

◆ 新日本语能力考试辅导丛书

新日本语能力考试

专项训练·N3读解

丛书总主编 吴侃 本册主编 张海蓉

新考纲 新题型 新思路 新对策



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

新日本语能力考试辅导丛书

新日本语能力考试 专项训练·N3 读解

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为新日本语能力考试辅导丛书之一,针对 N3 级的读解考试部分编写。根据读解考试的考点和题型分别设置对策篇和题型篇进行讲解和练习。最后附两套模拟题,供学习者自测。

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试专项训练. N3 读解/张海蓉主
编. —上海:上海交通大学出版社,2011
(新日本语能力考试辅导丛书)
ISBN 978-7-313-06908-5

I. ①新… II. ①张… III. ①日语—阅读教学—水
平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 215205 号

新日本语能力考试专项训练·N3 读解

张海蓉 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 8.25 字数: 194 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1~5030

ISBN 978-7-313-06908-5/H 定价: 19.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

2010年日语能力考试进行了重大改革。改革后的新日语能力考试,在考试题型以及考查重点上有了很大的变化。变化之一就是在原来的2级和3级之间新增了N3级这一考试级别。N3级的考试题型也由原来的“文字·词汇”、“听解”、“读解·文法”变为“语言知识(文字·词汇)”、“语言知识(文法)·读解”、“听解”。其中“读解”部分的题型除了传统的内容理解题之外,新增了情报检索题,目的是考查学习者快速阅读及捕捉关键词的能力。

为了应对新日语能力考试的这些新变化,我们编写了这本N3级读解训练用书。全书由“对策篇”、“题型篇”、“实战篇”三大部分组成。其中“对策篇”主要按照问题的类型分为14课。每课针对不同题型的特点,对阅读文章时的技巧和要领进行了归纳总结。并且通过例题的分析以及强化练习,从而帮助学习者真正理解并掌握阅读技巧。需要说明的是:新日语能力考试纲要中,将原属于“读解”部分的填空题划归“文法”部分。但我们考虑到填空题,尤其是接续词的填空题,对于理解句与句、段落与段落之间的关系,以及预测文章的内容都有很大的帮助,故在本书中保留了填空题。

“题型篇”则按照文章的长度,分为“短文”、“中文”、“长文”、“情报检索”四个部分共5课。各部分的文章字数和问题数,完全遵循新日语能力考试考纲的要求。其中“短文”中的信件、通知类文章是以往考试中不曾出现的文体,所以单独增设1课,以便更好地帮助学习者熟悉。“实战篇”是两套综合模拟题,其形式接近正式的读解试题,旨在考查学习者的综合阅读能力。

希望这本由活跃在高校日语教学第一线的教师们精心编写的阅读训练书,能够对参加N3级新日语能力考试的读者有所帮助。本书在编写过程中,承蒙中日软件学院的江田拓雄老师审阅部分稿件,并提出了宝贵的修改意见。在此表示深深的谢意。

受到个人的水平、掌握的材料所限,书中难免有错误或疏漏之处。恳请大家批评指正。

编者
2010年12月

目 录

第一部 对策篇

第1课	「それ」って何?	3
第2课	「これ」って何?	7
第3课	何を言いたい? (1)	11
第4课	何を言いたい? (2)	15
第5课	正しいのは?	19
第6课	どういう意味?	23
第7课	だれ? 何?	27
第8课	どうして?	31
第9课	どんな? いつ? どこ?	35
第10课	()に入る接続表現は?	39
第11课	()の部分进行推测しよう!	43
第12课	通信文を読もう!	47
第13课	お知らせ・案内を読もう!	52
第14课	情報を探そう!	56

第二部 题型篇

第15课	短文问题(1)	65
第16课	短文问题(2)	70
第17课	中文问题	75
第18课	长文问题	82
第19课	情报检索问题	89

第三部 实战篇

模拟练习(1)	99
模拟练习(2)	106
附录	112
答案	112
练习题解析	114

第一部
对策篇

第1課 「それ」って何？

常見提问形式

- 1 「それ」は何を指すか。
- 2 「その～～」とあるが、何を指しているか。
- 3 「そんなこと」とはどんなことか。
- 4 「そんなこと」とは、どのような意味か。

解题要领

「ソ～」系列指示词指代语篇中第二次出现的信息。其所指代的内容应在前文中寻找。可能在前面一两句直接找到，也可能需要对前面有关内容进行概括分析。

○○○○。それは……



○○○○。○○○○。○○○○。それは……。



例题 1

「鳥のように空を飛ぶたい」だれでも一度はこう思ったことがあるでしょう。今の生活から逃げたいからという人も、もっと大きな世界を見ていろいろ経験したいからという人もいるでしょう。飛行機が作られたのもそのためだと言われています。そして、今は飛行機に乗れば、鳥のようにどこへでも行ける時代です。生活から逃げたい人も、大きな世界を見たい人も、飛行機に乗ればどこへでも行けるのです。それでも、「鳥のように空を飛ぶたい」という願いを人々は持ち続けます。それは、鳥のように自由に空を飛ぶことが夢のようなことだからかもしれません。

【問い】「それ」とあるが、何をさしているか。

- 1 飛行機に乗って、どこへでも行けること
- 2 飛行機を作って、今の生活から逃げられること
- 3 大きな世界を見ていろいろ経験できること
- 4 鳥のように空を飛ぶたい夢を持ち続けること

正解： 4

【解析】

此題中的「それ」所指代的内容在前一句中可直接找到。前句大意为“即便如此,人们依然梦想着能像鸟儿一样在空中翱翔。”后句则说明了人们为何会有这种愿望的原因。因此正确选项为 4。

例题 2

人に何かを頼まれた場合、何とかして力になりたいと思っても、初めからできないことがわかっている場合もあり、また力を貸すのが相手のためにいいことではないと考えられる場合もある。そういう場合でも、「ノー」という言葉は言いにくい。しかし、言いにくいからといって、どっちつかず(注)の返事をしておくと、かえって相手を困らせることになる。

(注) どっちつかず: はっきりしない。どちらか決めることができない

【問い】「そういう場合」とあるが、どんな場合を指しているか。

- 1 人に何かを頼まれた場合
- 2 力になれないことが初めからわかっている場合
- 3 力を貸すのが相手のためにならないと考えられる場合
- 4 2 と 3 の場合

正解: 4

【解析】

前文大意为“别人求你办事时,即便你想帮对方的忙,但有时一开始就知道自己帮不了忙,或者觉得自己帮忙于对方无益。但即便此时,我们也很难开口说‘不’。”由此看出「そういう場合」指代的内容包含了前面的两种情况。所以正确答案为 4。

练习 1

図書館では、本を探すための目録(注1)やカードが置いてあったり、コンピュータを使って本が探せるようになっていたりします。書名か作者の名前が分かっている本を探す時は、それらを使うと、早く見つかります。画面(注2)に触れて操作し、本を探せるコンピュータもあります。また、図書館の人も相談にのってくれます。

(注1) ^{もくろく}目録: 本の内容の見出しをまとめて記録したもの

(注2) ^{がめん}画面: 映画やテレビ、パソコンに出た映像

【問い】「それら」は何をさしているか。

- 1 本、図書館、カード
- 2 ^{しょめい}書名、^{がめん}画面、^{もくろく}目録
- 3 作者名、^{しょめい}書名、カード
- 4 ^{もくろく}目録、カード、コンピュータ

 練習2

九州のある病院では、看護婦^{かんごふ}の代わりにするロボットを使っているそうだ。身長 97 センチ、体重 35 キロ。人間の子供のような形のかawaiiロボットで、「サッチャン」という名前がついている。サッチャンの仕事はカルテ^(注)や検査のための血液^{けつえき}を運ぶことである。向こうから来る人にぶつかりそうになると、「すみません、道を空けてくれる?」と言う。その人が道を空けると、「ありがとう、お体を大切にね」とあいさつする。

病院では、看護婦^{かんごふ}さんでなくてもできる仕事をロボットがやれば、看護婦^{かんごふ}さんたちは、もっと重要な仕事ができる」と考えて、ロボットを入れたのだが、それ以上の効果があった。かawaiiサッチャンはみんなに人気があつて、病院の空気を明るくしているそうだ。

(注) カルテ: 医者の診療^{しんりょう}記録^{きろく}カードで、患者^{かんじや}の病状^{びやうじやう}などを記録^{きろく}しておくもの

【問い】 「それ」とあるが、何を指しているか。

- 1 病人にあいさつをすること
- 2 病院の空気を明るくすること
- 3 看護婦の仕事を手伝うこと
- 4 看護婦のかわりにもっと重要な仕事をする事

 練習3

母や兄のいる故郷^{ふるさと}の家、友達^{ともだち}のいる村の景色、そんなものを、毎日毎日頭の中に映すようになった。①それは、ぱっぱっぱと実に速い映り方で、一分とかからない間に、学校へ行く道も映れば、私の生まれた家の外も内も、押入れ^{おしい}(注1)の中まではっきり思い描^{おも}かれた。なにぶん^(注2)、これが毎日だから、たとえ一分の短い時間でも、そのころの故郷^{ふるさと}の村は私の頭の中の鏡に、それこそ、隅から隅まで映された。こんなことはだいたい、5 年ばかり続いた。

それから、私は小説^{しょうせつ}や童話^{どうわ}を勉強して、いろいろ書いてみたが、なかなか小説家にもなれず、童話作家^{どうわさか}にもなれなかった。30 年ばかり経ったとき、やっと童話や小説^{どうわ}を書いて、生活していけるようになった。②その時、自分で気がついてみたら、私はどの小説でもどの童話でも、それらの舞台^{ぶたい}、その作品の中の場面は、みんな私の故郷^{ふるさと}になっていた。

(注1) 押入れ: 家の中の、寝具・道具などを入れておくところ

(注2) なにぶん: 何といつても

問1 ①「それ」とあるが、何をさしているか。

- 1 毎日故郷^{ふるさと}の家や景色を頭の中に映すようになったこと
- 2 学校へ行く道が頭の中に映るようになったこと
- 3 故郷^{ふるさと}の村の隅々^{すみずみ}が頭の中の鏡に映されたこと

4 故郷^{ふるさと}のことを5年も思い出し続けたこと

問2 ②「その時」とあるが、どんな時か。

1 小説や童話^{どうわ}を勉強していたとき

2 小説や童話^{どうわ}をいろいろ書いてみた時

3 小説家や童話作家^{どうわさっか}になれなかった時

4 小説家や童話作家^{どうわさっか}になった時

第2課 「これ」って何？

常見提问形式

- 1 「これ」は何を指すか。
- 2 「これ」とはどのようなことか。
- 3 「これ」とあるが、何を指しているか。
- 4 「このような～～」とあるが、どのような～～か。

解題要領

「コ～」系列指示词用于指代当前信息和当前话题，确定信息是陈述者非常熟悉的信息。其指代的内容大多可在前文中寻找。可能在前面一两句直接找到，也可能需要对前面有关内容进行概括分析。与「ソ～」系列指示词的不同之处在于，「コ～」系列指示词有时也可指代接下来要讲的内容。

○○○○。これは……。



○○○○。○○○○。○○○○。これは……。



これは……。○○○○。



例题1

文章を読んで書いてあることを理解する力。この力を身につける方法というのと、残念ながら、この力を身につけるのに近道はない。この力を身につけるには、どれだけ多くの文章を読んできたか、これによって力が左右されると思っている。だから、親としては、多くの文章に触れられるような環境を作ってあげるしかない。

【問い】「この力」とはどんな力か。

- 1 文章を書く力
- 2 文章を理解する力
- 3 文章を読み上げる力

4 書いてあることを身につける力

正解: 2

【解析】

此題中「これ」指代的内容在前文可直接找到。相关部分的大意为“阅读文章,并理解文章内容的能力。关于培养这种方法,很遗憾,掌握这种能力没有捷径。”因此正确选项为2。

例题2

先日お買い上げいただいた電子辞書の画面(注1)に問題があり、ご迷惑をおかけいたしました、たいへん申し訳ございませんでした。ご返品(注2)いただいたものを調べたところ、ライト(注3)がうまく働いていなかったことで画面が暗く見にくかったということでした。早速修理いたしましてお送りさせていただきました。今度は二度とこのようなことが起きないように、製品のチェックを強化いたします。本当に申し訳ございませんでした。

(注1) 画面:文字が現れる部分

(注2) 返品:買った品物を返すこと

(注3) ライト:照明

【問い】「このようなこと」とあるが、どのようなことか。

- 1 お客さんからの返品を認めないこと
- 2 返品を修理してお客さんに送ること
- 3 問題がある電子辞書をお客さんに売ろうとすること
- 4 製品に同じような問題が生じること

正解: 4

【解析】

「このようなこと」所指代的内容,在前文中可概括分析出来。相关部分的大意为“……我们检查了您返修的电子辞典,发现因内置灯不能正常运转,所以辞典屏幕灰暗,看不清楚,我们已经迅速修理,并给您寄了过去。为了今后不再发生类似事情,我们会加强产品质量监督。”因此正确选项为4。

例题3

今は広告会社で仕事をしています。会社はいくつかのグループに分かれていて、私のグループには全部で社員が8人います。総合職(注)なので、仕事の内容は男性と同じです。私以外は全員男性ですが、女性だからという差別もなく、とても働きやすい職場です。それに、これは男性も女性も関係ありませんが、上司が社員を育てようとしてくれるのはうれしいです。

(注) 総合職:補助的な業務に携わる一般職に対して、企画や営業、管理業務などの主要

な業務に携わる人

【問い】「これ」は何を指すか。

- 1 仕事の内容は男性と同じであること
- 2 男女差別がなく、働きやすいこと
- 3 上司が男女を問わず、社員を育てること
- 4 女性が男性と同じ総合職に属すること

正解: 3

【解析】

这里的「これ」指代的内容在紧接着的后文出现。相关部分的大意为“除我之外全都是男员工,但没有因为我是女性,就区别对待。工作氛围十分和谐。而且,无论男女,上司都会一视同仁地培养,这令我很开心”。因此正确选项为3。

练习1

ビジネスマン同士のお辞儀を見ると、いったん頭を下げたあと、じっと止まっていることがある。なぜ頭を下げて止まったまま、時間を置くのでしょうか。実はこれは、礼儀でいう「礼三息」というのです。エプロン姿の二人の主婦がスーパーの袋を持って、何度も何度も頭を下げあう光景を見ることがありますが、これはお互いのお辞儀のタイミング(注)が合わないところから起こります。

(注) タイミング:ある物事をするのに最も適した時機

【問い】「これ」は何を指しているか。

- 1 ビジネスマン同士が頭を下げてしばらく止まったままにいること
- 2 ビジネスマン同士が「礼三息」というお辞儀をすること
- 3 主婦同士がスーパーの袋を持ってお辞儀をすること
- 4 主婦同士が何度も頭を下げあうこと

练习2

私の会社の忘年会がある時には、車で行くわけにはいかないから、電車で行くのだが、妻が駅まで迎えにきてくれる。でも、これからちょっと問題だ。私も妻もお酒が好きなので、こういう日は、妻はお酒を飲めなくなる。私もお酒が好きな人間だから、好きなお酒を飲みたい妻の気持ちはよく分かる。だから、反対に、妻の会社の忘年会があるという時には、子供も家事も送迎(注)も、全部私が面倒を見る。

(注) 送迎:行く人を送り、来る人を迎えること

【問い】「こういう日」とあるが、何をさしているか。

- 1 子供の面倒を見る日

- 2 「私」の会社に忘年会がある日
- 3 「私」の帰りを待つ日
- 4 「妻」の会社に忘年会がある日

练习3

さるの仲間には、いろいろな決まりがある。

その一つは、さるの社会には^{じゅんい}順位があって、えさを食べるにも順番がはっきりと決まっているということである。体の丈夫な六匹あまりの年をとったおすざるが、仲間の中心になっている。しかも、この^{じょうい}上位の六匹の間にも、はっきりした^{じゅんい}順位があって、一番強いのが^{たいちょう}隊長ざるである。これらの六匹のさるの下に、これも体が大きくて強そうな大人のおすざるが、何匹かいる。そして、これらの中位のおすざるの下に、若者ざる、それから^{しょうねん}少年ざるという順になっている。

【問い】「これら」は何をさしているか。

- 1 体の丈夫な年をとったおすざる
- 2 体が大きくて強そうな大人のおすざる
- 3 体が一番強そうな^{たいちょう}隊長ざる
- 4 体が大きくない若者ざると^{しょうねん}少年ざる

第3课 何を言いたい? (1)

常见提问方式

- 1 筆者が一番言いたいことは何か。
- 2 筆者は～～について、どう思っているのか。
- 3 筆者はどんなことについて述べようとしているのか。
- 4 この文章では何について言っているのか。
- 5 この文章の題目として、最も適当なものはどれか。

解题要领

主张、意见题旨在考查考生对作者在文中的主张、意见等的理解,以及归纳文章中心思想的能力。解题时要分清楚哪些是事实,哪些是作者的意见、结论。为阐明自己的意见,作者往往会在文中多次表述。因此需要分析文章的结构,找出关键段落,并掌握阐述主张、意见的常见表达方式。

◇ 找出阐述主张、意见的关键段落

论述、说明性文章的段落结构以以下两种类型最为常见。

A 结论→具体解说

B 引入论题→具体解说→结论(“引入论题”有时省略)

◇ 注意常见的阐述主张、意见的句式

(1) ～であろう、～と思う、～と思われる、～と考える、～と考えられる、～と言える

(2) ～ようだ、～らしい、～はずだ、～べきだ

(3) ～(することが)必要だ/～が必要である/～(する)必要がある

(4) ～たほうがいい

◇ 注意结论前可能出现的接续表达。

「だから」、「要するに」、「つまり」、「すなわち」、「結局」、「したがって」、

「以上のことから」、「このように」等

例题1

最近^{かんきょうはかい}環境破壊に対する関心が高まるとともに、森や林の木を切るべきではないという意見も耳にするようになってきました。確かに、これ以上、森や林を減らすわけにはいきません。だからといって、木を切るなどというのは^{たんらくてき}短絡的(注1)な意見です。木は人が再

生産の努力をすれば枯^こ渴^{かつ}させずに(注2)使うことができる資源なのです。この点で石^{せき}油^ゆなどいつか枯^こ渴^{かつ}してなくなってしまう資源とは違います。私たちは今こそ、再^{さい}生^{せい}産^{さん}できる資源の使い方について見^み直^{なお}してみなければならぬと思います。

(注1) 短^{たん}絡^{らく}的^{てき}:筋道立てて考えずに物事を結び付けて論ずるようす

(注2) 枯^こ渴^{かつ}する:物が尽きてなくなる

【問い】 筆者が最も言いたいことは何か。

- 1 木を切ってはいけない。
- 2 森や林を減らすことはできない。
- 3 石^{せき}油^ゆはいつかなくなっています。
- 4 再^{さい}生^{せい}産^{さん}の努力をしながら、木を使おう。

正解: 4

【解析】

文章首先赞同森林不能再继续减少的观点。但接下来,作者使用「だからといって」把话锋一转,指出一味禁止伐树是武断的,并指出树木与石油的区别是:“森林是通过努力可以再生的资源,而石油则会枯竭”。最后,作者使用「～と思います」,阐明自己的主张:“必须重新认识可再生资源的使用方法”。因此正确选项为4。

例题2

屋^や根^ねにはいろいろな形がある。ビルやマンションの屋^や根^ねは平^{たい}らになっているものが多い。また、屋^や根^ね全^{ぜん}体^{たい}が三^{さん}角^{かく}の形になっているものもある。

屋^や根^ねには、その地方の自然に合わせた特色がある。雪の多い地方では、屋^や根^ねの角^{かく}度^どが急になっている家が見られる。それは、できるだけ雪が屋^や根^ねに積もらないようにするためである。雪は、たくさん積もると家を押^おしつづ^づぐ^ぐら^らいの重^{おも}さになる。だから、雪に備^{そな}える工夫の一つとして、屋^や根^ねの角^{かく}度^どを急にしている。

一方、台^{たい}風^{ふう}の進^{しん}路^ろに当たることが多く、強い風から家を守る必要がある地方では、ゆるやかな(注1)屋^や根^ねが見られる。屋^や根^ねの角^{かく}度^どが急であると、風をまともに(注2)受^うけてしまう。だから、屋^や根^ねの角^{かく}度^どをゆるやかにして、台^{たい}風^{ふう}の被^お害^{がい}をできるだけ受^うけ^けない^{ない}ようにしてるのだ。

このように、家の屋^や根^ねは、雪や台^{たい}風^{ふう}などによる被^お害^{がい}に備^{そな}えていろいろ工夫して作^{つく}られて^ていることがわかる。

(注1) ゆるやか:なだらかな様子。角^{かく}度^どのゆるい様子

(注2) まとも:正面に向き合うこと

【問い】 この文章で一番言いたいことはどれか。

- 1 屋^や根^ねには、平^{たい}らになっているものもあれば、三^{さん}角^{かく}の形になっているものもある。