

教育部职业技术中心研究所培训中心推荐
职业教育教学改革系列丛书

职业教育 实践教学概论

王平安 著



南京大学出版社

教育部职业技术中心研究所培训中心推荐
职业教育教学改革系列丛书

职业教育 实践教学概论

王平安 著



南京大学出版社

内 容 简 介

实践教学是职业教育的核心内容,总结实践教学,对推动我国职业教育的深化改革,推进职业教育发展和办学水平的提高,必将产生积极的影响。本书以提高新时期职业教育实践教学能力为出发点,详细介绍了职教实践教学的概念界定、职教实践教学的价值意义、职教实践教学的现代理念、职业教育实践教学的目标任务及职教实践教学的方法等内容。本书博采众长,体系完整,观点新颖,力图在职业教育教材建设中有所创新。

本书主要作为各职业院校的教改教材,也可用于职业院校师资和管理人员培训,对于职业教育理论研究和实践工作具有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育实践教学概论/王平安著. —南京:南京大学出版社,2009.3

(职业教育教学改革系列丛书)

ISBN 978-7-305-05799-1

I. 职… II. 王… III. 职业教育-教学研究-中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 028355 号

出 版 者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

网 址 <http://press.nju.edu.cn>

出 版 人 左 健

丛 书 名 职业教育教学改革系列丛书

书 名 职业教育实践教学概论

作 者 王平安著

责任编辑 顾其兵 江春芳

编辑热线 025-83595509

印 刷 安徽新华印刷股份有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 17 字数 365 千

版 次 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印 数 1—5000

ISBN 978-7-305-05799-1

定 价 36.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮件 sales@press.nju.edu.cn (销售部)

nupress1@public1.ptt.js.cn

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

实践教学是职业教育的核心内容,可以说,职业教育改革的重点就在实践教学领域。职业教育与普通教育的区别在哪里?最大的区别就在于职业教育是以培养学生的职业能力为主要目标。而职业能力实际上就是一种实践能力。这一能力的培养不能仅仅通过书本知识的学习来掌握,必须通过实践过程的操作、练习来实现。这就使实践教学在整个职业教育过程中占有十分突出的地位。

对实践教学的规律和经验进行归纳总结,不仅从这一教学本身的重要性来着眼是必要的,而且从实践教学的发展来看也具有重要的意义。

首先,实践教学的经验应该上升到理论的层面。实践教学是从实践中产生、成熟起来的,具有浓烈的实践意味。在实践探索中,我们比较注意感性的认识,具体的做法,具有结果和个人的体会或感受。但是,这些收获还不是成熟的、可以推广的成果。在具体的实践中,之所以实践教学具有一定的生命力,能够取得显著的教学成效,那是因为这一教学本身符合人类认知的一般规律。例如已经有研究者提出,实践教学的基础是人类对于技能类知识的学习在方式上和掌握规律上是有别于理论知识、书面知识的。这样一来,实践教学的许多有效做法就有了依据。我们进行实践教学的理论探讨,就是要把这些实践层面的成果建立在科学的基础上,使我们的教育教学改革成为理性的活动而不是茫然的活动。

其次,实践教学的经验应该进行系统的条理化的整理。在职业教育的实践教学领域,经过了长期的探索实践,这些实践具有牵涉面广、内容多、层次复杂、成果多样的特点。改革开放三十年来,职业教育经历了徘徊、探索、发展的历程,一方面,大量国外的经验做法被引进,进行了中国化的嫁接,另一方面,本土化的研究也是方兴未艾,几乎每一个职业学校、每一个正在发展的专业都进行了各种实践探索。但是,这些经验和做法往往是零碎的、片段的,着眼于一点而不及其余的。长期的探索使我们发现,许多做法都具有共性,他们反映了实践教学的一般规律。这些规律通过提升和归纳,又可以指导其他专业、课程的教学和教育改革的进一步深入。例如团队式教学这样一个实践教学的具体方法,它在许多专业的课程中都可以使用,但是,由于各专业的特点和相关课程的内容不同,使这一方法具有不同的样式,它们丰富了这一教学方法。一些教师在教学科研中发现,这类方法具有一定的共性,诸如师生互动、分层组织、研究型学习,它们构成了团队式教学的共同规律。我们目前的一项紧迫工作,就是要把这些在教学改革中积累的经验进行归纳,形成规律以指导进一步的实践。

第三,实践教学需要规范化的实施和管理。任何改革都大致分为两个阶段,一个是探索阶段,一个是发展阶段。在探索阶段,我们往往要突破原有的框架,不能安于现状、不能循规蹈矩。而在发展阶段,就要把探索中形成的成果加以巩固,所以就必须强调规范化和制度

化。实践教学的探索也具有这样一个规律。在改革前期,有大量活生生的做法、案例,它们反映了局部改革的一个点,但具有比较随意、难以规范的特点。在改革后期,就必须把一些新的做法通过制度和文本固定下来。我们对实践教学的总结,就是要形成一些管理制度和方法,把实践教学中的经验,形成可以管理、可以评价、可以推广的范式。它可以看作是巩固、扩大改革成果的必要环节。

第四,实践教学的改革需要有系统化的做法。长期从事实践教学探索的老师们都深有体会,实践教学是一个系统工程。实践教学不是教师一个人可以独立担当的。例如实践教学需要教材的支持。实践教学是在课程和教学的平台上进行的。一切课程都是按照一定的环节、步骤来推行的。经过精心组织,才能有针对性地实施教学,以期达到预定的效果。实践教学要在课程中贯彻,进行有序的教学,必须形成教材。那么教材作为一个必要的因素,就必须给予应有的重视。同时,教材的编写又牵涉到大量的人力物力,非一个学校单方面的力量可以完成。再就教师本身而言,虽然教师是实践教学的开创者,但是许多教师正是在这些探索中发现,单靠原有的知识基础要进行实践教学,在许多课程中是勉为其难的。所以既需要教师本身的进一步进修深造和社会实践,也需要一些一线有经验的能工巧匠来充实实践教学的教师队伍。所以,在总结实践教学经验的过程中,一个重点内容就是要形成系统化的做法。这些做法也需要通过经验的总结来具体化。

总结实践教学,对推动我国职业教育的深化改革,推进职业教育发展和办学水平的提高,必将产生积极的影响。

限于自身的水平,以及时间、精力、财力等因素的制约,本书还有诸多不尽如人意之处,对一些问题,特别是一些理论问题的研究还不够深入、系统,有些问题还需要作进一步的研究总结。如果本书对我国新时期职业教育教学改革能起到一些参考作用,就不枉本书抛砖引玉的目的了。同时,也企盼读者不吝指教。

在本书的相关问题研究与编写过程中,得到了王钧培、董奇、胡秀锦、黄芳、郭苏华和陈娟等同志的大力支持和帮助,在此深表感谢。

编 者

2009年1月

目 录

第一章 职教实践教学的概念界定	(1)
第一节 职教实践教学概述	(1)
第二节 职教实践教学的内涵	(8)
第三节 职教实践教学的形式及相关术语	(11)
本章参考文献	(15)
第二章 职教实践教学的价值意义	(17)
第一节 实践教学的哲学诠释	(17)
第二节 实践对于学生技能形成的意义	(21)
第三节 实践对于学生职业道德发展的意义	(28)
本章参考文献	(32)
第三章 职教实践教学的现代理念	(33)
第一节 实践教学与生产实际的融合	(33)
第二节 实践教学与企业文化的融合	(42)
第三节 实践教学与人文教育的融合	(47)
第四节 实践教学与学科体系的融合	(55)
本章参考文献	(62)
第四章 职教实践教学的目标任务	(63)
第一节 职业教育实践教学的目标	(63)
第二节 职业教育实践教学的任务	(65)
本章参考文献	(72)
第五章 职教实践教学的方法	(74)
第一节 “任务引领型”教学模式	(74)
第二节 研究型任务教学法	(76)
第三节 基于团队式学习的教学法	(77)
第四节 “小组讨论式”教学法	(78)
第五节 五阶段教学法	(82)
第六节 单项攻克教学法	(85)
本章参考文献	(86)
第六章 职教实践教学的课程开发	(87)
第一节 实践教学课程开发的动因	(87)
第二节 实践教学课程开发的方法	(90)

第三节 实践教学的课程开发的内容	(102)
本章参考文献	(115)
第七章 职教实践教学的种类模式	(116)
第一节 实验	(116)
第二节 实训	(122)
第三节 实习	(130)
第八章 职教实践教学的师资队伍	(135)
第一节 职业教育实践教学师资的要求	(135)
第二节 双师型教师和双师结构师资队伍	(142)
本章参考文献	(149)
第九章 职教实践教学的教学设施与设备	(150)
第一节 实践教学一般教学设施与设备的配置与使用	(150)
第二节 开放式公共实训基地的教学设施与设备	(156)
本章参考文献	(168)
第十章 职教实践教学的组织管理	(169)
第一节 实践教学的组织机构	(169)
第二节 实践教学的教务管理	(174)
第三节 实践教学的人员管理	(184)
第四节 实践教学的基地管理	(190)
本章参考资料	(196)
第十一章 职教实践教学的评价与评估	(197)
第一节 实践教学考核评价的理论基础	(198)
第二节 职教实践教学评价的基本特征	(200)
第三节 实践教学评价的方法与技术	(203)
第四节 实践教学评价的信度、效度及数据处理	(207)
第五节 现代信息技术在实践教学评价中的应用	(209)
本章参考文献	(211)
第十二章 职教实践教学的发展前景	(212)
第一节 当今世界实践教学的发展趋势	(212)
第二节 国外经济发达国家实践教学的研究与启发	(218)
第三节 引领我国今后一个阶段实践教学的理念	(226)
本章参考文献	(232)
附录 各类实践教学文件体例	(233)
附录1 实验教学计划书	(233)
附录2 实训教学计划书	(238)

附录 3	实训教学课题方案·····	(241)
附录 4	技能实训课题教案·····	(243)
附录 5	实习计划表·····	(246)
附录 6	校外实习基地名册·····	(248)
附录 7	实训设备、设施台账·····	(250)
附录 8	实训设备管理卡·····	(251)
附录 9	设备巡视记录·····	(252)
附录 10	设备二级保养记录验收表·····	(253)
附录 11	设备大修保养记录验收表·····	(254)
附录 12	学生实习报告·····	(255)
附录 13	实习报告呈报表·····	(257)
附录 14	教师教学质量评价指标体系调研表·····	(258)
附录 15	师资培训计划·····	(259)

第一章

职教实践教学的概念界定



我国近现代的教育家们都十分重视实践教学,如黄炎培先生在《职业教育该怎么办》一文中指出“职业教育应该做学合一,理论与实习并行,知识与技能并重”,陶行知先生也极力主张“教学做合一”,认为“行是知之始,知是行之成。”特别是近年来随着职教改革的深入,实践教学在各级各类职业教育教学计划中所占时数已达到总时数的 $1/2$ 至 $2/3$,成为实现职业技术教育目标的主要途径和手段。实践教学对于职业教育的重要作用越来越受到职教界的重视,关于实践教学的研究也在职业院校和职教研究机构中普遍开展起来,实践教学在职教研究中的地位日益凸现。职业教育实践教学的理论正在发展和成熟,对实践教学意义的理解也逐渐在职业教育界达成共识。

第一节 职教实践教学概述

一、职业教育的性质与实践教学

要深入阐述实践教学,首先要对职业教育性质有一个统一的认识,否则由于认识上的差异,势必影响到对职教实践教学的正确理解。

职业技术教育发展到现在,无论其内涵和外延都有变化和发展。联合国教科文组织1974年第18届大会通过的《关于职业技术教育的建议(修订方案)》(后文统一简称为《建议》)中指出:“本《建议》使用的是广义的‘职业技术教育’这一术语,涉及的范围除普通教育之外,还包括技术和有关科学的学习,以及掌握与社会、经济生活不同部门的职业有关的





实际的能力、理解的态度和知识等教育过程的若干方面。”

职业技术教育除了人们理解的含义之外,还应该被理解为:

- (1) 普通教育的一个组成部分。
- (2) 为了在某一职业领域就业做准备的一个手段。
- (3) 继续教育的一个方面。

这段引文告诉我们,职业技术教育从横断面来分析,可以指出两点,第一点是把普通教育包括在职业技术教育的范围内,也就是说,普通教育是职业技术教育的组成部分,职业技术教育在其专业化的每个阶段都应含有普通教育;职业技术教育也是普通教育的组成部分,没有职业技术入门教育的普通教育是不完全的。这就清楚地告诉我们,无论是普通教育还是职业技术教育发展到现代都已变化了,可以说没有纯粹的普通教育,也没有纯粹的职业技术教育,两者的关系是密切不可分的。第二点,现代职业技术教育绝不就是单纯的某一项职业技术知识和技能的学习和掌握。使受教育者掌握与社会、经济生活不同部门的职业有关的实际的能力、理解的态度和知识,这是职业技术教育当然的组成部分,但是除此外,还要包括技术和有关科学的学习。这就是说,现代职业技术教育就其学习的内容来说是更广泛了。

职业技术教育从纵断面来分析,《建议》明确地指出应该包括普通教育中的职业技术入门教育、准备从事某项职业的职业技术准备教育以及成人教育中的职业技术继续教育三个阶段。

不难看出,职教实践教学的内涵包括普通教育的实践教学和针对职业技能的实践性教学。以往有许多职教研究者和职教工作者将实验排斥在职教实践教学之外,他们认为:职业教育的功能是培养学习对象的职业技能,而实验的主要功能是验证科学定理和定律,带有浓厚的学科色彩,不应列入职业教育之列。从联合国教科文组织对职业教育所下的定义可看出,普通教育本身就是职业教育的一部分,没有理由将作为普通教育实践教学的主要形式——实验排除在职教实践教学之外。这样一来,将实验排除在职业教育的范围之外的理由就不成立了。实验、实习和实训三位一体、缺一不可,共同构成了职教实践教学体系框架的主要元素。当然,除了实验、实习和实训这三种主要形式外,参观、讨论、辩论、角色扮演等也是实践教学的重要形式。

实践教学是教育的一种重要类型。学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。教学是学校教育的根本任务,直接起到传授知识、技能,形成对待客观事物态度的作用。前人的知识、技能和态度都来自于实践,因此从根本上讲,教学和实践本身就是密不可分的,而实践教学则本身就是人类与客观世界相互作用的一种实践活动(叶澜,教育概论,人民教育出版社,1991年6月)。

实践教学是一种和理论教学相对应的教学形式,是通过以实践活动为主的方式使学生获得知识、技能,形成相应的态度的教学活动。在这里,知识和技能是密不可分的。技能,特别是心智技能是以知识为基础的。同时,理论知识也是人类认识自然、改造自然的实践活动





的经验的高度概括和简约的知识而已。历史上曾经出现过将知识和能力割裂开来的做法。在教育理论界曾经出现过一种“形式训练说”,反映在学校中是“在掌握知识的前提下发展能力”这类口号。事实上,游离于知识的能力是不存在的;反之,对能力毫无益处的知识也是很难想象的。心理学家桑代克通过严格而周密的实验从理论上宣布了“形式训练说”的死亡,但是在学校中,这种将知识和能力割裂的思想和行为却还实实在在地活着,并仍然在继续错误地指导着教学实践。就是在目前还有不少职教工作者将加强对学生实践能力的培养片面理解成压缩或去掉理论课程,将大量课时用于单纯搞技能训练,完全忽视了理论对实践的指导作用,割裂了知识和能力的辩证统一关系。这种错误思潮不纠正,势必严重影响职教实践教学的健康发展,最终将损害职业教育的质量。

从上述分析可以看出,职业教育是一种以培养学生的职业能力为目标的实践性非常强的教育类型,因此职教实践教学与高教和普教相比具有更明确的目的性和功利性。不可否认,就业的确是职业教育的主要目标和任务,怎样强调都不过分。但是,若将就业作为职业教育的唯一目标就犯了形而上学的错误。革命导师列宁曾经说过:“真理再向前走一步就是谬误。”目前有些职业院校将就业当成教育的唯一目标,提出要将学校的实践课程实现和企业的零距离对接,显然这种目标偏离了职业教育的根本宗旨,将职业教育的功能蜕化为职业培训了。如果我们从教育效果的针对性和普适性两个维度来考察普通教育、职业教育和职业培训,不难发现,职业教育应当介于普通教育和职业培训的目标之间。这是由职业教育的性质所决定的,如图1-1所示。

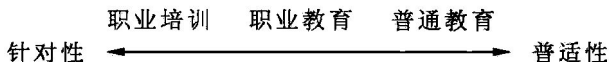


图1-1 职业教育、职业培训和普通教育比较

二、职教课程体系分类与实践教学

我国的职教课程是从普教课程中脱胎而出的,带有很深的普教烙印。因此,要真正把握职业课程体系的脉络,还得从源头上,从对课程的理解开始作一番探讨。课程在学术界是最复杂和最不统一的概念之一,可谓仁者见仁、智者见智。要明确而唯一地界定课程概念是很困难的,我国“课程”一词始见唐朝。西方课程(curriculum)最早出现在英国教育家斯宾塞的著作中,它从拉丁语派生而来,意思是“跑道”。根据这个词源,最常见的课程定义是“学习的进程”。

关于课程,国内外教育界的学者给出过许多定义,如史密斯认为:课程是在学校建立的一系列具有潜力的经验,目的是训练儿童和青年以群体方式思考和行动。福谢伊则认为:课程是学习者在学校的指导下所学得的全部经验。古德指出:课程是学校传授给学生的、旨在使他们取得毕业、获得证书或进入职业领域的资格的教学内容和具体教材的总计划。

韦斯特伯里认为:课程是一种对教师、学生、学科和环境等教材组成部分的范围的方法



论的探究。鲁格认为:课程是学校的生活和计划,一种指导生活的事业,是构成一代又一代人生活的生气勃勃的活动流。塔巴更是直接把课程看作是一种学习计划。坦纳则指出:课程是通过有组织地重建知识和经验而得到系统阐述的有计划、有指导的学习经验和预期的学习结果,在学校的帮助下,推动学习者个人的社会能力不断地、有目的地向前发展。

华东师范大学施良方教授曾经对课程的概念进行了疏理,提出了如下的定义:

首先,课程即教学科目;其次,课程即有计划的教学活动;第三,课程即预期的学习结果;第四,课程即学习经验;第五,课程即社会文化的再生产;最后,课程即改造社会。

从这些林林总总的课程定义中,我们不难发现:

- (1) 课程是一个动态的过程,是学生学习的进程,而不是静态的东西。
- (2) 课程是学生习得的人生经验,是客观的东西,而不是主观的东西。
- (3) 学校的课程对于社会有着巨大的反作用力。

明确了这几点,课程的性质就基本把握了,职教实践教学课程的性质也能把握了。职教实践教学课程的核心是建立能为学生提供在实践中习得经验的情境与条件,并且这种情境和条件是根据企业生产方式的不断变化而调整的,是一个动态过程而非静态过程。此外,课程是与社会密切相关的。普教或高教的课程与社会文化、社会的意识形态有着较多的联系,而职教课程作为一种主要功能是为学生就业作直接准备的教育类型,其功利目的是比较明显的,因此它和社会的联系主要是通过经济这条纽带来实现的。相应地,职教实践教学课程也是与社会的经济发展和科学技术的水平紧密相连的。

1. 职教课程体系分类的原则

从以上列举的这些定义可以看出,国内外学者对课程所强调的侧重点是不同的,有些甚至还有很大的差异。既然课程的定义这样繁复,影响课程的因素又如此之多,因此课程体系的分类也一定存在着许多不同的维度。然而,无论从什么维度分,还是有一定原则可以遵循的,同时,分类的目的是为了有利于职教课程的开发、实施、管理和评价,偏离了这个宗旨,分类便失去了意义。为此,在对职教课程体系进行分类时要注意以下原则:

(1) 科学性原则:职教课程体系的分类要科学、合理。同一类别中的各元素之间应当是并列且相互独立的,而不应当是包容关系。例如,有的学者将学科课程、素质教育课程等名词相提并论,这种分类方法就不够科学,因为它们之间并非独立的并列关系,如学科课程和素质教育课程就不是相互并列的,它们之间是相互包容的。显然,学科课程中未必不包含素质教育的内容;素质教育课程中也未必不包含学科课程的内容。它们本身就不是一个层面的概念。

(2) 简约性原则:职教课程体系的分类应当简洁明了、不宜分得太多、太细。

(3) 实用性原则。分类的目的是为了指导实践,因此分类要强调实用,要与职业学校日常管理的惯例相结合。

2. 职教课程体系分类的方法

(1) 按照课程性质,职教课程可分为理论课程体系、实践课程体系和人文课程体系三大





类。理论课程包括文化课、专业基础课和专业课;实践课程包括实验课、实习课、实训课和社会实践等。人文课程体系的内涵最为丰富,可以说它包括隐性课程在内的学校的一切与学生人文思想形成有关的内容,如图1-2所示。

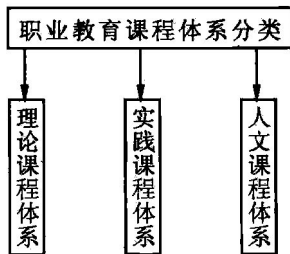


图1-2 职教课程体系分类图

(2) 根据课程的功能,职教课程体系一般可分为文化课程、基础课程和专业课程。

文化课程:包括语文、数学、外语、物理、化学、德育、职业生涯规划、信息技术基础、体育与保健等。文化课程的作用一是为培养目标服务,它是使培养对象能从事岗位工作、成为合格职业人的基础;二是为基础课程服务,它是学习、理解、掌握专业知识与技能的基础;三是为提高学生的人文素质服务,它为培养对象的社会交往,人际沟通,在社会上安身立命、规范自己的道德行为,融入社会的基础;四是培养对象的职业生涯发展服务,它是进一步扩展知识和技能,继续学习、适应社会,实现可持续发展的基础。

目前我国职教界,关于职业教育文化课的功能一般有三种观点:

一是“素质论”。即认为文化课是为提高高中阶段学生的基本素质的,这个基本素质的核心是由文化课所表征的内容构成的,它不仅能够发展学生认识事物的基本能力,对自然和社会的理解能力,而且,能够为成为社会的合格公民奠定基础,能够为今后的生活、生存以及发展打下坚实的基础。因此,以“素质论”的观点看来,中等职业教育文化课应当融基础性、工具性、情感性和广泛性等于一体。

二是“实用论”。即坚持文化课教学的重心在于为专业课服务。中等职业教育坚持“以就业为导向”,“职业教育就是就业教育”的提法,强调了文化课的直接功利目的就是上岗就业,特别是技能型熟练工人必须有很强的动手能力。“实用论”观点看来,在有限的教学时间内,要使文化课具有较强的针对性,即用什么学什么,文化课只要够用就行。

三是“需求论”。即职业学校必须面对学生就业和升学的两种需求,坚持“文化课为多种需求服务”。为适应学生出路的不同,在文化课教学上就要兼顾基本要求和较高要求,使学校在教材选择、内容取舍、时间安排、考核办法等方面根据实际需求,实事求是地选择适合学生个体需求的方案。

基础课程:这里所指的基础课程是指与专业课程有一定关联、为学生学习专业课程奠定基础的课程,有时也称为技术基础课。例如,电气类专业的电工学和电子电路;机械专业的机械制图和工程力学;财经类课程的基础会计和统计原理;医学和护理类专业的人体解剖学





等。它的作用有两个,一是为专业课程服务,二是为实践课程服务。

专业课程:专业课程是职业教育课程的核心,是本专业区别与其他专业的本质特征。专业课为实现专业教学目标服务。专业课程包括专业理论课和专业实践课,专业理论课为专业实践课服务。例如,机械专业的机械制造工艺、金属切削原理与刀具、机床与夹具设计、可编程序控制器、互换性与技术测量、数控机床编程与操作等;电气自动化专业的自动控制原理、电机与电力拖动、单片机原理与应用等;计算机应用专业的计算机原理、计算机操作系统、计算机网络等;医学专业的诊断学;护理专业的护理学等。

3. 理论课程体系

理论课程一般由文化课、专业基础课和专业课构成一个比较完整的体系,相关各部分保持一个适当的比例。理论课程中的文化课、专业基础课和专业课各司其职,有着各自不同的教学目标。传统的三段式职教课程模式理论课的课时的比例中,文化课、专业基础课和专业课各占 1/3 左右。理论课和实践课的比例大体上是 7: 3 左右。近年来,随着职业教育的深入,加强实践教学已经成为学界的共识,中职学校基本上已逐步达到了理论课和实践课的比例大体上为 1: 1,如图 1-3 所示。

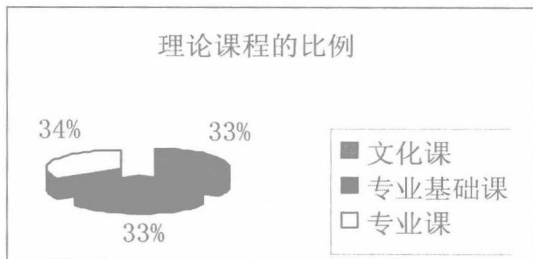


图 1-3 理论课程中文化课、专业基础课和专业课的比例

4. 实践课程体系

实践教学和理论教学一样有着完整的课程体系。一般来说,除了和理论教学相同地有着教学计划、教学大纲、教材、教师、教学场地、教学评价体系和教学质量保障体系之外,还有理论教学所不具备的设施设备及材料。同时,实践教学的教师 and 理论教学也有着很大的差异,实践教学不在于教师的学历是什么、是否是高级职称,而是在乎其实践动手能力和生产现场的经验。目前,职业教育界特别强调所谓“双师型”教师,其重要特征就是要能够承担指导学生生产实习和实训的教学任务。有学者撰文提出了实践教学体系的六个要素,即实践性教学计划、实践性教学大纲及教材、“双师型”师资队伍、实验实习设施与场地、技能考核和质量控制^①。根据这种观点,我们可画出实践教学的体系框图,如图 1-4 所示。

^① 沈时杰. 高等职业教育实践性教学体系的构建. 职业技术教育, 2000 年第 19 期.



图 1-4 实践教学课程体系

另外,实践教学在形式上也成了一个完整的体系,它包括认识实习、校内实训、生产实习和教学实验。不同形式的实践教学有着不同的功能。

(1) 认识实习:通过参观考察,使学生身临其境地感受到企业和社会的情境和氛围,帮助他们较快地实现角色的转换,从学生转换为企业的准员工;从不理解职业要求的态度转变为理解的态度;并认识到在校期间学习专业知识和技能的重要性,从而更好地融入自己就读的职业学校。

(2) 校内实训:在校内创设一个模拟企业生产场景的仿真环境,安排学生在这个环境中借助于机器、设备、工具和材料,按照规定的操作要求和程序,在指导教师的指导下进行操作训练,以提高学生相关的技能,使他们较快地掌握企业岗位所需的技能,更好地融入职业社会。

(3) 生产实习:在企业生产情境中,按照生产企业的真实技术要求和标准,让学生将学校所学的理论知识 and 企业的实际结合,使学生真正了解企业、适应企业文化,融入社会而真正成为社会人。

(4) 教学实验:教学实验通过教师的直观演示和学生的亲自动手,验证科学理论和科学定律,深化课堂所学知识,使学生学会用辩证唯物主义的世界观和方法论来看待客观世界,养成科学的态度,为职业生涯奠定基础。

5. 人文课程体系

“人文”的概念在不同的场合内涵不一、莫衷一是。在古代汉语词典里,“人文”一词通常有几方面基本含义:第一,与“天文”相对,指礼、乐、诗、书等以人自身为观察和思考对象的人类共同拥有的文化遗产的内容;第二,泛指世事人伦,意味着与人的一生有关联的事物;第三,与人道意思相近,指带有普世价值的为人之道或道德规范。当今世界,自然科学与人文学科、科学文化与人文文化、科学精神与人文精神、科学主义与人文主义之间的关系存在着矛盾与纷争,人文凸现出两方面的基本含义:一是指人文学科或人文科学,二是指人文精神。在英语中,人文这个单词 *humanity* 来源于拉丁语 *humanities*(人性、教养),有四个方面的意思:第一,人道或仁慈的性质或状态,慈爱或慷慨的行为或性情;第二,人性。人类的属性;第三,人文学或人文学的研究;第四,人类本身。寻根问源,我们可以了解到正是由于源



头上的多样化,导致了今天我们理解人文这个概念时的多重意义。

西方的人文学科(拉丁词 humanities)一词最早出现在古罗马的思想家和教育家西塞罗(前 106 ~ 前 43)的著作中。他用 humanities 来表达一种教育理想,即通过教育手段使人获得完整、圆满的“人性”。到了文艺复兴时期,人文学科成了专门知识的独立分支或流派,成为与宗教神学完全对立的人生哲学。于是人们转而面向古人的作品。这些作品成了研究的对象。这些作品被当作人文科学。

文艺复兴以后,人文学科被当作完整的教育纲领,其终极目标在于训练人的多方面的才能,并使之得到最大程度地发展,这种人文思想和马克思关于人的全面发展的观点是异曲同工的。今天,人文学科范围十分广泛,不仅包括语言学、文学、历史学、法学、哲学、考古等学科,还包括艺术以及其他具有人文主义内容,运用人文主义方法的社会科学。总体而言,近代以来,人文学科成为与自然科学相对应的一个独特的,即关于人类价值和精神表现的知识体系。

人文精神的培养成为当今社会各级各类学校教育的一项重要任务。钱伟长教授说过:“我们培养的学生,首先应该是一个全面的人,是一个爱国者,一个辩证唯物主义者,一个有文化艺术修养的、道德品质高尚、心灵美好的人;其次才是一个拥有学科专业知识的人,一个未来的工程师、专门家。通过学校的教育,我们希望学生能学到一种正确的学习方法、正确的思想和工作方法,也就是辩证唯物主义的方法。所学的课程也好、专业也好,都是一种载体,学生通过这些载体来掌握这些方法。”

职业院校的人文课程一般没有一个独立的“实形”体系,它渗透于文化课、选修课、班会课和班级活动之中,可以说它也有一个虚拟的“体系”,这个体系是以人的人文精神培育的需要为主线构建的。

人文课程体系的内容包括理想教育、价值观教育、精神教育、道德教育、伦理教育、责任教育、行为教育和形象教育等。总之一句话,通过人文课程,“润物细无声”地造就学生的素养、涵养、修养、教养。

第二节 职教实践教学的内涵

一、实践教学的定义



职教实践教学是职业技术教育中相对于理论教学而言,除了理论教学内容之外的各种教学活动的总称,包括参观、调查、实验、实习、生产劳动、设计等,其目的、意义、功能和作用是不一样的,教学方法和过程也各不相同。实践教学作为职业教育教学活动中一个重要的组成部分,是按专业的培养目标、实训教学大纲对学生实施专业技能训练,并在各个实践性



教学环节中注重学生综合职业素质的养成,从而把学生培养成为高素质、高技能的劳动者。

二、职教实践教学的特征

实践教学的本质特征,是根据一定的教学任务,把教学安排在实物发生的现场如实习基地、校办工厂(农场)或其他场所,让学生通过实际操作而进行学习。其目的是培养学生的职业技能、技巧和职业经验。其效果在很大程度上取决于学校实验、实习设备的完善水平以及社会对学校实施这种教学所提供的支持和教师自身的实践能力^①。目前,主要以学生独立完成的作业质量来作为衡量其学习成绩的主要依据。

职教实践教学和高教及普教的实践教学还是有很大区别的。较之高教及普教,职教的实践教学有其自身的一些特点:

(1) 贯穿教学过程的始终。不同于普教将实践教学作为整个教学过程的一个环节,职教的实践教学贯穿于教学过程的始终,甚至整个教学计划就是以实践教学为主构成的,从职业教育教学计划的课时比例中可以看出,实践教学是占了相当大的比例的。

(2) 理论教学为实践教学服务。职教教学计划的安排中,理论是为实践教学服务的,是根据实践项目的需要设置的,有的学者提出叫做“够用就好”。但是什么叫做够用却备受争议,生产实践的现场情境是千变万化的,与此相关的理论知识的出现具有很大的随机性和偶然性,很多场合往往是应验了一句老话:“书到用时方恨少”。所以,对于理论如何为实践服务的问题要辩证、全面地来看待,不能片面地用“够用就好”来解释。

(3) 实践教学和企业的生产劳动密切相关。职教实践教学和企业的生产劳动有着千丝万缕的联系,在企业进行的实践教学本身就是在企业生产情境下进行的;不在企业进行的实践教学一般也是按照企业的模式和要求安排实践教学的内容、环境、设备等,总之,在实践教学的形式、内容和条件方面职业教育要比普通教育贴近企业得多。

三、职教实践教学的主体和客体

传统教学思想认为,在教学过程中,教师是主体,学生是客体;教师施教,学生受教是天经地义的。但这种观点在当今社会已经受到了质疑和否定。现代教学思想认为,教学过程是在教师的帮助和指导下构建知识意义的过程,因此学生才是教学过程中真正的主体,教师只是主导。实践教学更是这样。既然学生是主体,那么作为主导的教师能否成为客体呢?答案是否定的。因为符合客体的要件是主体作用的对象,而起主导作用教师显然不符合这个条件。那么,实践教学的客体究竟是什么呢?教学过程的三个要素——教师、学生和教材这三个要素中只剩下教材可以充当客体了。那么教材究竟是否符合充当教学过程客体的



^① 钱景舫,雷正光. 职业百科词典. 科学普及出版社,2000.