

◆ 李 玢 著

国家社会科学基金项目(06BZX061)

关怀德育

——关怀伦理视域下的高校道德教育研究

吉林人民出版社

国家社会科学基金项目(06BZX061)

关怀德育

——关怀伦理视域下的高校道德教育研究

◆ 李 玢 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

关怀德育 / 李玢 著. — 长春: 吉林人民出版社, 2010.8

ISBN 978-7-206-06948-2

I. ①关… II. ①李… III. ①高等学校—德育—研究—中国

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 143305 号

关怀德育——关怀伦理视域下的高校道德教育研究

著 者: 李 玢

责任编辑: 刘 学 封面设计: 刘美丽 责任校对: 王晓红

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春经济技术开发区盛达印刷厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8 字 数: 160 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-06948-2

版 次: 2010 年 8 月第 1 版 印 次: 2010 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

大学生是祖国的未来，民族的希望。党和国家十分重视大学生的思想政治教育工作。2004年8月，党中央颁布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》；2005年1月召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议，就加强和改进大学生思想政治教育作出了全面部署。这是党中央、国务院着眼于中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴而作出的一项重大战略决策。李玢同志长期从事大学生的思想政治教育工作，在多年的实践中不断探索大学生思想政治教育的规律。她撰写的《关怀德育——关怀伦理视域下的高校道德教育研究》，就是她在对大学生的思想政治教育和教学的研究中所形成的重要成果。

伦理学是关于道德的科学，是关于时代和社会的道德现象的理论升华。伦理学只有对社会道德现象中所提出的有重要现实意义的重大问题进行深入的考察、分析、概括和总结，并有针对性地提出解决这些问题的途径，才能真正显示出其存在的价值，才能真正为社会的完善和每个个体的完善提供理论的指导。《关怀德育——关

怀伦理视域下的高校道德教育研究》是从关怀伦理学的角度来探讨当代大学生的道德教育的。书中直面当代大学生在现实生活中所存在的问题，借鉴了当代西方道德教育的相关理论，着力形成了高等学校关怀道德教育的基本内容、基本方法和基本途径，并应用于道德教育的实践，收到了一定的效果。

伦理学作为一门科学，固然需要有其最基本的概念、范畴和抽象理论概括，但是，它又有其自身的不同于其他社会科学的一个重要特点，就是它是一门以实践性和导向性为基础的科学。它对社会道德现象的研究，是不可能同人类的社会生活实践相脱离的，是不可能同人类升向更高的道德水平相脱离的。为了人类升向更高的道德水平，为了社会的进步和发展，我们必须提倡一定的道德导向，把培养人的道德素质、提高人的道德自我完善能力、改善社会风气作为自己的主要目的。《关怀德育——关怀伦理视域下的高校道德教育研究》强调了道德教育的实践性，并将关怀德育引入大学生群体，引导大学生在实践中形成关怀他人、关怀社会的关怀品质，让大学生在道德关怀中感受“被需要”的快乐；在道德关怀中体验“利他”是一种幸福。这种道德教育的导向是应该肯定的。

关怀德育的理论还需要进一步挖掘和拓展，特别是补充中华民族传统道德在关怀德育方面的宝贵材料，应当是今后在研究中需要注意的一个问题，只有如此，才能使关怀德育在大学生中发挥更大的作用。

罗国杰
2010年8月1日

总 论

我国高校的道德教育无论是在现实的教育实践中还是在理论形态上均面临着双重困惑。因为传统高校道德教育，是通过思想教育、政治教育、道德教育的整合来完成大学生道德人格塑造的。从道德教育理论形态主流来看，其所依赖的是“社会本质论伦理学”，明显的缺陷之一是忽视了个体道德或主体德性伦理的深层细致的研究。因而，导致人们将高校道德教育仅仅理解为说教和管理。然而，伴随着我国高等教育的体制变革，大学生这一群体发生了一系列从量到质的变化，出现了不同程度的道德失范现象。其归因之一，大学生既缺少他人对自己的道德关怀，也缺少自己对他人的道德关怀，这已成为我国精神文明建设的一个重要问题。把大学生培养成社会主义的合格建设者和可靠接班人，就必须建立适合大学生群体的道德教育模式，引导大学生在道德关怀的实践中去实现自己的人生价值。在从事了 20 年高校道德教学与教育的工作实践中，笔者始终在思考这个问题，终于成功的申报了国家社会科学基

金项目“关怀伦理视域下的高校道德教育研究”。

这项课题是在关怀伦理学的研究领域，着重探索适合当今中国高等院校面对大学生群体道德教育的新观念、新理论、新方法、新途径；是在关怀伦理学的理论探寻中，寻求一种面对大学生群体切实可行的道德教育的理论体系和实践模式。“关怀伦理学”形成于20世纪70年代的美国，其杰出代表是美国当代著名的哲学家、教育学家，斯坦福大学教育学院的内尔·诺丁斯教授和美国哈佛大学的卡罗尔·吉利根教授。她们成功地把关怀伦理学系统化和理论化，并把关怀伦理学直接应用于学校道德教育的实践，这在西方社会颇有影响，也引起了世人的关注。进入21世纪，把关怀伦理引入我国的道德教育领域是国家教育部人文社会科学研究基地——南京师范大学道德教育研究所的教授、博士生导师班华率先开始的。他提出了“在关心性关系中学会关心”的道德教育理念。此外，国内尚有个别学者也在探讨道德教育中的关怀伦理问题，如华东师范大学的黄向阳教授、华南师范大学的王宏维教授、南京师范大学的侯晶晶博士，等等，这些研究均反映了我国学者对传统道德教育的一种超越。但是，这些研究所面对的领域仍然局限于基础教育范畴，尚不能构成对高等学校道德教育研究的伦理关照。然而，当代中国的大学生群体在其个体道德发展的实现过程中却呈现出现阶段的一种特殊的伦理需求。但是，现阶段关怀伦理视域下的道德教育研究从中外学者的研究现状来看，其研究领域尚处于基础道德教育的范畴。对于关怀伦理视域下的高等道德教育研究，无论从教育模式的体系建构，还是从实践价值的系统形成，尚没有足够的研究，这是中外道德建设中的不足。

早在本世纪初期笔者便开始关注了关怀道德教育问题，并开始

引入了中外关怀伦理学的基本理论着手研究,先后公开发表了《道德教育要重视关怀》(《道德与文明》2002年第6期,《新华文摘》2003年第4期要点摘编)、《关怀打开心灵大门》(《中国教育报理论版》2004年6月15日)等学术论文。从2006年开始对全国7所高等院校即吉林大学、浙江大学、香港中文大学、香港城市大学、辽宁工程技术大学、辽宁鞍山师范学院、福建漳州师范学院等高等院校进行了充分而系统的实证研究。在此基础上,选取了地处中国南北地域的两所普通高等院校作为实践基地进行试行,即辽宁省的鞍山师范学院和福建省的漳州师范学院,从而充分验证了关怀伦理视域下的高校道德教育的可行性和实效性,进一步形成了一套适合当代中国高校道德教育的新理论和新方法。

“关怀伦理视域下的高校道德教育研究”的研究任务可分为理论与实践两个方面:

理论研究的任务主要集中在形成有关高等学校“关怀道德教育”的基本理论和实践验证。从理论与实践两个层面论证关怀伦理视域下高校道德教育的可能性。它包括:

1. 培养关怀品质的理论与实践研究

高校的道德教育其根本目的是使道德规则作为一种外在的力量融合于大学生自我内在的道德意识,并在道德实践中凝化成为稳定的德性。它需要理性的体认、情感的认同、自愿的接受。只有当大学生的行为出于德性时,大学生才不会表现为对外在的社会要求的被动接受,甚至是遵从。

关怀伦理视域下的高校道德教育所呈现的是道德关怀教育。所谓道德关怀教育,就是道德教育者从道德关怀出发,引导道德接受者学会道德关怀,形成关怀品质,使道德教育真正达到促进道德接

受者的和谐发展。对教育者来说，道德关怀教育作为一种德行既表现为一种道德情感，又表现为一种道德认识；既表现为一种道德意志，也表现为由这种道德意志所支持的道德行为。教育者要充分发挥道德关怀的特殊功能，让受教育者真实感受到道德是他们的个体需要；感受到人格魅力是立足社会之本；教育者要以一种“关怀学生”、“给予学生”的方式，而不只是纯粹“要求于学生”的方式，使大学生自觉自愿地履行道德义务。对受教育者来说，打开他们接受道德教育这扇心灵大门的驱动力是对他们的关怀。道德关怀教育的底线要求是受教育者去实现道德关怀。无论是主体性精神的实现，还是人格的全面发展，作为道德教育实效性的基本验证是受教育者能否去实现道德关怀。只有当大学生形成了关怀品质，自觉地实践对他人、对社会、对人类的道德关怀，高校道德教育才能产生实效。

2. 形成关怀关系的理论与实践研究

关怀道德教育的一个基本前提是教育者与被教育者要形成一种关怀关系。高校关怀道德教育要研究教育者与受教育者之间的关怀关系以及争取最佳教育效果的规律。因此，关怀道德教育中的教育者与受教育者形成一种关怀关系是关怀道德教育的重要条件，因为在关怀道德教育中，没有关怀者，就没有被关怀者，没有被关怀者，就没有关怀者。因此，实现人人是关怀者，也是被关怀者，形成关怀关系，共创一种关怀共同体，使大学生在道德关怀的人际互动中习惯于道德关怀，在感受关怀中学会关怀，进而形成关怀品质。

形成关怀关系体现了德育的主体性关怀，德育的主体性关怀是一个现时代的课题，即培养人的主体性。关怀之所以对人的道德形

成能够产生促进作用,其根本在于,关怀关系中的教育体现了“主体—发展性德育”。“主体—发展性”是现代德育的本质规定,即现代德育是以促进人的德性现代化为中心,是以促进主体现代德性发展为根本,是以促进道德主体的道德发展为目的的德育。“主体—发展性”突显了现代德育的内在价值功能,即对价值主体道德需要满足的性质;突显了满足主体发展自己的道德能力,完善自己的德性结构,提升自己的道德人格的需要。“主体—发展性”体现了现代德育以人为本的精神,突出了主体,突出了主体德性的发展;以培养具有现代思想道德素质的主体人格为根本。在教育目的上,注重人的主体性人格精神的建构和培植。它以教育教学工作为中介,唤醒和焕发学生的主体意识,在学生的意识深处激起一种对更高的精神境界和对新的生活方式的渴望,弘扬一种人必须主宰自己的精神信念。在教育过程上,它是促进人的主体性和自我实现的一种中介形式,使受教育者由自发到自觉,由他律到自律。在教育方式上,它是在主体间进行的一种精神交流和对话。它承认学生是具有主体性的人,承认学生有自由地运用自己的思想去进行道德判断与道德选择的能力,有进行自我创造的能力,去实现属于人的一种真正的道德生活。

3. 升华关怀情感的理论与实践研究

关怀德性是人的非理性灵魂获得了理智形式,是人自我塑造、受到教化的结果。情感是人重要的主体因素,它在人的道德品质形成中的作用是不能忽视的。道德情感是人的道德意志和道德信念的中介动力,没有道德情感作为中介动力,知行之间将发生阻隔。人的道德行为要以道德情感为动力,激起受教育者的道德兴趣,唤起受教育者内心的情感认同和情感共鸣,才能使之转变为自觉的道德

行动，因为道德的深层本质应该是发于情、出于自愿的行为，关怀道德教育能使人的情感感受、欲望倾向受到正确理性的指导，从而得到改善，进而形成关怀情感。关怀道德教育引导受教育者学会发现、感受、体验、欣赏关怀所带给人的美好，用关怀的情感营造道德氛围。

道德关怀情感的形成与发展有着内在的规律和理性的特征，是从自发的情趣利他发展到自觉的感恩利他；又从自觉的感恩利他发展到自由的奉献利他。这种道德利他行为的递进，呈现出从低级利他发展到高级利他。关怀道德情感的提升，呈现出从自然的道德情感发展到自制的道德情感。关怀道德教育对关怀道德情感的发生与发展，起到了重要的作用，而形成关怀情感是关怀道德教育的一个重要目的。其中包括：关怀道德教育爱抚道德主体助人为乐的道德情趣；关怀道德教育引导道德主体知恩报恩的道德情愫；关怀道德教育崇尚道德主体无私奉献的道德情操。

实践研究的任务主要集中在高校实施关怀道德教育的实效性，从实践层面探索关怀伦理视域下高校道德教育的可行性，并证实高校道德关怀教育的教育途径。其实践推进首先体现在鞍山师范学院的大学生思想道德教育工作之中。其次体现在漳州师范学院将关怀道德教育融入思想品德课的实践教学之中。其中包括：（1）鞍山师范学院实施关怀教育的背景；（2）鞍山师范学院实施关怀教育的目的；（3）鞍山师范学院实施关怀教育的主要做法；（4）鞍山师范学院实施关怀教育取得的成效；（5）漳州师范学院开展道德关怀的实践教学。

课题的研究过程是从课题组实证调研的分析入手的，承接到形成高校道德关怀教育的理论建构，再找出切实可行的操作办法，运

用于现实的高校道德教育实践之中。

1. 通过调查研究,充分论证:(1)传统高校道德教育中的不足;(2)现实高校道德教育存在的问题;(3)对关怀伦理视域下高校道德教育的认同性、接受性、实现性;(4)形成高校道德关怀教育的理论体系,即:高校关怀道德教育的核心目标;高校关怀道德教育的特殊功能;高校关怀道德教育的教育内容;高校关怀道德教育的基本途径。

2. 以地处国家南北的辽宁省鞍山师范学院和福建省漳州师范学院两所普通高等院校作为高校道德关怀教育的实践基地,设置道德关怀机构——“道德关怀中心”;设置道德关怀教育的教学内容;进行各种层面的关怀指导,如道德困惑指导、道德冲突调节、道德两难选择、道德关怀体验、道德关怀践行、关怀人格评价……让大学生真实感受“道德关怀教育”是引导他们走向成长、成人、成才、成功的教育,从而形成一种新型的高校道德教育途径。

第一阶段围绕“关怀”这一主题,我们对大学生群体进行了问卷调查。我们选取了吉林大学、浙江大学、香港中文大学、香港城市大学、辽宁工程技术大学、辽宁鞍山师范学院、福建漳州师范学院等高等院校的近600名大学生进行了问卷调查。同时,还召开了各种类型的座谈会,以及各类学生的个别访谈。结果都充分证实了“关怀”在大学生群体中的现实需要、个体价值和社会意义。

第二阶段以鞍山师范学院和漳州师范学院作为实验基地,开展了扎扎实实的“关怀道德教育”。

首先,鞍山师范学院制定了关怀道德教育的实施方案。其中包括“关怀教育形式”、“关怀教育方法”、“关怀教育评价”等。在全校形成一个关怀道德教育的共同体,其中包括:(1)学校设立

了“鞍山师范学院大学生关怀发展中心”；（2）各分院系成立了“大学生关怀室”；（3）配备大学生关怀指导教师；（4）关怀指导教师填写大学生关怀指导日志；（5）实施一系列大学生关怀行动，如：学校建立“爱心超市”，全校师生随时捐献钱物，为困难大学生提供各种帮助；全体大学生都要在感恩节写“一封家书”感谢父母；“导师家访”送温暖，即每逢寒暑假，关怀指导教师要奔赴农村及边远山区的困难大学生家去家访；……（6）设置关怀道德教育的教学内容，进行各种层面的关怀指导，如真实生活中的道德困惑指导、道德冲突调节、道德两难选择、道德关怀体验、道德关怀践行、关怀人格评价……让大学生真实感受“关怀道德教育”是引导他们走向成长、成人、成才、成功的教育。

漳州师范学院将关怀教育纳入了思想品德课的实践教学之中，并与漳州市福利院、漳州市智障小学、漳州市老年大学等单位建立了大学生实施关怀行动的实践基地，开展了各种公益活动，使大学生在实施关怀行动中去感受人生的价值。

其次，鞍山师范学院把对大学生的关怀道德教育工作纳入《鞍山师范学院全日制本科学生工作评估指标标准及内涵》，使关怀道德教育成为评价各院（系）学生工作的重要指标。

鞍山师范学院的大学生道德教育，通过创设关怀环境、形成关怀关系、示范关怀行动，使师生之间充满了关怀氛围。例如：由鞍山师范学院的关怀指导教师组织的对大学生的家访活动已经成为辽宁省的大学生精品活动。鞍山师范学院的关怀指导教师在对大学生的家访中，每一名关怀指导教师（包括辅导员和思想政治理论课教师），都要认真了解学生家庭实际情况，与学生家长亲切交谈、沟通，共同解决学生成长过程中存在的问题，为特困学生家庭送去

钱和物。很多家长眼含着激动的热泪，感谢老师对孩子的关心和培养，同时，很多学生家庭的境况和家长的质朴感动着每一位关怀指导教师，让他们深感肩上教书育人的责任重大。

第三阶段从理论和实践两个层面获得了成果的验证。

首先，在现实实践的基础上不断地形成关怀伦理视域下高校道德教育的新理论，并在国际国内学术会议上进行交流探讨，得到了国内外专家学者的认可，超额完成了预定的阶段性成果：

1. 国际学术会议交流论文：《学校道德教育的起点——道德关怀》，“未成年人道德教育国际学术研讨会”，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学，2005年9月；

2. 国际学术会议交流论文：《形成关怀关系与公民道德养成》，“第15次中韩国际学术讨论会”，中国伦理学会，2007年4月；

3. 公开发表学术论文：《公德教育如何破题》，《中国教育报》理论版，2008年4月8日第3版；

4. 国内高层学术论坛交流论文：《关怀伦理视域下高校道德教育的探索》，“改革开放30年道德教育的经验与展望”——第6次中国道德教育高层论坛，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学，2008年10月；

5. 国内高层学术论坛入选论文：《关怀品德的现实意蕴》，“德性伦理与个人品德建设”学术研讨会，国家社会科学重点研究基地中国人民大学伦理学与道德建设研究中心，2008年12月；

6. 国际学术会议交流论文：《论公民道德情感的发生与发展》，“第17次中韩国际学术讨论会”，中国伦理学会，2009年4月。

其次，关怀德育的实践得到了社会的认同。从2006年到2009年，鞍山师范学院开展的关怀教育系列活动先后得到了辽宁省高教

工委、辽宁省教育厅的认可和表彰，先后通过辽宁省高教工委、辽宁省教育厅主办的辽宁省大学生思想政治教育的网络平台——“辽宁大学生在线联盟网”，进行了大力的宣传。例如：2009年，“辽宁大学生在线联盟网”的思政简报第197期，专门报道了鞍山师范学院努力把“关怀教育”落到实处的先进经验。鞍山师范学院的大学生家访活动已经成为辽宁省的大学生精品活动（A级）。此项工作得到了中共辽宁省高校工委、辽宁省教育厅的大力宣传和表彰，并从2008年9月起，将“鞍山师范学院家访纪实”通过“辽宁大学生在线联盟网”以视频的形式向全国宣传。

目 录

总 论	(1)
第一章 高校关怀道德教育的理论依据及现实需求	(1)
第一节 关怀道德教育的理论	(1)
一、关怀道德教育的产生	(1)
二、关怀道德教育的理论内涵	(5)
第二节 高校道德教育问题的提出	(11)
一、高校道德教育的现实问题	(11)
二、高校道德教育问题的归因	(14)
第三节 面向现实道德教育中的关怀视角	(19)
一、缺少关怀的道德教育苍白无力	(20)
二、浸透关怀的道德教育丰厚有力	(23)
第四节 高校关怀道德教育的时代意义	(29)
一、关怀道德教育体现了中国转型期高校道德教育的	

现时需求	(29)
二、关怀道德教育体现了主体发展性德育在高等院校 的现实需要	(32)
第二章 当代西方道德教育给我们的启示	(38)
第一节 人本主义道德教育给我们的启示	(38)
一、人本主义道德教育的基本内容	(38)
二、人本主义道德教育给我们的启示	(44)
第二节 体谅德育模式给我们的启示	(47)
一、体谅德育模式的基本内容	(47)
二、体谅德育模式给我们的启示	(51)
第三节 价值澄清模式给我们的启示	(54)
一、价值澄清模式的基本内容	(54)
二、价值澄清模式给我们的启示	(59)
第四节 斯普朗格模式给我们的启示	(63)
一、斯普朗格模式的基本内容	(63)
二、斯普朗格模式给我们的启示	(67)
第三章 高校关怀道德教育的核心问题研究	(70)
第一节 培养道德关怀品质的研究	(70)
一、关怀品质的提出	(71)
二、关怀品质的价值	(76)
三、关怀品质的形成	(80)
第二节 形成道德关怀关系的研究	(85)
一、形成关怀关系是关怀品质形成的前提	(86)
二、形成关怀关系是个体道德养成的条件	(89)
三、形成关怀关系是中西方伦理文化的契合	(93)
第三节 升华道德关怀情感的研究	(95)
一、道德主体助人为乐的道德情趣	(98)