

浙江省教育厅人事处 编

浙江省中小学名师名校长计划

立项课题优秀成果选

【第二辑】

浙江大学出版社

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

中国教育学会素质教育研究丛书

宁波卷

浙江省宁波市北仑区新碶小学
主编 / 张鹏尔 徐进

小学生学法指导的优化与创新

图书在版编目(CIP)数据

小学生学法指导的优化与创新/宁波市教育学会编.

福州:福建教育出版社,2003.9

(中国教育学会素质教育研究.宁波卷)

ISBN 7-5334-3747-0

I.小… II.宁… III.小学—教学法

IV.G622.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 076181 号

《中国教育学会素质教育研究丛书
(宁波卷)》编辑委员会

顾 问 顾明远

主 编 郭永福 刘光奎

副主编 夏明华 庄允吉(常务)

编 委 (按姓氏笔画排列)

庄允吉 刘光奎 陈显琴 陈海奋

严新乔 郭永福 夏明华

本 册 编 委 会

主 编 张鹏尔 徐 进

编 委 王仲良 王雪飞 王焱珍

刘亚斐 张 芬 林 峰

陈小群 周国华 徐 红

徐军辉 张琼清

前 言

20 世纪 80 年代中期以来,我国广大教育工作者在邓小平同志“三个面向”题词和 1985 年全国教育工作会议精神指引下,针对中小学教育存在的弊端,积极进行旨在提高学生素质的教育改革实践,涌现了一大批教改先进单位和先进人物,逐步形成了素质教育的思想和模式,提高了我国基础教育的质量和效益。

1999 年召开的全国教育工作会议和党中央、国务院作出的关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定,在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育丰富实践经验的基础上,赋予素质教育以时代特征和新的内涵,把对素质教育的认识提高到一个崭新的高度,在我国教育改革和发展史上,具有里程碑的意义。

为了检阅我国中小学和广大老师研究、实施素质教育方面取得的丰硕成果,总结交流经验,探索和掌握规律,推动素质教育的深入开展,同时,也为广大基层学校和一线老师发表文章、著书立说创造条件,中国教育学会决定出版《中国教育学会素质教育研究丛书》。

《丛书》忠实反映了基层学校和一线老师开展教育科研的巨大热情,在素质教育理论与实践研究方面付出的辛勤努力和取得

的可喜成绩,不乏闪光思想和先进做法。虽然不成熟、不完善的东西在所难免,有些观点和做法还需要琢磨,但是从总体上讲,学校、老师们的热情和成绩是应该获得充分肯定和倍加珍惜的。本套丛书(宁波卷)的编辑出版得到宁波市教育局、教育学会的鼎力支持,华长慧局长十分关心《丛书》的出版,刘光奎会长、夏明华名誉会长、庄允吉副会长兼秘书长、陈显琴副秘书长做了大量工作,谨此表示衷心感谢!

教育科学是一门实践性很强的科学。教育科研是广大教育工作者的共同事业。实践证明,广大教育工作者参加教育科研,既是提高他们自身综合素质的有效途径,也是提高教育教学质量、深化教育改革、全面推进素质教育的有力措施。群众性的教育科研,有力地促进了教育科学的发展和提高。

坚持教育创新,全面实施素质教育,是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关大局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。我国的广大教育工作者在这方面肩负着神圣的使命,任重而道远。但愿《丛书》的出版,能为推进教育创新,全面实施素质教育尽点绵薄之力。热切期望有更多的素质教育研究成果问世。

《中国教育学会
素质教育研究丛书》编辑部
2003年5月

目 录

序言	张鹏尔(1)
----------	--------

小学生学法指导课题研究

小学生学法指导的优化与创新实验研究	小学生学法指导课题组(5)
----------------------------	---------------

语文学法指导编

汉语拼音教学点滴谈	王静芬(35)
让孩子学会交流 ——浅谈“口语交际”教学	张 菱(39)
让学生成为新知园地的“拓荒者” ——浅探学生质疑能力的培养	徐柳君(44)
培养阅读兴趣 促进主动学习 ——浅谈低段学生自主学习能力的培养	邱月飞(49)

渗透 提炼 内化 外显

- 谈小学语文阅读教学的学法指导 洪瑜平(53)
指导学生阅读课文七法 林 峰(58)

古诗新颜

- “自主学习”的古诗教学模式探索 汪浩峰(65)
让学生的写作“童言无忌” 王焱珍(70)
谈谈“随便翻翻”阅读法教学 杜信珍(75)

托起明天的太阳

- 引导学生自主提问的学法指导 乐珂琼(79)
浅谈教师指导课外阅读的方略 徐燕萍(83)
浅谈如何使学生学会自主修改作文 袁健意(88)
插图教学之我见 贺杏元(92)
培养学生口语交际能力的探索 张佩儿(96)
写人作文的关键、重点和基础 康秀华(101)
培养学生的提问能力 徐四化(105)
生动活泼地进行语言训练

- 谈二年级课堂说话教学 施雪萍(109)
谈学生课外阅读能力的培养 李 芬(114)

创新,从这里起步

- 浅谈语文教学中培养学生的创新能力 ... 张琼清(120)
浅谈对作文教学的几点探索 王雅琴(126)

心灵的导航 情操的绿原

- 浅谈培养学生审美能力 程 欢(130)
问渠哪得清如许,为有源头活水来

- 指导学生多种途径采撷作文素材 王雪飞(136)

数学学法指导编

让学生真正成为学习的主人	周益飞(143)
如何指导低段学生学好应用题	陈小群(148)
浅谈小学数学教学中的兴趣培养	罗珊瑚(153)
激发应用题学习兴趣 提高问题解决能力	张可伟(158)
学具在小学数学教学中的作用	高扣珍(164)
给孩子插上问号的翅膀 ——浅谈一年级数学教学中学生提问能力的培养	张 芬(169)
让学生学会学习 ——浅谈低年级数学学法指导	贺贤君(174)
中年段数学概念的教学	胡信芬(178)
探索学生自主学习主动发展的新途径	周国华(183)
培养学生良好的数学学习习惯之管见	詹婵莉(187)
小学生初步逻辑思维能力的培养	徐丽娟(192)
抓住关键 深化概念	马 红(196)
借助课本内容 教给学生学法	徐杏珠(199)
引导主动参与 促进积极探究	张鹏尔(206)
发现知识 感受知识 ——《长方形和正方形的面积》学法指导	王迪琼(212)

其他学科学法指导编

主渠道中的主渠道	刘亚斐(219)
加强英语学法指导 培养学生创新思维	徐 红(224)

浅谈如何激活小学生英语单词信息	郑佩珍(230)
运用“小组合作法” 提高学生英语学习能力	茅蓓蕾(235)
让学生学会写作科学小论文	王仲良(241)
小学常识教学中学生观察力的培养	胡依琴(245)
让孩子游戏人间	
——用“游戏法”提高儿童认识美表现美的能力	
.....	王 挺(249)
浅谈课堂中如何让学生动起来	王 斌(256)
体育课堂教学中如何调动学生的学习积极性	陈立军(262)
怎样使学生尽快掌握手倒立技术	杨琪妮(266)
信息技术学习方法谈	徐军辉(271)

序 言

我校地处“洋洋东方大港”——宁波市北仑新区,已有 80 年的办学历史,现有 24 个班级,近 1200 名学生。

几年来,我校坚持“质量立校”、“科研兴教”、“特色兴校”的办学宗旨,积极实施以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育,努力实现“让每位学生都得到最好发展”的教育承诺。

人类已进入 21 世纪,知识已呈“爆炸式”增长之势,终身教育早已成为人们的共识。我们只有改革学习策略,提高终身学习的能力,才能适应现代社会发展的需要。

1999 年 9 月起,我校在有关专家、老师的指导下,面向全体学生,开展了“小学生学法指导的优化与创新”课题的研究。

实践证明:在小学开展系统性的学习方法指导的研究,对于优化小学生的学习,帮助学生逐渐做到爱学、会学、活学、学会,并能主动地、科学地、有效地、创造性地学习,有着明显的促进作用。同时,对于形成良好的班风、学风,培养学生良好的学习品德等都具有特殊的意义。

经过所有参与课题研究同志的共同努力,今天,我们终于将《小学生学法指导的优化与创新》呈现给大家。本书反映了我们

在对学生进行学法指导过程中的一些做法和体会,但它仅仅是个起步。限于我们的精力和能力,书中幼稚和遗憾之处在所难免,期待着同行、专家和读者的指教与批评,更期待着自身的发展和提高。

张鹏尔

2003年5月

小学生学法指导 课题研究

小学生学法指导的优化与创新实验研究

小学生学法指导课题组

一、问题的提出

所谓“小学生学法指导的优化与创新”，是指学生在学习活动中，通过教师对其学习方法的优化指导与创新组合，形成进一步有效学习的意识和能力。它既是素质教育的重要目标，又是创新教育的重要方面。其基本要求是使学生认识小学的学习本质，明确基本的学习环节，掌握科学的学习方法，懂得重要的学习原则，从而达到获得知识、掌握方法、培养能力、开发智力的目的。优化小学生的学习，并对他们的学习进行创新性指导，旨在让学生做到爱学、会学、活学、学会，让学生能够主动地、科学地、创造地、有效地学习。

尽管学法指导的实践早在上个世纪 70 年代就已经进行，我们现在继续对它进行积极的研究，仍具很大的现实意义。20 世纪后期以来，世界科学技术突飞猛进，国力竞争日趋激烈。纵观世界各国的竞争，实质上是科学技术和人才的竞争。要培养适应新世纪的人才，教育正面临新的机遇和挑战。21 世纪将是知识经济

时代,科技迅猛发展,知识的总量将迅速膨胀,知识的更新速度也将越来越快。如何让学生在接受知识的同时,掌握获取知识的能力,已成为我们全面推进素质教育中急待解决的问题。在此方面,以美国为代表的一些国家,对小学生学习方法的有关训练进行了广泛的研究,大体经历了以下几个阶段:即20世纪60年代的学科结构运动,60年代末、70年代初的回复基础运动,70年代中期开始的思维教学运动,80年代中期开始的学习策略教学运动,以及相应的培养学生元认知技能等方面的工作。这些系列化的研究与训练工作,改变了美国学生的阅读状况,使美国小学生的学习技能有了很大的提高。美国教育界普遍认为:学习方法,尤其是学习策略及元认知技能的强化训练,改变了国民对小学生的学习方法指导的认识,促进了民众学习的水平,在摆脱“国家处于危险时期”方面起到了积极的作用,是一件具有深远意义的事情。

我国古代教育家也很重视对学生的学习方法指导,早在二千年前的一些先哲论著中,曾有“教学相长”的教法和学法的统一观。孔子的“因材施教”、“知其心,然后能救其失也”、“学思结合”、“虚心、笃实与好学”、“时习与温故”,孟子的“深造自得”、“盈科而后进,成章而后达”、“专心有恒”等思想方法,从某种角度来说就是学法指导的雏形。

到了宋代,有关学习指导思想和方法更是臻于完备。朱熹就明确提出学习要“循序渐进”、“熟读精思”、“虚心涵泳”(即读书要虚心,不要只有个人成见)、“切己体察”(即将书上的道理,联系自己实际)、“着紧用力”(即学习时要抓紧时间)、“居敬持志”(即做事时,敬于做事;读书时,敬于读书,便自然心之所至)。这一切,无不闪耀着学法指导的光芒。

20世纪50年代以来,我国的卢仲衡、黎世法等先后对学法指