

辽宁师范大学
大学生思想政治工作
科学体系研究

Liaoningshifandaxue
xueshuwenku
qujianwu zhangguiren deng zhu

曲建武 张贵仁 等著

辽宁师范大学出版社

 辽宁师范大学学术文库

大学生思想政治工作 科学体系研究

曲建武 张贵仁 等著

qujianwu zhangguiren deng zhu

辽宁师范大学出版社

©曲建武 张贵仁 2004

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治工作科学体系研究/曲建武,张贵仁等著.
大连:辽宁师范大学出版社,2004. 11
ISBN 7-81103-124-8

I. 大... II. ①曲... ②张... III. 大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 112441 号

责任编辑:韩德委

责任校对:王 钢

封面设计:方力颖

版式设计:孟 冀

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连海事大学印刷厂

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:147mm×208mm

印 张:18.5

字 数:446 千字

印 数:1~1000 册

出版时间:2004 年 11 月第 1 版

印刷时间:2004 年 11 月第 1 次印刷

定 价:36.00 元

目 录

绪论.....	1
---------	---

第一编 大学生思想政治工作基础理论体系

第一章 马克思列宁主义关于思想政治教育的理论	12
第一节 马列主义关于人的全面发展的理论	13
第二节 马克思主义关于人与社会关系的理论	22
第三节 马克思主义关于社会矛盾的理论	30
第四节 关于社会主义意识的灌输理论	33
第二章 中共党的三代领导集体关于思想政治工作的理论	38
第一节 党的三代领导集体思想政治工作理论的创立	38
第二节 党的三代领导集体思想政治工作理论的着眼点	43
第三节 党的三代领导集体思想政治工作理论对高校德育的指导意义	55
第三章 “三个代表”重要思想对大学生思想政治工作的指导意义	60
第一节 对“三个代表”重要思想认识的新高度	60
第二节 在贯彻“三个代表”重要思想上取得新成效	69

第三节	以“三个代表”重要思想为统领,创新 大学生思想政治工作	74
第四章	马克思主义教育科学体系中的德育理论	81
第一节	新时期大学德育地位的走向理论	81
第二节	人的社会化及德育对人社会化的影响 理论	86
第三节	高校德育运行机制的理论	97
第五章	中国古代思想政治教育成功经验的继承	103
第一节	中国古代思想政治教育中优秀教育思想的 借鉴	103
第二节	科学的思想政治教育原则的借鉴	111
第三节	合理的思想政治教育途径与方法的 借鉴	115
第六章	当代西方国家思想政治教育经验借鉴	121
第一节	重视思想政治教育是西方国家的 共识	121
第二节	西方国家思想政治教育的理论 基础	129
第三节	西方国家思想政治教育的方法 借鉴	134

第二编 大学生思想政治工作目标内容体系

第七章	大学生思想政治工作目标内容体系的确立	140
第一节	确定学生思想政治工作目标内容的 意义和客观依据	141
第二节	大学生思想政治工作目标和内容体系	149

第八章 马克思主义基础理论与基本观点的教育·····	155
第一节 马克思主义基本原理教育的目的要求·····	155
第二节 中国化的马克思主义教育的目的要求·····	165
第三节 当代世界经济政治与形势政策教育的目的要求·····	175
第四节 正确人生观和价值观教育的目的要求·····	177
第九章 社会主义爱国主义教育·····	181
第一节 加强爱国主义教育时代的需要·····	181
第二节 爱国主义教育目的的要求·····	188
第十章 社会主义集体主义教育·····	200
第一节 集体主义的本质及其历史发展·····	200
第二节 集体主义教育的现实意义·····	203
第三节 现阶段大学生集体主义教育的要求·····	209
第十一章 社会主义思想政治和道德教育·····	221
第一节 中国特色社会主义思想政治教育·····	221
第二节 进行社会主义道德教育·····	232
第三节 进行创业精神和可持续发展观教育·····	238
第十二章 科学精神、人文精神和创新精神教育·····	242
第一节 科学精神的养成教育·····	242
第二节 人文精神的养成教育·····	250
第三节 创新精神的养成教育·····	258
第十三章 心理健康教育和社会适应能力的培养·····	264
第一节 心理健康教育的意义与历史发展·····	264
第二节 我国大学生心理问题表现·····	271
第三节 心理健康教育的目的、内容、原则及实施途径·····	277
第四节 大学生社会适应能力的培养·····	283

第三编 大学生思想政治工作过程规律体系

第十四章 大学生心理特点和思想品德形成规律·····	289
第一节 当代大学生心理特点和时代特征·····	289
第二节 大学生思想品德形成、发展、变化的一般 规律·····	300
第十五章 大学生思想政治工作过程的矛盾和规律·····	312
第一节 大学生思想政治工作过程的含义及 特点·····	312
第二节 大学生思想政治教育过程的基本矛盾·····	319
第三节 大学生思想政治工作过程的基本规律·····	327
第十六章 大学生思想政治工作的原则·····	336
第一节 思想政治工作确定目标内容的原则·····	336
第二节 思想政治工作选择方法手段的原则·····	342
第三节 思想政治工作开展过程中应坚持的 原则·····	348

第四编 大学生思想政治工作实效性方法体系

第十七章 大学生思想政治工作方法的创新模式·····	355
第一节 思想政治工作方法创新的意义·····	356
第二节 思想政治工作方法创新的原则与特征·····	363
第三节 构建大学生思想政治工作实效性方法 模式·····	367
第十八章 “两课”的课程建设与教学改革·····	376
第一节 高校“两课”的地位及课程设置的思考·····	376
第二节 高校“两课”教学改革的原则·····	384

第三节	构建“两课”可持续发展的系统工程·····	393
第十九章	发挥校园文化的育人功能·····	403
第一节	校园文化的基本内涵及特征·····	403
第二节	校园文化的功能及意义·····	408
第三节	校园文化建设的的发展趋势及对策·····	411
第二十章	寓思想政治工作于其他工作之中·····	419
第一节	树立全员育人观念,发挥全体教职工的育人 作用·····	419
第二节	发挥党、团、社团的育人作用·····	426
第三节	多种教育形式相结合,形成教育的合力 ···	432
第二十一章	大学生弱势群体工作与心理咨询·····	441
第一节	心理咨询含义及其意义·····	441
第二节	心理咨询工作的特点、原则和形式 ·····	445
第三节	高校“弱势群体”的问题表现及产生的 原因·····	451
第四节	大学生弱势群体的帮教对策·····	456
第二十二章	载体在大学生思想政治工作中的作用·····	464
第一节	大学生思想政治工作载体的内涵和 特点·····	464
第二节	发挥文化载体在大学生思想政治工作中的 作用·····	472
第三节	发挥大众传播载体在大学生思想政治工作中 的作用·····	477
第四节	发挥网络载体在大学生思想政治工作中的 作用·····	482

第五编 大学生思想政治工作管理创新理论

第二十三章	大学生思想政治工作目标管理与质量评估.....	488
第一节	大学生思想政治工作管理概述.....	488
第二节	大学生思想政治工作的目标管理.....	494
第三节	大学生思想政治工作的质量评估.....	498
第二十四章	大学生思想政治工作领导体制和领导艺术.....	511
第一节	加强领导,健全思想政治工作的领导体制.....	511
第二节	思想政治工作的领导艺术.....	518
第二十五章	大学生思想政治工作的队伍建设.....	528
第一节	高等学校应有一支稳定的思想政治工作队伍.....	528
第二节	大学生思想政治工作队伍建设.....	534
第三节	大学生思想政治工作队伍的素质要求.....	539
第二十六章	建立健全大学生行为强化机制.....	547
第一节	行为强化的含义与意义.....	547
第二节	行为正强化的内容与要求.....	552
第三节	行为负强化的内容与要求.....	558
第二十七章	大学生思想政治工作理论研究和学科建设.....	566
第一节	思想政治工作理论研究的意义和内容.....	566
第二节	思想政治教育的学科特征.....	572
第三节	思想政治教育的学科建设.....	577
后记		585

绪 论

思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势,是经济工作和其他一切工作的生命线,是社会主义精神文明建设的中心环节,是促进人素质全面发展的重要手段。大学生的思想政治工作是高等教育的重要组成部分,是学校其他工作的政治保证和动力支持。在全面建设小康社会的进程中,在大力发展教育科学事业的新形势下,大学生思想政治工作任务很重。要用时代的要求来审视学生的思想政治工作,用发展的眼光来研究思想政治工作,以改革的精神来推动思想政治工作,努力使大学生的思想政治工作更好地体现时代性,把握规律性,富于创造性。这就要求把大学生的思想政治工作理论作为一门学科进行深入认真的研究,研究的目的是构建大学生思想政治工作科学理论体系。

一、大学生思想政治工作的内涵

我国的高等教育是社会主义全面发展的教育,德育、智育、体育、美育和劳动教育构成全面发展教育的内容体系。全面发展教育体系中的德育,是学校的教育者对学生进行的政治教育、思想教育和道德人格教育,其核心是思想政治教育。学校的德育和对学生进行的思想政治教育,其目的和内容是相同的,但从学科属性上说,德育从属于教育科学,思想政治教育从属于政治学。

思想政治工作是个范围更加广泛的概念。我们党的思想政治工作,是党的全部工作的重要组成部分。上个世纪 90 年代初,在党中央领导人的讲话中,曾把思想政治工作定义为:用人类历史上

◆ 最先进、最科学的世界观和方法论教育人、启发人、解决人的立场和思想问题,使人从各种谬误和偏见中解放出来,不断提高认识和改造世界的能力。从这个概念中可以看出,思想政治工作中包含着德育和思想政治教育,也可以说,对学生进行的德育、思想政治教育是大学生思想政治工作的核心,它们所要实现的目的是一致的。所不同的是,思想政治工作除了政治、思想、道德教育过程以外,还有其他很多工作过程,如党的建设和共青团活动过程;校园文化建设和管理育人过程;学生集体建设和学生骨干的培养过程;个别学生的思想教育和转化过程;学生管理工作中的思想工作过程等。因此,从工作内容上看,思想政治工作概念要比德育和思想政治教育的概念宽泛一些,工作方式更加多样化一些。从学科原理上看,大学生的思想政治工作应该属于政治学中的马克思主义理论与思想政治教育学科。

大学生思想政治工作中的政治工作、思想工作以及道德建设和道德教育工作,虽然有各自的内涵和具体的工作内容和要求,但它们都不是简单孤立的工作过程。在我国,它们都是学校教育工作的一部分,都是为育人服务的。在我国,思想教育和思想工作历来是受政治制约的,而政治教育和政治工作主要是通过思想理论教育和思想工作来实施的。思想教育和思想工作同政治教育、政治工作历来是相互渗透、相互作用的,它们都是在共产党的领导下,以马克思主义的思想体系和民族精神教育、转化学生的实践活动。同样,大学生的道德建设和道德教育也不会脱离社会存在,不能脱离特定的社会制度和文化背景。在我国社会主义条件下,道德必然与社会主义的政治信念、价值观念、理想人格联系在一起,是社会主义主流意识形态的重要内容,具有很强的社会导向功能。

大学生思想政治工作中的政治教育和政治工作,主要是通过政治文化的传播,向大学生灌输社会主义的思想意识,培养他们的政治价值观念,为我国的政治文明建设和依法治国方略的实施制

造舆论,进行政治动员;它通过培养大学生对我国既存的政治体系的认同感,促进大学生对社会政治发展过程中的重大问题形成较高的政治共识,增强社会责任感,为国家政治文明建设目标的实现,提供必要的心理保障和舆论支持。当代世界政治风云变幻,世界政治格局多极化的趋势,经济全球化的浪潮,科技革命带来的信息化、网络化的挑战,国内改革、开放、发展、稳定大局以及伴随现代化进程而来的民主化、个性化的发展,都给政治教育和政治工作提出了很多新的任务,强化这方面的工作依然是必要的。一方面,我们的政治教育和政治工作要旗帜鲜明地坚持四项基本原则,加强马克思主义的宣传、灌输,加强党的建设,坚定学生的社会主义信念;另一方面要加强社会主义民主法制和纪律教育,培养大学生的公民意识和民主法制观念;加强形势政策教育和国情教育,让大学生了解世界和中国正在发生的变化以及在这种变化面前,我们应该怎样认识,怎样应对,怎样进取,使大学生们对世界的前途、国家和民族的前途有个清晰的了解,认清目标,找准位置,承担责任。

大学生思想政治工作中的思想工作包括思想理论教育和思想转化工作。其根本目的是解决学生的思想认识、思想观点和思想方法问题,即通过学习马克思主义和科学文化知识,引导和帮助学生树立科学的世界观和正确的人生观、价值观,转变和纠正学生的错误思想和认识,为学生正确地认识世界、认识社会、认识人生,提供正确的立场、观点、方法,通过转化矛盾,提高觉悟,提高学生认识世界和改造世界的能力。在新时期,思想教育和思想工作还要进一步促进学生解放思想,实事求是,与时俱进,不断丰富他们的精神生活,为学生的学习和生活提供精神动力和精神支柱。在文化多元、价值取向多元的社会生活中,思想教育和思想工作尤其要坚持正确的思想理论导向和价值导向,为改革发展和学生的全面成长提供思想保证。

大学生思想政治工作中的道德教育和道德建设工作的目的是

帮助、引导学生正确认识和处理个人与他人、个人与集体、个人与社会之间的利益关系,坚持社会本位,反对个人中心,树立与社会主义市场经济相适合,与民族精神和时代精神相统一的道德观和道德文明。当前,社会的变革、转型给人们的精神世界带来了前所未有的巨大冲击,传统道德一统天下的格局已不复存在,科学技术的快速发展对人的道德文明提出了严峻挑战。有学者认为,当前社会道德正发生着从依赖性道德向自主性道德、从封闭性道德向开放性道德、从一元道德向多元道德的深刻变化。大学生们在感受社会进步、经济发展的同时,也遇到了许许多多前所未有的道德问题和道德困惑。在这样的社会背景下,高等学校的道德教育和道德建设工作的着眼点,是帮助学生提高道德辨别力,普及道德知识,加强道德自律,完善道德文明行为规范。

大学生思想政治工作中的其他工作虽不属于教育过程,但其目的也是为了育人,是政治教育和政治工作,思想教育和思想工作,道德教育和道德建设的辅助手段。他们的根本目的都是为了培养学生的思想道德素质,并为学校的其他工作提供政治思想保证。

二、课题价值及研究的内容结构

“构建大学生思想政治工作科学体系”是我校马克思主义理论与思想政治教育学科的重点研究课题,该课题于2001年获批国家社会科学基金立项。该课题的研究具有重要的理论意义和现实价值。大学生的思想政治工作在高等学校具有重要地位,其理论研究应该成为高等教育研究不可或缺的部分。多年来,我们对学生的思想政治工作做过很多研究,但这些研究还是分散的,有的仅仅是对某个方面的具体问题的研究。这种分散的研究有一定的局限性,缺少相互间的联系。把构建大学生思想政治工作科学体系作为国家社会科学基金立项研究,能够研究学生思想政治工作的全

局,增强理论研究的科学性和系统性,为最终形成有中国特色的大学生思想政治工作的理论体系作贡献。

大学生思想政治工作科学体系作为课题研究,其价值有三:一是有助于马克思主义理论与思想政治教育专业的学科建设。学科建设在综合性高等学校有着举足轻重的地位。只有学科建设搞好了,才能有新知识的增长点,才能有教师整体水平的提高,才能增强学校的综合办学实力。马克思主义理论与思想政治教育相对于其他学科来说,是个新型的综合性学科,它有很多领域、很多问题等待着我们去研究。大学生思想政治工作科学体系课题研究,可以填补学科研究领域的某些空白,推动该学科理论研究大踏步前进。二是有助于提高和锻炼学生思想政治工作的教师队伍和干部队伍。参加本课题研究的人员除少数理论工作者外,大多是工作在“两课”教学和日常思想政治工作第一线的同志。他们参加到研究工作中来,会大大提高理论水平和研究能力,从而从整体上提高这支队伍的专业素质。三是有利于总结经验,把工作实践置于理论的指导之下。我校作为省属重点师范大学,素有思想政治工作的优良传统,在长期的工作实践中,积累了非常丰富的思想政治工作的经验。这些宝贵的实践经验亟待总结出来,并使之上升为理论,再以理论指导今后的工作实际。为此,学校高度重视该课题研究,把其作为重点学科研究项目列入科研规划。

大学生思想政治工作科学体系研究的着眼点是构建此项工作的科学理论体系。体系与系统是很接近的概念。所谓系统,是指由一定数量的相互联系的因素所组成的稳定的统一体。系统的存在,是一种普遍现象,大至宇宙太空,小至微观世界,都是由系统构成的。大学生思想政治工作也以系统的形式存在,在系统的内部有很多相互联系的因素。思想政治工作科学研究的真正任务,在于揭示其系统内部各因素之间,以及系统与外界社会各因素(社会的经济、政治、文化、学校教育)之间的联系。科学理论说明的联系

越多、越普遍、越深刻,它的科学价值就越高,理论力量就越强。根据这种思考,我们把该课题研究的内容确定为五个方面,每个方面都是一个体系,体系与体系之间有着密切的逻辑联系,体系内部各因素之间也有内在的联系。这五个体系研究之和,构成了大学生思想政治工作科学体系的全部。这五个方面的研究体系分别是:

(一)大学生思想政治工作的基础理论体系

大学生的思想政治工作是有理论作指导的。它的基础理论体系主要是指:马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义,马克思列宁主义关于人的发展和思想政治教育学说;中国共产党三代领导集体关于思想政治工作理论,特别是“三个代表”重要思想对思想政治工作的指导意义;马克思主义教育科学中的德育理论;中国古代德育思想可以继承的理论;当代世界行为科学中可以借鉴的理论等。

(二)大学生思想政治工作的目标内容体系

这一部分在研究确立大学生思想政治工作目标内容的客观依据基础上,重点研究当前和今后一个时期大学思想政治教育的内容,以及这些教育所要达到的目标和要求。其中有:马克思主义基础理论与基本观点教育的目的要求;社会主义爱国主义教育的目的要求;社会主义集体主义教育的目的要求;社会主义政治、道德教育的目的要求;科学精神、人文精神和创新精神教育的目的要求;心理健康教育和适应社会能力培养的目的要求;环境伦理和可持续发展的教育要求等。

(三)大学生思想政治教育过程的规律体系

研究教育过程的矛盾和规律,首先研究思想政治教育过程的因素、教育过程的特点以及它们之间的相互关系,在此基础上揭示教育过程的基本矛盾和特殊规律;研究大学生的心理特点和思想道德素质形成、发展、变化的规律,并根据该规律的要求确认学生

思想政治教育的指导原则和工作原则。

(四)大学生思想政治工作实效性方法体系

这部分研究的着眼点是思想政治工作一系列方法创新。方法创新的出发点是增强思想政治工作的时代感、针对性和实效性。在研究方法创新的意义、要求的基础上,着重研究了高校“两课”课程建设和教学改革;学校环境建设和文化育人功能;渗透性教育意义和方法;行为强化和管理育人的意义和方法;载体和高科技在思想政治工作中的运用;心理咨询和弱势群体的工作等。

(五)大学生思想政治工作管理机制体系

这部分的研究内容主要是思想政治工作的领导和管理,其中包括领导体制、领导艺术;队伍建设和素质要求;思想政治工作的目标管理和质量评价;思想政治教育的理论研究和学科建设等。

本课题的研究成果作为专著出版,是按照上述要求编撰的,全书共五编、二十七章,编与编之间、各编内的章与章之间的联系紧密,体现了对大学生思想政治工作理论和实践的全方位和多侧面的研究,力求形成理论研究的科学体系。

三、本课题研究的特点和方法

本课题在申报和研究中,正值党的十六大召开,并在全国全党掀起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。“三个代表”重要思想为新时期大学生思想政治工作科学体系研究提供了重要的思想理论指导。以“三个代表”重要思想统领思想政治工作理论研究,使得我们的课题研究具备下列特点:

第一,坚持了与时俱进的时代精神。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。坚持党的思想路线,解放思想,实事求是,与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。与时俱进,就是党的全部理论和工

作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。能否做到这一点,决定着党和国家的前途命运。思想政治工作理论研究坚持与时俱进精神,就要从社会发展需要出发,体现时代精神,坚持理论创新,敢于开辟新的研究方向和新的研究领域,勇于研究新的问题。本着这种要求,本书在第一编中,集中研究了中国共产党三代领导集体关于思想政治工作的理论体系,研究“三个代表”重要思想对思想政治工作的指导意义;第二编在研究传统的思想政治教育内容的基础上,设专章研究科学精神、人文精神和创新精神的培养问题,研究了国情教育和可持续发展观教育要求;在第四编中,增设了载体、传媒以及高新技术在学生思想工作中的意义,研究了传播媒体和网络的双重作用;在第五编中,对思想政治工作理论研究和学科建设问题做了专门研究。这些问题的研究都体现了时代特点,大多是思想政治工作研究未曾涉及过的领域。

第二,体现了以人为本的教育理念。思想政治教育过程与一般生产劳动过程不同之处在于,构成这一过程的诸种因素都是人。比如说,思想政治教育过程中的教育者是人,受教育者是人,教育环境主要是指人文环境和社会关系,教育内容和教育目的都要体现在受教育者身上;教育者教育行为的出发点和归宿点都是为了提高、完善学生的思想道德素质,把学生培养成为社会所需要的人,并在这种教育过程中使自身的素质也得到提高。教育者是教育的主体,在教育中发挥着主导作用;受教育者(大学生)是接受教育的主体,在教育中具有自主性和能动性。大学生在以自主性的身份出现在教育中的时候,具有自觉能动性的特点,这种能动性不仅表现为接受教育的自觉性和自制性,而且表现为接受教育的自主性,即对教育活动内容、目的、教育环境影响的自觉认识、自主选择 and 积极创造。以人为本的教育理念强调的是人在思想政治工作中的能动作用,强调尊重学生接受教育的主体地位和自主精神,强调关心人、信任人和理解人,充满对学生的人文关怀,把思想政治