



# 英語教學法

《第二版》

廖曉青 ◆ 著

# 英語教學法

廖 曉 青 著

紐西蘭奧克蘭大學應用語言學博士

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

英語教學法 / 廖曉青著, -- 二版, --  
臺北市: 五南, 2004 [民93]  
面: 公分  
參考書目: 面  
含索引  
ISBN 957-11-3634-4(平裝)

1. 英國語言 - 教學法

805.1033

93009961

11LF

## 英語教學法

作 者 廖曉青  
編 輯 蔣和平

出版者 五南圖書出版股份有限公司  
發行人 楊榮川

地 址: 台北市大安區106  
和平東路二段339號4樓  
電 話: (02)27055066 (代表號)  
傳 真: (02)27066100  
郵政劃撥: 0106895-3  
網 址: <http://www.wunan.com.tw>  
電子郵件: [wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 2002年 12月 初版一刷  
2004年 8月 二版一刷

定 價 590元

版權所有・請予尊重



# 前言

英語教學法是研究英語教學規律的科學，英語教學的歷史源遠流長。幾百年來，語言學家和教育工作者一直在孜孜不倦地探索著有效教學英語的途徑和方法，而且這種探索從未停止。到了上個世紀末，隨著普通教育學、心理學、應用語言和語言習得理論等的迅速發展，各種教學法相繼湧現，可謂百花爭妍。

本書所介紹的教學法囊括了從最古老的傳統語法翻譯法到當今的交際法等多種教學法，包括十九世紀的直接教學法、二十世紀七〇至八〇年代的全身反應教學法和默示教學法等創新教學法，以及九〇年代產生和發展的各種交際教學法，如內容型語言教學法和任務型語言教學法等。本書以單一的分析模式串連每一種教學法，檢視其語言觀、教學觀、教學目的、大綱、師生角色、教材、教學活動和教學步驟等，並提供教學實例。本書還對每種教學法做出評價，辨析利與弊。由於教學法各有利弊，故本書並不針對某一種教學法特別加以推崇和提倡，而只是進行客觀的綜合介紹並提出教學上的啟示。

本書具有以下特點：(1)幾乎囊括了英語教學史上至今為止的各種英語教學法；(2)充分吸收了各國英語教學和心理語言學等學科的最新研究成果；(3)理論和實際相結合，在理論論述中力求簡明扼要；在處理例證資料時，突出理論和實際的結合點；(4)準確掌握深度和廣度的分寸，使理論論述不枯燥艱澀，例證列舉不堆砌零亂；(5)各章節之間的內容分配比較均衡，避免了內容上厚薄不均、深淺不一的弊病。



本書共二十二章，第一章對英語教學法的多種分析模式進行探討，並提出本書所確立的三層次分析模式，即理論基礎、方法設計和課堂實踐。第二章至第二十章使用這種固定的分析模式，分別介紹的教學法共有十九種。第二十一章簡單介紹有關教學法的總體認識，並探討一些讀者感興趣的問題。本書最後一章探討如何借鑑教學方法，提高教學質量等問題。

本書旨在拋磚引玉，讓更多從事教育的同仁熟悉掌握英語教學法基本理論知識，瞭解最新英語教學動向，提高英語教學理論水準，加強對教學實踐的指導，跟上英語教學改革的時代步伐，博採眾長，為我所用。

本書在編寫過程中得到了 Rod Ellis, Steven Krashen 等著名語言學家和語言教育專家的指導，他們不但提出了許多中肯的意見和建議，而且還提供了許多照片供刊載。在此，對他們的大力幫助深表謝意。

本書定稿時間倉促，雖經再三勘校，恐仍有疏漏和欠妥之處，懇請廣大讀者和有關專家學者不吝指正，提供寶貴意見和建議。

作 者

2002 年 10 月於紐西蘭奧克蘭大學



# 目 錄

## 前言

### 第一章 教學法的分析模式 / 001

壹、Anthony 的分析模式 / 003

貳、Richards & Rodgers 的分析模式 / 004

參、Brown 的分析模式 / 006

肆、本書採用的分析模式 / 009

伍、結束語 / 028

### 第二章 語法翻譯法 ( Grammar Translation Method ) / 031

壹、背景簡介 / 033

貳、語言觀 / 034

參、教學觀 / 034

肆、教學目的 / 035

伍、大綱 / 035

陸、師生角色 / 036

柒、教材 / 037

捌、教學活動 / 037

玖、教學步驟 / 037

拾、教學實例 / 038

拾壹、評價 / 040

拾貳、教學啟示 / 041



### 第三章 直接教學法 ( The Direct Method ) / 043

壹、背景簡介 / 045

貳、語言觀 / 047

參、教學觀 / 047

肆、教學目的 / 048

伍、大綱 / 049

陸、師生角色 / 049

柒、教學活動 / 050

捌、教學步驟 / 051

玖、教學實例 / 052

拾、評價 / 053

拾壹、教學啟示 / 055

### 第四章 聽說教學法 ( The Audiolingual Method ) / 059

壹、背景簡介 / 061

貳、語言觀 / 061

參、教學觀 / 062

肆、教學目的 / 065

伍、大綱 / 065

陸、師生角色 / 065

柒、教材 / 066

捌、教學活動 / 067

玖、教學步驟 / 069

拾、教學實例 / 070

拾壹、評價 / 071

拾貳、教學啟示 / 072



## 第五章 情景教學法 ( Situational Method ) / 075

- 壹、背景簡介 / 077
- 貳、語言觀 / 078
- 參、教學觀 / 079
- 肆、教學目的 / 080
- 伍、教學大綱 / 080
- 陸、師生角色 / 081
- 柒、教材 / 082
- 捌、教學活動 / 082
- 玖、教學步驟 / 083
- 拾、教學實例 / 083
- 拾壹、與其他教學法的對比 / 084
- 拾貳、評價 / 085
- 拾參、教學啟示 / 086

## 第六章 認知教學法 ( Cognitive Approach ) / 089

- 壹、背景簡介 / 091
- 貳、語言觀 / 092
- 參、教學觀 / 095
- 肆、教學目的 / 096
- 伍、教學大綱 / 096
- 陸、師生角色 / 097
- 柒、教材 / 098
- 捌、教學活動 / 098
- 玖、教學步驟 / 099
- 拾、教學實例 / 099





拾壹、評價 / 101

拾貳、教學啟示 / 102

## 第七章 全身反應教學法 (Total Physical Response) / 103

004

壹、背景簡介 / 105

貳、語言觀 / 106

參、教學觀 / 107

肆、教學目的 / 109

伍、大綱 / 109

陸、師生角色 / 110

柒、教材 / 111

捌、教學活動 / 111

玖、教學步驟 / 112

拾、教學實例 / 112

拾壹、評價 / 114

拾貳、教學啟示 / 116

## 第八章 默示教學法 (The Silent Way) / 119

壹、背景簡介 / 121

貳、語言觀 / 121

參、教學觀 / 122

肆、大綱 / 124

伍、教學目的 / 126

陸、師生角色 / 126

柒、教材 / 127

捌、教學活動 / 131

玖、教學步驟 / 131



拾、教學實例 / 132

拾壹、評價 / 133

拾貳、教學啟示 / 134

## 第九章 社區語言學習法 (Community Language Learning) / 137

005

壹、背景簡介 / 139

貳、語言觀 / 140

參、教學觀 / 142

肆、教學目的 / 144

伍、大綱 / 145

陸、師生角色 / 145

柒、教材 / 146

捌、教學活動 / 147

玖、教學步驟 / 147

拾、教學實例 / 149

拾壹、評價 / 151

拾貳、教學啟示 / 152

## 第十章 暗示教學法 (Suggestopedia) / 155

壹、背景簡介 / 157

貳、語言觀 / 159

參、教學觀 / 159

肆、教學目的 / 161

伍、大綱 / 162

陸、師生角色 / 162

柒、教材 / 163

捌、教學活動 / 163



- 玖、教學步驟 / 164
- 拾、教學實例 / 165
- 拾壹、評價 / 166
- 拾貳、教學啟示 / 167

## 第十一章 神經語言程序教學法 ( Neuro-linguistic Programming Approach ) / 171

- 壹、背景簡介 / 173
- 貳、語言觀 / 175
- 參、教學觀 / 176
- 肆、教學目的、原則 / 180
- 伍、師生角色 / 182
- 陸、教學活動 / 182
- 柒、教學步驟和實例 / 184
- 捌、評價 / 185
- 玖、教學啟示 / 186

## 第十二章 多維智力教學法 ( Multiple Intelligences Approach ) / 187

- 壹、背景簡介 / 189
- 貳、語言觀 / 192
- 參、教學觀 / 193
- 肆、教學目的 / 194
- 伍、大綱 / 194
- 陸、師生角色 / 195
- 柒、教材 / 196
- 捌、教學活動 / 197
- 染、教學步驟 / 198



拾、教學實例 / 199

拾壹、評價 / 201

拾貳、教學啟示 / 202

### 第十三章 詞語教學法 (Lexical Approach) / 205

壹、背景簡介 / 207

貳、語言觀 / 209

參、教學觀 / 209

肆、教學目的 / 211

伍、大綱 / 212

陸、師生角色 / 212

柒、教材 / 213

捌、教學活動 / 213

玖、教學步驟 / 216

拾、教學實例 / 216

拾壹、評價 / 218

拾貳、教學啟示 / 219

### 第十四章 能力型語言教學法 (Competency-based Language Teaching) / 221

壹、背景簡介 / 223

貳、語言觀 / 226

參、教學觀 / 227

肆、教學目的 / 228

伍、大綱 / 230

陸、師生角色 / 231

柒、教學活動 / 231



捌、教學步驟與實例 / 233

玖、評價 / 235

拾、教學啟示 / 236

## 第十五章 整體語言教學法 (Whole Language Approach) / 237

壹、背景簡介 / 239

貳、語言觀 / 241

參、教學觀 / 242

肆、教學目的 / 245

伍、師生角色 / 246

陸、教材 / 247

柒、教學活動 / 247

捌、教學步驟 / 248

玖、教學實例 / 249

拾、評價 / 250

拾壹、教學啟示 / 251

## 第十六章 功能—意念教學法 (Functional-Notional Approach) / 253

壹、背景簡介 / 255

貳、語言觀 / 257

參、教學觀 / 260

肆、教學目的 / 260

伍、大綱 / 261

陸、師生角色 / 262

柒、教材 / 263

捌、教學活動 / 263

玖、教學步驟 / 264



- 拾、教學實例 / 265
- 拾壹、評價 / 266
- 拾貳、教學啟示 / 268

## 第十七章 自然教學法 (The Natural Approach) / 271

- 壹、背景簡介 / 273
- 貳、語言觀 / 274
- 參、教學觀 / 274
- 肆、教學目的 / 277
- 伍、大綱 / 278
- 陸、師生角色 / 279
- 柒、教材 / 280
- 捌、教學活動 / 280
- 玖、教學步驟 / 281
- 拾、教學實例 / 282
- 拾壹、與其他教學法的對比 / 283
- 拾貳、評價 / 285
- 拾參、教學啟示 / 285

## 第十八章 合作語言教學法 (Cooperative Language Teaching Approach) / 289

- 壹、背景簡介 / 291
- 貳、語言觀 / 293
- 參、教學觀 / 294
- 肆、教學目的 / 297
- 伍、大綱 / 298
- 陸、師生角色 / 298



- 柒、教材 / 299
- 捌、教學活動 / 300
- 玖、教學步驟 / 302
- 拾、教學實例 / 302
- 拾壹、評價 / 303
- 拾貳、教學啟示 / 305

## 第十九章 內容型語言教學法 (Content-based Language Instruction) / 307

- 壹、背景簡介 / 309
- 貳、語言觀 / 313
- 參、教學觀 / 314
- 肆、教學目的 / 316
- 伍、大綱 / 317
- 陸、師生角色 / 318
- 柒、教材 / 319
- 捌、教學活動 / 320
- 玖、教學步驟和實例 / 322
- 拾、評價 / 324
- 拾壹、教學啟示 / 325

## 第二十章 任務型語言教學法 (Task-based Language Teaching) / 329

- 壹、背景簡介 / 331
- 貳、語言觀 / 333
- 參、教學觀 / 334
- 肆、教學目的 / 335
- 伍、大綱 / 335
- 陸、師生角色 / 336



- 柒、教材 / 337
- 捌、教學活動 / 337
- 玖、教學步驟 / 339
- 拾、教學實例 / 341
- 拾壹、評價 / 342
- 拾貳、教學啟示 / 344

## 第二十一章 教學法的總體認識 / 347

- 壹、教學法的分類 / 349
- 貳、為什麼沒有最佳的教學法？ / 355
- 參、各種教學法都是集體智慧的結晶 / 357
- 肆、對教學法的探索不斷 / 358
- 伍、外語教學法的互動性 / 361

## 第二十二章 借鑑教學方法，提高教學質量 / 365

- 壹、教學法的創新之處 / 367
- 貳、借鑑教學方法的方法 / 370
- 參、原則性折衷教學模式 / 372
- 肆、增強終身學習意識，提高教師自身素質 / 375

## 附錄一 資訊差距在交際教學中的運用 / 377

- 壹、非交際活動 / 379
- 貳、改進方法 / 380

## 附錄二 英語教學中的文化教育 / 385

- 壹、文化和語言 / 387
- 貳、文化與英語教學 / 388





參、文化教育的方法 / 389

附錄三 需求分析的意義和方法 / 393

壹、需求分析的重要性 / 395

貳、客觀需求和主觀需求 / 396

參、需求分析的方法 / 396

附錄四 實施交際教學法的不利因素 / 399

壹、交際教學寥寥無幾 / 401

貳、不利因素 / 402

參、亞洲地區對不利因素的研究 / 405

肆、結束語 / 407

參考書目 / 409

英語教學主要術語英漢對照表 / 427

索引 / 453