

文库博士

*A Perspective Study on the Shift in Educational Thoughts
—from Substance Thinking to Becoming Thinking*

教育思维方式转向之透视研究

——从实体性思维到生成性思维

◎卢建筠 著



中国出版集团



世界图书出版公司

博士
文库

A Perspective Study on the Shift in Educational Thoughts
—from Substance Thinking to Becoming Thinking

教育思维方式转向之透视研究

——从实体性思维到生成性思维

◎ 卢建筠 著

中国出版集团
世界图书出版公司

图书在版编目(CIP)数据

教育思维方式转向之透视研究——从实体性思维到生成性思维/卢建筠著. —广州: 广东世界图书出版公司, 2009.12

ISBN 978-7-5100-1386-7

I. 教… II. 卢… III. 教育学:思维科学—研究 IV. G40-059.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第209432号

教育思维方式转向之透视研究——从实体性思维到生成性思维

责任编辑: 程 静

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲25号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84459539

http: //www.gdst.com.cn E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

版 次: 2010年8月第1版

印 次: 2010年8月第1次印刷

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 11.5

ISBN 978-7-5100-1386-7/G·0524

定 价: 42.00元

版权所有 侵权必究

摘 要

本书以中国传统的老子生成哲学思想为基本原则，以怀特海的过程哲学中的核心概念“生成”为主要视角，并采用以实体性哲学思维与生成性哲学思维相对照的基本方式，为解读教育提供两个参照系或两种透视方式。研究方法是实体性和生成性的认识论和本体论相结合、教育理论与实践相结合、教育学科与其他学科相结合的方法，特别是通过本体论的透视方法和思维分类方法相结合的方法，以期通过以广度达到深度的途径对现代教育的性质进行探索。研究的主旨是以生成性的本体论（主要是老子为代表的中国宇宙生成思想和以怀特海为代表的西方生成性哲学）和宇宙论（建立在霍金的宇宙学说及生成性演化论、协同学、突变论等复杂性科学之上的宇宙观）以及由道家思想衍生出来的递弱代偿演化论思想作为本文进行教育探索的基本思想背景，而其相应视角中的教育观又大大丰富了生成性教育的内涵。文章还探讨了教育的两种重要机制：自我教育模式的自组织教育生成机制和丰富模式的他组织教育生成机制。过程哲学使我们坚信教育世界是一个生成的过程；老子哲学使我们相信，只有坚持自然无为和相反相成的根本原则，才能真正地促进教育生成；而复杂性科学哲学则启示我们，教育也应该与科学一样，是不断发展向前进步的、富有生机的活动。而蒙台梭利的幼儿教育理论与实践、杜威的经验教育理论与实验研究、郭思乐的生本教育理论与实验探索、鲁洁德育观念的重大转变等视角以及教育现实都为本文假说提供了一定实证性的支持。最后，文章又分别总结与讨论了教育思维转向的大趋势与复杂性，从而从整体上完善了文章的

宏观结构，最终以讨论教育的生成性性质结束全文。一言以蔽之：正如怀特海所宣称的“实际存在物是如何生成的构成了这个实际存在物是什么”一样，本文认为，教育是生成性的，这才决定了教育存在性的根本性质；正如生成性的宇宙论认为我们所面对的客观世界其实是一个充满生机的宇宙，生成性的教育观也认为，教育世界也是充满着活力和生成性的。于是，建立在最广泛的赋权基础上的生成性教育也许是追求正义的教育。

本书的主要观点：

1. 在教育实践与研究中，从实体性思维到生成性的转变是一个大趋势；
2. 相对于实体性思维，生成性的思维方式更适合于对教育实质的理解，也有助于教育的变革；
3. 从本体论角度来透视和研究教育能够更深刻地认识教育；
4. 老子哲学、怀特海哲学及复杂性科学哲学非常有助于从更多的视角考察教育；
5. 生成性教育是一种解放的、民主的、可持续的、整合的教育；
6. 生成性教育旨在为学生的自我生长提供支持性的环境，社区、学校、教室、家庭等教育单元都应努力成为促进学生成长的生成共同体；
7. 教育思维方式的转变是一个非常复杂的过程，不能固守简单化的思维，而对于教育中的实体性思维也应该全面地对待其应有的价值。

本书共分五章：

第1章 导论：教育思维方式转变概论 本章主要阐述教育思维方

式转变的概论，包括所研究的问题的提出与研究方法以及实体性思维与生成性思维这两类教育思维方式转变的背景等的初步探讨，继而提出了本文的基本假说。

第2章 实体性思维参考系中的教育 本章是本文正式探讨教育的两部分中心内容其中之一，主要探讨了实体性教育的基本假说、理论与实践特征及模型的构建。

第3章 生成性思维参考系中的教育 本章是本文的核心内容。生成性导向的教育以其特有的视角来看我们的教育，从而得出了相应独特的结论——具体来说，它是一种追求最大的可能性、同时能够包容不确定性的、以生命的自主活动为基本价值导向的教育，它是一种重视广泛而深刻的内在联系的教育。生成性教育就是一种民主的、解放的、可持续性的教育。而生成教育的机制、过程哲学、老子哲学以及相关的复杂性科学哲学所提供的不同的主要视角和生成性教育的核心指标都促进了对生成性教育的认识。接着，文章从历史和现实的角度为生成性教育的提出提供了教育理论与实践变革方面的支持。最后，文章勾画出生成性思维的教育人生，以促进对教育参与者人生进程的探索与启示。

第4章 教育思维转变的大趋势及其结论 本章主要论述了教育思维变革的方向与大趋势，并总结出教育思维方式转变的结论：努力将人类的生长环境构建成一个有助于促成生成的共同体是教育的最终目标。

第5章 教育思维方式转变的复杂性及其讨论 本章主要探讨了教育思维方式转变的复杂性，并指出：虽然这两种思维方式转向的大趋势是明显的，但也并非是水火不相容。

最后的结束语则从思维方式转换的角度讨论了教育的性质，就

是说教育的性质就像宇宙一样是具有活性的，是由学生的生命活动机制决定的，有着其科学性基础，但更主要是艺术性的。教育的主要任务应该是提供条件以促进学生的生长、转变与生成。

关键词：教育思维方式；转向；本体论；宇宙论；透视法；实体性思维；生成性思维

Abstract

This work explores the quality of modern education and provides two frames of reference or perspectives: the basic principle of becoming in Taoism and Whitehead's process philosophy. The main method of this research is the combination of epistemology and ontology, and that of education theory and practice. The leitmotiv of this article is the ontology of becoming. This can be found in the Taoist cosmology of becoming and by the Western becoming philosophy represented by Whitehead, Hokin's cosmic theory, the theory of evolution by successively becoming weaker, which originated in Taoism, and synergetics and catastrophe theory. This paper will mainly show how the corresponding education worldviews greatly enrich the connotation of becoming education. Then the paper explores the two education mechanisms: 1) the mechanism of self-organization as the basis of self education theory; 2) the concept of other-organization as the basis of an enrichment model. Process philosophy makes us believe that education is a process of becoming. Taoism helps us to think that we may promote becoming in education by following the underlying principle that process moves from opposition to mutual becoming. The philosophy of complex science inspires us that education, like science, is moving forward constantly and full of vitality. One can find support for this thesis in Montessori's methods of infant education, John Dewey's experiential education, Guo Sile's Life-based (Shengben)

education, and Lu Jie's transformation of moral education. In the end, this article summarizes the great trends and discusses the complexity of educational thought as it develops in the macroscopic structure of this paper. The epilogue discusses the nature of education. Whitehead claims that the process by which the actual entity comes into being determines its nature. Similarly, we may say that the education process determines its essential character. Just as the cosmology of becoming treats the objective world as a cosmos full of life, becoming education considers the world of education as full of vigour and becoming.

The main viewpoints of this book:

1. The shift of thinking modes from substance thinking to becoming thinking in education practice & study is a great trend;
2. The mode of becoming thinking is more suitable to the understanding of the nature of education, being helpful to education reform in the meantime;
3. It will perceive and research education deeper from the perspective of angle of ontology;
4. Taoism philosophy, Whitehead philosophy and philosophy of complex science will be of much help to overlook education from more angles of vision;
5. Becoming education is a kind of liberating, democratic, sustainable and integrated one;
6. Becoming education exists in order to provide a supportive surrounding for the self growing of all students, education unit such as

schools and classrooms should do their utmost to change into becoming community to help students's development;

7. The shift of education thinking modes is a complicated process. So not simlified thinking but whole round thinking including sustance thinking is necessary in education research.

And the whole works may be devided into five chapters:

Chapter 1st: Introduction: A conspectus of the shift of education thinking modes. This chapter mainly outlines the veering of education thinking modes, including the research method and putting forward of the question the paper studies on, the background of the transformation of the two education thinking styles of sustance thinking and becoming thinking. Afterwards, the paper puts forward the hypothesis.

Chapter 2nd: Education in the frame of reference of substance thinking. This chapter is one of the two central parts to explore education formally. It mainly explores the basic hypotheses, theoretical and practical trwits and the construction of the model of substance education.

Chapter 3rd: Education in the frame of reference of becoming thinking. This chapter is the core content of this paper. Becoming-oriented education beholds our education from a particular angle of view, so it concludes specially that education of this kind is the one that is in pursuit for the most possibility, meanwhile including uncertainty, underlying life-self-dominated-activity-oriented. So it is also an education that emphasizes broad and profound relationship. Thus the becoming education is a democratic, emancipating and

sustainable education. Maybe the mechanisms of becoming education, process philosophy, Taoism philosophy and complex science philosophy provide different angles of view separately, and indicators of becoming education are put forward—all these help promote to understand education. Afterwards, the article provides supports to becoming education from the angles of history and reality's education theory and practice reform. At last, the thesis outlines the becoming education's life in order to direct the lives of the participants of this education.

Chapter 4th: Great trends of education thinking shift and its conclusion. This chapter mainly discusses the direction and great trends of education thinking change, then the conclusion of education thinking transformation is put forward, briefly speaking, that is, to construct human's growing environment into a becoming community is the final goal of education.

Chapter 5th: The complexity of education thinking shift and its discussion. This chapter mainly explores the complexity of education thinking transformation. And in the discussion, though the manifest trends of this transformation are put forward, they two are not so antipathic like water and fire.

At last, the tag discusses the character of education from the angle of thinking shift. That is to say, the nature of education is full of vigour just like that of our universe, and to be decided by the life activity mechanism of the students. It also has a foundation of science, but more of it maybe artistic. And the commitment of education is to provide conditions for

students to shape themselves and to promote their growing, shift and becoming.

Key Words: educational thinking modes; shift; cosmology; ontology; perspective method; substance thinking; becoming thinking

目 录

摘要	I
Abstract	V
目录	XI
第1章 导论：教育思维方式转变概论	1
1.1 问题的提出与本文研究的方法	1
1.1.1 问题的提出	1
1.1.2 本文研究的方法	6
1.2 教育思维方式转变的背景	11
1.2.1 教育思维方式转变的社会背景	11
1.2.2 教育思维方式转变的哲学背景：两种思维方式的哲学 历史回顾	12
1.2.3 两种思维方式转变的科学背景	35
1.2.4 两种思维方式的基本特点及其在教育上体现	50
1.2.5 两种思维方式发展的时代走向	60
1.3 教育思维方式转变的基本假设	63
1.3.1 教育思维方式转变的基本内涵	64
1.3.2 教育思维方式转变的核心：是一种教育范式的大转变	64
1.3.3 教育思维方式转变的基本体现：价值观的转变	67
1.3.4 教育思维方式转变中的学习观转变	68
1.3.5 教育思维转变中的发展机制观	70
1.3.6 教育思维方式转变中的学生观	72

- 1.3.7 教育思维方式转变中的教师观、学校观和管理观…… 74
- 1.3.8 教育思维方式转变中的课堂观、教室观和班级观…… 76
- 1.3.9 教育思维方式转变中的家庭观、社区观与社会观…… 78

第2章 教育思维方式转变的内涵之一：实体性思维参考系中的教育…… 80

- 2.1 实体性思维教育观的总体性假设…… 80
- 2.2 实体性思维视野中教育的特征…… 81
 - 2.2.1 实体性思维在教育理论价值取向上的特点…… 81
 - 2.2.2 实体性教育在教育实践价值取向上的基本特征…… 99
- 2.3 实体性思维的教育之反思与评价…… 111
 - 2.3.1 关于实体性教育的反思…… 112
 - 2.3.2 约翰·杜威对传统的实体性教育的反思与批评…… 115
- 2.4 实体性教育的模型之建构…… 119

第3章 教育思维方式转变的内涵之二：生成性思维参考系中的教育…… 122

- 3.1 生成性教育的理论假设…… 122
- 3.2 生成性教育的特征…… 126
 - 3.2.1 生成性教育的基本特征…… 126
 - 3.2.2 生成性教育的模型之建构…… 181
- 3.3 生成性教育的机制…… 182
 - 3.3.1 自我教育的自组织生成机制…… 182
 - 3.3.2 丰富模式的他组织教育生成机制…… 190

3.4 生成性教育的核心指标	197
3.4.1 生命力指标	197
3.4.2 自主性指标	198
3.4.3 联系性指标	199
3.4.4 转变性指标	200
3.4.5 流动性指标	200
3.5 生成性教育内涵的探析——不同视角下的生成性教育	201
3.5.1 怀特海过程哲学视野中的生成性教育	202
3.5.2 老子生成演化哲学中的生成性教育	223
3.5.3 复杂性科学哲学视野中的生成性教育	239
3.6 相关教育理论与实践变革对生成性教育的支持	262
3.6.1 蒙台梭利的幼儿教育实践的历史性启示——重视教育中的生命力之典型	262
3.6.2 杜威教育实验的革命性启示——重视个人与世界经验性联系、创造适合学生的教育的代表	267
3.6.3 生本教育的现实启示——探本求源的的中国教育变革之里程碑	274
3.6.4 因时而化的德育观——鲁洁教授的德育理论变革	292
3.7 生成性视野中的教育人生之构想	294
 第4章 教育思维方式转变的外延之一：教育思维转变的大趋势及其结论	 301
4.1 教育思维变革的方向与大趋势	302
4.2 教育思维方式转变的结论	310

第5章 教育思维方式转变外延之二：教育思维方式转变的复杂性及其讨论	312
5.1 教育思维方式转变的复杂性	312
5.1.1 教育思维方式转变在观念与理论上的复杂性	312
5.1.2 教育思维方式转变在实践上的复杂性	316
5.2 关于教育思维方式转换的讨论	318
结束语：关于教育与教育学性质的讨论	324
参考文献	328
后 记	340
(一) 来自内心的感谢	340
(二) 感谢之外的话	343
(三) 写在出版前夕	346

第1章 导论：教育思维方式转变概论

1.1 问题的提出与本文研究的方法

1.1.1 问题的提出

教育现象可能是“在所有一切有益于人类的事业中，首要的一件”^①，因为“假如要去形成一个人，那便必需由教育去形成”^②，也因为生物的人转化到社会的人必须经过教育这个阶段。特别是在当今知识经济社会的大潮中，教育超前发展、教育对促进个人和社会的发展、对提高国家竞争力的重要作用已成共识。既然教育对人类如此重要，那我们^③又应如何去更深入地认识这一如此重要的现象呢？我们应该看看教育探索的现实，也许会得到些许启发，也可能使人灰心。众所周知，由于教育与哲学、社会科学有着特殊而复杂的渊源，这使得教育理论研究至少表面上是汗牛充栋的；而说到教育实践，更是几乎无人不懂——因为即使没做过教师，也做过学生，所以几乎人人都有权利对教育发表评论。在此情况下，教育改革的阻力非常巨大。

那么，我们应该如何去更进一步认识和变革教育呢？本文认为，在制约理解教育的复杂因素中，很重要的一条取决于人们的世界观或思维方式，即人们对宇宙和人类世界的看法决定了他们的认知与行为方式。钱学森也认为，“教育科学中最难的问题，也是最核心的

① [法]卢梭，爱弥儿，李平沅译，北京，人民教育出版社，2001.5:2

② [捷克]夸美纽斯，大教学论，傅任敢，北京，人民教育出版社，1979.7:35

③ 本文中的“我们”多指赞同生成性导向教育的人士，其他情形则可能指教育领域的工作者。