



复旦卓越·全国学前教育专业系列

国学经典选读： 大学·中庸·三字经

主编 陈虹岩



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn



复旦卓越·全国学前教育专业系列

国学经典选读： 大学·中庸·三字经

主 编 陈虹岩
副主编 张丽颖 吴 薇



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国学经典选读:大学·中庸·三字经/陈虹岩主编. —上海:复旦大学出版社,2011.2
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-07889-3

I. 国… II. 陈… III. 国学-幼儿师范学校-教材 IV. Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 013214 号

国学经典选读:大学·中庸·三字经

陈虹岩 主编

出品人/贺圣遂 责任编辑/宋文涛 李婉茹

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

浙江省临安市曙光印务有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 16.25 字数 478 千

2011 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-07889-3/Z·68

定价: 35.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是为学前教育专业师生编写的国学教材，具有严密的逻辑结构、精确透辟的注解阐释、入情入理的精彩评析和生动深刻的史例描述，融知识性、哲理性、故事性于一体，对学生感悟国学经典的博大精深，修养精神道德乃至经世致用，都将大有裨益。

本教材重视吸收有关《大学》、《中庸》、《三字经》研究的最新成果，并充分注重学前教育专业的针对性，且在形式新颖、设计独特、内容适合学生等方面做了一定的努力。

编 审 委 员 会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

王向东	王建平	王保林	王素珍	王莉娅	孔宝刚
孙 杰	由显斌	任志勇	全廷建	刘迎接	李小邕
李怀星	麦少美	杨丽华	张兰英	张加蓉	张建岁
张祥华	陈代伟	陈虹岩	陈雅芳	罗 峰	金日勋
周玉衡	周 兢	姜亚林	洪 维	贺永琴	秦明华
秦金亮	夏 力	郭亦勤	薛宝林		

本书是为学前教育专业师生编写的国学教材,旨在以中华人文经典书籍为素材,以培养、提升学生语文素养和人文素养为编选标准,以经典文本的原文为呈现形式,以高职高专学生为对象,阐释最具民族性、人文性的中华民族核心价值观。

本书具有严密的逻辑结构、精确透辟的注解阐释、入情入理的精彩评析和生动深刻的史例描述,融知识性、哲理性、故事性于一体,对学生感悟国学经典的博大精深,修养精神道德乃至经世致用,都将大有裨益。

本教材重视吸收有关《大学》、《中庸》、《三字经》研究的最新成果,并充分注重学前教育专业的针对性,且在形式新颖、设计独特、内容适合学生自学等方面做了一定的努力。

全书共分三编,上编《大学》,由陈虹岩编写,共计十万八千余字;中编《中庸》,由张丽颖编写,共计十一万二千余字;下编《三字经》,由吴薇编写,共计八万三千余字。

在写作过程中,我们参考了新近出版的有关《大学》、《中庸》的一些编著资料和网络资料,在此谨向这些资料的编者表示衷心感谢!



上编 大学

导读：走进经典	001
---------------	-----

经 篇

第一章 经文	003
--------------	-----

传 篇

第二章 明明德	010
第三章 新民	014
第四章 止于至善	019
第五章 知本	025
第六章 格物致知	028
第七章 诚意	032
第八章 正心修身	037
第九章 修身齐家	041
第十章 齐家治国	044
第十一章 治国平天下	049
知识拓展一 大学章句序	057
知识拓展二 曾子简介	059
知识拓展三 《孝经》译介	061

中编 中庸

导读：走进经典	069
第一章 纲领	073
第二章 知人	076
第三章 正心	079
第四章 正心	082
第五章 修身	085
第六章 审问	087
第七章 明道	090
第八章 正心	093
第九章 正心	096
第十章 明道	098
第十一章 正心	101
第十二章 知物	104
第十三章 笃行	107
第十四章 修身	110
第十五章 齐家	113
第十六章 齐家	115
第十七章 知天	117
第十八章 齐家	121
第十九章 齐家	124
第二十章 治国	127

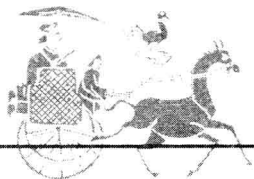
第二十一章	知性	134
第二十二章	诚意	137
第二十三章	诚意	140
第二十四章	治国	143
第二十五章	诚意	146
第二十六章	博学	149
第二十七章	修身	152
第二十八章	明道	155
第二十九章	明辨	158
第三十章	知法	162
第三十一章	修身	166
第三十二章	诚意	169
第三十三章	正心	172
知识拓展	中庸章句序	176

下编 三字经

导读：走进经典	181
第一章 人生重教	185
第一节 重教育 讲方法	185
第二节 懂礼仪 知常识	190
第三节 读典籍 讲顺序	203
第二章 以史为鉴	217
第一节 先秦历史	217

第二节	秦汉历史	224
第三节	魏晋南北朝历史	226
第四节	隋唐历史	228
第五节	宋元历史	230
第六节	明清历史	233
第三章	学贵得法	237

上编 大学



导读：走进经典

《大学》的成书

《大学》是中国古代儒家典籍名篇之一，原是《礼记》中的第四十二篇，成书于春秋时期。宋代理学家单独编辑成书，程颐有《改正大学》，朱熹又以此为底本，对章节重新进行了编排，分为经文一章，传文十章。南宋孝宗淳熙年间，朱熹为《大学》、《中庸》做章句，为《论语》、《孟子》做集注，把它们编在一起，合称为《四书章句集注》，从“四书”的传承系列，《大学》列为四书之首。朱熹《四书章句集注》到元代被指定为科举考试用书，一直沿袭到明、清，因而《大学》的影响不断扩大，成为中国思想史、文化史的宝贵财富。

《大学》的作者

《大学》的作者是谁，郑玄注《礼记》篇时没有明确说明，宋代有学者认为是曾子所作。程颐认为是孔子之遗书，朱熹认为经文一章“盖孔子之言，而曾子述之”，传文十章“则曾子之意而门人记之也”。比较各家的说法，朱熹的说法最为得当。

《大学》的版本

《大学》的版本主要有两个体系：一是经朱熹编排整理，划分为经、传的《大学章句》本；一是按原有次序排列的古本，即《礼记》中的《大学》原文。其中以朱熹《大学章句》本流传最广、影响最大。

《大学》的内容

《大学》是古代教育理论著作，也是儒家政治理论纲领。《大学》的内容，简单说，就是古代的高等教育方针，涉及“知”和“行”两个方面。具体说，有三大纲领：一是“明明德”，就是弘扬人的美好德行，属于求知和修身的范畴；二是“亲民”，程颐认为当作“新民”，就是使人自我更新，日益提高自身的素质，是求知和修身的具体运用；三是“止于至善”，就是前二者所达到的最完善的境界。实现这三个纲领就是八目：“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”；实现三纲八目有七个步骤：“知”、“止”、“定”、“静”、“安”、“虑”、“得”。宋代金履祥的《大学疏义》说：“古者上自王公下至庶人之子弟，年八岁则皆入小学，及其十有五年则皆入大学。八岁者，小子也，以其为小子之学，故谓之小学。十五则大人也，以其为大人之学，故谓之大学。小学者，养其良心而谨其学业也。大学者，充其知识而措诸事业也。所谓大学之道者，谓大人所以为学之理也。”朱熹认为就是“教之以穷理、正心、修己、治人之道”（《大学章句·序》）。按朱熹编排的章节，经文部分仅有一章，从“大学之道”到“未之有也”一共只有 205 个字，朱熹认为是孔子的原话，由孔子的学生曾子记录。传文部分十章，朱熹说，前四章统论纲领指趣，后六章细论条目工夫，是曾子对“经”的理解和阐述，由曾子的学生记录。



◆《大学》的影响

《大学》文辞简约，内涵深刻，影响深远。两千多年来无数仁人志士由此登堂入室以窥儒家之门。“大学之道”的核心——“正心修身”的思想，自古至今，始终闪耀着璀璨的光辉，深深地刻印在我们民族的心灵之中。无论人们此前是否读过《大学》，但那种深深熔铸在我们民族心灵之中的道德意识和人生信念，却早已融会在我们的血液之中，深刻地影响着我們的一切。孙中山先生作三民主义之民族主义中提到：“我们现在要能够齐家、治国，不受外国的压迫，根本上便要从修身起，把中国固有知识一贯的道理先恢复起来，然后我们民族的精神和民族的地位才都可以恢复。”

问题探究

1. 《大学》的主要内容是什么？
2. 课堂讨论：我们今天学习《大学》有什么现实意义？谈谈自己的见解。

【经篇】

第一章 经 文

三纲八目七步骤

诵读经典

dà xué zhī dào zài míng míng dé zài qīn mǐn zài zhǐ yú zhì shàn zhī zhǐ ér hòu yǒu dìng dìng
大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善^①。知止而后有定，定
ér hòu néng jìng jìng ér hòu néng ān ān ér hòu néng lǜ lǜ ér hòu néng dé wù yǒu běn mò shì
而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得^②。物有本末，事
yǒu zhōng shǐ zhī suǒ xiān hòu zé jìn dào yǐ
有终始。知所先后，则近道矣。

gǔ zhī yù míng míng dé yú tiān xià zhě xiān zhì qí guó yù zhì qí guó zhě xiān qí qí jiā yù qí
古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐
qí jiā zhě xiān xiū qí shēn yù xiū qí shēn zhě xiān zhèng qí xīn yù zhèng qí xīn zhě xiān chéng qí
其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其
yì yù chéng qí yì zhě xiān zhì qí zhī zhì zhī zài gé wù
意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物^③。

wù gé ér hòu zhī zhì zhī zhì ér hòu yì chéng yì chéng ér hòu xīn zhèng xīn zhèng ér hòu shēn
物格而后知至；知至而后意诚；意诚而后心正；心正而后身
xiū shēn xiū ér hòu jiā qí jiā qí ér hòu guó zhì guó zhì ér hòu tiān xià píng
修；身修而后家齐；家齐而后国治；国治而后天下平。

zì tiān zǐ yǐ zhì yú shù rén yī shì jiē yǐ xiū shēn wéi běn qí běn luàn ér mò zhì zhě fǒu yǐ
自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本^④。其本乱而末治者，否矣^⑤。
qí suǒ hòu zhě bó ér qí suǒ bó zhě hòu wèi zhī yǒu yě
其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也^⑥。

字词注释

① 大学：“大学”一词在古代通常有两种含义：第一种含义是指“博学”；第二种含义是与古代的“小学”相对应的“大人之学”。古人年满八岁进入“小学”，学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等文化基础知识和道德礼节；年满十五岁进入“大学”，学习较为深奥的“穷理正心，修己治人”的学问，诸如哲学、伦理、政治等。因此，这两种含义也互为相通，都有“博学”的意思。道：“道”本义是指“路”，这里可引申为

道理、规律、原则。在：在于，关系于某方面，指出重点。明明德：前一个“明”为动词，有使动的意思，即“使……明”，使“明德”显明，引申为发扬、弘扬。第二个“明”为形容词，明德：指天赋的光明美好的品德。宋代真德秀解释为天赋予的德性。亲民：程颐认为当作“新”，即去旧图新、革新。新民：使人自新、弃恶从善。至善：最完善的境界。

② 知止：知道目标所在。静：镇静，安宁。虑：思考。得：收获。

③ 欲：想要，希望。齐其家：管理好自己的家庭或家族，使家庭或家族和和美，兴旺发达。修其身：修养自身的品德，使其完美。致其知：“致”的含义是“使……达到，使……获得”。“致其知”即指“使自己获得知识”。格物：认识、研究世间万事、万物的道理。

④ 庶人：指平民百姓。壹是：都是。本：根本。

⑤ 末：枝梢，尾端。与“本”相对。

⑥ 厚者薄：该重视的不重视。薄者厚：使薄弱之处变得深厚。未之有也：即未有之也，没有这样的道理（事情、做法等）。

通晓文意

大学的宗旨，在于弘扬人的美好品德，在于使人自我更新，在于使人达到最完善的境界。知道所应达到的理想境界是“至善”，然后才能有坚定的目标；有了坚定的目标，然后才能心绪安定；心绪安定，然后才能神志专一；神志专一，然后才能深思熟虑；深思熟虑，然后才能有所收获。世上万物都有本末轻重，天下万事都有首尾始终。明白了这本末始终的道理，就接近把握大学的宗旨了。

古代想要在天下弘扬美好品德的人，首先要治理好自己的邦国；要想治理好自己的邦国，先要管理好自己的家庭；要想管理好自己的家庭，先要修养自身的品性；要想修养自身的品性，先要端正自己的思想；要想端正自己的思想，先要使自己的意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要使自己获取知识；获取知识在于探究事物的原理。

探究到事物的原理，然后才能获得真知；获得真知，然后才能意念真诚；意念真诚，然后才能思想端正；思想端正，然后才能修养品性；修养品性，然后才能管理好家庭；管理好家庭，然后才能治理好邦国；治理好邦国，然后才能达到天下太平。

上自天子，下至平民百姓，都要把修养自己的品性作为根本。根本问题没有抓好，而要把其他枝节问题解决好，那是不可能的。对本应该重视的地方没有重视，却能使薄弱之处变得深厚，从来没有这样的事情。

名家引读

(1) 宋代程颐说：“知者，吾之所固有，因物有迁则迷而不知，迷而不知则天理灭矣，故圣人欲格物以致其知也。”（宋·卫湜《礼记集说》卷一百四十九）

(2) 宋代朱熹说：“所谓致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。盖人心之灵莫不有知，而天下之物莫不有理，惟于理有未穷，故其知有不尽也。是以大学始教，必使学者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益穷之，以求致乎其极。至于用力之久，而一旦豁然贯通焉，则众物之表里精粗无不到，而吾心之全体大用无不明矣。”（宋·朱熹《四书章句集注·大学章句》）

涵咏精思

这段文字是经文部分。

开头提出的“明明德”、“亲民”、“止于至善”，是大学之道的三个主要目标，可以说是本文的三个纲，即朱熹所谓的“大学之纲领”。第二段讲到的“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、

“平天下”是大学之道的八项具体要求，是八个目，即朱熹所谓的“大学之条目”。“修身”以上都属于“明明德”之事，“平天下”以上属于“亲民”之事，“止于至善”是“明明德”、“亲民”的最高阶段。而第一段中讲到的“知”、“止”、“定”、“静”、“安”、“虑”、“得”是实现三纲八目的七个步骤。

天下之本在国，国之本在家，家之本在身，身之本在心，心在于正，正在于诚。大学之道，可以用两个词语来概括，就是修身、治人。明德就是修身，亲民就是治人。各自有不同的最高的准则，笼统地说“止于至善”。“至善”就是“中庸”的境界。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”此句讲的是“大学”教人的道理。德，做人的根本。在古代，贤人志士崇尚德行，以道德感化、教化民众，从而使社会和谐，达到一种无为而治的理想境界。“明明德”的功用，表现为外在的行为，就是提高全民素质，造就新的高素质的民众。其最终的目的是达到“至善”的最高境界，借用现代的话来说，就是实现和谐。

人类是推动社会历史不断发展的主体因素，但是个人在历史长河中是极为渺小的。从人的心理上来讲，人人都想出人头地，争做先锋，这是人的欲望之一。但是事实上，由于受到个人性情、教育程度、环境机会等因素的影响，结果总是不那么让人乐观。少数人出类拔萃，叱咤风云；个别人自甘堕落，作奸犯科；而绝大多数人都平平庸庸，安于现状。这是一种规律，谁都无法改变。然而，无论如何，从自己做起，淡泊明志，洁身自好，静心修身，提高素养，做一个有益于社会、有益于他人的人，这是历史前进所呼唤的，更是人类文明所要求的。而这一点，对于我们每一个普通人来讲，应该是不难做到的。无论你从事何种职业，重要的是先有进取的意识，有敬业的精神，这就是“明明德”的根本。

“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。”这句话讲的是人的认知过程。人的认知是一个循序渐进的过程，人的认知的第一步是对感性知识的机械积累，通过大量的基本知识学习的量变而达到的从中总结出规律的质变。人对于规律的掌握程度的不同，又可分为不同的境界：坚定志向的人，静默的人，安详如泰的人，获得某种功德和智慧的人。动与静是生命的基调。真正的静是一种美的境界，一种智慧的心境。人们在树立了自己所要达到善的最高境界的志向时，应当心怀宁静，使浮躁的心绪回归透明纯净，不要让过多的杂念干扰我们的思考。这种静的境界，应该是贯穿人生始终的修行，让我们不断反观自己的内心，在纷纷攘攘的尘世中，不断认识并超越自己，塑造自己的人格魅力，创造人生道德的至高境界。

“物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”此句讲事物之间存在先后的秩序——根本和末节，也可以说是开始和终结，只有懂得它们之间的关联，才能体悟到事物的本质，获得大“道”。此处的“道”主要说修己治人的道理。常言道：“万物有理，四时有序。”这里的“序”，乃顺序、次序、程序之意，也指事物运动变化的过程和步骤。事物存在的基本形式是时间和空间，事物的发展变化都是在一定的时间和空间上展开的，如农业中的粮食种植活动。如果不在一定的时间播种，或者把收获和施肥的次序颠倒，那么粮食种植就无法达到预期的目的。从社会角度看，科学、严谨、规范的程序有利于实现和维护国家、集体和个人的利益，反之则会带来损害。我们身边不乏不讲程序、不重程序的事情。为政者，如果能时时处处记得“物有本末，事有终始”的道理，凡事遵循自然规律，严格按照程序办事，那么加快发展，为民造福“则近道矣”。

“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。”本段采用先果后因的顺序，主要讲自身的修养和所要做的事情的那种由内而外、由小到大的层进关系：认知到诚意、正心、修身，修身后才能够齐家、平天下。诚信是道德的基础和根本，是人之为人的根本所在，是社会发展的基石。历史在不断前进，人类也在不断进步，这是不可抗拒的主流。但是，在前进的潮流下，也会产生不和谐的芜杂，比如诚信的缺失。处于后商业时代的人们，急于聚敛财富，唯利是图，越出了基本的道德底线，欺诈造假，我们感同身受。这不仅是一种倒退，更是人性的堕落。

“物格而后知至；知至而后意诚；意诚而后心正；心正而后身修；身修而后家齐；家齐而后国治；国治而后天下平。”此句把上处章节的话，按照先因后果的方法运用正写的顺序来叙述，也是讲通过认知从而修身，修身而后才能齐家、治国、平天下。

“格物致知”在儒家的道德观中，“物”是指“天下事物之理”，“格”的意思是穷尽。就是说我们要研究探求一切事物的规律，这叫“格物”。“致知”是指更深地发展我们的知识学问。对外界事物进行深入的认识，使我们对一切事物都能够明了，这叫“格物致知”。“格物致知”还有另外一种解释，即指格除物欲的蒙蔽，推致自己的良知。唯有摒除物欲，我们才能使自己的心灵回归本真。修己安人或修齐治平，是儒家治国哲学的基本条件。人作为历史的存在、道德的存在，参与天地化育、社会改造，就需要孜孜不倦的自我省察及努力。那么如何去做呢？从哪里做起呢？从“格物”做起，从“致知”做起。“格物致知”不仅要推究事理，扩充知识，更要摒除物欲，回归本真，从而使自己的行为得正。

“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”此句讲的是修身养性的重要性，上至天子，下到平民，一切都要以修身为做人处事的根本。

人在呱呱坠地的那一刻，从生命个体来说，都是平等、无差别的。但是，后来随着家庭环境、社会环境、自身教育等诸多外因的影响，人就有了差距，甚至有天壤之别。有的人衣食无忧，有的人穷困潦倒；有的人名位显赫，有的人平庸无奇；有的人挥金如土，有的人身无分文。古往今来，莫不如此。如果我们未能富贵名显，甚或处于庸碌穷困之中，不必怨天尤人，也不必自叹凄凉，而应以乐观的心态面对身边的一切，积极加强自身的品德修养，并凭借自身的努力去追求，去奋斗。即使不能成就一番事业，我们也会因此而自豪，因为我们是实实在在地活着；我们的行为合乎社会的规范，我们的人格是能够站立的，我们没有做出有愧于天地良心的行为。

“其本乱而末治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。”此句表达的是对不以修身养性为根本的人的反对态度。如果不以修身养性来做根本，则会本末倒置。这就像是南辕北辙和竭泽而渔的做法一样，最终是不能获得成功的。

点睛之笔

(1) 本章所展示的，是儒学三纲八目的追求。纵览四书五经，儒家的全部学说实际上都是循着这三纲八目而展开的。

(2) 抓住三纲八目就等于抓住了一把打开儒学大门的钥匙。循着这进修阶梯一步一个脚印，就会登堂入室，领略儒学经典的奥义。

相关链接

◎ 至理名言

(1) 太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此谓不朽。（《左传·襄公二十四年》）

【译文】最上面的是树立道德，其次是建立功绩，再其次是著书立说，这些都是很长时间不会消失的，因此可以称作是不朽的。

(2) 夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也。非学无以广才，非静无以成学。（三国·诸葛亮《戒子书》）

【译文】德才兼备人的品行，是依靠内心安静精力集中来修养身心的，是依靠俭朴的作风来培养品德的。不看轻世俗的名利，就不能明确自己的志向，不是身心宁静就不能实现远大的理想。学习必须专心致志，增长才干必须刻苦学习。不努力学习就不能增长才智，不内心宁静就不能在学习上获得成就。

◎ 史例解读

曹操断发

曹操(155—220)，字孟德，小名阿瞒、吉利，沛国谯县(今安徽亳州人)。东汉末年杰出的政治家、军事家、文学家。曹操虽然生性多疑，野心很大，但在治理军队方面却留下了美名。

一次,曹操亲自统领大军去打仗。行军的路上,看见路边的麦子都已经成熟了。原来老百姓因为害怕士兵,逃到外边,不敢回来收割麦子。曹操派人挨家挨户告诉村里人和各处看守边境的官吏,说:“我奉皇上旨意,出兵讨伐叛逆的贼人,为民除害。现在正是收麦的时候,只要有践踏麦田的,就斩首示众,说到做到。父老乡亲们请不要害怕。”老百姓开始都不相信,仍旧躲在暗处观察曹操带领的军队的行动。

经过麦田的官兵,都下马用手扶着麦秆,小心地蹭过麦田,这样一个接着一个,相互传递着走过麦地,没有一个敢践踏麦子的。老百姓看见了,没有不欢喜称颂的,望着官军的背影跪在地上拜谢。曹操骑马正在走路,忽然,田野里有一只鸟惊叫着飞起来。曹操骑的马受了惊吓,一下子蹿入麦田中,践踏坏了一块儿麦田。曹操立即叫来随行的官员,治自己践踏麦田的罪行。官员说:“怎么能给丞相治罪?”曹操说:“我亲口说的话,我自己都不遵守,还有谁会心甘情愿地遵守呢?一个不守信用的人,怎么能统领成千上万的士兵呢?”随即抽出腰间的佩剑,想要自刎。众人连忙拦住。这时,大臣郭嘉走上前说:“古书《春秋》上说,法不加于尊。丞相统领大军,重任在身,怎么能自杀呢?”曹操沉思了好长时间,才说:“既然古书《春秋》上有‘法不加于尊’的说法,我又肩负着天子交给我的重要任务,那就暂且免去一死。但是我不能说话不算话,我犯了错误也应该受罚。”于是,曹操用剑割断自己的头发,扔在地上,说:“那么,我就割掉头发代替我的头吧。”曹操又派人传令三军:“丞相践踏麦田,本该斩首示众,现在割掉头发代替。”现在的人觉得剪头发是件很正常的事。可是,当时的人认为,“身体发肤受之父母”,头发是从父母那里继承来的,随便割掉头发是大逆不道的事情,是不孝的表现。因此,在当时的人看来,曹操当众割头发和割脑袋没什么两样。

曹操断发守军纪,这种要求别人做到,自己率先做到的方法,在约束了军队的同时,彰显了自己的道德,成为千百年来谈。

静而后安

韩琦(1008—1075),字稚圭,自号赣叟,相州安阳(今属河南)人。出身世宦之家,父韩国华累官至右谏议大夫。韩琦三岁父母去世,由诸兄抚养,“既长,能自立,有大志气。端重寡言,不好嬉弄。性纯一,无邪曲,学问过人。”1027年(天圣五年),年仅十九岁的韩琦考中了进士。最初被授予将作监丞的官职,后来任枢密直学士、陕西经略安抚副使、陕西四路经略安抚招讨使等职务。与范仲淹共同防御西夏,名重一时,时称“韩范”。

韩琦为人沉稳大度,没有什么不能容忍,早在他在学堂读书的时候,名望已经传遍天下了。他曾经与同馆的王拱辰以及御史叶定基,一起到开封府主持科举考试。王拱辰、叶定基经常因评卷而争论,而韩琦充耳不闻,安安心心坐在办公室阅卷。王拱辰怪他不帮助自己说话,气冲冲地走进他的办公室,说:“你在这里修炼做宰相的涵养和度量吗?”韩琦微微一笑,说:“对不起。”

韩琦的度量宽大不但是在工作中,也体现在平常生活中。一次,他的亲戚曾献给他一只玉盏,说是农人开垦荒地时,在古墓中得到的。那玉盏是稀世珍宝,内外没有丝毫瑕疵,他答谢了亲戚一百两金子。有次他在家中摆宴,请来了负责漕运的官员们,并特别设置了一桌,上面铺盖着锦缎,将那玉盏放在桌子上,准备用来为座上的嘉宾敬酒。谁知一个差役不小心碰倒了桌子,玉盏被摔碎了。在座的来宾无不惊愕,那人也赶忙趴在地上等候发落。可韩琦笑着对座上的客人说:“东西也总会有破的时候。”随即又对差役说:“你是因为不小心才打破玉盏,又不是故意的,这有什么罪呢?”

还有一则故事更有趣:北方百姓家里做红白喜事,附近的住户都要随份子钱去贺喜,当地叫“白席”。韩琦从枢密使的职务转任邕成太守,赴部属的一个姻亲家的礼席。桌上果盘内有荔枝,韩琦想拿一颗品尝一下味道。这家主人就说:“资政吃荔枝,请大家一起吃荔枝。”韩琦对主人的喋喋不休感到厌烦,就不再拿。主家又说:“资政不高兴了,请各位放下荔枝。”面对这样尴尬的场合,韩琦也只一笑了之。

1056年(嘉祐元年)韩琦为枢密使;1057年,拜同中书门下平章事。1058年6月,韩琦进入国家权力中心,开始了为时十年的宰相关涯。韩琦为相后,两度化解宋朝的政治危机。英宗嗣位,拜右仆射,封魏国公。神宗立,拜司空兼侍中,出知相州、大名府等地。1075年(熙宁八年)卒,年六十八,谥忠献,《宋史》有传。著有《安阳集》五十卷。《全宋词》录其词四首。