	(221)
第一课时作业优化设计	(224)

第二课时作业优化设计	(225)
30 我是什么	(226)
第一课时作业优化设计	(227)
第二课时作业优化设计	(230)
31 回 声	(231)
第一课时作业优化设计	(233)
第二课时作业优化设计	(234)
32 太空生活趣事多	(235)
第一课时作业优化设计	(237)
第二课时作业优化设计	(238)
33 活化石	(239)
第一课时作业优化设计	(241)
第二课时作业优化设计	(243)
34 农业的变化真大	(244)
第一课时作业优化设计	(246)
第二课时作业优化设计	(247)
语文园地八	(248)
第一课时作业优化设计	(250)
第二课时作业优化设计	(252)
第三课时作业优化设计	(253)
第四课时作业优化设计	(254)
单元自测优化设计	(255)
疑难辅导	(256)
总复习	
拼 音	(257)
字	(259)
词	(259)
标点、句	(260)
课 文	(262)
阅 读	(263)
写 话	(264)
期末测试优化设计	(265)
参考答案	(268)
第一部分:课时作业优化设计、单元自测优化设计、总复习、期末测试优化设计答案	(268)
第二部分:课本练习答案	(278)

第一组



单元要点分析

本组教材以“多彩的秋天”为专题，安排了《识字 1》，四篇讲读课文：《秋天的图画》《黄山奇石》《植物妈妈有办法》《古诗二首》和语文园地一。本组教材以优美的诗句以及文字，从不同的角度向我们展现了色彩鲜艳的秋天景色、趣味横生的黄山奇石、各种各样的植物种子传播方式。学习本组课文，不仅可以使学生感受到秋天的美好，大自然的神奇，使学生的情感受到美的熏陶，激发学生对秋天、对大自然的热爱和向往之情；还可以让学生在读文中，体会祖国语言文字的优美，从而激发学生对祖国文字的热爱以及学习语文的兴趣。同时，还可以对学生进行审美教育，发展学生观察、想像的能力，培养学生留心观察身边事物的良好习惯。

在教学本组教材时，要充分体现学生学习的主体性，以感情朗读为主，适当地引导学生想像，让他们在朗读、讨论、想像中理解课文内容，体会文中所表达的思想感情。因为本组课文主要描绘的是秋天景色的美好，如果学生对秋天景色有所感知、接触，能有效地帮助学生体会作者所描绘的景象以及作者的思想感情。因此，教师要引导学生课前走出课堂，走进秋天，让学生在找秋天中发现，在找秋天中感知。此外，课堂教学时，教师还可以结合课文的具体内容，创设适当的情境，让学生的情感在情景中得以熏陶。

识字 1



教学要求

1. 知识与技能

(1) 认识“宜、层、尽、染、叠、翠、爽、壮、谷、登、华”等 11 个生字，会写“宜、实、色、华、谷、金、尽、层、丰、壮”10 个生字。

(2) 识记 12 个成语，大致理解词意，并能熟练地朗读词语。

(3) 学会辨认词语，学会一字多组的方法，在识字中积累词语。

2. 过程与方法

(1) 以学生为主体，根据音节掌握字音，熟读成语。

(2) 以图文对照的方式引导学生想像，想像成语所表达的画面，大致理解成语的意思。

(3) 采用多种方式认识 11 个要求会认的字，认真书写田字格里的 10 个生字，熟读课后 20 个词语。

3. 情感、态度与价值观

让学生感受到秋天的美好，使学生的情感受到美的熏陶，激发学生对秋天的热爱和

向往之情；体会祖国语言文字的优美，激发学生对祖国文字的爱。



重、难点与关键

1. 识记 12 个成语，大致理解词意。
2. 引导学生借助画面与现实生活的联想来理解词意。
3. “叠、翠、染、爽”等的字形识记及掌握一字多组的方法。



课时划分

两课时



教学设计



第一课时



教学目标

1. 掌握字音，熟读成语，以图文对照方式引导学生大致理解词意。
2. 通过学生课前预习，培养学生收集、整理、内化信息的能力。



教具准备

生字词卡片、音节卡片、小黑板、彩色粉笔，有关秋天各式美景的图画或影像资料。



教学过程

一、情境导入，揭示课题

1. 同学们，在你们的印象中，秋天是什么颜色的？为什么呢？（引导学生各抒己见）你们喜欢秋天吗？今天，就让我们一起走进这景色宜人的金秋时节。

2. 板书课题“识字 1”及成语“金秋时节”。

二、初步阅读，读准字音

1. 学生自由小声读课文。要求：不认识的字看音节，读准平翘舌，前后鼻韵母。
2. 教师范读，要求听清老师是怎样读的。rǎn 染不读成 lǎn, huá 华不读成 fá。
3. 检查：出示音节卡片，个别读，小组读或齐读，及时纠正读音错误。

三、图文结合，理解词意

1. 引导学生看图，从文中找出与之相对应的成语。
2. 结合图画理解：“金秋”指的是像金子一样灿烂的秋天。（引导观察图画上树叶的颜色变化）理解“时节”即“季节”。

3. 教师出示两幅风景图：一幅景色秀丽，另一幅狂风暴雨。（教师选取课前收集的图画或影像资料）学生说说更喜欢哪一张，为什么？从而理解“景色宜人”是景色美得令人舒心、愉悦。

4. 出示红色的枫林画面，引导学生观察，并把画面简单地说一说：这一棵棵枫树，一片片树林都被染上了同一种色彩。（红色）这就是“层林尽染”。

5. 出示一幅长满黄澄澄果子的果树林，大致理解“叠翠流金”。

6. 运用连线的方法来复习、巩固这4个成语。

景色	流金	金秋	尽染
叠翠	宜人	层林	时节

7. 教师出示一幅图，要求：能体现秋高气爽、山河壮美、天高云淡、大雁南飞的美景。

(1) 引导学生观察画面，采用填空的方式（“天____云____大雁____”）让学生用简洁的词语，试着说一说这三种景物分别是怎样的。从画面理解“天高云淡、大雁南飞”。

(2) 同学们，秋季的天空那么晴朗，气候呢？（凉爽宜人，令人十分舒畅）齐读“秋高气爽”。

(3) 用填空形式，结合画面引导出山河的壮阔、美丽。注意情境导入，使学生产生为之神往的情绪。

8. 教师出示五谷丰收图，画面上有稻子、小麦、高粱、大豆各种农作物。引导学生看图说一句话，结合画面理解“五谷”泛指农作物，“丰收”即“丰登”。

9. 通过农作物、各种植物春天开花、秋天收获的自然规律，理解“春华秋实”，“华”即“花”；引导学生展开想象，说说“秋收冬藏”。

10. 通过学习，各自说说秋天在自己印象中是一个怎样的季节？

11. 用对对子的方式指导背诵，展开评比。

四、课堂小结

教师：同学们，秋天是一首诗，秋天是一首歌，她已经悄悄地来到我们身边。丰收的粮食，告诉我们秋天来了；各色的瓜果，告诉我们秋天来了。同学们，只要你是生活的有心人，你就能感觉到秋天就在我们的身边！

五、布置作业

1. 规范地抄写本课的生字新词。

2. 有感情地朗读课文的成语。



第一课时作业优化设计

一、删去加点字不正确的读音。

层(chén céng) 林尽染(rǎn lǎn) 叠翠(cuì chui) 流金(jīn jīng)

二、把下列词语补充完整。

天高云() 山河()美 秋()冬藏
五()丰登 春()秋实 景色()人

三、读成语，想象画面。

层林尽染

五谷丰登

叠翠流金

第二课时



教学目标

1. 复习巩固成语，通过理解，激发学生对大自然的喜爱之情。
2. 采用多种方式认读本课 12 个要求会认的生字。指导学生在田字格里认真书写 10 个生字。熟读课后 20 个词语。



教具准备

生字、词卡片，田字格黑板。



教学过程

一、复习巩固

1. 用对对子的方式复习成语。
2. 能让学生在了一幅图中多说几个成语。

二、认读生字

1. 用“找朋友”的方式让学生把音节与生字对上号，并能准确拼读。及时纠正发音错误。
2. 扩大生字的语言环境，以开火车的方式读成语。
3. 让学生通过已学的字，来熟记字形，比一比看谁说得好。

三、指导书写

学生书写，老师巡视指正。

四、巩固练习

1. 出示生字卡片，指名读，开火车读。
2. 能用它们口头组词。

五、认读新词

1. 自由读新词，要求：读准字音、认清字形。
2. 学生置疑，教师适当解疑，例如“爽快”表示说话、做事很干脆、利落，与直爽意义相近。
3. 出示新词卡片，指名读，检查掌握情况。

六、巩固练习

1. 出示生字、新词卡片，提问读。
2. 用“宜、色、金、丰、壮、尽”口头组词。

七、总结全文

教师：同学们，秋天是那么美丽，它永远是属于我们的，它时刻向我们敞开多彩的胸怀，就看你们是否能够真正投入它的怀抱。同学们，让我们走进秋天，融入大自然吧，你

们一定会发现生活中的一切是那么的美好!

八、布置作业

1. 熟练地朗读课文和课后词语。
2. 搜集有关秋天的词语。
3. 画一画你见过的秋天景色。



第二课时作业优化设计

一、连一连。

金秋	宜人	五谷	飘香
景色	南飞	秋收	丰登
大雁	时节	瓜果	冬藏

二、比一比,再组词。

金()	实()	华()	丰()
全()	头()	花()	三()



板书设计

		识字 1	
金秋时节	}	层林尽染	景色宜人
		叠翠流金	
		天高云淡	春华秋实
		大雁南飞	
秋高气爽	秋收冬藏		
山河壮美			
五谷丰登		瓜果飘香	



课后习题解答

“我会读”提示:除了课文中所组的词语之外,有些字还可以组成另外的词语,如“层”,还可以组成“层次”等。要让学生在读的过程中学会一字多组的方法,在识字中积累词语。



资料袋

描写秋天的成语

春花秋月 春蛙秋蝉 春兰秋菊 春生秋杀 一叶知秋

1 秋天的图画



教学要求

1. 知识与技能

- (1) 会认 8 个生字, 会写 8 个字。
- (2) 理解课文内容, 图文结合, 想像秋天的美丽景色。
- (3) 用自己喜欢的方式来表现秋天。
- (4) 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

2. 过程与方法

尊重学生的主体地位, 引导自主探究, 以读为主, 让学生一边读, 一边展开丰富的想像, 适当地借助图的形象性帮助学生理解、感知课文内容。让学生在读中情感受到熏陶, 并感受语言文字的优美, 培养语言的感知能力。

3. 情感、态度与价值观

让学生感受秋天的丰收景色, 体会人们的喜悦心情, 激发学生对勤劳的人们的喜爱和赞美之情, 培养学生留心观察周围事物的习惯。



重、难点与关键

1. 理解课文的内容, 想象课文所描绘的丰收景象, 赞美创造丰收景象的勤劳的人们。

2. 认识 8 个生字, 在田字格里规范书写 8 个字。



课时划分

两课时



教学设计



第一课时



教学目标

1. 读通课文, 学习并掌握本课的生字新词, 积累词语。
2. 图文结合, 感受秋天丰收的景象, 体会人们的喜悦心情。
3. 正确、流利地朗读课文。