



中学文科学习指导丛书

北京市海淀区教师进修学校主编

重庆出版社

辩证唯物主义常识

辅导与练习



中学文科学习指导丛书

辩证唯物主义常识

辅导与练习

附 参 考 答 案

北京市海淀区教师进修学校主编

重 庆 出 版 社

一九八五年·重庆

本书编写人

北京航空学院附中	王昌佑
北京育英学校	宋化雯
北京师范大学附中	张真藩
北京香山中学	卢桂兰
北京市海淀区教师进修学校	沙福敏
	姜丽娟
	董凤维

责任编辑 张 凌

封面设计 乔 楠

辩证唯物主义常识辅导与练习

重 庆 出 版 社 出 版 (重庆李子坝正街102号)
新 华 书 店 重 庆 发 行 所 发 行
兰 州 七 二 一 九 工 厂 印 刷

开本787×1092 1/32 印张4 字数 91 千

1985年7月第一版 1985年7月第一次印刷

印数: 1—700,000

书号: 7114·288

定价: 0.46元

前 言

为了帮助中学学生学好政治课，给教师和家长提供一种能够指导学生学习的辅导材料，给广大青年提供一种政治复习资料，我们组织一些有经验的政治教师编写了《社会发展简史辅导与练习》、《法律常识辅导与练习》、《政治经济学常识辅导与练习》、《辩证唯物主义常识辅导与练习》。这四本书均按全国中学现行教材的内容和教学大纲的要求，分课编写。每课书包括内容提要、基础知识、学习指导和练习题四个部分。书末附有练习题参考答案要点。

内容提要：概括课与课之间、该课各段内容之间的关系，帮助学生了解和掌握知识体系。

基础知识：重点解释基本概念、基本原理，论证重要观点，帮助学生掌握基础理论。

学习指导：分析该课的重点和难点，并在学习方法上给予必要的提示。

练习题：概括全课的主要内容，帮助学生消化、巩固和应用，以提高学生分析问题、解决问题的能力。

练习题参考答案要点：便于学生自我检查，也可供家长与教师指导学生时参考。必须说明，书中的答案只是要点，学生实际答题时应展开论述。

由于编者水平有限，书中难免存在缺点和错误，诚恳希

望读者给予批评和指正。

编 者
一九八五年二月

目 录

第一课	努力学习辩证唯物主义.....	(1)
第二课	物质和意识.....	(6)
第三课	物质的运动及其规律.....	(17)
第四课	物质世界的普遍联系和变化发展.....	(25)
第五课	矛盾的普遍性和特殊性.....	(34)
第六课	量变和质变.....	(45)
第七课	辩证的否定.....	(52)
第八课	实践和理论.....	(60)
第九课	认识的辩证过程.....	(71)
第十课	在实践中检验和发展真理.....	(80)
结束语		(89)
各课练习题参考答案要点		(92)

第一课 努力学习辩证唯物主义

内 容 提 要

本课从介绍哲学的研究对象入手，着重说明了辩证唯物主义是科学的世界观，说明了学习辩证唯物主义的意义和方法，以提高学生的学习积极性，引导学生培养理论联系实际的正确学风。

基 础 知 识

1. 什么是哲学

(1) 哲学是关于世界观的学说。世界观就是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。哲学是世界观的理论体系。

(2) 哲学同时又是关于方法论的学说。方法论就是人们运用一定的世界观去观察问题和处理问题的根本方法。世界观和方法论是统一的。有什么样的世界观，就有什么样的方法论。

2. 哲学和各门具体科学之间的关系是既相互区别又相互联系的

两者的区别：它们的研究对象不同。具体科学研究自然界或社会生活中某一领域、某一局部的问题，揭示自然现象

或社会现象的特殊规律；哲学研究整个世界最普遍、最一般的问题，揭示自然界、人类社会和思维中的最一般的规律。

两者的联系：哲学以各门具体科学为基础，是对各门科学知识的概括和总结；反过来，哲学对各门具体科学的研究又起着指导作用，为各门具体科学提供世界观和方法论的一般原则。

3. 什么是辩证唯物主义

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是马克思主义哲学的重要组成部分，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

4. 辩证唯物主义是科学的世界观

辩证唯物主义继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的积极成果，对世界的看法既是唯物的又是辩证的。它概括了自然科学的新材料，总结了无产阶级斗争的经验，正确地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律，不仅被自然科学和社会科学的成果所证实，而且还被无产阶级和亿万人民群众的革命实践所证实。

辩证唯物主义既具有严格的科学性，同时又有高度的革命性，是革命性和科学性的统一。

学 习 指 导

1. 要正确把握哲学这一概念就必须分清哲学和世界观

之间的联系和区别

哲学是关于世界观的学说，所以哲学和世界观有着密切的联系。两者所把握、研究的都是同一对象，即关于整个世界的最普遍、最一般的问题。例如，世界的本质是什么？世界是不是变化发展的？世界是怎样变化发展的？人的思想和客观世界是什么关系？人们能不能正确地认识和改造世界等等。

哲学和世界观又存在着区别。世界观人人都有，只不过一般人的世界观通常是朴素的、零散而不系统的，是人们在生活或实践中自发形成的。哲学作为一门专门的学说，是已经系统化、理论化的东西，它不仅仅是一种观点，而且还要从理论上进行解释。

2. 辩证唯物主义是唯一科学的世界观，本课仅从常识的角度阐述了这个问题，理解时可注意以下几点

(1) 从哲学发展史上理解它的科学性。马克思主义以前的哲学由于当时生产力水平低下，科学技术也不发达，所以都存在着局限性、非科学性，都不能正确地反映客观世界。由于自然科学和社会科学的发展，特别是19世纪的三大发现（即细胞学说、生物进化论、能量守恒和转化定律），使人们对自然界的事物有了更深刻的认识，这就为马克思主义哲学——这一科学世界观的诞生奠定了基础。

(2) 从辩证唯物主义的内容来理解它的科学性。世界的本来面目既是物质的，又是发展变化的。唯物主义和辩证法要反映这个世界，就应该有机地结合在一起；而马克思主义以前的哲学通常是脱节的。马克思和恩格斯继承了人类历史

上优秀的思想成果，把唯物主义和辩证法高度地有机地统一起来，从而创立了贯穿着辩证法的唯物论——辩证唯物论；创立了建立在唯物论基础上的辩证法——唯物辩证法以及辩证唯物主义的认识论。所以马克思主义是完整而严密的科学体系，是真正科学的世界观和方法论。

(3) 辩证唯物主义的科学性不仅被自然科学和社会科学的成果所证实，而且还被革命群众的实践所证实。它不仅经受了过去的实践的检验，而且还将不断地被新的实践所证实。

3. 学习辩证唯物主义的重要意义和方法

学习辩证唯物主义的根本方法是理论联系实际。

学习辩证唯物主义对于青年学生来说是有重要意义的。第一，可以帮助我们逐步树立科学的世界观；第二，可以为学习各门学科和做好各项工作提供理论指导；第三，可以帮助我们正确理解和贯彻执行党的路线、方针和政策。

以上分析还需要联系当前的形势加深理解。我国的社会主义现代化事业正在飞速发展，我们不仅要求青年具有现代科学文化知识，具有一定的分析问题和解决问题的能力，而且要求青年具有坚定的共产主义信念，成为坚强的马克思主义者。因此，每个青年学生必须努力学习马克思主义哲学，逐步树立正确的世界观和人生观，为祖国社会主义现代化事业贡献力量。

练 习 题

一、辨别下列说法是否正确。如你认为正确就在后面括

号内打上“√”号，如不正确就在括号里打上“×”号，并改正过来：

1. 世界观是人们对世界的看法。()
2. 哲学是把世界观作为自己的研究对象。()
3. 辩证唯物主义是关于自然、社会和思维发展规律的学说。()

二、说明以下各组概念的区别和联系：

1. 哲学和世界观
2. 哲学和具体科学
3. 哲学和辩证唯物主义

三、辩证唯物主义为什么是科学的世界观？

辩证唯物论部分

辩证唯物主义常识的第一部分是辩证的唯物论，包括第二课和第三课。它主要回答世界的本质是什么。辩证唯物主义认为：世界的本质是物质的，而物质世界是运动的，物质世界的运动又是有规律的。

第二课 物质和意识

内 容 提 要

哲学要研究和回答的问题很多，其中物质和意识的关系问题是哲学的基本问题，这也是本课研究的中心问题。本课内容主要讲的是辩证唯物主义对物质和意识概念的理解；关于世界的物质性的原理；物质和意识关系的基本原理；划清唯物主义和唯心主义、辩证唯物主义和形而上学唯物主义的界限；以及在观察和处理问题时，要坚持一切从实际出发，做到主观符合客观。

基础知识

1. 物质

(1) 物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。

(2) 准确、完整地理解哲学上的物质概念。

首先，要把握物质的唯一特性——客观实在性。哲学上的物质概念所概括的是万事万物的共同特性——客观实在性，而抛开了物质具体形态的其他特性。所以，既不能把物质和物质的具体形态混为一谈，也不能把哲学上的物质概念和物理、化学上讲的物体、物质混淆起来，要注意它们的区别和联系。

其次，要把握物质的可知性。人们的意识可以反映它、认识它。

(3) 世界是物质的。

第一，辩证唯物主义认为，纷繁复杂、无限多样的世界是物质世界，即世界的本质是物质的。这就是辩证唯物主义的极其重要的“世界的物质性”原理。

第二，人类社会的实践和科学发展的成果，都证明了这一原理的正确性。

整个自然界从无机物到有机物，从宏观到微观，从实物粒子到物理学的场，都具有客观实在性，都是物质的。

人类社会也是物质的。首先，人类社会是自然界的产物；其次，人类社会的一切现象，归根到底是由社会生产方式决定的，而生产方式是不依赖于人的意识而存在的，任何人、任

何阶级，都不能凭自己的主观愿望随意选择、创造或废除某种生产方式。所以，人类社会也具有客观实在性，是物质世界的组成部分。

第三，世界上存在的意识现象，是人脑这种高度发达、高度完善的物质的产物。

2. 意识

意识是物质的产物，是人脑的机能，是物质的反映。

(1) 从意识的起源看，意识是物质世界长期发展的结果，是自然界生物进化的结果，也是社会实践发展的结果，因而也是自然界的产物，也是社会的产物。一句话，意识是物质的产物。

(2) 从意识的生理基础看，人脑是意识的物质器官，意识是人脑的机能。

(3) 从意识的内容看，意识是客观物质对象在人脑中的主观映象，因而意识是物质的反映。

3. 哲学的基本问题。唯物主义和唯心主义的根本区别

(1) 哲学的基本问题是物质和意识的关系问题。

(2) 物质和意识哪个是世界的本原？即哪个是第一性，哪个是第二性？对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义两大派别的唯一标准。

唯物主义认为：世界的本原是物质的，物质第一性，意识第二性，物质决定意识。

唯心主义认为：世界的本原是意识的，意识第一性，物质第二性，意识决定物质。

(3) 唯物主义和唯心主义各有不同的表现形式。

唯物主义的表现形式：古代朴素唯物主义；近代机械唯物主义即形而上学唯物主义；现代唯物主义即辩证唯物主义。

唯心主义的表现形式：主观唯心主义和客观唯心主义。

4. 物质和意识的辩证关系

(1) 物质决定意识。

物质决定意识，即物质第一性，意识第二性。因为：第一，物质在先，意识在后，物质世界是本来就存在的，而意识是物质世界长期发展的产物。第二，物质是本原，意识是派生的。意识是人脑的机能，人脑是高度发达而完善的物质，离开了这一物质，意识也就不存在。第三，意识是物质的反映。人类意识的内容只能来自物质世界，离开了客观世界这一被反映的对象，人脑中就不会有任何可反映的对象，也就不会有意识了。

(2) 意识对物质具有能动作用。

意识对物质的能动作用，又叫意识的能动性，它是人类特有的认识世界和改造世界的能力。

意识的能动作用的表现：第一，意识具有抽象思维的能力，不仅能反映事物的外表、现象，而且能够反映事物的本质、规律。第二，人类能够利用对规律的认识，通过实践有目的、有计划地改造客观世界。

不同的意识具有不同的作用。正确反映客观事物及其规律的意识，对事物的进程起着积极的推动作用；违反规律的意识，起消极的阻碍作用。

(3) 正确理解物质和意识的辩证关系。

物质决定意识，意识又具有能动作用，这是辩证唯物主义在物质和意识关系问题上的基本原理。要正确地理解和掌握这一原理：

第一，物质的决定作用和意识的能动作用是辩证唯物主义基本原理不可分割的两个方面，承认前者必须同时承认后者，反之亦然。如果只承认物质的决定作用，否认意识的能动作用，就会陷入形而上学唯物主义的泥坑；如果片面夸大意识的能动作用，否认物质的决定作用，就会走上唯心主义的道路。

第二，物质的决定作用和意识的能动作用是两种不同性质的作用，不能等量齐观。前者是前提、基础，是第一性的；后者是在这个基础上的反作用，是第二性的，它要受客观物质世界制约。离开了物质决定意识这一根本点，就必然会夸大意识的作用，导致唯心主义。

5. 一切从实际出发

(1) 什么叫一切从实际出发？一切从实际出发就是从客观存在的事实出发，按照实际情况决定工作方针。

(2) 为什么要从实际出发？

第一，一切从实际出发是辩证唯物主义的根本要求。辩证唯物主义关于物质决定意识，意识是物质的反映的原理，要求我们的思想必须如实地、正确地反映客观存在的事实，即主观必须符合客观。

第二，一切从实际出发是实现社会主义现代化建设的需要。只有从我国的实际情况出发，才能建设有中国特色的社

会主义，开创社会主义现代化建设的新局面。

(3) 怎样才能做到一切从实际出发？

第一，深入实际，调查研究。没有调查就没有发言权。只有深入实际，调查研究，才能真正了解实际情况，真正做到从实际出发。

第二，反对主观主义，从实际出发的反面，就是从主观出发。教条主义是从本本和抽象的理论原则出发，经验主义是从狭隘的经验出发，主观主义是实际工作中的唯心主义。只有反对主观主义，才能做到一切从实际出发。

(4) 一切从实际出发是党的思想路线的重要内容。能不能坚持和贯彻党的思想路线，是关系到党和国家的兴衰、社会主义现代化建设的成败的关键。

学习指导

1. 要正确理解物质这一马克思主义哲学最基本的概念的科学含义

(1) 首先要把握物质的唯一特性——客观实在性。世界上的现象纷繁复杂、千差万别，各有各的特点，但它们又具有共同性，就是不管人们承认不承认，喜欢不喜欢，它们都是客观存在的。用哲学语言来说，就叫客观实在性。其次要了解这个客观实在是独立于人的意识之外而存在的，不依人的意志为转移的。再次，要把握它的可知性，由于它是客观存在的，所以又是可以为人的意识所反映的，因而是可知的。

(2) 要正确把握这一概念还必须注意两个关系。

第一，物质和物质的具体形态的关系。这个关系是共性