

经全国中小学教材审定委员会
2004年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

历史 1

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社



ISBN 7-107-17641-2



9 787107 176418 >

普通高中课程标准实验教科书 历史1 必修
ISBN 7-107-17641-2/G·10730(课) 定价:16.00 元
批准文号:京价(收)字[2001]417号-246 举报电话:12358

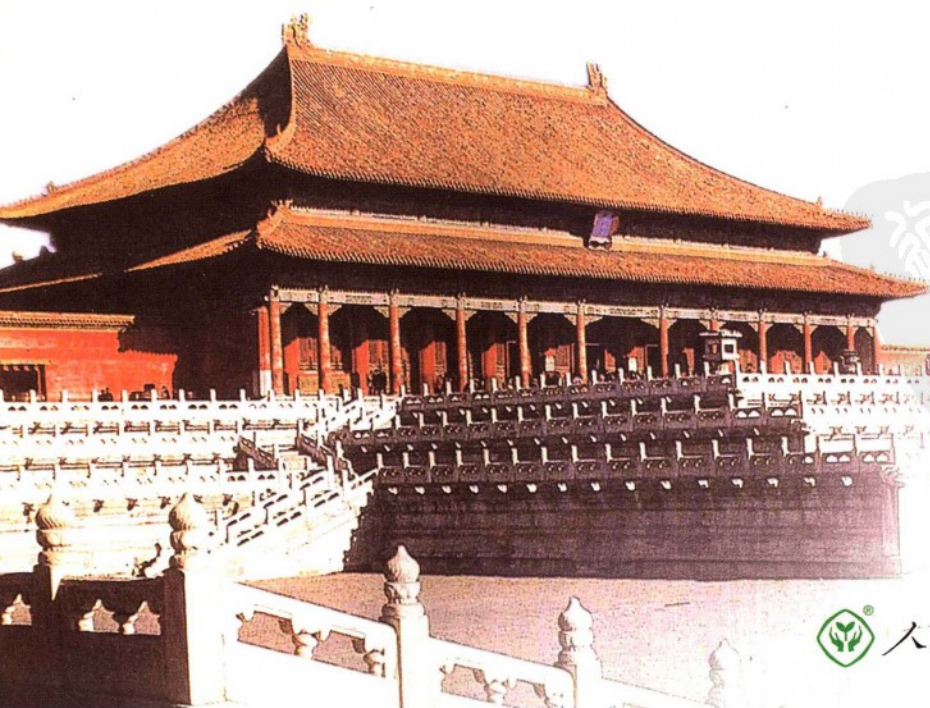


普通高中课程标准实验教科书

历史 1

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史 1

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 12.75 字数: 246 000

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-17641-2 定价: 16.00 元
G·10730 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)



本 册 主 编：姬秉新 陈 其

本册编写人员：（以课文先后为序）

臧 嵘 李 卿 余桂元 陈梧桐 董丛林

李伟科 马执斌 齐渝华 李隆庚 姬秉新

马慧英 陈 其 姜守明 许 斌 芮 信

张振海等

电 脑 制 图：中国地图出版社教学地图编制中心

美 术 编 辑：李宏庆

封 面 设 计：林荣桓

责 任 编 辑：李 卿

审 阅：李伟科 许 斌

审 订：王宏志



编者的话

亲爱的同学：

步入高中阶段，我们首先接触的是三门历史必修课程。古往今来，人类的社会活动，无论多么纷繁复杂，主要有以下几种——经济活动和社会生活、政治活动以及思想文化活动。在人类历史的发展进程中，经济活动是人类赖以生存和发展的基础，与社会生活息息相关，而且它在政治、文化的发展中起决定作用。政治活动是人类社会生活的重要组成部分，又与经济活动和社会生活、思想文化活动密不可分，相互作用。思想文化活动不仅反映着经济和政治的发展变化，还在很多情况下，起着推动或阻碍社会前进的作用。总之，几种活动相互联系，相互促进，产生合力，在漫长复杂的历史发展过程中，把祖国以至人类文明一步步推向前进。

我们进行历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。我们要学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系；培养用科学方法从不同视角发现、分析和解决问题的能力。历史学习，也是培养正确的情感、态度、价值观的重要途径。通过历史学习，我们将会增强民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。我们要培养开放的全球意识和国际视野，培养与时俱进的创新意识。通过对历史的感悟，我们的情感能够得到陶冶，我们的情操可以更加高尚，具备新世纪中国公民必备的人文素养。

为便于同学们更好地使用这套教材，特对课本做一个概括性的介绍，供大家参考。

一、教科书结构和编写体例

1. 单元：采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。
2. 课：每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。但同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。本册教科书共30课，第二单元第1课、第三单元第3课和第四单元第1课各用2课时学，其余各课用1课时学习。

二、导入部分

1. 单元导入：对开的单元页，包括本单元内容概括介绍、学习要点和学习建议。目的是为大家在开始进入本单元的学习时，就能够抓住核心问题，并能以科学的方式、方法投入学习，从而增强学习的目的性，提高学习效率。

2. 课导入框：每课前设一个导入框。导入语一般是与本课内容紧密相关的具体历史情景。“探究的主要问题”和“重要概念”，是同学们在探究学习过程中需要重点掌握的。

三、课文正文部分

用宋体字印刷，属课文主体部分，是要求掌握的内容。

四、课文辅助部分

课文中间插有多种栏目，如“历史纵横”“学思之窗”“资料回放”，还配有图片和地图说明。这些用楷体字印刷的文字，不是必须掌握的内容，只是对正文的说明、补充或延伸，有助于更好地理解正文，目的在于帮助同学提高学习历史的兴趣。“学思之窗”中的问题，属插入性思考，是提醒和启发同学们在学习过程中如何发现问题和思考问题的。

五、测评部分

1. 探究学习总结

“本课测评”是对每课必须掌握的内容进行检测。一般设两个问答题。课文正文可基本提供这些问题的答案。

“学习延伸”包括内容丰富的探究活动、阅读与思考以及争鸣等等，形式相对多样化，是为有兴趣和学有余力的同学设计的课外探究学习活动，可以自由选择。

2. 单元学习小结

目的是测评对本单元知识的掌握和检验自己的学习能力。包括：

“重要概念简释”是训练用精炼的语言对某些概念进行解释的能力。

“归纳与总结”的目的是培养归纳和综合能力，提高语言表达能力。

“历史感悟”中的“学史心得”，是同学们通过本单元学习，所产生的对祖国和人类历史中某一问题的感悟、认识和启发，获得的经验教训等。记录下学习收获，对以后的学习大有裨益。另外，由于种种原因，你可能对某些问题没有理解透彻，对某些材料和结论有不同的看法，甚至表示怀疑，那么可以在“学史存疑”中记录下来，以备今后做进一步探究和学习。

六、探究活动课

每册书中，一般设2~3个活动课，放在相关单元里，与单元内容紧密联系。其主要目的是培养创新精神，锻炼自己解决历史问题的各种能力，并体会和掌握历史探究学习的过程与方法。

七、附录部分

“历史读物与网站推荐”，提供与本册教科书内容有关的普及性历史读物和历史网站，为对历史有兴趣的同学进行探究提供更多的信息来源。

“重要词汇中英文对照表”，是历史与英语互相渗透的一个方面，对同学们学好两门课程有益，并能帮助大家准确地掌握某些历史概念的由来，更真实地了解某些外国历史人物和事件。



第一单元 古代中国的政治制度	2
1 夏商周的政治制度	4
2 秦朝中央集权制度的形成	9
3 从汉至元政治制度的演变	14
4 明清君主专制的加强	19
单元学习小结	23
第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗	24
1 从鸦片战争到八国联军侵华	26
2 抗日战争	35
单元学习小结	41
第三单元 近代中国的民主革命	42
1 太平天国运动	44
2 辛亥革命	50
探究活动课一 从1913年的一份问卷测试谈起——历史问卷分析研讨会	55
3 新民主主义革命的崛起	59
4 新民主主义革命的伟大胜利	70
单元学习小结	77
第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一	78
1 新中国的民主政治建设	80
2 民主政治建设的曲折发展	88
3 祖国统一大业	95
探究活动课二 多民族凝聚的中华民族——尝试自编教材	101
单元学习小结	103

第五单元 现代中国的对外关系	104
1 新中国初期的外交建树	106
2 打开外交新局面	111
3 改革开放以来的中国外交	116
单元学习小结	121
第六单元 古代希腊罗马的政治制度	122
1 古代希腊民主政治	124
2 罗马法的起源与发展	129
单元学习小结	135
第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展	136
1 英国君主立宪制的建立	138
2 美国联邦政府的建立	143
3 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展	149
单元学习小结	155
第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	156
1 马克思主义的诞生	158
2 俄国十月革命的胜利	163
3 社会主义制度在中国的建立	168
单元学习小结	173
第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势	174
1 两极世界的形成	176
2 世界多极化趋势的出现	181
3 世界多极化趋势的加强	186
探究活动课三 伊拉克战后的重建问题——模拟召开一次联合国会议	191
单元学习小结	194
附录一 历史读物与网站推荐	195
附录二 重要词汇中英文对照表	196



第一单元

古代中国的政治制度



中国古代早期的政治制度实行宗法制和分封制相结合的制度。秦汉开始形成中央集权制度，经过历朝发展完善，到明清时期达到顶峰。中央集权制度延续了两千多年，是中国古代政治制度的特色。中国统一多民族国家的形成与发展，国体与政体，官僚政治与行政管理，以至文化教育，无不与此有着密切的关系。



【学习要点】

- ☐ 中国早期的政治制度
- ☐ 秦朝中央集权制度的建立
- ☐ 从汉至元中央集权制度的发展
- ☐ 明清时期君主专制达到顶峰
- ☐ 中国古代政治制度的特点和影响

【学习建议】

建议同学们结合中国地域辽阔、民族众多的特点，从地理、政治、历史等多种学科综合学习的角度，来认识中央集权制度形成与发展的历史必然性。

运用已有的历史知识，比较中外古代政治制度的异同。

如有条件，建议参观历史博物馆和文物古迹，以增加对政治制度演变的感性认识，同时了解我国古代历史的辉煌成就，感受作为中华民族一员的自豪感。

这是北京天安门东侧的一座古代建筑，是明清两代皇帝供奉和祭祀祖先的地方，称为太庙。对列祖列宗的膜拜，是中国古代宗法制度的重要内容，它从夏商周三代就开始了。

夏朝是我国历史上第一个王朝，始创王位世袭等制度。西周的分封制是我国古代早期的基本政治制度，是与宗法制度结合在一起的。春秋战国以后，宗法制日益削弱，分封制逐渐被郡县制所取代，中国政治制度进入一个全新的发展阶段。



太庙

【探究的主要问题】

- 中国早期政治制度的特点是什么？
- 宗法制对我国社会有什么深远影响？

【重要概念】

- 宗法制
- 分封制

夏商的政治制度



戴冠冕的夏禹

公元前 2070 年，禹建立我国历史上第一个王朝——夏。我国开始有了早期国家政治制度。禹死后，其子启即位。原始社会后期的禅让制被王位世袭制所取代。王位在一家一姓中传承。商朝建立后，王位的继承也采用世袭制，有时兄终弟及，如商王盘庚传位给他的弟弟；有时又父子相传，如纣王的王位传自他的父亲。

夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。国王统率大小官员，治理国家。商朝时，中央设有参与商王决策的相、卿士，负责祭祀占卜和记录王朝大事的卜、祝、史，执掌军权的师等。地方封侯、伯。他们既是臣服于商朝的方国首领，也是商朝的高官。他们定期要向商王纳贡，并奉命征伐。

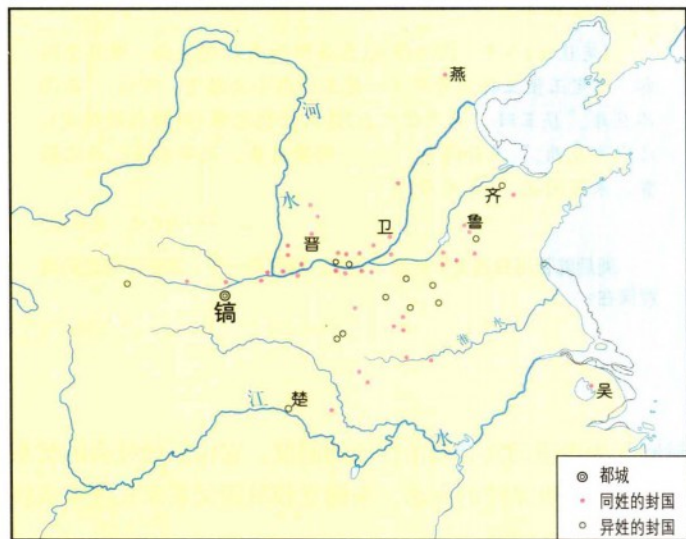
夏商的早期政治制度，对西周宗法制和分封制有直接影响。孔子说：“殷因于夏礼，所损益，可知也；周因于殷礼，所损益，可知也”。意思是说商朝继承了夏朝制度而稍有变化，周朝又继承商朝制度而略有调整。

西周的分封制

公元前1046年，周武王伐纣灭商，建立周朝。为了进行有效的统治，周朝实行分封制。武王把一定的土地和人民，分别授予王族、功臣和先代贵族，让他们建立诸侯国，拱卫王室。武王建立周朝后，进行了大分封。武王死后，其弟周公旦辅佐年幼的成王继位，发生了商朝旧贵族和三监^①的叛乱。周公带兵东征，平定叛乱后，为稳定东方，进行了更大规模的分封，扩展周的统治范围。据说周公东征以后，“封建^②亲戚，以蕃屏周”“兼制天下，立七十一国”，实际上不止此数。周公在推行分封制方面，起了重大作用。



汉墓画像石中的周公辅佐成王图



西周分封示意图

- ① 三监指周武王的三个兄弟管叔、蔡叔、霍叔。武王把他们分封在管、蔡、霍三地，拥有重兵大权，以监督控制当时商朝残余贵族势力武庚。后来三监勾结武庚叛乱，被周公镇压。
- ② 西周的“封建”和后来马克思主义所指的社会发展阶段中的封建制度不同，只是分封诸侯国的意思。

【学思之窗】

《史记·殷本纪》记载：商朝国王汤甚得民望，贤士伊尹渴望辅佐他，就去投奔汤的妻子有莘氏，成为汤的厨师。汤很赏识伊尹，提拔为相，“任以国政”，助汤灭夏取得天下。汤死后，伊尹继续为相，先后辅佐汤的三个儿子和一个孙子太甲。太甲继位后荒淫暴虐，被伊尹流放。后来太甲终于悔过自新，伊尹将他迎归，太甲变成一个有为之君。

从以上记载，你能看出商朝的相权力有多大？再同秦始皇等皇帝专制中央集权情况相比，有什么不同？

周朝分封诸侯分类示意图





宜侯矢铜簋

江苏丹徒市出土。此簋内底有铭文一百二十余字，是关于西周实行分封的重要史料。



王子婴次铜炉及内壁铭文

传为1923年河南省新郑市李家楼出土。器内壁有铭文7字，意为王子婴次之炉。据研究，这个婴次可能是春秋时期吴王之子。

分封制规定，被封的诸侯国必须服从周天子的命令，诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职的义务。同时，这些受封的诸侯在自己的封疆内，又对卿大夫实行再分封。西周通过分封制，加强了周天子对地方的统治。周朝开发边远地区，扩大统治区域，并逐步构织出遍布全国的交通网络，有些诸侯国成为开疆拓土的重要力量，形成对周王室众星捧月般的政治格局。周成为一个延续数百年的强国。

在分封制下，受封的诸侯在他们的领地，有设置官员、建立武装、征派赋役的独立性。一些诸侯国势力日益壮大，到西周后期，王权衰弱，分封制受到破坏。春秋时期的楚王问鼎^①，是诸侯国对分封制的公开挑战。春秋战国时期，大国兼并小国，同姓国也彼此争战，周天子都管不着。战国末年，周王室更是偏居一隅，大部分王室土地被秦国吞并，完全失去分封大权。

【学思之窗】

(楚庄王)八年，伐陆浑戎(在洛阳西南)，遂至洛，观兵于周郊。周定王使王孙满劳楚王。楚王问鼎小大轻重，对曰：“在德不在鼎。”庄王曰：“子无阻九鼎！楚国折钩之喙(折掉戟的钩尖)，足以为九鼎。”王孙满曰：“……周德虽衰，天命未改。鼎之轻重，未可问也。”楚王乃归。

——《史记·楚世家》

阅后能否用白话文叙述这个故事，再思考一下，楚庄王问鼎的用意何在？

西周的宗法制

西周王族的宗法制是与分封制互为表里的具有政治性质的制度。它由原始社会的父系家长制直接演变而来，是用规定宗族内嫡庶系统的办法，来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位，以保证王权的稳定。

西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。周王正妻所生之子称嫡子，其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利，称为大宗。次子、庶子的后裔

^① 鼎是周朝时王位的象征。

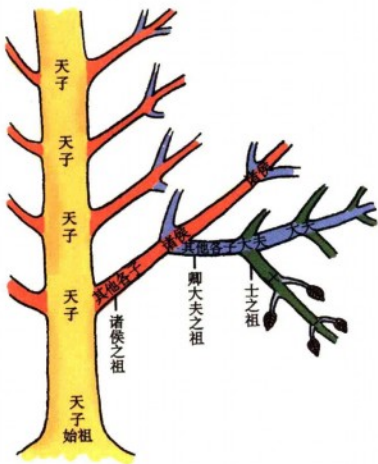
相对于大宗，称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗，其次子、庶子之后裔，又是小宗。以此类推，形成一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗，小宗能率群弟”，小宗必须服从大宗。宗法制在政治制度方面的体现就是分封制。周王称为“天子”，世代以嫡长子世袭相传，其他诸子由周天子将土地和庶民、奴隶分封给他们，成为诸侯。在诸侯领地内，除诸侯嫡长子继承外，还将土地和庶民、奴隶分封给其他各子，是为卿大夫。卿大夫再依次分封。这样层层分封下去，形成森严的等级。宗法制保证了贵族在政治上的垄断和特权地位，也有利于统治集团内部的稳定和团结。

【历史纵横】

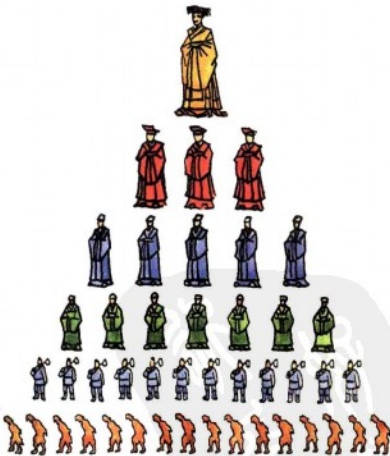
根据古文字学家的研究，宗法的“宗”，由“宀”和“示”组成，本意是宗庙的意思。“宀”是房屋的形象，“示”是庙中所供奉祖宗牌位的象征。《说文解字》解释说：“宗，尊祖庙也，从宀从示”。西周金文中有“周公宗”的记载，就是周公庙。后来王室或皇室的宗庙又称“太室”或“太庙”。

【历史纵横】

宗法制和分封制并非中国所特有。它们在欧洲和亚洲其他地区也存在过。马克思和恩格斯的著作中曾多次提到俄国、德国和波兰的“宗法式的生活”“宗法封建制度”。西方一些国家也曾实行过分封制，如欧洲中世纪的查理大帝就实行过分封制。不过，中国和西方的分封制，在时间和社会性质上各有不同。



西周宗法制度示意图



西周分封和等级制度示意图



一、本课测评

1. 分封制和宗法制的主要内容和特点是什么?
2. 分封制和宗法制对西周的统治起了什么作用?

二、学习延伸

1. 探究活动

参考目前出版的有关百家姓系列丛书、家谱、各地宗祠、家庙,以及民间存在的“尊崇敬祖”“认祖归宗”等现象,试写一篇小论文,阐明你的观点。

2. 阅读与思考

下面是《史记》中西周时期重要诸侯国受封情况的记载:

《吴太伯世家》:“吴太伯,太伯弟仲雍,皆周太王之子,而王季历(指周文王之父)之兄也。”

《齐太公世家》:“于是武王已平商而王天下,封师尚父(即姜尚)于齐营丘。东就国……”

《燕召公世家》:“召(Shào)公奭(shì)与周同姓,姓姬氏。周武王之灭纣,封召公于北燕。”

《陈杞世家》:“陈胡公满者,虞帝舜之后也。……周武王克殷纣,乃复求舜后……封之于陈……”

《晋世家》:“晋唐叔虞者,周武王子而成王弟。”

《楚世家》:“楚之先祖出自帝颛顼(Zhuānxū)高阳。高阳者,黄帝之孙……”

请分析,上面西周的封侯共有几类,与课文中所述是否相同?同时思考,当时西周统治者为什么要这样做?



秦始皇作为历史上统一中国的第一人，他的千秋功过历代都有评说。当朝有人称赞说：“今陛下兴义兵，诛残贼，平定天下，海内为郡县，法令由一统，自上古以来未尝有，五帝所不及。”晋朝有人指责他“无道”“视杀人如狗彘(zhì)”。明朝思想家李贽则说：“始皇出世，李斯相之，天崩地拆，掀翻一个世界，是圣是魔，未可轻议”。

无论怎样评价，秦始皇毕竟统一六国，创立了封建专制中央集权制度。这一制度的确立，奠定了中国两千多年封建社会政治制度的基础。

【探究的主要问题】

- ☐ 中国古代中央集权制是怎样形成的？
- ☐ 中央集权制度对中国社会发展产生什么影响？

【重要概念】

- ☐ 中央集权制度
- ☐ 郡县制



秦始皇

至高无上的皇权

战国时期，各国相继实行变法，力图通过兼并战争来扩大自己的疆域。商鞅变法以后，秦国的政治、经济、军事实力日益强大。秦王嬴政从公元前230年至公元前221年，先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐六国，结束诸侯割据局面，建立了中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。

初并天下后，秦王嬴政认为自己“德高三皇，功过五帝”，“王”的称号不足以显示自己的权势和地位，如若“名号不更，无以称成功，传后世”，就令群臣议名号。群臣提出：“古有天皇，有地皇，有泰皇，泰皇最贵”，应上尊号“泰皇”。嬴政并不以此为满足，决定从“三皇”中取一个“皇”字，又取上古“五帝”中的“帝”字，合成“皇帝”，作为自己的名号。他宣布：“朕为始皇帝，后世以计数，二世、三世至于万世，传之无穷”。从此，“皇帝”成为我国最高封建统治者的称谓，为历代所沿用。

【历史纵横】

在古代，“皇”有“大”的意思，人们称祖先或神明为“皇”。有的史籍称伏羲、神农、黄帝为“三皇”。“帝”是上古人们想象中主宰万物的最高天神。《史记》中“五帝”指黄帝、颛顼、帝喾(kù)、唐尧、虞舜。他们都是上古时候部落或部落联盟首领，后人尊崇他们，把他们视为天神。秦始皇将“皇”和“帝”两字结合起来，说明他并不满足于仅仅作人间最高统治者，还要将他的权威赋予神的力量。