



大夏书系·教师修养

蒋宗尧◎著

优秀教师的修炼之

这是一位老特级教师说给年轻教师听的心头话

道

教师



大夏书系·教师修养

蒋宗尧◎著

优秀教师的修炼之

这是一位老特级教师说给年轻教师听的心头话

道



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师的修炼之道/蒋宗尧著. —上海: 华东师范大学出版社, 2010.10

ISBN 978-7-5617-8197-5

I. ①优... II. ①蒋... III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 208964 号

大夏书系·教师修养

优秀教师的修炼之道

著 者 蒋宗尧
策划编辑 朱永通
审读编辑 李热爱
封面设计 刘桐华
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 13
字 数 192 千字
版 次 2011 年 1 月第一版
印 次 2011 年 1 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5617-8197-5/G·4794
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序 言

什么样的教师才是优秀教师呢？

大家首先想到的可能是各级政府及学校每年教师节时表彰的先进人物，如全国、省、市、县、乡镇以及学校的模范教师、优秀教师等。这一类优秀教师，无论是在城镇学校，还是在乡村学校，他们都能敬业爱岗，拼搏奉献，爱生如子，牺牲自己的休息时间为学生补课，甘当人梯、甘当蜡烛，需要时甚至可以献出自己的宝贵生命。这类优秀教师，令人肃然起敬，其精神是可嘉的。

大家自然还会想到另一类优秀教师，就是各级教育行政部门评选出的各个层次的骨干教师、学科带头人、特级教师、专家型教师、名师等。这一类教师之所以优秀，不仅是因为他们敬业爱岗，拼搏进取，更是因为他们的教育教学能力强，教育教学质量高，教育科研成果多，深受学生和欢迎，深受同行和领导好评。

前一类优秀教师凸显了先进性，后一类优秀教师凸显了学术性，有的优秀教师则是先进性与学术性兼而有之。我认为，蒋宗尧老师就是一位兼备先进性与学术性的优秀教师，尤其是在教改实验方面，他持之以恒，为我们提供了可借鉴的经验。

我是从1988年开始接触蒋宗尧老师总结的“三环节·三反馈”教学方式实验的，并受聘担任该项实验的顾问。1994年，在福建省普教室王永老师和本人的倡议下，成立了福建省中学数学四项教改实验研究课题组，并于同

年5月在“三环节·三反馈”教学方式实验发源地——连城县召开了第一次四项实验比较研讨会，借此机会本人较深入地考察和研究了“三环节·三反馈”教学方式实验。我认为该项实验的价值及其经验主要有以下几点：

1. 为人们提供了一个按照初中学生学习能力发展规律进行学法指导和自学能力培养的典范。该项实验从山区初中学生学习的实际情况出发，把学生能力发展的进程分为基本依靠老师、相对独立学习、基本独立学习三个阶段，并据此确定教读阶段、导读阶段、自读阶段三个教学阶段。我们认为这种划分和设计基本上是符合客观规律的，该实验的效果也足以说明这一点。学生的自学能力在不同阶段都有提高，实验班的学生经过三年培养，在阅读教材的速度、理解教材的深度上明显地优于非实验班的学生。这一实验效果也使我们有关山区农村学生独立学习能力的培养和发展的研究充满了信心。

2. 该实验所倡导和实行的“读先于讲”的教学方法是对注入式的传统课堂教学方法的彻底否定，它体现了一种崭新的教学观，即教必须服从、服务于学。在该项实验中，学生的学被置于首要位置，教师要求学生带着问题提纲阅读和思考教材，尝试着理解教材内容，这样的读是建立在独立思考的基础上的。听在读之后，由于主动权掌握在学生手中，听自然就成为了一种有针对性的、自觉的、主动的求知活动，听的效果也就自然会有明显的提高。该实验的特色还在于，讲的主体不仅包括老师，更包括学生，让学生先讲，老师后讲。这实在是教学方法上的一个创举，也是激发学生的学习兴趣的一个重要举措。

3. 控制论的创始人维纳说过：“一个教的行为必须通过某种反馈过程来取得信息，从而了解目的是否已经达到。”用控制论、信息论、系统论的基本原理来指导教学，其实质就是注重运用反馈手段。该实验在这个方面的成功经验主要表现在，变传统教学的大循环、慢反馈、弱矫正为小循环、快反馈、强矫正，从而极大地消除学生的累积误差，使学生的学习不断地从一个阶段顺利地过渡到另一阶段，最终实现教学的总目标。

本人认为该项实验无论是在理论方面还是在实践方面都给人们提供了有

益的借鉴，尤其是在培养学生的自学能力和大面积提高教学质量等方面有突出贡献，这是一项极有生命力的教改实验课题。

对于如何成为一名优秀教师，蒋宗尧老师不仅在实际行动上给老师们树立了榜样，而且在理论上进行了总结和提炼。这本专著立意高，观念新，通俗易懂，操作性强，是值得老师们一读的一本好书。

余文森

2010年7月

目 录

CONTENTS

序 言 / 1

教育观念——优秀教师从教、立教的奠基之路 / 1

价值观——把教育工作当作事业来做 / 2

课堂观——课堂是学生的，还给他们吧 / 4

评课观——重要的是看学生是怎样学的 / 9

绩效观——不要以“分”、“率”论英雄 / 11

学生观——学生是需要相信与尊重的 / 12

人才观——人才需要多样性与层次性 / 14

质量观——分数不代表教学质量 / 16

教学观——为了不需要教而教 / 18

教育研究——优秀教师形成风格的幸福之路 / 21

备课之研究——要做到“六个有” / 22

有效教学之研究——九条教学建议 / 38

听课之研究——要做到“六个字” / 57

评课之研究——不仅要关注教，更要关注学 / 62

学法指导之研究——针对实际，讲究方法 / 73

习惯养成之研究——明确要求，贵在坚持 / 87

教学方式之研究——吃透精神，择善而从 / 93

创新教学之研究——要落实“七个关键词” / 114

教改实验——优秀教师持续发展的必由之路 / 135

“三环节·三反馈”教学方式实验研究简介 / 136

- (一) 实验提出的背景 / 136
- (二) 实验发展的轨迹 / 140
- (三) 实验的指导思想与目标 / 146
- (四) 实验的理论依据 / 147
- (五) 实验的具体内容 / 152
- (六) 实验的课堂教学模式 / 154
- (七) 实验的配套材料 / 160
- (八) 实验必须遵循的教学原则 / 160
- (九) 实验的主要特点 / 162
- (十) 实验应注意的问题 / 164

附 录 / 167

关于《导学与反馈》的编写与使用 / 167

《导学与反馈》举例 / 180

后 记 / 197

教育观念——优秀教师从教、立教的奠基之路

按专家的说法，教育思想可以分为教育认识、教育观念和教育理念三个层次。由此看来，教育理念是教育思想的最高境界，它是一种理想化、信仰化了的教育观念。

有人说，教育理念是教师的主心骨，是教师的灵魂。如果教师有正确的教育理念，那么不管遇到什么阻力，碰到什么困难，他都会勇往直前，为自己的理想和信仰而奋斗不息，这是教师实现人生价值和幸福的源泉！

普通教师要成为有正确教育思想的优秀教师，一般要经历以下过程：正确的教育认识→先进的教育观念→牢固的教育理念。认识要转化为观念，必须要有饱含情感的内心体验，否则认识是很难转化为观念的；同理，观念要转化为理念，也必须经历理想化、信仰化的过程，否则是不可能实现的。

实践证明，普通教师要成为优秀教师，首先必须有先进的教育观念，然后要有先进的教育理念。

所谓教育观念，是指人们对教育问题的认识和看法。它大到对教育的目的、功能、作用的认识和看法，小到对某一教育现象、教学过程、教学方法的认识和看法。不管这些认识和看法是系统的、全面的、深层的，还是零碎的、局部的、表面的，我们都称之为教育观念。每个人对教育问题都有自己的认识和看法，所以说教育观念人人有之。但是，由于每个人的思想认识水平、职业道德水平、经历经验以及自身素质等存在着差异，所以，每个人的

教育观念也必定存在着差异。也就是说，教育观念有正确与错误、先进与落后、积极与消极之分。凡是与客观实际相吻合，能促进社会发展和个人发展的教育观念就是正确和先进的，反之就是错误和落后的。

观念指导行动，教师的教育观念会直接影响教育实践的效果。如果你认为“教师讲，学生听”是天经地义的，那么你就很难放手让学生自主学习，你就很容易满堂灌；如果你认为“做课题研究和写教学论文是教研人员的事，这与教师无关”，那么你就只会停留在备课、上课、找题、做题上，就不会有意识地去发现教学过程中的问题，更不会去分析它、研究它、解决它。教育观念转变这一问题没有解决好，教学内容的更新、教学方式的转变、教学手段的变革就很难收到预想的效果。可以这么说，教育观念是教师立教的根基，是教师从教的火把。

教育观念一般产生于教育实践，但也可能来自书本知识和间接经验。我们每一位教师都应该勇于实践，努力学习，自觉地摒弃陈旧、落后的教育观念，树立起先进、科学的现代教育观念，并运用先进、科学的教育观念指导教育实践，做一名真正符合新时代要求的优秀教师。

以下教育观，有的是本人在教育教学实践中逐步形成的，有的是现代教育要求、本人认可的，这些都是广大教师必须努力去建构与实践的，希望能与同行们共享。

价值观——把教育工作当作事业来做

价值观是人们以自身的需要为尺度，对事物重要性的认识观念系统。通俗地说，就是人们对什么事物最重要、最有意义、最有价值的看法。价值观作为一种观念系统，对人的思想和行为具有一定的导向或调节作用，使之指向一定的目标或带有一定的倾向性。从微观的角度看，价值观是人的世界观的重要组成部分；从宏观的角度看，价值观是特定社会的文化体系的核心。

教育价值观，是指人们对教育的价值关系的认识和评价，以及在此基础

上所确定的行为取向标准。

教育的价值是什么？教师的价值是什么？怎样的教育价值观才是正确的？每一位教育工作者都必须搞清楚这些问题，搞清楚了这些问题，工作才有方向、才有意义，教师才有幸福感、才有主心骨，否则，工作就会无的放矢、事倍功半，教师甚至会做出违反规律、危害社会的事情来。但是，要把这些问题都搞清楚是非常不容易的，它需要经过一个很长的时期，甚至是一个很痛苦的过程。

一些刚走上教师工作岗位的年轻教师，往往对教育的价值是什么，教师的价值是什么，正确的教育价值观是怎样的，回答很模糊或者流于表面。比如说，对于教育的价值是什么这个问题，他们只知道教育能培养人才，至于为什么要培养人才，要培养怎样的人才，怎样去培养人才等就不太清楚了。

教师只有认真地学习，并结合自己的教育教学教研实践，才能慢慢地对教育的价值观有比较清楚的认识。

教育的价值主要体现在两个方面：一是教育对社会的进步和民族的振兴的推动；二是教育对人的生活和自身发展需要的满足。

所以，正确的教育价值观应该是教师努力实现教育在以上两个方面的价值。按照当今的时髦说法，教师应该“为了中华民族的伟大复兴，为了每一位学生的发展”而勤奋工作、努力创新。我认为，一名优秀教师要真正体现自己的价值，就要把自己所从事的教育教学工作当作一项事业来做。教师只有把教育教学工作当作事业来做，才会有强烈的事业心和崇高的使命感，才会视教育如生命，才会以校为家，才会爱生如子，才会淡泊名利。如果仅把教育工作当作一种职业，当作一种谋生的手段，你就难以全身心地投入到工作中，也就不可能体会到事业追求中的情感与幸福。

我业已从事教育工作三十余年，如果说这三十余年来，我有一点进步、一点成绩的话，那就是我能够把所从事的教育工作当作事业来做。我觉得，一个教师只有把教育工作当作事业来做，才能真正成为一个优秀的教师，否则，就算天天忙忙碌碌，顶多也就是一个教书匠而已。

课堂观——课堂是学生的，还给他们吧

课堂是什么？按传统说法，课堂是教师“传道、授业、解惑”的地方；按现代说法，课堂是教师“教书育人”的地方；按时下的说法，课堂是教师“体现生命价值”的地方。这些说法虽然都没有错，但给人的感觉就是课堂是属于教师的。课堂到底是谁的？我认为课堂是学生的，教师应当把课堂还给学生！

1. 课堂是学生获取“双基”的地方

基础知识和基本技能，简称为“双基”。基础知识是指字、词、句、事实、概念、公式、法则、原理、定理、规律等；基本技能是指动作技能，如倾听、口头表达、朗读、书写、实验操作等，以及观察、阅读、计算、调查等。

掌握知识与技能是发展能力的基础，学生对基础知识理解得越深刻、掌握得越牢固，对相应的基本技能掌握得越熟练，就越有利于能力的发展。教师要十分重视“双基”的教学，特别是那些让学生终身受益的基础知识与基本技能，教师更要下工夫让每一位学生掌握好。教师要教导学生规规矩矩地写字，清清楚楚地说话，仔仔细细地阅读，认认真真地做题。

学生是在教师的指导和帮助下习得基础知识与基本技能的，是主动获取，而不是被动接受。教师应该是学生获取“双基”的帮助者、引导者，而不是包办者、灌输者。学生基础知识的获得与基本技能的掌握，大都是在课堂上完成的。所以，教师应该把课堂还给学生。

2. 课堂是学生自主学习的地方

自主学习，就是学生在教师的指导和帮助下自觉、主动地学习。教师的指导与帮助应贯穿于学生自主学习的整个过程的始终。在教师的指导和帮助下，在不背离学习目标的前提下，学生对学习内容拥有一定的自主选择权；在不误解或曲解课文的思想、意义的前提下，学生对文本拥有自我解读权；在不脱离教学实践的前提下，学生对学习方法拥有选择权。

在观念上，教师要相信绝大多数学生是会学的，只是方法问题；要相信

绝大多数学生是可以学好的，只是时间问题。教师要努力创设有利于学生自主学习的课堂氛围，要给学生足够的自主学习的时间。课堂上教师的讲解一般不得超过15分钟，其余的时间要让学生自学、思考、讨论与做练习。

教会学生自学是教师的基本职责与任务。教师要根据学生的学习能力发展的客观进程与规律来培养学生的自学能力。如，教师可以借鉴江山野先生总结的“五个阶段论”（完全依靠老师阶段、基本依靠老师阶段、相对独立阶段、基本独立阶段、完全独立阶段）。

教师要帮助学生端正自主学习的动机，帮助学生逐步练好独立学习的基本功，让学生学会使用各种工具书，掌握各学科学习的方法。教师要给学生提供预习的提纲，要教给学生自主学习的方法，如，一边阅读一边分析，一边阅读一边记笔记，一边阅读一边思考。

3. 课堂是学生合作学习的地方

学会合作是一个国家、一个企业、一个人生存与发展的需要。课堂不是教师表演的场所，是学生学会合作的场所，是师生、生生之间交往与互动的场所。只有在真正有效的交往与互动中，学生才能获得内化了的的知识，培养货真价实的能力，养成实实在在的习惯。

教师是学生合作学习的组织者，要努力创设良好的课堂环境，要科学安排合作学习的时间，要教会学生怎样与人合作。合作学习的形式应该是多样化的，如，与教师的合作、与优生的合作、与学困生的合作、与异性同学的合作、与小组成员的合作、与班外同学的合作，等等。研究表明，以4—6人为一组进行合作学习效果最佳（桌子摆开效果更佳）。要选好小组长，要明确各组员的职责。

教师组织学生以讨论的形式开展合作学习时，应注意以下两点：第一，要讲求实效性，不要搞形式主义，要认真选题，用心组织讨论。第二，不要什么都拿来讨论。需要讨论时才讨论，不需要讨论时就不要讨论；有不同意见时才讨论，没有不同意见时就不要讨论；有真问题时才讨论，没有真问题时就不要讨论。

4. 课堂是学生学会探究的地方

有人说，中国的教师把有问题的学生教育得没问题，而美国的教师则把没有问题的学生教育得有问题。虽然这话过于绝对，但是，我们当前的课堂教学确实存在着“只重灌输，不重启发”、“只重知识，不重能力”的倾向，多数学生不会提问题、探究问题。著名心理学家张梅玲女士语重心长地说：“没有问题就没有思考，没有思考就没有创新，没有创新就没有发展，没有发展国家就没有希望。”我们必须努力改变这种状况。

课堂是学生学会探究的地方。作为引导者，课堂上教师不仅要留出时间让学生探究，还要指导学生进行探究。教师在备课时要以问题为中心来精心设计教学，要设计恰当的供学生探究的问题和目标，要创设良好的课堂环境，教师的作用重在组织、指导和适时参与。

课堂上，学生不仅要敢于质疑，做到不迷信、不守旧、不唯书、不唯上，敢于发表自己的见解，还要善于质疑，善于发现问题，善于从无疑处生疑，从而不断地培养发现问题、提出问题、探究问题、解决问题的能力。

5. 课堂是学生发挥个性的地方

个性，就是一个人的独立性、独特性和不可替代性（不可复制性）。也就是说，学生之间是有差异的，教师要把学生的这种个性差异当作一种资源来开发。

教师是学生个性发挥的促进者。但是，在许多课堂上，教师“一言谈”，教学“齐步走”，教学目标单一，教学层次不分明，往往出现好生“吃不饱”，学困生“吃不了”的现象，教学针对性不强，根本谈不上学生个性的发挥。

所以，教师要营造平等、民主、和谐的课堂气氛，要真正让学生感到轻松、自由、毫无压力，真正敢想敢说敢为。

教师要爱护和培育孩子的好奇心，要像对待孩子的生命一样珍惜孩子的好奇、专注等个性品质，就算学生提出的问题幼稚、可笑，教师也不能讽刺、挖苦他。

教师要帮助学生养成独立思考的良好习惯，鼓励学生任何时候都要敢于

发表意见，敢于质疑问难，敢于追根问底，敢于挑战权威，不迷信书本。

教师只有做到以上这些，才能让学生个性在课堂上真正得到发挥。

6. 课堂是学生体验成功的地方

每个学生都有体验成功的愿望，都有成功的可能，教师要坚信这一点。

教师是学生体验成功的创造者。教师要努力营造平等、和谐、民主的课堂气氛，要根据学生的“最近发展区”来组织教学，要让学生特别是学困生有提出问题、交流体会、发表意见、独立演练的机会，至少要让他们在小组里有充分表现自己的机会。教师要让每一位学生在课堂上都能体验到成功，要让每一位学生都自信、快乐。

课堂上教师还要努力做到“三多”和“三少”，即多微笑、多表扬、多鼓励，少生气、少批评、少斥责，不要体罚和变相体罚学生。

教改实验表明，小组互助学习能为每一位学生提供更多的体验成功的机会。

7. 课堂是学生养成习惯的地方

习惯是人在长期训练和实践中形成的自动化的行为方式。任何人身上都是好习惯与坏习惯并存。实践证明，习惯是可以改变的，好习惯可以培养，坏习惯可以克服。教育就是培养好习惯！课堂是培养学生良好习惯的最佳场所，教师是学生良好习惯养成的塑造者。

教师要培养学生做人方面的习惯（或称道德习惯）、生活方面的习惯、学习方面的习惯、智能方面的习惯（或称智慧性习惯）和非智能方面的习惯（或称非智慧性习惯）。

培养好习惯要注意以下事项：抓关键期，事半功倍；了解孩子，制订计划；循序渐进，控制时空；细化要求，认真考评；以身作则，树立榜样；经典故事，潜移默化；抓住苗头，排除干扰。（详见本书“习惯养成之研究”）

8. 课堂是学生培养兴趣的地方

兴趣是最好的老师。兴趣可以激发学习积极性与主动性，提高学习效率。实践证明，在学习兴趣浓厚的情况下，人的注意力最集中，最容易接受新知识，记忆最牢固，思维最活跃、最敏捷。兴趣是可以培养和发展的，教