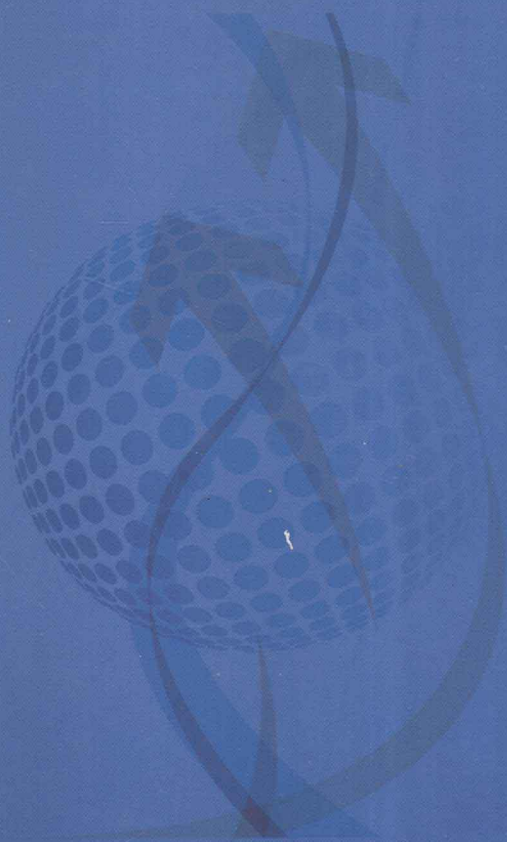


辽宁省科学技术项目研究成果

高职创新型人才培养研究

陶秀伟 鲁捷 等著



辽宁人民出版社

高职创新型人才培养研究

陶秀伟 鲁捷 等著

辽宁人民出版社

©陶秀伟 鲁捷等 2009

图书在版编目(CIP)数据

高职创新型人才培养研究/陶秀伟等著. —沈阳:
辽宁人民出版社, 2010.1
ISBN 978-7-205-06766-3

I. ①高… II. ①陶… III. ①高等学校: 技术学校—
人才—培养—研究—中国 IV. ①G 719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第014351号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印刷: 沈阳师大彩色印刷有限公司

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: $17\frac{1}{4}$

字 数: 380千字

印 数: 1-500

出版时间: 2010年1月第1版

印刷时间: 2010年1月第1次印刷

责任编辑: 朱静霞 祁雪芬

封面设计: 李晓伟

版式设计: 王珏菲

责任校对: 姚飞天等

书 号: ISBN 978-7-205-06766-3

定 价: 36.00元

前 言

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。当今世界,科学技术突飞猛进,国际竞争日趋激烈。越来越多的国家认识到,21 世纪综合国力的竞争,归根到底就是人才特别是创新型人才的竞争。对此,世界各国都给予高度重视,纷纷启动以创新型人才培养为核心的国家创新战略,以求在国际竞争中居于不败之地。

为实现中华民族的伟大复兴,跻身世界强国之列,中国实施创新型国家发展战略是必然的选择。胡锦涛总书记 2006 年 1 月 9 日在全国科技大会上宣布中国未来 15 年科技发展的目标:2020 年建成创新型国家,使科技发展成为经济社会发展的有力支撑。为完成这一宏伟大业,胡锦涛在 2006 年 6 月召开的两院院士大会上提出,“要改革和完善高等学校的课程设置,更新教学内容,重视理论与实践相结合,培养学生的创新精神和能力”。这既是对教育在创新人才培养中重要地位和作用的肯定,也是为我国高等教育的改革和发展指明了方向和要求。

教育作为国家创新体系的重要组成部分,在建设创新型国家中肩负着不可替代的历史重任。崭新的历史使命给我们作为为国家培养生产、管理、服务一线所需技能型人才的高职教育工作者提出了严肃而神圣的课题:高职教育如何培养高素质高技能的创新型人才?

为推进高职教育创新型人才培养,为国家培养更多的实用型创新人才,不辜负建设创新型国家的伟大使命,我们通过所承担的辽宁省科学技术项目软科学研究计划“创新型人才培养对策研究”(项目编号:2008401021),在辽宁省科学技术厅、沈阳师范大学的大力支持下,经过深入的理论研究与实践,取得了可喜的研究成果,即呈现在您面前的学术专著《高职创新型人才培养研究》。

本书在创新的内涵、特征和要义,创新型人才的内涵、基本特征,创新型人才培养与人的全面发展,高职创新型人才培养的理念等方面研究的基础上,从高职创新型人才培养的目标定位、高职创新型人才培养办学模式的确立、高职创新型人才培养模式的构建、高职创新型人才培养的课程设置、高职创新型人

人才培养的教学方法、高职创新型人才培养的教育评价体系、高职创新型校园人文环境建设、高职创新型人才培养的创业教育、高职创新型人才培养管理创新、高职创新型人才培养的师资队伍建设、高职创新型人才培养的学法养成等教育要素出发,结合高职教育创新型人才培养的实践,阐述课题组的基本认识与观点。全书严谨的理论阐释结合翔实的实践案例,对启迪高职工作者创新型人才的理论研究与实践探索具有很强的指导价值。

本书由沈阳师范大学陶秀伟教授、鲁捷副教授等著。作者均为沈阳师范大学教职人员。具体分工如下:导论、第一章、第二章、第三章由陶秀伟教授撰写;第四章、第五章、第六章由鲁捷副教授撰写;第七章由李柏良讲师撰写;第八章由马科副教授撰写;第九章由曲洪山教授撰写;第十章由肇立春副教授撰写;第十一章由鲁捷副教授撰写;第十二章由于雷教授、鲁捷副教授撰写。高职教育研究生韩非、周娟娟、李娜参加了资料的收集与整理工作。全书由课题负责人陶秀伟教授主持统稿,鲁捷副教授协助统稿。

作 者

2009年10月21日

目 录

前 言	1
导 论	1
一、创新的内涵、特征和要义	2
(一) 创新的内涵	2
(二) 创新特征	3
二、创新型人才的内涵、基本特征	3
(一) 创新型人才的内涵	3
(二) 创新型人才的基本特征	4
三、创新型人才培养与人的全面发展	4
四、高职创新型人才培养的理念	6
(一) 坚持“以人为本”的价值理念	6
(二) 遵循学生的成长发展规律	7
(三) 尊重学生的个性发展	7
(四) 强化创业教育	8
第一章 高职创新型人才培养的目标定位	9
一、明确人才培养目标是创新型人才培养的起点与终点	9
二、创新型人才的素质要求	10
(一) 创新意识	10
(二) 创新思维	11
(三) 健全的人格	11
(四) 知识素质	12
(五) 关键素质	12
三、创新型人才的能力要求	13
(一) 获取和使用信息的能力	13
(二) 组织协调合作能力	13

(三) 自主学习能力·····	14
(四) 专业技术能力·····	15
(五) 创新能力·····	15
(六) 关键能力·····	16
四、创新型人才培养目标设计的原则·····	16
(一) 高职教育人才培养目标的特点·····	16
(二) 创新型人才培养目标定位的原则·····	17
五、创新型人才培养目标设计实践·····	18
【实例一】高职教育人才培养规格的实证研究·····	18
【实例二】高职院校人才培养目标适应汽车产业发展的研究·····	19
第二章 高职创新型人才培养办学模式的确立 ·····	22
一、确立办学模式是创新型人才培养的前提·····	22
(一) 办学模式的时代特点·····	23
(二) 办学模式的示范性特点·····	23
(三) 办学模式的多样化特点·····	24
二、高职办学模式存在的问题·····	25
(一) 高职教育办学观念受传统教育观念影响·····	25
(二) 高职教育体制性缺失·····	26
(三) 脱离经济和社会发展实践·····	26
三、确立办学模式的原则·····	27
(一) 紧密结合地方经济和社会发展需求的原则·····	27
(二) 以就业为导向,校企合作的原则·····	28
(三) 以人为本,学生主体性的原则·····	30
(四) 重视实践应用,多样化的原则·····	31
四、高职院校办学模式的发展趋势·····	32
(一) 利用市场机制发展高职教育·····	36
(二) 职业教育终身化·····	37
(三) 密切联系企业,实行交替教学·····	38
(四) 职业教育与普通教育互相渗透·····	39
(五) 重视创业教育·····	40
五、创新型人才培养办学模式实践·····	40
【实例一】“五位一体”高职教育办学新模式·····	40
【实例二】“1233”办学模式·····	44
第三章 高职创新型人才培养模式的构建 ·····	49

一、构建全新的人才培养模式是创新型人才培养的基石·····	49
(一) 人才培养模式和高职教育的关系·····	49
(二) 人才培养模式与知识、能力和素质的关系·····	50
(三) 人才培养模式与课程教学的关系·····	51
(四) 人才培养模式与实践教学的关系·····	52
二、创新型人才培养模式构建的原则·····	52
(一) 高职教育人才培养模式的特征·····	52
(二) 创新型人才培养模式构建的原则·····	54
三、创新型人才培养模式的构建·····	56
(一) 创新型人才培养模式概述·····	57
(二) 创新型人才知识素质教育体系·····	58
(三) 创新型人才职业能力培养体系·····	61
四、创新型人才培养体系构建实践·····	62
【实例一】“三三制”工学结合人才培养模式·····	62
【实例二】高等技术应用型人才培养实践教学模式及教学解决方案·····	66
第四章 高职院校创新型人才培养的课程设置·····	69
一、课程创新是创新型人才培养的核心·····	69
(一) 创新型人才培养需要课程创新·····	70
(二) 优化课程设置需要课程创新·····	70
(三) 强化能力培养需要课程创新·····	71
二、现行课程对创新型人才培养的制约与影响·····	72
(一) 指导思想偏重学科本位·····	72
(二) 课程目标定位不准确·····	72
(三) 课程模式单一·····	73
(四) 课程结构不合理·····	73
(五) 课程内容陈旧、断裂·····	74
(六) 课程目标上的“错位”·····	75
三、创新型人才培养课程设置的依据与原则·····	76
(一) 创新型人才培养课程设置的依据·····	76
(二) 创新型人才培养课程设置的原理·····	77
四、创新型人才培养课程创新的策略·····	80
(一) 课程结构的创新·····	80
(二) 课程内容的创新·····	81
五、创新型人才培养课程创新实践·····	87

【实例一】基于工作过程的以职业能力为导向的高职物流运输课程设计·····	87
【实例二】高职畜牧兽医专业课程的改革与实践·····	91
第五章 高职创新型人才培养的教学方法·····	96
一、创新教学方法是创新型人才培养的手段·····	96
(一) 现代教学方法影响学生的精神面貌,促进学生个性的发展·····	96
(二) 现代教学方法影响学生的学习方法,促进学生的全面发展·····	97
(三) 现代教学方法影响学生的认识观念,促进学生的职业素质提高·····	98
二、创新型人才培养的教学方法·····	98
(一) 合作学习·····	98
(二) 项目教学·····	100
(三) 参与式学习·····	102
(四) 案例教学法·····	103
(五) 问题教学法·····	104
三、创新型人才培养的教学方式与方法实践·····	104
【实例一】合作学习法在高职护理学基础教学中的应用·····	104
【实例二】“案例教学法”在 Photoshop 教学中的应用·····	107
【实例三】“任务驱动”在“办公自动化”课程教学中的应用研究·····	110
第六章 高职创新型人才培养的教育评价体系·····	113
一、创新评价体系是创新型人才培养的标尺·····	113
(一) 创新评价体系有利于确立以培养创新型人才为核心的教育观念·····	114
(二) 创新评价体系有利于以正确的价值取向确立教师的工作目标和学生的 发展目标·····	114
(三) 创新评价体系有利于因材施教,使创造性人才脱颖而出·····	115
二、创新型人才培养评价体系观念的创新·····	115
(一) 传统评价体系的弊端·····	115
(二) 创新型人才培养评价体系观念的创新·····	116
(三) 创新型人才培养评价体系的特征·····	118
(四) 创新型人才培养评价体系的原则·····	118
三、创新型人才培养评价内容的创新·····	119
(一) 知识素质评价指标体系·····	120
(二) 职业能力评价指标体系·····	121
四、创新型人才培养评价方法的创新·····	123
(一) 多元化评价·····	123
(二) 形成性评价·····	126

五、创新型人才培养评价体系创新实践	128
【实例一】《市场营销学》课程评价体系创新	128
【实例二】高职非计算机专业计算机教育评价体系与方法	132
【实例三】高职学生顶岗实习评价体系的研究和实践	134
第七章 高职创新型校园人文环境建设	138
一、健康的校园人文环境是培养创新型人才的温室	138
(一) 校园人文环境的内涵	138
(二) 校园人文环境的特征	139
(三) 校园人文环境的内涵与特征	140
(四) 健康的校园人文环境是培养创新型人才的温室	141
二、创新型校园人文环境建设的原则	141
(一) 人文性原则	142
(二) 教育性原则	142
(三) 创新性原则	143
(四) 个性原则	143
(五) 可持续发展原则	144
三、创新型校园人文环境建设的形式与手段	144
(一) 切实加强思想政治教育,深入开展校风建设	144
(二) 切实转变人才培养理念,深入开展创新宣传	145
(三) 切实加强创业教育,深入开展社会服务	146
(四) 切实加强社团建设,深入开展校园人文活动	146
(五) 切实加强企业参与教育工作,深入开展校园人文环境建设与企业文化的结合	146
(六) 切实加强校园网络文化建设,深入开展人文素质教育	147
四、创新型校园人文环境建设的实践	147
【实例一】加强文化管理:长沙民政职业技术学院的实践	147
【实例二】弘扬诗教传统:浙江经济职业技术学院的实践	149
第八章 高职创新型人才培养的创业教育	153
一、创业教育与创新型人才培养的关系	153
(一) 创业教育是独立而完整的教育体系	155
(二) 创业教育与高职教育的结合和渗透	155
二、创业教育的目标与方式	156
(一) 创业教育的目标	156
(二) 创业教育的方式	158

三、创业教育的课程体系与评价	161
(一) 创业教育的课程体系	161
(二) 创业教育的评价	164
四、创新型人才培养创业教育实践	167
【实例一】创业教育引发教学管理模式改革	167
【实例二】就业指导课:温州职业技术学院最受学生欢迎的课	168
第九章 高职创新型人才培养管理创新	170
一、创新组织管理是培养创新人才的保障	170
(一) 高职院校教育组织管理创新的意义	170
(二) 高职院校教育组织管理创新的一般要求	172
二、创新高职院校行政管理体制	173
(一) 高等职业院校管理体制改革的必要性	173
(二) 高等职业院校管理体制改革的趋势	173
(三) 高等职业院校内部领导体制	173
(四) 高等职业院校领导者能力建设	174
三、高职院校教学管理创新	175
(一) 树立高等职业教育的质量观,走高职院校管理的特色之路	175
(二) 创新高等职业院校的教育管理组织结构	176
(三) 建立与完善适应工学结合人才培养模式的教学管理制度	177
(四) 实施标准化的教学质量质量管理	177
(五) 改革教学组织形式	178
四、高职院校学生管理工作创新	179
(一) 高职院校学生管理工作创新的要求	179
(二) 继承传统、改革创新,探索学生工作新观念和新方法	180
(三) 履行服务职能,加强就业管理	181
五、高职院校创新型人才培养组织管理实践	181
【实例一】浙江工贸职业技术学院组织结构实例	181
【实例二】兰州石化职业技术学院实训基地建设和管理实践	182
第十章 高职创新型人才培养的师资队伍建设	188
一、创新型师资队伍建设是高职院校创新型人才培养的保证	188
(一) 高职教师队伍存在的问题	188
(二) 创新型师资队伍建设是高职创新型人才培养的保证	189
二、创新型教师的素质与特征	190
(一) 创新型教师的素质	190

(二) 创新型教师的特征·····	192
三、创新型教师的培养·····	192
(一) 改革、完善教师教育培养体系·····	192
(二) 积极开展岗位培训工作,提高教师的职业能力与创新能力·····	193
(三) 合理引进竞争机制及奖惩制约机制·····	193
(四) 以科技研究与技术服务为先导·····	194
(五) 加强“双师型”师资建设是创新型师资队伍建设的根本任务·····	194
四、创新型师资队伍建设的实践·····	198
【实例一】创新高职师资培养途径:从“双师”向“三能”的跨越·····	198
【实例二】深圳信息职业技术学院师资队伍建设的探索·····	200
第十一章 高职创新型人才培养的学法养成 ·····	205
一、学法养成是高职创新型人才培养的重要一环·····	205
(一) 学法养成是学生观念转变与创新的基本途径与基本要求·····	206
(二) 学法养成有利于高职学生全面素质与个性的提高和发展·····	207
(三) 学法养成是学生适应 21 世纪信息社会学习的需要·····	207
二、现代学习观念·····	208
(一) 终身学习的观念·····	208
(二) 自主学习的观念·····	209
(三) 联通学习的观念·····	209
(四) 素质学习的观念·····	210
(五) 学会学习的观念·····	210
(六) 社会学习的观念·····	211
(七) 创新学习的观念·····	211
三、现代学习方法·····	212
(一) 培养记忆能力·····	212
(二) 培养阅读能力·····	216
(三) 自主学习·····	219
四、学法指导·····	221
(一) 学法指导的原则·····	221
(二) 学法指导的内容·····	221
(三) 学法指导的过程·····	222
(四) 学法指导的方式·····	223
五、创新型人才培养学法养成实践·····	223
【实例一】计算机基础教学中学生自学能力培养·····	223

【实例二】对高职高专生《中药学》学习方法探讨·····	225
第十二章 综合案例 ·····	229
一、沈阳师范大学职业技术学院粮食工程专业创新型人才培养的实践·····	229
(一) 粮食工程专业的基本情况·····	229
(二) 人才培养创新与改革的过程·····	231
(三) 人才培养效果与社会声誉·····	240
二、沈阳师范大学职业技术学院物业管理专业创新型人才培养实践·····	241
(一) 行业背景·····	241
(二) 专业建设背景·····	241
(三) 明确物业管理专业人才培养目标·····	242
(四) 物业管理专业教学体系建设应突出岗位模块化特点·····	244
(五) 课程内容突出工作过程特色·····	246
(六) 教学方法与手段满足教学内容要求·····	248
(七) 校企合作,加强实践教学环节条件的改善·····	251
(八) 附件·····	251
物业管理专业“2121”岗位模块选修模式教学计划(高中)·····	251
参考文献 ·····	259

导 论

创新是社会生产力解放和发展的重要基础和标志,是社会和各项事业进步发展的决定因素。这已为世界发展的历史,尤其是近现代以来发达国家的发展历史所证明。

当今世界,科学技术突飞猛进,国际竞争日趋激烈。越来越多的国家认识到,21 世纪综合国力的竞争,归根到底就是人才特别是创新人才的竞争。对此,世界各国尤其是发达国家纷纷启动国家创新战略,争取在激烈的国际竞争中掌握战略主动。中国,作为发展中国家的领头羊,作为世界四大新兴经济体的重要代表之一,在国际中的地位不断提升。为保持这一良好的发展态势,跻身世界强国之列,实现中华民族的伟大复兴,实施创新型国家发展战略是必然的选择。国家主席胡锦涛 2006 年 1 月 9 日在全国科技大会上宣布中国未来 15 年科技发展的目标:2020 年建成创新型国家,使科技发展成为经济社会发展的有力支撑。

如何实现创新型国家建设目标,核心动力就是人才,特别是创新型人才。而人才培养的根本是教育。高等教育是知识创新、传播和应用的主要基地,是培养创新精神和创新人才的重要摇篮,也是国家创新体系的重要组成部分,在建设创新型国家中肩负着不可替代的历史重任。因此,胡锦涛总书记在 2006 年 6 月召开的两院院士大会上提出,“要改革和完善高等学校的课程设置,更新教学内容,重视理论与实践相结合,培养学生的创新精神和能力”。这既肯定了教育在创新人才培养中的重要地位和作用,又为我国高等教育的改革和发展指明了方向,提出了明确的要求。在建设创新型国家的伟大实践中,教育,尤其是作为为国家培养生产、管理、服务一线所需技能型人才的高职教育,应该继续深化教育改革,及时调整教育培养目标,以培养高素质高技能的创新型人才为己任,为建设创新型国家提供强有力的基础人才支撑。

为此,教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16 号)指出:“各级教育行政部门和高等职业院校要深刻认识全面提高教学质量是实施科教兴国战略的必然要求,也是高等职业教育自身发展的客观要求。”“要针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是国家对高职教育人才培养的明确要求,与以往最大的不同,就是在注重学生全面素质培养的同时,提出了对学生“创造能力、创业能力”即创新能力的培养与提高。这也是本课题组开展高职教育创新型人才培养研究立意及撰写本书的立足点与出发点之所在。

一、创新的内涵、特征和要义

(一) 创新的内涵

“创新”的概念,在国际学术界公认来源于美籍奥地利人、当代西方著名经济学家约瑟夫·阿洛伊斯·熊彼特的早期成名之作《财富增长论》(也有译《经济发展理论》)一书,在这本著作里熊彼特首先提出了“创新理论”。

关于创新的内涵,由于不同学科研究领域不同,对其理解不尽相同。当前国际社会对于“创新”的定义比较权威的有两个:一是2000年联合国经合组织“在学习型经济中的城市与区域发展”报告中提出的:“创新的涵义比发明创造更为深刻,它必须考虑在经济上的运用,实现其潜在的经济价值。只有当发明创造引入到经济领域,它才成为创新”;二是2004年美国国家竞争力委员会向政府提交的《创新美国》计划中提出的:“创新是把感悟和技术转化为能够创造新的市值、驱动经济增长和提高生活标准的新的产品、新的过程与方法和新的服务”。

众所周知,专家学者在进行创新理论研究时,都始终把学习与创新联系在一起。这是因为,学习和创新是同一个过程紧密联系的两个方面。创新的核心是知识创新。知识创新本质上就是获取和创造新知识,创新过程本质上就是学习的过程,学习过程贯穿了创新的全过程。随着社会的发展进步,对学习认识也在不断创新,学习已不再是传统上理解的被动吸收新知识的过程,而是一个能动地创造或生产新知识的过程,这就是知识创新的过程。因此,我们在研究中更倾向于美国人类学家霍默·G·巴尼特在《创新:文化变迁的基础》中所提出的“创新”内涵,即创新是“在实质上不同于现有形式的任何新思想、新行为或新事物”。因为这一理解打破了前两者的经济局限性,使“创新”的涵义更为广泛,既包括人类社会和文化的革新与改造,也包括科学与技术的发现和发明。依据这样的理解,创新与教育能够形成更为有效的联系,对教育、尤其是高职教育而言,创新的目标更容易成为教育活动的现实结果,教师与学生的创新积极性更容易被调动出来,创新活动更容易开展起来。

从创新的形式与途径看,创新主要有发现、发明和革新三种。

发现与“科学”相关联,指通过观察事物来发现其自身所存在的规律,即发现已经存在但不为人知的原理、法则或结构和功能。发现主要是对自然界或者是社会发展的规律的寻找或认识,是使那些已经存在、但过去不为人所了解的规律、法则或结构和功能为人所知。

发明与“技术”和“工艺”相关联,与发现密切相关。发现是通过观察事物来发现其规律,发明则是运用发现的规律,创造出新的事物或活动。发明可分为“基本发明”和“改良发明”两类。“基本发明”是指一种新规律的应用,或综合诸多规律所进行的新发明;改良是对某种事物进行修改或改造,以增加其效率或新的用途。

革新即变革或改变原有的观念、制度和习俗,提出以往没有的新思想、新学说、新观点,创造以往没有的事物或活动等。

从创新的形式不难看出,创新是人的本质力量的体现,是人们在改造客观世界和主观世界过程中,为适应社会实际和时代发展的需要而进行的创造性活动,对社会发展变迁起着极为重要的作用。人类社会的发展和进步,就是通过不断创新来实现的。

(二) 创新的特征

创新的特征,表现在目的性、变革性、新颖性、超前性、先进性、价值性上。目的性,即任何创新活动都有一定的目的,这个特性贯彻于创新过程的始终;变革性,即创新是对已有事物的改革和革新,是一种深刻的变革;新颖性,即创新是对现有的不合理事物的扬弃,革除过时的内容,确立新事物;超前性,即创新以求新为灵魂,是从实际出发、实事求是的超前;价值性,即创新有明显、具体的价值,对社会具有一定的经济效益。其中,我们认为最主要的是目的性与变革性。

目的性。没有目的的创新是根本不存在的。这在当代创新活动的许多层面上都有所表现。从国家层面看,创新在世界范围内被视作一种国家行为,国家创新系统和国家创新战略成为各国谋求发展的普遍选择,如我国政府制定的《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》,作出了增强自主创新能力、努力建设创新型国家的长远战略部署;从教育层面看,创新教育是中国教育改革的发展方向,其目的是培养各类创新型人才,为建设创新型国家提供有力的人才保证;从具体的创新行为层面看,无论是发现、发明、革新,还是技术创新、制度创新、知识创新都有其明确的目的,或是促进效率的提高,或是推动社会、事业的发展。

变革性。这已为社会历史发展的进程所证明,创新的力量来自变革,创新的目的来自变革。人类社会进入现代工业社会以后,世界科学技术和社会制度的创新正在加速发展。中国改革开放30年,其实质就是创新的30年,其所带来的深刻变革是有目共睹的。试想,如果没有改革开放30年,中国就不可能成为世界四大新兴经济共同体的领头羊,面对金融危机,就无法承担起大国应负的责任。因此,变革性是创新的主要特征之一,是创新的动力来源。

二、创新型人才的内涵、基本特征

(一) 创新型人才的内涵

美国《创新杂志》认为,创新型人才是指能够孕育出新观念,并能将其付诸实施,取得新成果的人;香港城市大学校长张信刚认为,创新型人才是指关注社会和自然规律,发现了别人看不到的东西,并具备坚忍不拔的研究精神,其创造是为人类发展服务的人。也有专家认为,创新型人才是指富于独立创造,具有创造能力,能够提出、解决问题,开创事业新局面,对社会物质文明和精神文明建设作出创造性贡献的人;或是指科学技术创新和创造性应用方面,在管理、文化创新方面,作出比较大贡献的人才。

那么,究竟什么样的人,才能称其为创新型人才?胡锦涛总书记在中科院第十三次院士大会和中国工程院第八次院士大会上的讲话中对此进行了全面的深刻的阐述:第一,要具有高尚的人生理想,热爱祖国,热爱人民,热爱科技事业,德才兼备;第二,要有追求真理的志向和勇气,能够解放思想,实事求是,与时俱进;第三,要有严谨的科学思维的能力,掌握辩证唯物主义的思维方法,善于运用科学方法和科学手段进行研究;第四,具有扎实的专业基础,广阔的国际视野,能够准确地把握科技发展的创新方向;第五,强烈的团结协作的精神;第六,具有踏实认真的工作作风,淡泊名利,志向高远,不畏艰难,勇攀高峰。这六个方面科学地概括了创新型人才应该具备的素质和品格,认真学习领会,我们会更加明确高职教育培养创新型人才的目标和方向。

综合以上观点,结合高职教育的特色,我们认为高职教育所培养的创新型人才,是指具有一定的创新意识、创新思维、创新能力,能够提出、解决职业岗位中的实际问题,适应社会发展需要及职业岗位变化的人才。

在这里需要强调的是,从对高职教育发展实践的研究看,对人才培养目标过高或过低的定位,都是不利于高职教育健康发展的。因此,高职教育对创新型人才内涵的认识与理解,应以符合高职教育特色,满足社会发展需要为基本原则。我们对创新型人才的上述定位,是基于如下的认识,即创新型人才与常规人才在内涵上是相对应的人才类型,相比较而言,所谓常规人才则是常规思维占主导地位,创新意识、创新精神、创新能力不强,习惯于按照常规的方法处理问题的人才。高职教育的创新型人才培养与传统教育中常规人才培养相比较,是在知识素质教育与职业能力培养的基础上,更重视对学生创新意识、创新思维、创新方法、创新能力等方面的培养,使其不仅能够满足职业岗位群的综合要求,而且具有较强的就业能力与应变能力,以适应未来职业岗位飞速变化的发展趋势。

(二) 创新型人才的基本特征

1. 创新的思维方法

创新型人才掌握辩证唯物主义的世界观和方法论,用科学的思维方法来指导自己的行动。在思维方法上既善于运用逻辑思维,又善于运用发散思维和逆向思维,做到求新求异,勇于探索开拓,具有强烈的竞争意识和创造欲望。

2. 求实的科学精神

创新是对科学规律的探索,是科学精神的体现。科学精神就是讲求理性精神和求实精神,要求创新型人才不盲从、不迷信,遵守客观规律,一切从实际出发,实事求是,“不唯上,不唯书,只唯实”,以严谨认真的工作态度,去发现真理,运用真理,进行创新。

3. 持之以恒的勤奋

创新的过程是科学探索的过程,充满了荆棘与曲折,没有坚强的毅力,恒久的勤奋,是无法逾越的。勤学习、勤积累、勤思考、勤质疑就能使人达到析疑释惑、豁然开朗的境界,这是创新型人才成长的必经之路。

4. 广博的知识结构

当今世界,科学技术迅猛发展,学科的综合交叉成为主要发展趋势之一。就创新本质而言,运用已有知识进行发现、发明、革新是创新的主要途径。因此,创新型人才只有具备广博的综合知识结构,才能调动思维,运用多种思维方法,提高创新成功的几率,否则,就难以在创新领域有所作为。

5. 与人合作的素质

科学的发展日新月异,在学科综合交叉的同时,专业分工更加细化。这使得像工业革命以前那种个人单打独斗式的创新活动永远地成为历史。独攀科学高峰不仅是越来越困难,而且不再可能。专业分工越是细化,在创新攻关时越是需要整体化;尊重科学,就要尊重他人,只有依靠团结合作的精神与方式,共同攻关,创新才会成为可能。

三、创新型人才培养与人的全面发展

在1999年11月30日世界银行发表的《21世纪中国教育战略目标》报告中指出:“21