



邓小平理论 若干重大问题研究

主编 傅大友 朱炳元 朱奎保

苏州大学出版社

邓小平理论若干重大问题研究

主编 傅大友 朱炳元 朱奎保

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论若干重大问题研究/傅大友等主编. — 苏州:苏州大学出版社,1999.8
ISBN 7-81037-568-7

I. 邓… II. 傅… III. 邓小平理论-研究 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 31832 号

邓小平理论若干重大问题研究
傅大友 朱炳元 朱奎保 主编
责任编辑 朱坤泉

苏州大学出版社出版发行
(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)
东台印刷总厂印装
(地址:东台市宁树路68号 邮编:224200)

开本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 228 千
1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷
印数 1—3100 册

ISBN 7-81037-568-7/D·32 定价:15.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

前 言

邓小平理论是当代中国的马克思主义。党的十一届三中全会以来,我国社会主义事业之所以能取得举世瞩目的巨大成就,归根结底是由于邓小平理论的正确指导。为把建设有中国特色的社会主义事业全面推向 21 世纪,必须高举邓小平理论的伟大旗帜。用邓小平理论武装全党和全国人民,这是时代的要求,实践的呼唤,人民的愿望。

以江泽民为核心的第三代中央领导集体,一再号召全党要认真学习、宣传、研究邓小平理论。现在,高等学校已专门开设“邓小平理论概论”课程,我们在教学的同时,对邓小平理论中的若干重大难点问题,进行了比较深入的学习和研究,写成了本书。对书中所提出来的每一个问题,首先忠于邓小平原著,力求科学地阐述邓小平的基本思想,当然也有我们的理解和体会,可供大家学习时参考。

本书由傅大友、朱炳元、朱奎保提出编写提纲,几经集体讨论后分工撰写。各章执笔人员如下:朱奎保(第一、三、四、五、七、八章);张才君(第二、十一章);施亚东(第六章);姜建成(第九章);朱炳元(第十章);傅大友(第十二章)。全书最后由傅大友、朱炳元、朱奎保统稿定稿。

我们在撰写过程中,学习和参考了有关专家和学者的研究成果,编辑同志为本书付出了心血,在此一并表示感谢!书中难免有缺点和错误,恳请读者指正。

1999 年 5 月

目 录

前 言	[1]
第一章 邓小平与邓小平理论	[1]
一、邓小平一身兼有无产阶级革命家和马克思主义理论家的双重品格	[2]
二、邓小平始终坚持马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合的基本原则	[14]
三、邓小平对马克思主义“老祖宗”既继承又发展	[18]
四、邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧的结晶	[23]
第二章 国际社会主义运动的历史经验与邓小平理论的产生	[26]
一、苏联解体和东欧剧变的经验教训	[26]
二、非洲社会主义运动提出的课题	[33]
三、解放思想,实事求是,邓小平理论在借鉴国际社会主义兴衰成败历史经验的基础上产生	[38]
第三章 邓小平理论的科学体系	[45]
一、我国学习马克思主义运动中的一条基本经验	[45]
二、学习和研究邓小平理论科学体系的方法论	[50]
三、邓小平理论体系中的基础理论	[54]

四、邓小平理论体系中的应用理论	[56]
五、邓小平理论体系中的条件理论	[59]
第四章 “建设有中国特色的社会主义”的辩证含义	[63]
一、“建设有中国特色的社会主义”是理论、运动、制度的统一	[63]
二、“建设有中国特色的社会主义”的核心内容是一般与个别、共性与个性的辩证统一	[68]
三、“建设有中国特色的社会主义”是整体与部分的统一	[74]
第五章 邓小平对马克思主义精髓的重大贡献	[78]
一、在新的实践基础上,解放思想、实事求是的重新确立	[78]
二、解放思想、实事求是的科学含义和辩证关系	[89]
三、解放思想、实事求是的本质特征	[95]
四、新时期解放思想、实事求是的中心任务	[102]
第六章 邓小平社会主义本质理论对科学社会主义的继承和发展	[105]
一、从马克思到斯大林对社会主义的认识	[105]
二、中国共产党在十一届三中全会之前对社会主义问题的探索	[111]
三、邓小平对社会主义本质的科学规定	[114]
四、社会主义本质与社会主义基本制度	[121]
五、社会主义本质与社会主义发展的过程和阶段	[124]
六、社会主义本质与社会主义根本任务	[128]

第七章 邓小平“科学技术是第一生产力”思想及其对当代社会实践的指导意义	[131]
一、邓小平“科学技术是第一生产力”思想的形成和发展.....	[131]
二、邓小平“科学技术是第一生产力”的含义.....	[134]
三、邓小平“科学技术是第一生产力”思想与哈贝马斯“科学技术是第一生产力”命题的本质区别.....	[138]
四、邓小平“科学技术是第一生产力”思想对当代社会实践的指导意义.....	[141]
第八章 邓小平对社会主义社会矛盾学说的贡献	[151]
一、社会主义社会的矛盾和基本矛盾.....	[151]
二、社会主义社会的主要矛盾.....	[160]
三、社会主义社会的两类矛盾.....	[167]
第九章 对邓小平社会主义市场经济理论的再认识	[174]
一、邓小平对社会主义市场经济理论的重大贡献.....	[174]
二、社会主义市场经济与资本主义市场经济的相似点.....	[179]
三、社会主义市场经济与资本主义市场经济的根本区别.....	[187]
四、社会主义市场经济与资本主义市场经济的异中之同.....	[193]
五、社会主义市场经济与资本主义市场经济的同中之异.....	[198]
第十章 社会主义民主政治建设的几个问题	[202]
一、邓小平民主政治思想.....	[202]

二、社会主义民主政治建设 with 政治体制改革	[212]
三、反对腐败是民主政治建设的重要内容	[218]
第十一章 邓小平社会主义精神文明建设理论探析	[223]
一、社会主义精神文明建设的战略地位	[223]
二、社会主义精神文明建设的根本任务	[226]
三、社会主义精神文明建设的途径和方法	[229]
四、社会主义精神文明建设的价值导向	[231]
第十二章 承前启后,把建设有中国特色社会主义的伟大事业全面推向新世纪	[252]
一、邓小平理论对马克思主义的重大贡献	[253]
二、邓小平理论指导与中国特色社会主义建设	[257]
三、党的第三代领导集体对邓小平理论的丰富和发展	[260]
四、抓住机遇,迎接挑战,再铸辉煌	[267]

第一章 邓小平与邓小平理论

江泽民在党的十五大报告中指出：“中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌为之一新。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”^①应该说，江泽民在这里已经从原则上把邓小平与邓小平理论的关系讲清楚了。问题在于：为什么正是邓小平而不是别人成为建设有中国特色社会主义理论的主要创立者？为什么说建设有中国特色社会主义理论又是党和人民实践经验和集体智慧的结晶？这两个“为什么”之间到底是什么关系？搞清楚邓小平与邓小平理论的关系，对于我们在新的实践中继续丰富、创造性地发展邓小平理论，具有重要的现实意义。

^① 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，人民出版社1997年，第9～10页。

一、邓小平一身兼有无产阶级革命家和马克思主义理论家的双重品格

列宁认为马克思和恩格斯之所以能够创立马克思主义，是因为他们本人兼有学者和革命家的品质。斯大林在谈到列宁的时候也说过，列宁成功地把优秀实践家的经验同理论修养和广阔的政治眼界集于一身。刘少奇在评价毛泽东时同样指出：“我们的毛泽东同志，不只是中国有史以来最伟大的革命家和政治家，而且是中国有史以来最伟大的理论家和科学家。”^①邓小平之所以成为建设有中国特色社会主义理论的主要创立者，从其主观条件来说，就在于他既具有无产阶级革命家的实践品格，又具有马克思主义思想家的理论品格，这双重品格巧妙地集合于一身，为我们树立了又一光辉典范。

从邓小平的实践品格来说。马克思主义认识论的基本原理告诉我们，人的正确思想不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的，而是从社会实践中来的。邓小平一生从事革命实践活动，经历过长期革命实践的锻炼和考验，这主要表现在两个方面：

第一，邓小平的实践活动贯穿于中国共产党领导的整个中国革命和建设的历程，他在三代中央领导集体中都起了十分重要的作用，经历了我们党同“左”的和右的各种错误的复杂斗争，积累了十分丰富的实践经验。中国共产党于1921年成立，邓小平在前一年即1920年就从重庆留法勤工俭学预备学校毕业并赴法国勤工俭学，在周恩来等同志的领导和影响下，开始从事革命活动。他以中央秘书的身份参加了中国共产党在1927年召开的“八七”会议。

^① 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年，第336页。

这次会议的历史意义是在中国革命的危急关头，纠正了陈独秀的右倾投降主义错误，挽救了革命，挽救了党，开创了中国革命的新局面。在那时的白色恐怖下，邓小平不畏艰险，第一个到会，最后一个离会，负责会议的筹备、安排以及参加会议人员的迎送等一系列具体工作，为会议的顺利召开作出了重要贡献。同年12月，被正式任命为中央秘书长。1935年1月，他又以中央秘书长的身份参加了具有里程碑意义的中央政治局扩大会议，即著名的遵义会议。这次会议在党和红军生死攸关的历史关头，批判和结束了王明“左”倾冒险主义错误，确立了以毛泽东为代表的党中央的正确领导，挽救了红军，挽救了中国革命，使党在艰难困苦中获得了新生，中国革命从此走上了马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的正确道路。正如毛泽东在1935年2月写的一首词中所说：“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”会议期间，邓小平同毛泽东同住一室，共商大事，结下了深厚的革命友谊。全国解放后，邓小平又于1954年4月被任命为中央秘书长。1956年9月，我们党召开了第八次全国代表大会，这次代表大会是在我国社会主义改造基本完成、开始探索建设社会主义道路的历史转折时期召开的。在这次大会上，邓小平代表党中央作了关于修改党章的报告，并被大会选为中央政治局委员、常务委员会委员、总书记。邓小平作为以毛泽东为核心的中央第一代领导集体的重点成员，直接参与了中央的领导工作和大政方针的决策。这个重要职务一直到1966年“文化大革命”开始为止。邓小平曾多次谈到，从建国到“文化大革命”的17年间，中央工作的成绩有他的一份，失误也有他的一份。

可见，从新民主主义革命到社会主义革命再到开始社会主义建设时期，邓小平三任秘书长，一任总书记，参加了党的所有重要会议和重大活动，经历历次重大转折，起了举足轻重的作用。

1978年12月召开的党的十一届三中全会，是建国以来党的历史上具有划时代意义的伟大转折。如果说，在这以前的所有实践

活动，邓小平还只是在以毛泽东为核心的党中央领导下参与其中的话，那末，十一届三中全会开始的新的伟大实践，对于邓小平来说则具有独创性。从此，党开始在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，伟大的社会主义改革开放由此揭开序幕，建设有中国特色社会主义的新道路是以这次全会为起点开辟的，当代中国的马克思主义——邓小平理论也是以此为标志开始形成和发展起来的。邓小平是新时期改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，他在为这次全会作准备的中央工作会议上所作的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话，实际上是党的十一届三中全会的主题报告，是开辟新时期、新道路，开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。正是这次全会的召开，实际上形成了以邓小平为核心的党中央第二代领导集体。

80年代末和90年代初发生的国际国内政治风波，使我们的事业又处于一个重大历史关头。那时，世界上第一个社会主义国家苏联解体，东欧一些社会主义国家相继剧变，我们国内极少数人掀起政治动乱，一时间黑云压城，大有炸平庐山之势。以邓小平为核心的第二代中央领导集体，顶住了惊涛恶浪，平息了国内风波，在对外关系上确定了“冷静观察、稳住阵脚、沉着应付、决不当头、韬光养晦、有所作为”的方针，很快打开了外交战线的新局面。

邓小平为了党和国家的长治久安和后继有人，总结了国际共产主义运动在接班人问题上的历史经验和教训，多次主动提出在自己身体还比较好的情况下退出中央领导岗位。这样，在1989年6月召开的党的十三届四中全会上，选举了以江泽民为核心的第三代中央领导集体。邓小平在退下来后，积极关心和支持第三代领导集体卓有成效的工作，使中国社会主义事业沿着党的十一届三中全会制定的路线健康发展。

由此可见，邓小平一生的革命历程是党的历史的缩影。正是这种长期复杂的实践，造就了邓小平这样的站在时代前列的伟大人

物，为他创立建设有中国特色社会主义理论奠定了科学的基础。

第二，邓小平本人一生经历了“三起三落”即“三次被打倒，三次复出”的实践考验，这种独特的历程，强化了他对社会主义本质和发展规律的深刻理解。1987年10月，邓小平在一次会见外宾时说过，我一生三落三起。法国人乌利·弗朗茨在《邓小平——中国的政治传奇》一书中写道，邓小平用非凡的能力，战胜了政治上的三起三落和无数阴谋诡计，并且每次都向他生命的目标更接近一步。在我们的世纪里，我在东方和西方都没有见过像邓小平那样，走过如此崎岖曲折的生活道路，却又卓有成就的政治家。这位外国人的评论，并不是溢美之词，而是对邓小平的真实写照。

1931年夏天，邓小平被中央派往赣南、闽西等地工作，先任瑞金县委书记，继任会昌中心县委书记，负责全面领导会昌、寻乌、安远三县工作。这些地区在邓小平领导下，党、政、军各方面工作迅速展开，地方武装配合主力部队积极开展游击战争，消灭民团残余和反革命势力，取得显著成绩。然而，当时的中央被王明“左”倾冒险主义所统治。他们先是指责福建省委“形成了以罗明同志为首的机会主义路线”，接着又诬蔑以邓小平为首的会昌中心县委执行了同党的进攻路线相对抗的纯粹防御路线，是“江西的罗明路线”，于是组织了对邓小平、毛泽覃、谢唯俊、古柏的残酷斗争和无情打击。邓小平先被撤销中心县委书记之职，调任江西省委宣传部长；接着又被撤销宣传部长一职，受到党内最后严重警告处分，派往边区一个乐安县属的南村区委当巡视员；后来又被安排到总政治部宣传部当一名普通的干事，除做一般的宣传工作外，还主编总政机关的《红星》小报，一直做到遵义会议为止。邓小平组织上服从各种调动，但思想上始终保留自己的正确意见，在任何一个岗位上都踏踏实实埋头工作。

随着以毛泽东为代表的正确路线在党内领导地位的确立，邓小平在党内的地位也逐渐上升，在1956年召开的党的八大上当选

为中央总书记。然而，在1966年毛泽东亲自发动的“文化大革命”中，他又一次受到了更大的打击，被诬陷为“中国第二号最大的走资派”而被打倒，在北京“靠边”了几年以后，于1969年12月被押送到江西劳动达三年之久。在这三年中，邓小平每天都由专人持枪押送，规定不许与外人接触、与群众接触。邓小平在逆境中，不论严寒酷暑，也不论起风下雨，天天坚持劳动。在劳动之余，读书看报，苦苦思考这一切错在哪里，错误从何而来，怎样纠正。他苦苦思考着我国社会主义建设的经验教训，苦苦思考着中国的前途和命运。

1971年9月13日，林彪发动反革命政变未遂而自取灭亡，这件令世人震惊的事件不能不引起毛泽东的深沉反思。同时，敬爱的周总理已患重病在身，毛泽东决定起用邓小平。1973年3月10日，中共中央发出了《关于恢复邓小平同志的党组织生活和国务院副总理的职务的决定》。1975年，邓小平被任命为党中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席、中国人民解放军总参谋长，集党、政、军大权于一身，体现了党和人民对他的高度信任。邓小平在主持中央和国务院日常工作以后，以强烈的使命感和非凡的魄力，对各方面工作展开了全面整顿，以扭转十年“文化大革命”所造成的混乱局面。其实，整顿也就是改革。一开始，毛泽东对邓小平的工作是给予肯定和支持的，邓小平在1975年9月27日的一次讲话中谈到这个情况。他说：“当前，各方面都存在一个整顿的问题。农业要整顿，工业要整顿，文艺政策要调整，调整其实也是整顿。要通过整顿，解决农村的问题，解决工厂的问题，解决科学技术方面的问题，解决各方面的问题。我在政治局讲了几个方面的整顿，向毛泽东同志报告了，毛泽东同志赞成。”^①事实上，在当时的情况下，要解决全国性的重大问题，没有毛泽东的支持也是不可能的。可惜，整顿没有能坚持下去。一方面，邓小平提出的一系列整顿不能

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年，第35页。

不遭到“四人帮”的竭力反对，江青经常大闹政治局，公开与邓小平对抗，向毛泽东告黑状，打小报告。另一方面，邓小平提出的各方面整顿，也不能不演化到对整个“文化大革命”的否定，而这是毛泽东所不能容许的。“四人帮”就利用毛泽东与邓小平对“文化大革命”的不同认识和态度，又掀起了一股以反对邓小平、“保卫文化大革命的胜利成果”为主要内容的“反击右倾翻案风”。于是，1976年4月7日，中共中央又一次作出了撤销邓小平党内外一切职务，保留党籍，以观后效的错误决定，邓小平再一次被打倒。一直到1976年10月粉碎“四人帮”，又经过与“两个凡是”的斗争，邓小平才重新走上中央领导岗位，成为中央第二代领导集体的核心。

在美国总统尼克松访华的时候，周总理曾经意味深长地指出，逆境是良师，在整个人生的道路上一帆风顺的人都不会增长才干。邓小平一生的三次大起大落，确实是世人少有的曲折经历。但也正是这种曲折经历，使他增长了才干，使他在对社会主义的认识问题上，比一般人站得更高，看得更远，理解更深。

邓小平实践品格的最大特点和优点就在于创造性。无论从作为党的领导人所从事的实践活动来看，还是从他自己富有传奇性的几起几落的实践活动看，都充分反映了这个特点和优点。实践本身当然是一种改造客观世界的创造性的活动，但这是从实践的本性而言。而就一个人的具体实践活动来说，则有创造性的实践活动和重复性的实践活动之分。创造性的实践，在改造世界的革命战争中表现得十分明显，在改造世界的建设事业中也十分突出。这一点在邓小平作为“刘邓大军”的政治委员率领百万大军转战南北取得辉煌胜利的历史篇章中，有着充分的反映。在他主政中央和国务院日常工作，大刀阔斧地推行改革和现代化建设事业中，也是成果累累。然而，就是对于党的错误的实践，比如十年“文化大革命”的实践，邓小平也是把它作为反面教材作深刻的总结，他多次讲过“文化大革命”也有“一功”，就是它促使人们对什么是社会主义和怎样

建设社会主义问题进行深层次的思考。即使对自己所蒙受的苦难和冤屈，邓小平也都视为一种实践的锻炼和考验，从中反思和领悟社会和人生的真谛。正因为他具有马克思主义的实践观，所以在他的一生中，勇于实践，不怕风险，永远在开拓中前进，最后达到了光辉的顶点。

从邓小平的理论品格来说。邓小平早在法国勤工俭学期间，就开始接受马克思主义的影响和教育，后又到列宁主义的故乡苏联深造，奠定了马克思主义的理论功底。他不仅具有勇于实践的政治勇气，而且善于不断从实践中总结经验，善于运用马克思主义的立场、观点和方法研究新情况，解决新问题。凡起草文件和工作报告，他都亲自动手，一气呵成，观点鲜明，言简意赅，分析透彻，论据充分，深得党中央和毛泽东的好评。他起草给中央的总结和报告，多次被中央视为富于创新而转发各地学习和参照执行。

邓小平的理论品格，在社会主义建设时期得到充分展示。他遵循辩证唯物主义认识论的实践、认识，再实践、再认识的认识路线，不断实践，不断认识，循环往复，逐步形成了建设有中国特色社会主义的崭新理论。

邓小平对国际社会主义运动的实践经验进行了总结。社会主义运动在世界上经过了从空想到科学，从理论到实践，从一国到多国，从革命到建设的历史发展过程，从科学社会主义创立算起到现在已有 150 多年历史。一个半世纪以来，社会主义运动有了很大发展，但也受到严重挫折，特别是 80 年代末 90 年代初苏联解体和东欧剧变，是 20 世纪社会主义运动发生的重大事件，其原因和经验教训引起世人的思考。邓小平对此作了深刻的总结，他在 1989 年 5 月 16 日会见苏共总书记戈尔巴乔夫时说：“多年来，存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。从一九五七年第一次莫斯科会谈，到六十年代前半期，中苏两党展开了激烈的争论。我算是那场争论的当事人之一，扮演了不是无足轻重的角色。经过二十多年的

实践,回过头来看,双方都讲了许多空话。马克思去世以后一百多年,究竟发生了什么变化,在变化的条件下,如何认识和发展马克思主义,没有搞清楚。绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①这个论断是深刻的,社会主义运动给我们提供的经验教训是多方面的,在邓小平看来,最根本的一条就是对什么是马克思主义和什么是社会主义没有搞清楚。我们一天到晚讲坚持马克思主义,坚持社会主义,讲了一百多年,这一点并没有错,但对究竟什么是马克思主义和什么是社会主义并没有搞清楚。我们不能因为由于对什么是马克思主义和什么是社会主义没有搞清楚,就否定坚持马克思主义和坚持社会主义的正确方向,现在确实存在这种思想,这是真正的共产党人所不能容许的。但问题在于,实践确实提出了我们不愿意看到的但又是客观存在的对于什么是马克思主义和什么是社会主义没有搞清楚的问题,这是残酷的但又是现实的。如果说这个重大问题搞清楚了,怎么会出现苏联瓦解和东欧剧变呢?非洲搞社会主义的国家怎么会越搞越穷呢?邓小平是实事求是的,他是从实践中提出问题的,而不是抽象的空洞议论。关于这方面问题,我们还将有关专题中进行探讨。

邓小平对我国社会主义的历史实践经验进行了总结。我国在1956年基本上建立了社会主义制度,可是一直到1976年粉碎“四人帮”,生产停滞不前,人民生活水平停滞不前,原因究竟何在呢?邓小平在沉思,并以无产阶级革命家的勇气,高屋建瓴地提出关键还在于对于什么是社会主义和怎样建设社会主义没有搞清楚。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,归根到底就在于

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年,第291页。