

渤海学术文丛

大学生职业素质 构成与综合培养研究



DAXUESHENG ZHIYE SUZHI GOUCHENG
YU ZONGHE PEIYANG YANJIU

崔国富 主编

光明日报出版社

大学生职业素质 构成与综合培养研究

主编 崔国富

光明日报出版社

渤海大学教育学学科建设丛书

编撰委员会

主任：

郝德永教授(渤海大学副校长)

副主任：

刘兴富教授(渤海大学教育学院院长)

朱成科教授(渤海大学课程与教学研究中心主任)

委员：

张守波教授(渤海大学教务处处长)

王宇鹏教授(渤海大学科研处处长)

师吉金教授(渤海大学研究生院院长)

孟庆男教授(渤海大学政法学院院长)

刘芳教授(渤海大学教育学院副院长)

周速教授(渤海大学教育学院副院长)

崔国富教授(渤海大学高等教育研究所所长)

王淑娟教授(渤海大学基础教育研究所所长)

任英杰副教授(渤海大学现代教育技术研究所所长)

目 录

导论:大学组织的性质与大学教育的实质再思考	1
一、严峻的现实:就业难是当代社会大学面临的严峻挑战	1
二、历史的启示:大学的发展演变与大学专业教育的职业 特性.....	5
(一)大学发展历史回顾	5
(二)大学组织机构的性质和特点	10
(三)关于大学本质属性问题的讨论	12
三、反思与求解:大学专业教育的实质与大学生就业难题 的破解	13
第一章 社会职业与大学专业的关系新探	16
第一节 人的生存:劳动与职业	16



一、人类生存实践活动类型结构分析	17
(一)人类基本生存实践领域的划分	17
(二)对日常生活领域的关注	19
二、人类生存实践的演化	20
三、现代人的生存实质是职业生存	22
(一)人类生存实践的职业化	22
(二)人的职业生存基本特性分析	23
四、当代人的生存状态	26
(一)职业逐步专业化	26
(二)生活趋向体验化	28
第二节 社会职业专业化发展与现代教育	29
一、现代社会的劳动分工与职业分化	29
二、社会职业专业化发展与现代教育体系的建构	32
(一)从近现代教育发展的历史看	33
(二)从现代教育体系级别上看	33
(三)从现代教育的学校系统上看	34
三、社会职业专业化与现代大学的职业教育特性	36
(一)大学的专业设置与职业分类的关系	36
(二)大学专业教育与社会职业的预分配	39
第三节 职业教育与专业教育的关系新探	40
一、“职业”与“专业”辨析	40
(一)“职业”的内涵	40
(二)“专业”界说	42

二、“职业教育”与“专业教育”的重新解读	43
(一)“职业教育”的重新审视	43
(二)“专业教育”内涵的新解读	45
三、职业教育与专业教育的区别与联系	46
第二章 大学生职业素质构成与综合培养概述	50
第一节 大学生职业素质构成分析	50
一、大学生的职业素质的内涵	50
(一)职业素质概说	50
(二)职业素质的特征	53
二、当代大学生职业素质构成分析	55
(一)大学生职业素质构成要素	55
(二)大学生职业素质结构分析	56
第二节 大学生职业素质的生成与演变	57
一、人的职业素质形成过程	57
二、各阶段教育与职业素质的生成	58
(一)基础教育阶段的职业素质培养责任	58
(二)高等教育与大学生职业素质专业化	59
(三)继续教育与职业素质的不断调适	60
第三章 大学生职业基础素质培养	61
第一节 大学生身心健康教育	61
一、身心健康的职业生存意义	62



二、大学生体育的现状与改进对策	63
(一)我国大学生体育锻炼现状	63
(二)改进大学体育的对策	64
三、大学生心理健康的现状和改进对策	65
(一)大学生心理健康现状	65
(二)改进大学生心理健康教育的对策	66
第二节 大学生公民道德教育	69
一、公民道德素质概说	70
(一)公民道德的内涵	70
(二)公民道德素质的职业生存意义	72
二、大学生公民道德教育的现状透视	82
(一)大学生公民道德教育的现状	82
(二)影响公民道德教育的因素	84
三、加强大学生公民道德教育的对策和建议	86
(一)观念先行,突出以人为本	86
(二)构建“四举并重”的德育体系	87
(三)改进德育课堂,发挥主渠道作用	90
第三节 大学生通识教育	92
一、通识教育的职业生存意义	92
(一)通识教育涵义	92
(二)通识教育的时代意义	93
二、通识教育的现状	95
(一)对通识教育与专业教育的关系认识模糊不清	95
(二)通识教育课程设置不够合理	95

(三) 通识教育师资队伍总体水平不高	96
(四) 学生思想上重视不够且学习意愿不强	96
(五) 缺少专门的通识教育管理机构	97
三、加强大学生通识教育的对策与建议	97
(一) 整合通识教育的基本原则	97
(二) 探索整合通识教育的有效机制	100
第四章 大学生职业核心素质培养	103
第一节 大学生职业生涯规划教育	103
一、职业生涯规划教育相关概念界定	104
(一) 生涯概念	104
(二) 职业生涯规划概念	108
(三) 职业生涯规划概念	109
(四) 职业生涯规划教育概念	109
(五) 职业生涯规划与职业生涯规划教育的关系	110
二、职业生涯规划内容与方法	111
(一) 职业生涯规划的要害	111
(二) 职业生涯规划的模式	112
(三) 大学生职业生涯规划的阶段与任务	113
(四) 大学生职业生涯规划的步骤	115
三、加强大学生职业生涯规划教育的对策	117
(一) 厘清职业生涯规划教育中存在的问题	117
(二) 大学生职业生涯规划教育的内容改革	119
(三) 完善大学生职业生涯规划教育的实施途径	122
四、大学生职业生涯教育的意义与价值	123
(一) 对大学生个体发展的意义	123



(二)对高校深化教育的意义·····	124
(三)对经济建设和社会发展的意义·····	125
第二节 大学生专业教育·····	126
一、大学生职业素质的专业化·····	126
(一)个体专业知识体系的构建·····	126
(二)个体专业技能的形成·····	128
(三)个体专业情意的养成·····	129
二、大学专业教育的改革与创新·····	129
(一)关于专业划分和设置问题·····	129
(二)关于专业培养方案与课程设置问题·····	132
(三)关于专业教学改革问题·····	133
第三节 大学生就业指导·····	135
一、当前我国高校毕业生就业形势·····	135
(一)大学生就业现状·····	135
(二)大学生就业意向及存在的问题·····	137
(三)我国现行的有关大学生就业制度·····	139
二、大学生就业指导的内容·····	149
(一)大学生就业心理指导·····	149
(二)大学生就业技能指导·····	152
(三)大学生就业信息指导·····	154
(四)大学生自我推销指导·····	155
(五)大学生创业指导·····	157
(六)大学生就业法律指导·····	159
(七)大学生角色转换指导·····	161
(八)大学生人际关系指导·····	162

三、大学生就业指导的实施途径	163
(一)个别指导	163
(二)集体指导	164
(三)专业指导	164
(四)网络指导	164
(五)实践指导	165
(六)专栏指导	165
四、加强大学生的就业分类指导	166
(一)面向公务员职业的就业指导	166
(二)针对入职国有企业的就业指导	170
(三)针对入职非国有企业的就业指导	172
(四)针对自主创业的就业指导	173
(五)考研的指导	174
(六)出国留学的指导	175
第五章 大学生职业拓展素质培养	176
第一节 大学生创业教育	176
一、创业教育概说	176
(一)创业教育概念的界定	176
(二)创业教育与相关教育的关系	181
二、大学生创业教育模式的构建	182
(一)大学生创业教育模式概述	182
(二)大学生创业教育的目标	184
(三)大学生创业教育的内容	185
(四)大学生创业教育的特征	189
(五)大学生创业教育的方法和途径	190



(六)大学生创业教育的评价·····	194
三、开展大学生创业教育的意义·····	195
(一)有利于高等教育自身的改革与发展·····	195
(二)有利于高等大学生思想观念的更新·····	196
(三)有利于缓解大学生就业压力·····	196
(四)有利于高素质人才的培养·····	197
(五)有利于高新技术成果产业化·····	198
第二节 大学生创新教育·····	199
一、大学生就业难呼唤创新型人才的培养·····	199
(一)大学生就业难的现实透析·····	199
(二)创新型人才是时代发展的诉求·····	203
二、创新型人才的培养途径·····	205
(一)转变传统的教育观念,确立创新型人才培养目标·····	205
(二)转变传统的教学模式,建构培养创新能力的课程 体系·····	207
(三)转变传统封闭的教育方式,建立良好的创新环境·····	208
三、加强大学生创新指导·····	210
(一)创新指导的内容·····	210
(二)创新指导的方式·····	211
第三节 大学生终身学习与信息素质培养·····	212
一、时代快速发展带来人的职业生存危机·····	212
二、终身学习是二十一世纪人的生存方式·····	213
(一)终身学习思想概说·····	213
(二)终身学习的必要性·····	215
(三)终身学习的使命·····	216

三、信息素养是终身学习者必备的生存能力·····	220
(一)信息素养概说·····	221
(二)职业生存能力与信息素质培养·····	223
第六章 大学生职业辅助素质培养·····	226
第一节 大学生诚信教育·····	226
一、大学生诚信教育的必要性·····	226
(一)大学生诚信教育是实现大学培养目标的重要保证·····	226
(二)大学生诚信教育是大学生成人立业的内在需要·····	227
(三)大学生诚信教育对构建和谐社会具有战略意义·····	228
二、大学生的诚信现状令人堪忧·····	229
(一)信用意识缺乏·····	229
(二)弄虚作假现象严重·····	230
三、加强大学生诚信教育的对策·····	231
(一)加强学校诚信教育,突出培养诚信素质·····	232
(二)加强家庭诚信教育,夯实诚信教育基础·····	237
(三)营造和谐社会环境,助推大学生诚信教育·····	239
第二节 大学生理财教育·····	241
一、开展大学生理财教育的必要性·····	242
(一)市场经济迅猛发展要求大学开展理财教育·····	242
(二)理财教育是大学生职业素质的重要内容·····	243
(三)理财教育是大学生成长的内在需要·····	245
二、大学生理财教育存在的问题及原因分析·····	245
(一)大学生理财教育存在的问题·····	245
(二)大学生理财教育存在问题的原因分析·····	247



三、加强大学生理财教育的对策·····	250
(一)转变教育观念,切实加强大学生理财教育·····	250
(二)构建大学生理财教育体系·····	251
(三)倡导大学生职业教育,提高理财教育实效·····	253
第三节 大学生法治教育·····	253
一、加强大学生法治教育是时代发展的需要·····	254
(一)加强大学生法治教育的职业生存价值·····	254
(二)加强大学生法治教育的社会意义·····	255
二、大学生法治教育存在的问题·····	257
(一)教育者自身法律素质不高·····	257
(二)法治教育侧重法律知识,内容单一·····	257
(三)教学方法手段简单,教学形式死板·····	258
(四)职业指导人员自身素质参差不齐,法律意识不强·····	259
(五)学校和家庭、社会教育缺乏合力·····	259
三、加强大学生法治教育的对策·····	260
(一)改革大学生法治教育的措施·····	260
(二)加强职业指导中法治教育工作的建议·····	265
总结与展望:全球化职业流变的时代与大学的社会责任·····	268
第一节 全球化时代职业的变迁·····	268
一、社会职业流变的历史沿革·····	269
(一)社会职业流变的产生·····	269
(二)社会职业流变的发展·····	270
(三)社会职业流变的特点·····	274

二、社会职业流变的现状透视·····	275
(一)单一基础向跨专业、复合型转化·····	276
(二)传统工艺型向信息化、智能型转化·····	277
(三)封闭型向开放型转化·····	277
(四)继承型向知识创新型转化·····	277
(五)市场经济“复兴”一部分职业·····	278
(六)第三产业、社会服务业发展壮大·····	278
第二节 大学在市场社会生存的策略·····	278
一、充分发挥国家政府在市场化社会中的宏观调控作用·····	280
(一)通过立法,明确用人单位承担就业责任·····	280
(二)建立政府“埋单”的人才储备制度·····	280
(三)改革管理体制,破除就业壁垒·····	281
(四)发展经济,创造更多的就业岗位·····	281
(五)加强就业市场建设,便于人才流通·····	282
二、改革学校管理体制和培养模式·····	283
(一)明确学校定位与人才培养目标·····	283
(二)以市场为导向,调整各学科的专业设置·····	283
(三)开展大学生职业生涯教育·····	285
(四)树立“大就业观”,完善就业指导服务·····	287
(五)加强就业指导队伍专业化建设,丰富就业指导手段·····	290
(六)大力推进“订单式培养”,建立校企合作模式·····	291
三、全面提升大学生自身综合素质·····	291
(一)职业生存是当代大学生就业理念的基础·····	291
(二)加强专业知识学习,提高综合能力·····	296
(三)加强归因训练,树立科学的择业观·····	297
(四)强化自主学习与发展,提高就业的核心竞争力·····	299



(五)转变就业观念,及时调适就业心理	300
第三节 当代大学必须承担的社会责任	306
一、大学的社会责任概述	307
(一)“责任”解读	307
(二)大学社会责任的实质	309
二、当代大学必须肩负的社会责任	311
(一)大学应成为社会职业的“预配器”	311
(二)大学应成为和谐社会的“调音师”	313
(三)大学应成为时代风尚的“引领者”	315
(四)大学应成为知识创新的“加速器”	316
(五)大学应成为国家建设的“人才库”	318
参考文献	320
后 记	324

导论：大学组织的性质与 大学教育的实质再思考

一、严峻的现实：就业难是当代社会大学面临的严峻挑战

由于社会主义市场经济体制的建立，社会生产力得到了空前的发展，人们的思想观念、价值取向及行为方式也发生了改变。随着市场经济的全球化发展，特别是随着第三次和第四次科技革命的到来，大机械化生产和信息技术的运用使得劳动生产率大幅度提升，推动着世界范围内的产业结构迅速调整和劳动力资源、生产资料重新配置，导致许多职业人员纷纷失业。就业难问题凸现出来：一方是所需劳动力锐减，一方是各种层次的劳动力人员包括大学毕业生不断地以洪水之势涌向就业市场。目前，就业和再就业形势十分严峻，总体表现为：劳动力供大于求的矛盾与劳动力素质供不符求的矛盾同时并存且十分突出。

在就业形势日益严峻的形势下，大学生就业难问题引起党和政府、广大家长乃至整个社会的高度关注。其实，大学生就业难、毕业即失业的现象在上个世纪六十年代在一些国家特别是西方发达国家就已经出现了。联合国教科文组织 1972 年发表的《学会生存》研究



报告中就明确指出：“社会拒绝使用学校毕业生”，“有些社会正在开始拒绝制度化教育所产生的成果，这在历史上也还是第一次。”^①今天，大学生就业难仍然是一个世界性的问题，特别是由美国的金融危机导致全球经济危机蔓延，世界各国的经济发展陷入衰退，失业率也大幅攀升，大学生就业形势更是雪上加霜。为了解决这个问题，我们党和国家以及各级政府出台了大量的相关政策措施，专家学者也从不同的角度研究并提出相应的对策措施。广大家长也行动起来，或者在选择报考专业上下功夫，或者重新思考孩子上大学是否值得。今年已经有部分家长和高中毕业生选择了不参加高考、不想念大学了。这种作为不可避免地引发人们的忧虑，人们开始忧思：新的“读书无用论”是否再次抬头？会不会再次引发新一轮大学招生中的生源大战？……

的确，今天整个社会都在思考：
大学生毕业就失业究竟为什么？
大学怎么了？
大学应该怎么办？

正如一些学者所指出的，大学生就业难是一个社会问题，不是大学自身的事。诚然，我们必须承认，教育作为整个社会大系统的子系统，显然不能脱离社会而独立发展，必然受到社会发展与变革的影响和制约，特别要深受社会经济决定的影响。大学生就业问题肯定与社会经济、政治、文化变革及整个社会的转型与演变密切相关。当今世界，全球化浪潮席卷地球的每一个角落，全球的分工体系、劳动形态、生产技术、经济结构、社会产业等正在经历着剧烈的调整与复杂的变迁。随着全球化的不断推进，世界市场的逐步形成，这种调整和转变还将持续并将日趋剧烈。面对这样的变革形势，大学的职能和社会价值与作用也必将随之演变。如果大学不能与时俱进，跟上时

^① 联合国教科文组织国际教育委员会：《学会生存》[M]，北京：职工教育出版社，1989：39—40。