

中国教育学会“十五规划”重点课题——借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究暨DIC国际合作项目成果之一

多元与和谐

——来自借鉴多元智能理论实践研究的报告

借鉴多元智能理论开发学生潜能
实践研究暨DIC国际合作项目组

陕西师范大学出版社

图书代号 ZZ7N0776

责任编辑 屈炳耀

责任校对 周 军

封面设计 艺品轩

图书在版编目(CIP)数据

多元与和谐: 来自借鉴多元智能理论实践研究的报告 / 借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究暨 DIC 国际合作项目组编. —西安: 陕西师范大学出版社, 2007.8

ISBN 978-7-5613-4070-7

I. 多… II. 借… III. 智力开发—研究报告 IV. G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131244 号

多元与和谐——来自借鉴多元智能理论实践研究的报告

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码: 710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京市艺辉印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 20 彩插 4 页

版 次 2007 年 8 月第 1 版

字 数 376 千字

印 次 2007 年 10 月第 1 次

定 价 32.00 元

开户行: 光大银行西安南郊支行 账 号: 0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科联系、调换。

电话: (029) 5251046 传真: 5233753 5307864

E-mail: if-centre@snuph.com



陶西平

借鉴多元智能理论开发学生潜能的实践研究,已经取得了阶段性成果,现将研究的总结整理发表,我想这是深化教育改革,全面推进素质教育伟大进程中的一项可喜的成果。

多元智能理论进入中国虽有十几年的时间,但开展广泛试验研究的时间并不很长,“十五”期间应当是一个高峰。一批理论工作者、教育行政部门的领导、校长和教师以极大的热情和兴趣参与了试验,不仅在应用性研究上有了进展,而且也深化了对多元智能理论的认识,从而丰富了我国素质教育理论与实践的宝库。

多元智能理论曾经通过非专业途径、以商品的形式进入中国。比如,出售测查儿童多元智能的仪器、提升儿童单项智能的玩具,以及在此基础之上建立起来的多元智能幼儿园,等等。一时间,多元智能理论被认为是开发儿童潜能的特殊方法和特殊工具。在初始阶段的课题研究中,也曾试图探索多元智能理论的实用工具性。但是,在研究的进程中,特别是在与霍华德·加德纳来华访问期间的探讨中,逐步澄清了对这一理论本质的认识。诚然,多元智能理论是心理学研究的成果,但是,它广泛应用于教育的价值在于提供了一种视角,而又区别于只是提供一种具体的教育方法。为强化这种认识,我想突出它作为一种教育哲学是必要的。因此,这种强调不是给多元智能理论定性,而是给多元智能理论在教育领域的应用定性,使它更具有现实针对性。多元智能理论作为一种教育哲学,它提出了一种新的智能观,从而引发了对传统智力理论的挑战,也推动了以传统智力理论为基础的传统教育的变革。

对多元智能理论的正本清源,拓展了我们的视野,使我们看到了一种以人为本的、充分体现人的价值的哲学。它提供了一种以心理学新的研究成果审视和评价人的智力水平的依据,得出了每个人都有不同的智能结构,都有自己的优势智能,因而,每个人也都具有成才潜能的结论。从而,对树立新的教育观、学生观、教学观和评价观,提供了更为全面和科学的思维

角度。

开发学生潜能的实践研究,高度重视多元智能理论的应用,对实施素质教育产生了重要的影响。参与试验的学校不仅在实践层面上展示了他们的创造性,而且也促进了多元智能理论的升华。

在多元智能理论的指导下,学校改变了以智商高低和学业成绩好坏作为评价学生的唯一标准,重视研究学生的不同智力结构,并且认识到,学校不是选择适合教育的学生,而是创造适合每位学生发展的教育。在这一理念的指导下,教学方式也发生了重大改变,为了适应不同智能结构学生的不同需要,教师采取多种教学方法,通过充分调动学生的智力潜能来提高教育效能。同时,多元多维的评价方式也在学校教育过程中发挥了激励学生自我发展的作用,使每位学生都更加充满自信和进取精神。这样,多元智能理论就在微观领域落实教育公平和推进普通教育课程改革的进程中,闪烁出耀眼的光芒。

多元智能理论研究的意外成果,是它对职业学校教育发展所产生的作用。在当代中国的社会背景以及文化传统和教育传统的影响下,职业教育的发展受到诸多条件的限制,因此,职业教育工作者常常把自己从事的教育看成低于普通教育,把职业学校的学生看成是低层次的学生,进而容易产生不同程度的职业自卑与怠惰。“十五”期间,多元智能理论开始介绍到职业教育领域,从而冲击了职业学校的传统观念。职业教育工作者开始认识到,职业学校和普通学校的学生都有着自身的优势潜能,他们都可以成为不同领域的佼佼者。教师要善于发现、发展学生的优势潜能,并通过教学方式的多样化,引导和帮助学生在自身的优势领域里成才。由此,激发了职业教育工作者的热情与活力,一些职业学校呈现出了崭新的面貌。

开发学生潜能的实践研究是一个开放性的课题。它提供一种理论作为借鉴,提供一个角度作为支点,来帮助教育工作者观察、思考、试验、反思、创新,为每位教育工作者参与这项研究提供了一个极为广阔的空间。这项研究高度重视国外理论界的研究成果和学校的实践经验,又高度重视从我国和各地学校的实际出发,在研究过程中开展了广泛的国际教育交流与合作,使这项研究也成为东西方教育理念与方法碰撞和融合的平台。

许多校长和教师在理论工作者的引领下,以极大的热情投入了这项研究。在研究过程中,他们调整了理念,提升了智慧,探索了方法,积累了经验,其中有相当一部分人已经通过实践研究形成了自己和其所在学校的风格与特色,因此,这项研究也成为校长专业发展和教师专业发展的途径。其突出的理论与实践紧密结合的研究特点,应当成为中国教育专家成长的道路。

这项研究的阶段性成果令人鼓舞,但这只是一个开端。多元智能理论会在更深的层面上和更广的范围内展现它的生命活力。在“十一五”期间,我们将把这项研究继续下去。我相信,这将不仅是对中国教育事业发展的贡献,也将是对世界教育发展送上的一份礼物。

梅汝莉教授、郭福昌教授等一批专家学者,为多元智能理论在中国的实践研究付出了许多心血,美国的加德纳教授和梅克教授对中国的这项研究也给予了热情的支持和指导。我借本书出版的机会向他们致以崇高的敬意!

2007年5月15日

陶西平同志,曾任北京市教育局党组书记、局长,北京市市长助理,北京市人大常委会副主任,全国人大教科文卫委员会委员。现任国家总督学顾问,中国教育学会副会长,亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席,联合国教科文组织协会世界联合会副主席,北京市社科联名誉主席。曾主编《教育评价辞典》、《多元智能与课程改革》等丛书,著有《让失败率为零——教育改革的思考与实践》、《一路走路来——陶西平教育漫笔》。为借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究暨DIC国际合作项目总负责人。

目 录

导 言

一、缘起与发展	(1)
二、研究方向的定位	(4)
三、研究的基本方法与原则	(6)
(一) 研究的方法论	(6)
(二) 实践研究遵循的原则	(6)
四、研究工作的初步成效	(11)
(一) 促进了教育观念的转变	(12)
(二) 推进了以全面素质教育为主题的教学改革	(12)
(三) 倡导了理论和实际相结合的良好学风	(12)
(四) 培养了一支领导干部、教师和研究人員相结合的骨干队伍	(13)
(五) 推动了有效国际教育的交流	(14)

第一章 多元智能理论的精髓与人的个性发展

一、正确把握多元智能理论的精髓	(15)
(一) 多元智能理论的精髓与个性发展的普遍性	(16)
(二) 多元智能理论与个性的树状结构	(17)
(三) 多元智能理论与社会多元需要相协调的个性发展观	(18)
(四) 多元智能理论与面向全体的个性潜能开发教育目标	(19)

二、在集体教育中发展学生的个性	(21)
(一)人的个性发展教育艰难地浮出水面	(21)
(二)我们的新视点——学生个性与社会性的协调发展	(22)
(三)纠偏解蔽的探索	(23)
三、在集体教育中发展学生个性的基本教学策略与实践	(25)
(一)扬长补短与“长善救失”	(26)
(二)扬长避短及其相关的机制	(29)
(三)创建“多彩光谱”的学校文化	(31)
(四)普通高中多元成才机制的探索	(32)
(五)多元化校本课程的开发	(34)
(六)“小班化教学”为儿童个性的发展搭建平台	(54)
四、培养未来社会的成功者,开发职业高中学生的多元潜能	(58)
(一)培养未来社会的成功者	(58)
(二)开发职业高中学生多元潜能的实践探索	(59)
(三)开发职业高中学生多元潜能的个案	(60)

第二章 “少就是多”的课程设置原则

一、“减负”——一个困扰中国基础教育发展的难题	(70)
二、“少就是多”原则提出的现实针对性	(70)
(一)应对知识爆炸的策略	(71)
(二)纠正教育弊端的举措	(71)
(三)满足造就“学以致用”人才的需要	(72)
(四)防止多元化教学走入误区	(72)
三、如何理解“少就是多”的内涵	(73)
(一)“少”与“多”的辩证关系	(73)
(二)把握核心知识与关键能力,促进真正理解和学以致用	(74)

四、国外体现“少就是多”原则的实践经验	(75)
(一) 核心知识主题课程	(75)
(二) 科学—技术—社会(STS)课程	(77)
(三) 凸现“关键能力”的“多彩光谱”课程	(78)
五、创建“少就是多”的综合实践课程	(79)
(一) “主题智能”课程	(79)
(二) 主题综合实践课程	(80)
(三) 凸现核心知识与关键能力培养的活动课程	(89)
(四) 多元智能理论的“专题作业”与我国推行的研究性学习课程	(92)
(五) 多元智能理论倡导的现代学徒制课程	(101)

第三章 以智启德,塑造健全人格

一、多元智能理论与健全人格的塑造	(109)
(一) 多元智能理论将价值观视为判定智能的关键内容之一	(109)
(二) 开发智力潜能给予人格修养重要支持	(111)
(三) “好工作”项目的开辟,进一步密切了智能与道德的联系	(111)
二、“以智启德”是与多元智能理论相通的、是中华民族成功的教育经验 ...	(113)
(一) “以智启德”是中华民族成功的教育经验	(113)
(二) “以智启德”与多元智能理论是相通的	(114)
三、从提高道德智慧入手,引领德育回归基础	(116)
(一) 提高自我认识的道德智慧,夯实德育基础	(116)
(二) 开发人际关系智能,适应市场经济发展的需要	(125)
(三) “以智启德”应对多元价值观的挑战	(129)
(四) 解开强势文化中的道德“悖论”	(132)

第四章 多元互动情境化教学模式

一、教学的多元化	(139)
(一)为什么倡导教学多元化	(139)
(二)富有民族特色的多元化教学的实践探索	(142)
二、教学的互动	(158)
(一)与非生命物质之间的互动	(159)
(二)与生命体之间的互动	(165)
三、教育的情境化	(168)
(一)教育情境化的作用和类别	(168)
(二)情境化教学个案	(171)
四、多元互动情境化教学的基本功能与实施原则	(175)
(一)基本功能	(175)
(二)实施原则	(176)
(三)多元互动情境化教学个案	(178)

第五章 “多元智能问题连续体”教学模式

一、多元智能观与“问题解决”	(198)
(一)“问题解决”在多元智能理论中的地位	(198)
(二)多元智能理论对“问题解决”理念的丰富与发展	(200)
二、多元智能问题解决连续体	(201)
(一)“问题连续体”或“问题解决连续体”	(201)
(二)“多元智能问题连续体”的功能和意义	(206)
三、“多元智能问题连续体”教学模式	(208)
(一)“多元智能问题连续体”教学模式的序列结构	(209)

(二)“多元智能问题连续体”教学模式的特点	(209)
(三)“多元智能问题连续体”教学设计的基本原则与要求	(211)
四、“多元智能问题连续体”在实践研究中的演变与发展	(212)
(一)理论研究的深化	(212)
(二)操作性的增强	(216)
(三)研究领域的拓展	(218)
(四)实践研究的创新	(219)
五、“多元智能问题连续体”在实践中发展的个案	(222)
(一)《复习课——铁及其化合物》	(223)
(二)北京市西城区部分小学“问题学习”的研究	(227)
(三)问题连续体与数学课堂教学 ——动圆圆心轨迹案例研究	(229)
(四)如何对“问题”进行优化设计	(236)

第六章 借鉴多元智能评价理论的实践探索

一、多元智能理论的评价观概述	(242)
(一)对标准化测试的批评	(242)
(二)对“智商式思维”的批评	(243)
(三)系统揭露传统纸笔考试的主要弊病	(244)
(四)多元智能评价与传统评价的区别	(245)
(五)多元智能理论对现代评价的探索	(248)
(六)“发现”(DISCOVER)的评价模式	(249)
二、借鉴多元评价理论开展教育质量评价的新理念与新方法	(254)
(一)对教育质量评价标准问题的认识	(254)
(二)对教育质量评价指标设计与操作方法的若干问题的认识	(256)
(三)教育质量评价新方法的使用及其改进	(259)

三、常规课堂教学多元发展评价的实践研究	(264)
(一)多元智能理论教学评价的核心目的 ——培养“真正理解并学以致用”的能力	(264)
(二)多元智能理论教学评价的基本标准	(267)
(三)常规课堂教学评价对优化学生思维的实践研究	(269)
(四)多元智能“评估系统之母”与研究性学习的评价	(275)
四、选拔性考试改革的探索	(277)
(一)借鉴多元智能评价理论不应抹煞考试功能， 而应尽力促进考试改革	(277)
(二)探索借鉴“多元智能问题连续体”对选拔性考试改革的作用	(277)
五、学校建立促进学生发展性评价机制的尝试	(283)
(一)创建学生多元发展的评价机制的六项原则	(283)
(二)学校评价制度改革实验的个案	(283)
六、家庭档案夹评价的个案	(293)
结 语	(299)
一、“和谐”之树常青	(299)
二、中西交汇，继续走好自己的路	(301)
附 言	(303)
参考文献	(305)

前言

一、缘起与发展

本书是在“借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究”暨 DIC 国际合作项目结题报告的基础上撰写而成的。该课题是中国教育学会“十五”科研规划重点课题，是一项有组织、大规模、群众性的实践研究。

借鉴多元智能理论的实践研究，在中国大陆可以追溯到 1984 年，从那时开始，就有一批从事智残儿童教育和农村教育的工作者，以关爱“弱势群体”的深情，默默地开发这些学生的潜能，促进他们多元发展。随着我国教育改革的逐渐深入，人们对先进理论的渴求日益增长。在原国家教委专职委员郭福昌同志的支持下，由北京教育学院梅汝莉教授牵头，于 2000 年初成立了中国教育服务中心优秀教师经验研究推广部，当年该部在北京即召开了“开发学生潜能，深化教育改革”研讨会（8 月 13 日至 16 日），聘请美国亚利桑那大学 DISCOVER（发现）项目负责人琼·梅克（June Maker）到会作学术报告，她向与会者介绍了多元智能理论及她所开发的这一项目。会议期间，由中国著名教育专家陶西平代表中方与琼·梅克教授签订了 DISCOVER IN CHINA（简称 DIC）国际合作的框架协议书，当年就吸收了 50 余所项目学校。2001 年 3 月 15 日，《中国教育报》以《向传统教育评价的挑战——多元智能理论》为通栏标题，专版报道了这一项目，至此，揭开了借鉴多元智能理论进行大规模有组织实践研究的序幕。

2001 年 6 月 16 日至 20 日在山东省诸城市召开了“开发学生潜能塑造健全人格——DIC 国际合作项目”第一届年会。有 62 个单位、154 位代表出席了会议。课题组负责人陶西平同志做了主题报告，强调指出该项研究必须以“借鉴”的精神和科学的态度对待多元智能理论，必须凸现实践研究这一根本特点，为课题的发展明确了方向。农村教育借鉴多元智能理论的鲜活局面，给与会者留下了深刻的印象。

2002 年 2 月 1 日，中国教育学会批准《借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究》立项，并被确定为“十五”期间教育科研的重点课题，其中关于评价的研究又被国家教育部基础教育司课程改革评价项目组列为“多元多维评价研究”子课题，该

项研究终于完成了“落地生根”的任务。

2002年8月16日至18日,课题组在北京市东城区教育委员会的大力支持下,召开了主题为“多元智能开发与评价研究”的国际研讨会。当时国家教委副主任、现任全国人大常委会委员、中国国际教育交流协会会长柳斌到会致辞,与会者深受鼓舞。哈佛大学 E. H. Stefanakis 博士就多元智能的评价进行了专题报告,美国心理学家 T. Armstrong 以生动的事例阐述并展示了多元智能理论在课堂教学中的应用,与会者感到耳目一新。加拿大、葡萄牙等国代表也饶有兴趣地参与研讨。会议还在北京市东城区和平里第四小学和昌平区第三中学召开了现场研讨会,两所学校的初步研究受到与会者的充分肯定。国际心理科学联盟副主席张厚粲教授和中国教育学会会长顾明远教授出席了大会,给予了具体指导和深刻的点评,起到了防偏救蔽的作用。北京市东城区及其教委的精心组织,获得了广泛好评。

2004年5月19日至21日,在北京市丰台区区政府及该区教育委员会的大力支持下,召开了“多元智能理论及其在教学中的应用”国际论坛。出席这次会议的正式代表和特约嘉宾近700人,课题组总负责人、国家总督学顾问、亚太地区联合国教科文协会联合会主席陶西平同志作主题发言,国家教育部副部长袁贵仁、时任北京市教委主任耿学超,出席了开幕式并致辞,中国教育学会副会长谈松华教授为大会及课题研究进行了指导点评。他们的到来和发言,使与会代表受到深刻的启发。最引人注目的是这一理论的创始人加德纳,应邀亲临研讨会,作了专题学术报告——“从多元智能的角度谈教育”。聆听这一世界前沿学术报告并发表学术演讲的,不仅有学术界的“精英”:诸如美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本等国以及中国科学院、我国著名高等师范院校、北京教育学院、北京教育科学院的专家,还有幼儿园、小学、中学和从事民族教育、特殊教育的普通老师和校长。出席这次会议的中国代表既有大陆的,也有港澳台地区的。在大会上和6个论坛上发言的报告人将近70人,与此同时还展示了18节研讨课,有10所学校举办了专题研究报告。最令人激动的是代表们出席了在人民大会堂召开的近7000人的艺术节,艺术节的主办者就是借鉴多元智能理论从事实践研究的北京市第二实验小学的师生。北京市第十二中学的师生们成功组织了论坛的展示活动,表现出色,给与会者留下了深刻的印象。会议结束以后,国外代表意犹未尽,美国、英国以及澳大利亚等国的代表在2005年新年伊始,聚首美国西雅图,畅谈在中国举办的国际会议。北京教育学院多元智能工作室的领导和老师们与加德纳运用书面形式继续交流对话,并编撰出版了《多元智能理论与实践的中西交汇——2004年加德纳在京讲学对话录》这一具有学术价值的论著。这次国际会议对借鉴多元智能理论的实践研究起到了重要的正本清源的作用。

2005年7月19日至22日,在北京市朝阳区教育委员会的大力支持下,召开了

“多元智能与教育改革国际研讨会”。中国教育学会会长、德高望重的资深教育家顾明远教授,作了主题报告。加德纳推荐的多元智能理论研究专家陈杰琦博士,就多元智能理论的科学性及其评价等问题进行了专题报告,琼·梅克教授带领她开展 DISCOVER 实验学校的专家介绍研究经验。澳门地区负责基础教育的卢兰馨处长到会传经送宝。美国卢卡斯教育基金会的执行主席、创造性研究中心的核心领导人等,也进行了大会发言。北京市职业教育委员会副会长章家祥领衔,组成了借鉴多元智能理论的职业教育专题研究组,成为本次大会的一个亮点。研究大会共设五个论坛,并在北京实验二小、北京市 22 中学、北京市原 92 中学、朝阳区著名求实职业高中、汇佳幼儿园等园校,开展了分学段和主题的现场展示研讨会。北京市第八十中学成为此次大会的会议中心,其训练有素的服务,高雅文明的学校氛围,成功的课堂教学,均受到中外代表交口称赞。众多的研究者和学校总结了四、五年来的研究成果,论文水平大大超过以往的年会,仅展示成果的展板竟达 100 余块,令与会者目不暇接。课题组郑重表彰了开展研究的优秀论文、先进个人、学校和实验区,促进了相互学习和交流,扩大了“正本清源”的成果,与会者满载而归。

2006 年 10 月 8 日上午,在北京市召开了“借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究暨 DIC 国际合作项目”结题鉴定会。鉴定专家有中国教育学会会长顾明远教授、中国教育学会副会长谈松华教授、美国多元智能“多彩光谱”项目组成员(美)陈杰琦博士、北京市教育学会原副会长倪益琛、陈鹤琴研究会会长邵宝祥、北京市教科院副院长张铁道博士^①。课题组组长陶西平、常务副组长梅汝莉、郭福昌及聘请的专家等人出席了会议,各实验区参会代表约 70 人。《中国教育报》、教育部《基础教育参考》、《中小学管理》等新闻媒体的总编陈海东、钟祖荣,著名记者李建平 etc 莅临会议。

鉴于课题研究成果丰硕,会议专门设置了一个展室,展出了不同类型和不同学段的研究成果,还展示了五次年会的盛况,播放了加德纳出席课题组国际论坛的发言录像。鉴定专家和与会代表,一边观看一边交流学习和研讨。

课题组常务副组长梅汝莉教授进行了课题总结发言,她在结题报告(约 26 万字)的基础上概括了多元智能理论的精髓与特点及其对我国教育改革的启示,着重论述了课题研究在八个方面的实践发展和五个方面所取得的研究成效。随后,山东省诸城市原督学室主任、该实验区副组长丁宝志,就借鉴多元智能理论在当地中等职业教育发展方面所起的积极作用,进行了补充发言;呼和浩特市新城实验区副组长、教研室主任曹如亮阐述了本课题推动区域性教育改革发展的实际成效。

^① 北京市教育学会会长倪传荣因病未能出席

课题汇报后,各位鉴定专家相继发言、点评,由结题评审专家组组长谈松华教授宣读了鉴定意见:“2006年10月8日,以谈松华教授为首的专家组受中国教育学会委托,对陶西平同志主持的借鉴多元智能理论、开发学生潜能的实践研究课题进行了考察鉴定。形成了以下意见:

第一,课题借鉴国外教育理论,弘扬我国优秀传统文化和教育理论,注重开发学生潜力,是一项适应我国素质教育和课程改革需要的、具有理论和现实意义的重要课题。

第二,课题从我国教育现实问题出发,学习、借鉴、发展国外多元智能理论,并且将它转化为可以操作的教学策略,具有显著的创新性。

第三,该课题研究队伍涉及13个省市自治区,具有广泛的群众性,是一项规模较大的行动研究,产生了积极的社会影响。

第四,课题注重国际交流,开展了有效的国际合作,为实验区和实验学校教育工作者扩大教育视野、开展学术研讨提供了交流平台。

第五,课题注重研究与推广相结合,促进了教师教育观念的转变,并落实在教学改革、课程开发和教学评价等方面,产生了丰硕的成果。”

专家组认为,课题达到了预期目标,一致同意通过鉴定。建议在“十一五”期间继续深入研究。

最后,陶西平同志作总结发言,他指出课题研究获得如此的进展,是在各实验区同志们热情支持和努力下取得的,也是在总课题组专家顾问们精心设计和推动下取得的。这项课题研究就“十五规划”而言,已经取得了阶段性的成果,但是,研究并没有结束,因为在研究的过程中,不断提出了一些新的理论问题和新的实践问题。这些理论问题和实践问题,有的我们正在进行研讨,通过实践研究来进行回答,有的我们一时还难以回答。这就给我们提供了一个继续研讨的广阔空间。这个课题需要延续下去,它的延续,实际上也就体现了这个课题的生命力。陶西平同志还就本课题研究的发展,提出了具体的意见。

与会者公认,结题鉴定会是一个“继往开来”的大会,课题研究将在新的领导成员的组织引领下,取得更加辉煌的成果。

二、研究方向的定位^①

这个课题有两个关键词,一个是“借鉴”,一个是“实践”。对于多元智能理论

^① 陶西平:《一种值得借鉴的教育哲学》,《多元智能与教育改革暨DIE国际合作项目第四次年会·会议精粹》

研究我们采取的态度是借鉴,即汲取它的精髓。因为加德纳的多元智能理论并不是从基础层面到技术层面都非常完善的应用理论,学术界有人对多元智能理论科学性的认识尚存一些疑虑与质疑。但是,它的理论精髓确实对我们有非常重要的借鉴意义。陶西平同志从我国教育改革发展历程的高度指出,把脑科学和心理学的研究成果引进到教育领域,是我们能够站在教育科学前沿的重要途径。例如,我国教育界最初引进巴甫洛夫学说,后来引进脑两半球理论,再后来引进优势脑的研究成果,直至现在引进脑的模块理论等等,引进这些理论,无一不对教育的发展起过积极的促进作用,其中系统的影响则应当算多元智能理论。而且,教育的发展特别是基础教育引进脑科学成果的研究,也促进了脑科学的发展,诚如日本 20 年来脑科学研究所感受到的,他们认为基础教育的研究对脑科学的发展有着不可忽视的作用。科学发展的历程告诫我们,既不能因为脑科学发展尚不成熟,就不肯引进其最新的成果;反之,也不能用僵化的思想看待脑科学的研究成果,使我们的引进工作陷入被动。基于这种认识,我们将研究定位在借鉴上,并没有定位在移植或者本土化上。

至于我们的研究定位在“实践”上,曾经颇费忖思。社会上对多元智能理论的传播,一直存在一些支流和变形。课题组部分同志,最初对如何运用多元智能理论的技术性问题也比较关注。后来逐渐认识到多元智能理论涉及一些我们力所难及的研究领域,比如像智能的生理机制、智能的测量等等,贸然涉足,会造成不良的后果,陶西平同志对此十分担心,并积极引导我们把重点放到如何运用多元智能理论开发学生潜能的实践研究上来,从而明确了课题研究的范围和性质。

从什么角度进行借鉴和实践?这是本课题必须回答的又一问题。多元智能理论属于认知科学,当前国际公认的认知科学的核心内容包括认知心理学、认知神经科学、计算机科学、语言学、人类学、哲学 6 个相关学科。这些相关学科互相交叉,又产生出众多的分支学科^①。经过一段时间的实践,特别是 2004 年课题组专门邀请加德纳来华讲学,他的讲话使我们进一步认识到,多元智能理论对教育的影响而言,关键在于它提供了重要的认知哲学的视角,帮助我们解决的是怎么看教育,怎么看人,怎么看学生等各种问题。此后,课题研究就更自觉更主动地从认知哲学的视角用以审视教育的各种问题,并从我国教育改革的需要出发,吸纳其中具有启迪意义的理念,从这个意义上说,我们借鉴的是多元智能理论有关教育哲学的内容。

研究重点的确立。本课题的研究以基础教育的改革为主要目标。我们感到基

^① 中国科学院上海生命科学研究研究生院信息中心:《揭开人类心智的奥秘——认知科学的研究与发展·编者按》,Allrights reserved 1999—2005

基础教育改革从微观层面说,至少有两难问题:其一是传授知识与培养能力统一的问题,其二是德育的针对性与实效性问题。解决这两难问题的焦点则是课堂教学的改革,即如何在课堂教学中能够有效地实现既传授知识又培养能力,并且能够促进学生人格的完善。课题组决定以课堂教学为研究的突破口,以促进上述两大问题的解决。时至今日,这两大任务都需要继续进行深入的实践研究。

三、研究的基本方法与原则

(一)研究的方法论

马克思主义唯物辩证法,一直是我们的指导思想。就借鉴创建于美国的多元智能理论而言,又需要认真处理好中外文化的关系问题。张岱年先生总结中国近百年来学术思想的论争与发展,提出了一个重要的研究方法论——“古今中外综合创新法”,钱学森先生还综合了古今中外人文科学与自然科学的研究方法,提出过“集大成得智慧”的方法论(“大成智慧学”)。他们的思想对本课题研究有重大影响。中国有着优秀的教育传统,孔夫子被尊称为世界十大思想家之首。加德纳创立的多元智能理论,指出了人的差异的普遍性,为个性发展提供了重要的理论依据,这与孔子的“人性论”的素朴观念以及因材施教的原则是相通的。我国《礼记·学记》关于“长善救失”的原则,对发展学生的个性也很有启发意义。特别应当论及的是,加德纳呼吁开发智能一定要与正确的价值观相结合,我们明确提出了“以智启德”的命题,这一研究鲜明地体现了“古今中外综合创新”的理念,为切实提高德育实效性提供了新的思路,并得到众多实验学校的认同。在研究的表述方式上,也尽可能运用我国习惯的话语,做到通俗易懂,所以使得我们出版的书籍多被各类学校采用,作为培训老师的教材。古今中外综合创新法,既有助于多元智能理论获得中华文明的营养,也促进了中国教育传统的现代转换,还在一定程度上使改革开放以来教育改革的成果得到升华与发展,避免了研究创新活动带来不必要的震荡。古今中外综合创新法,对课题研究的直接影响在于,使其具有兼采众长的和谐特点,避免了“非此即彼”思想的干扰。除了研究的方法论之外,教育科学研究的一些通用方法,诸如行动研究法、文献研究法等等,我们都不同程度地采用过,这里不赘述一般性的、操作性的研究方法,仅就我们具有特色的研究方法进行总结。

(二)实践研究遵循的原则

为了使研究具有实效性,我们在研究原则上进行了如下的探索和创新。

1. 努力探索并遵循教育改革的规律,实施实践研究

本课题旨在为我国的教育改革服务,我们以负责任的态度,认真吸取中国近代