

教师教育中的教育思想史课程研究项目成果

外国教育

W aiguo jiaoyu sixiang jianshi

思想简史

主 编 朱镜人
副主编 刘兆宇 姚运标

ARCTIME
时 代 出 版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

教师教育中的教育思想史课程研究项目成果

外国教育 思想简史

主 编 朱镜人
副主编 刘兆宇 姚运标

APUTIME
时 代 出 版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国教育思想简史 / 朱镜人主编. —合肥:安徽教育出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-5336-5735-2

I. ①外… II. ①朱… III. ①教育思想—思想史—外国—师范大学—教材 IV. ①G40-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第249068号

书名:外国教育思想简史

作者:朱镜人 主 编

出版人:朱智润

策划编辑:杨多文

责任编辑:殷振群

责任印制:王 琳

装帧设计:何宇清

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路398号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥创新印务有限责任公司 电话:(0551)4456946

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:650×960 1/16

印张:19.5

字数:330千字

版次:2011年1月第1版

2011年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5336-5735-2

定价:29.80元

版权所有,侵权必究

中外教育思想史教材编委会

主任：朱镜人

副主任：孙德玉

编委会成员(按姓氏笔画为序)：

方家峰 车雪莲 刘兆宇 孙德玉 朱镜人 李孔文

李素梅 陈以藏 陈安定 陈修梅 张洪莘 张珍珍

姚运标 秦红梅 谈儒强 常春 廖军和



论教育史的教师教育价值^①

——代序言

教育史(history of education)的教师教育作用迄今为止没有受到重视。长期以来,师范院校只为师范生开设《教育学》和《心理学》两门公共课。教师资格考试制度中规定的考试科目也只有《教育学》、《心理学》两门教育理论课程,教育史课程踪影全无。近年来,在师范院校教师教育的课程改革中,教学技能性课程受到了青睐,但教育史课程似乎仍未受到应有的重视。其原因何在?教育史课程在教师教育中能不能发挥作用?能够发挥哪些作用?课程应当如何开设?这些问题是高等师范院校教育史工作者需要认真思考和回答的问题。

教育史在教师教育中的作用为什么会被忽略?我们认为,主要有两个方面原因。

第一个原因来自教育史领域外部环境,即源自教育史领域外的人们对教育史功用的认识。非教育史专业的一些人士,对学科的价值判断往往急功近利,认为教育史学科“实用性”不强。其实,事物的功用有眼前的和长远的之分。应该承认,学习作为基础性学科的教育史确实无法产生立竿见影的功效;但从长远观点来看,学习教育史所产生的作用却是不可低估的。美国新史学倡导人鲁滨逊(J. H. Robinson)认为,历史“可以帮助我们了解我们自己、我们的同类以及人类的种种问题和前景。这是历史最主要的功能,但一般人

^① 这套中外教育思想简史教材是安徽省高等学校省级教学研究项目“教师教育中的教育思想史课程研究(2007JYXM549)”最终成果。

所忽略的恰恰就是历史所产生的这种最大效用”。^①对这一问题,我国著名外国教育史学家滕大春先生也有过一段精彩论述:“外国教育史如何对待‘用’的问题是值得思考的。要求一种教育基本理论学科给当前某些具体教育业务工作提供切实可行的实施方案,是难以胜任的。但在另一方面,教育史却能培养人们较为远大的教育眼光和对教育课题的领悟能力,而这种眼光和能力每每能产生人们意识不到的威力。所以教育史对实际工作的效能常常是迂回的,而不是直线进行的,是须经过较长时期才能显明其伟效的。”^②第二个原因来自教育史领域内部,即需要从教育史工作者(教师)自身去寻找原因。应该承认,我们的教材内容、教学方法以及课堂教学的确存在一些问题,没有能够向学生展示教育史课程的魅力,没有能够激发学生学习教育史的兴趣。由于这些内外部原因的影响,教育史的教师教育价值被人们忽略也就不以为怪了。

那么,在现代教师教育中,教育史课程有没有价值,有哪些价值呢?我们认为,教育史是有价值的,而且至少有四点价值。

第一,学习教育史有助于教师专业思想和素养的提升。“读史使人明智”。学习教育史可以让教师了解教育发展的历程,了解历史上的教育家的教育思想以及教育改革,掌握教育发展的规律。此外,中外许多教育家们敬业乐教的精神及其活动对于巩固教师的专业思想大有裨益,吸吮教育史教育理论营养更是提升教师素养的重要路径。

第二,学习教育史有助于教师专业知识的完善。教育史包括制度史和思想史两部分内容。很多教育学科都是教育史中某个或某些内容的延伸与扩展。因而,教育史的知识是教育理论中的基础知识,教育史学科则是教育学科中的基础学科,“是教育科学的重要源泉”。^③从这个角度来看,学习教育史有助于其他教育学科的学习,有助于教师专业知识的完善。

第三,学习教育史有助于教师专业技能的培养。对于大多数教师而言,学习教育史的最终目的在于指导实践工作以提高教育教学效果。中外教育

① 何兆武,陈启能.当代西方史学理论[M].上海:上海社会科学院出版社,2003:20.

② 滕大春.外国教育通史(第一卷)[M].济南:山东教育出版社,1989:前言(第5页).

③ 孙培青.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2000:前言(第1页).



史中许多教育家关于教学方法、教学原则、教学内容的论述,对今天的教师依然有现实指导意义。

第四,学习教育史有助于教师的教育创新。教育事业能否长久健康的发展,取决于在教育思想和教育实践方面的创新。所谓创新应该是指想到了前人没有想到的事情,做了前人没有做过的事情。因此,教育创新就需要一个前提,即了解前人想过了什么和做过了什么。美国教育史学家布里克曼(W. W. Brickman)曾说,教育史教学所要达到的目标之一就是减少无知。^①这话的确有一定道理,如果缺乏教育史的修养,就很有可能夜郎自大地“创造”一个个别人早已抛弃的想法和尝试,走一些不该走的弯路。著名教育家吕型伟先生强调,“要教育创新,要出新的教育思想和教育理论,一定要站在巨人的肩膀上。”^②可以说,不了解教育史是谈不上教师的教育创新的。我们欣喜地看到,越来越多的教育工作者认识到教育史的“话语权”在教育改革中的举足轻重的作用,开始强调教育史的学习,一些师范院校也尝试着为师范生开设教育思想史公选课程。

为了使教育史学科发挥其在教师教育中不可替代的作用,我们认为需要重新思考教育史课程教学的相关问题。

首先是关于教育史教学的目标、原则和内容确定的问题。教师教育中的教育史课程教学的目标不是培养教育史学工作者,而是为各级学校(主要是中小学教师)教师素养的提高补充历史的营养。因此,在确定教学原则和内容时应当有以下几点考虑:

第一,厘清源头,厚古不薄今。人类教育思想的发展具有明显的历史继承性。外国教育思想中有许多教育理论和观点都可以追溯到古希腊时代。中国近现代的教育思想同样可以回溯到古代教育思想家那里。因而教育史的内容组织应注意厘清教育发展的源头,没有源就不会有流,不了解源头便不可能完整地各种教育思想的发展脉络,更不可能对今天的教育问题及现象有深刻的领悟。但厚古不薄今,近现代的教育与今天的教育的联系更为紧密,应予重点突出。

第二,脉络清晰,详略有致。教师教育中的教育史课程由于其教学目标

① 杜成宪,邓明言. 教育史学[M]. 北京:人民教育出版社,2004:395.

② 单中惠,朱镜人. 外国教育经典解读[M]. 上海:上海教育出版社,2003:序(第2页).





的限定,课时不会太多;此外,学生也不可能花费太多的时间来学习教育史。这样就对教育史教学内容的安排提出了要求:内容必须脉络清晰,详略有致。反映在教育思想史教材编写上,应体现出思想史的历史继承性特点,要重点突出。这样,学习者通过教育思想史的学习获取的就不会是一些零碎的信息,而是一种系统的了解和有重点的掌握。

第三,突出实践性知识,增强现实指导意义。教师教育中的教育史课程应当防止出现一个问题,即不能让学习者觉得教育史的内容无论从时间上还是空间上都离自己太遥远了。教育史的内容设置应当注意古为今用,贴近教师的实际工作与生活,增加一些对教师的教学有比较直接指导意义的内容,比如介绍教育史历史上采用过的一些教学原则和方法等。

第四,突出教育的社会背景,以促进对教育思想的理解。教育史上任何教育事件、教育问题和教育思想的出现都有着深刻的社会背景因素。这些背景因素包括政治、经济、宗教、民族、文化、传统、历史、地理、外国影响等。如果不了解这些因素对教育的影响,仅从教育的角度来探讨教育思想和教育问题,就难以知其所以然。20世纪50—60年代,英国“旧”教育史学(“old” history of education)受到的批评之一,就是因为没有把教育史的问题放到历史的社会背景中研究。^①

其次是关于教育史课程的教学方法和技术问题。面对非教育学专业的师范生,教育史课程教学如果以讲授为主,方法单一,那么将很难吸引学生的注意力。因此需要改革教学方法,比如在讲授的同时,伴以习明纳(seminar)、课程论文和教育经典阅读等方法,并利用现代教育技术手段来增加课堂教学的吸引力。

虽然教育史记述的是昨天的教育,但对于今天的教师来说,如果要想真正成为教育事业的创新者,他就不能不了解教育的历史。我们相信,“懂得历史价值的人便会渴望学习历史”。^②我们认为,教师教育是不能忽略教育史的价值,教育史课程在教师教育中具有不可替代的重要作用。

为了发挥教育史课程的教师教育的价值,安徽教育出版社和安徽省教育

① Peter Gordon and Richard Szepter. History of Education: The Making of a Discipline[M]. London: The Woburn Press, 1989: 6.

② Peter Gordon and Richard Szepter. History of Education: The Making of a Discipline[M]. London: The Woburn Press, 1989: 47.



学会教育史专业委员会携手组织了合肥师范学院、安徽师范大学、淮北师范大学、阜阳师范学院、安庆师范学院、淮南师范学院、合肥学院、皖西学院和黄山学院等九所普通本科高校的教育史专业工作者编写了这套中外教育思想简史教材。从2009年初开始酝酿编写提纲和组织编写人员,到当年7月4日召开第一次全体编写人员会议,再到2010年10月交稿,历时近两年时间。编写期间又召开过一次全体会议、一次主编统稿会议。文稿经副主编和主编两次审读和修改,才最终定稿。在编写过程中,全体编写人员克服了资料、时间和工作冲突等许多困难,互相配合,带着强烈的教师教育责任感完成各自所承担的任务。因此可以说,为了编好这套教材,我们是花了气力的。换言之,作为安徽省高等学校省级教学研究项目“教师教育中的教育思想史课程研究”的成果,这套教材是安徽省高校教育史专业工作者心血的结晶,我们希望它能为教师教育的发展作一些微薄贡献。需要说明的是,虽然我们在编写之初就制订了编写原则,即以时间为顺序,以重要人物的思想为线索,展现中外教育思想史发展轨迹,为读者提供一幅较为清晰的中外教育思想史画卷,而且我们还提出若干目标,力争使这套教材具有科学性、普及性、实用性、可读性,重点突出,简明扼要,不面面俱到。但囿于经验和水平,这套教材仍可能存在一些不足和缺陷,请专家和读者不吝批评指正,以便再版时修改。

令我们感到鼓舞的是,浙江大学博士生导师、著名教育史学专家单中惠教授对我们教材编写工作提供了指导性的建议。安徽省教育学会金汉杰会长、安徽教育出版社总编鲍康健编审和副总编张丹飞编审、合肥师范学院院长吴先良教授、副院长吴昕春教授、教务处长曹小云教授以及九所高校的院系领导对我们的编写工作十分重视,给予了积极支持。安徽教育出版社教育理论室主任杨多文编审、张利编辑积极组织策划并给予了许多的具体的业务指导。在此,谨向他们表示衷心感谢!

安徽省教育学会副会长
安徽省教育学会教育史专业委员会理事长 朱镜人
合肥师范学院教育系教授

2010年10月

目录 contents

论教育史的教师教育价值——代序言 / 1

第一章 古希腊三哲教育思想 / 1

第二章 古罗马雄辩教育思想 / 18

第三章 中世纪基督教神学教育思想 / 29

第四章 人文主义教育思想 / 41

第五章 夸美纽斯泛智教育思想 / 59

第六章 洛克绅士教育思想 / 75

第七章 卢梭自然教育思想 / 87

第八章 裴斯泰洛齐要素教育思想 / 100

第九章 赫尔巴特主知主义教育思想 / 111

第十章 福禄培尔幼儿教育思想 / 127

第十一章 斯宾塞科学教育思想 / 138

第十二章 第斯多惠教师教育思想 / 148

第十三章 欧文空想社会主义教育思想 / 161

第十四章 马克思主义教育思想 / 171

第十五章 杜威实用主义教育思想 / 179

第十六章 新传统派教育思想 / 193

第十七章 马卡连柯集体教育思想 / 204

第十八章 布贝尔和雅斯贝尔斯存在主义教育思想 / 214

第十九章 布鲁纳结构主义教育思想 / 223

第二十章 斯金纳新行为主义教育思想 / 233

第二十一章 布卢姆“掌握学习”教育思想 / 242

目录 contents

- 第二十二章 鲍尔斯和金蒂斯新马克思主义教育思想 / 252
- 第二十三章 朗格朗终身教育思想 / 264
- 第二十四章 苏霍姆林斯基个性全面和谐发展教育思想 / 274
- 第二十五章 赞可夫发展性教育思想 / 283
- 第二十六章 巴班斯基教学过程最优化教育思想 / 293

后 记 / 301

|| 第一章 || 古希腊三哲教育思想

本章提要:古希腊的教育思想是现代西方教育思想的源头。本章介绍了古希腊教育思想的背景——斯巴达和雅典两个城邦的教育体系,重点介绍和评价了古希腊三哲即苏格拉底、柏拉图和亚里士多德的教育思想及其影响。

古希腊是现代西方文明的摇篮,同时是现代西方教育的发源地。当时的希腊包括希腊半岛、小亚细亚西部沿海地区以及爱琴海上的岛屿及其南部的克里特岛。早在公元前 2000—前 1100 年,古代地中海民族就在这个地方创造了以克里特文化和迈锡尼文化为代表的爱琴文明,希腊文明其实是爱琴文明发展的产物。

希腊文化和教育的过程通常被划分成四个阶段:(1)荷马时代(公元前 1100—前 800 年);(2)古风时代(公元前 800—前 500 年);(3)古典时代(公元前 500—前 330 年);(4)希腊化时期(公元前 330 年—30 年)。① 一般认为,在希腊教育思想发展的早期阶段,哲学是教育思想萌芽的土壤,希腊教育思想是在哲学的母体中孕育的。②

第一节 时代背景

教育实践是教育思想形成的直接原因,这一点在希腊教育思想发展中得到了具体的证实。从荷马时代以来,在长期的进化过程中,希腊教育逐步形成了一套体制及组织,同时形成了其特有的内在精神。希腊教育思想在一定

① 吴式颖.外国教育史教程(缩编本)[M].北京:人民教育出版社,2003:18.

② 张斌贤,方晓东.外国教育思想通史(第二卷)[M].长沙:湖南教育出版社,2002:1.

意义上是对教育实践状况的再现和描述,是对教育实践的理论总结。希腊教育家的许多重要教育思想都直接反映了希腊(特别是雅典)教育的实践,例如柏拉图和亚里士多德关于教育体制的主张、亚里士多德关于自由教育的思想,如此等等。^①

因此,了解古希腊的教育实践状况有助于我们理解古希腊三哲的教育思想,而古希腊教育思想的真正体系化是从城邦奴隶制的发展开始的。公元前8—前6世纪,希腊各地先后出现了城邦,逐步建立了城邦奴隶制的经济政治制度。所谓城邦,就是由一个中心城市,加上邻近的乡村结合而成的一个国家,“小国寡民”是城邦制度的显著特征。古希腊的城邦制度存在时间长,和其他地方相比,发展得最典型、最充分。其中斯巴达和雅典是古希腊两个最大、最具有代表性的城邦国家,它们对教育实践的重视,以及系统化的教育实践为当时的教育家提供了丰富的营养。

一、斯巴达教育

斯巴达地处群山环绕的拉哥尼亚平原,土壤肥沃,以农业为主。居民由三部分组成:(1)斯巴达人,他们是公民,居于统治地位,是农业贵族;(2)庇里阿西人,他们是平民,可以从事工商业劳动,但不能享受公民的政治权利;(3)希洛人,他们是农业奴隶。斯巴达是个少数奴隶主贵族专制的国家。在公元前8世纪时,斯巴达人只有9000户左右,却统治着25万以上的奴隶和平民。斯巴达人对奴隶和平民的压迫与剥削非常残酷,奴隶和平民经常进行反抗、暴动。因此,斯巴达人经常处于军事戒备状态。这种社会政治状况和以农业为主的经济状况,决定了斯巴达教育的性质:单纯的军事体育教育,忽视文化教育。

斯巴达人把教育看成是国家的事情,因此,全部教育都由国家负责组织和管理的,儿童也属国家所有。斯巴达儿童一出生,就会被立即带到父母所在部落的长者面前,一旦长者们认定这个婴儿有病或者身有残疾,婴儿就会被弃之荒野。^②经检验合格的儿童由父母代替国家抚养。7岁以前,男孩要跟

^① 张斌贤,方晓东. 外国教育思想通史(第二卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,2002:23—24.

^② [英]肯尼迪·约翰·弗里曼. 希腊的学校[M]. 朱镜人,译. 济南:山东教育出版社,2009:9.



随父亲去俱乐部,这些俱乐部起着初等学校的作用。在俱乐部里,斯巴达男孩通过倾听成年人的谈话而了解父辈们忍受的艰苦、有关政治问题的态度,学习成年人谈话时简洁的幽默,这些实际上是他们童年时期斯巴达生活方式的一种训练。在俱乐部里男孩们也学习如何与同伴进行游戏,并大胆地学着讲一些俏皮话。^①男童7岁以后,要被送到国家教育场所接受军事体育训练,所有的孩子一起吃饭一起玩耍,一起睡在用芦苇铺垫的床上。斯巴达国家教育机构的制度严格、生活艰苦。为了培养青年过艰苦生活的习惯,孩子们常年吃粗食,睡硬床,无论冬夏,孩子必须赤脚行走,而且一年四季只穿一件长袍。为了培养青年顽强坚忍的性格,经常无端鞭打他们,并以呻吟哀号为耻辱。为了鼓励青年的机灵,他们常被派去偷盗食物和柴薪,成功的受表扬,被发觉的受处罚。这一时期的主要教育内容带有明显的军事体育特点,被称作“五项竞技”,即赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼和投标枪。

18—20岁的青年被送到埃弗比(ephebia)去接受专门的军事训练。这个年龄组的年轻人成队地被派往科罗拉多的不同地区,长期驻扎在那里。他们隐藏在树林里,睡在地上,自己照顾自己,日夜在乡村四处活动。在此期间,青年要进行“秘密服役”,即突然袭击希洛人,屠杀那些危险人物。埃弗比每年都要向奴隶宣战,以防止奴隶的反抗。^②

年满20岁的公民子弟开始接受实战训练,到30岁,正式获得公民资格。

斯巴达人重视女子教育,女孩也要接受健身的体操和军事训练。其目的有二:一是可以生育健壮的婴儿;二是在男子出征时,可以保卫国家。

总之,斯巴达教育以军事教育为主,不重视文化知识的学习,教育内容是片面的。不过,斯巴达教育的目的是训练勇敢的战士,用来防御和增强斯巴达国家的实力,维护公民的地位,这在当时是成功的。

作为一种古典的教育方式,即斯巴达式的教育,不仅对柏拉图、亚里士多德的教育思想,而且对后世西方教育的某些方面(如英国的寄宿学校和公学等)都有明显的影响。^③

① [英]肯尼迪·约翰·弗里曼. 希腊的学校[M]. 朱镜人,译. 济南:山东教育出版社,2009:13.

② [英]肯尼迪·约翰·弗里曼. 希腊的学校[M]. 朱镜人,译. 济南:山东教育出版社,2009:18.

③ 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史[M](上). 北京:北京师范大学出版社,1993:28.



二、雅典的教育

雅典是当时希腊另一个著名的奴隶制城邦国家,它的政治、经济和文化生活情况与斯巴达大不相同。雅典地处阿提卡半岛,全境多山,不宜耕种,但手工艺相当发达,且有优良的港湾和丰富的矿藏,宜于工商业的发展,所以它的手工业和商业很发达。雅典由于与周围其他国家有频繁的贸易来往,是当时的国际商业中心,加之与古代东方文化交流频繁,因此,它的文化、科学和艺术也很发达。由于工商业发达,雅典便出现了工商业奴隶主。工商业奴隶主不满农业奴隶主的专制,与农业奴隶主展开了争夺政权的斗争,逐渐形成雅典的奴隶主的民主共和政体。

在教育目的上,雅典的教育不仅要把奴隶主的子弟训练成身强力壮的武士,而且要使他们成为具有一定知识与文化教养的商人、能言善辩的政治家和社会活动家。因此,雅典的教育不仅注意到体育、军事训练和道德教育,同时也注意到智育和美育,形成最早的智育、德育、体育、美育和谐发展的教育体系。

雅典的儿童出生后也要接受挑选。7岁前,儿童在家中由父母养育。7岁以后,女孩留在家中由母亲负责教育,有专门的女仆伺候,学习编织、烹调 and 家务管理,以成为标准的“主妇”。^① 男孩7岁时则在教仆的陪伴下进入文法学校和音乐学校(也称弦琴学校)学习。雅典的初等教育制度由三个部分组成,分别由文法学家、弦琴教师和竞技教练负责。文法学家教授阅读、写字和一些算术,教授儿童阅读和背诵荷马、赫西俄德等伟大诗人的作品。弦琴教师教男孩弹奏七弦琴,同时也吟诵抒情诗人的诗歌。竞技教练负责用科学的方法促进儿童身体的发展,教授他们角力、拳击、角斗、赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪和其他各种操练。文学、音乐和竞技运动组成了雅典普通课程内容。^② 这些学校都是私立收费的,能交得起学费的自由民子弟也可以上学。到14岁左右,开始进行中等教育,公民子弟一方面继续在弦琴学校和文法学

^① [英]肯尼迪·约翰·弗里曼. 希腊的学校[M]. 朱镜人,译. 济南:山东教育出版社,2009:35. 教仆是古代希腊特殊的家庭教师,往往由有知识的奴隶担任,兼具教师和奴隶的双重特点。

^② [英]肯尼迪·约翰·弗里曼. 希腊的学校[M]. 朱镜人,译. 济南:山东教育出版社,2009:37.



校学习,另一方面则进入体操学校,参加体育和舞蹈活动。此外,还要接受道德教育。从18—20岁,青年进入埃弗比,接受军事教育。其中第一年在雅典度过,第二年在前线要塞和军营中度过。20岁时,青年完成埃弗比训练,通过“毕业”仪式获得公民称号。

与斯巴达教育相比,雅典教育的制度化程度更高一些。^①6—14岁为初等教育阶段,14—18岁为中等教育阶段,18—20岁是第三级教育阶段。体操训练贯穿于各个阶段。^②雅典的教育制度和教育理论在公元前4世纪通过亚历山大帝国而广泛流传,对后世产生了深刻的影响。

古希腊的教育思想家们直接吸取了斯巴达和雅典教育的实际经验,作为他们论证教育问题的重要依据。尤其是雅典的和谐发展教育,当时就受到亚里士多德的极大重视,而且后来对西方资产阶级进步教育思想的发展也产生了重大影响。^③

第二节 三哲教育思想

哲学在古希腊得到很大的发展。在众多的哲学家中,最著名的有三个人,即人们所称的古希腊三哲——苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。他们是师徒关系,哲学思想一脉相承,但却闪耀着各自的思想光辉。他们同时也是古希腊时代伟大的教育思想家。

一、苏格拉底

(一) 生平和教育活动

苏格拉底(Sokrates,公元前469~前399年)是古希腊著名的哲学家和教育家。父亲是雕刻匠,母亲是助产婆。据说,苏格拉底其貌不扬,“长得很丑,双眼外凸,朝天鼻,厚嘴唇,大肚子,矮胖的身材”。^④但苏格拉底有很多美德,如智慧、公正、节制、勇敢、不贪财、不追逐权力等,与人交往态度和藹、

① 吴式颖. 外国教育史教程(缩编本)[M]. 北京:人民教育出版社,2003:24.

② [英]肯尼迪·约翰·弗里曼. 希腊的学校[M]. 朱镜人,译. 济南:山东教育出版社,2009:42.

③ 王天一,夏之莲,朱美玉. 外国教育史(上)[M]. 北京:北京师范大学出版社,1993:33.

④ [德]卡尔·雅斯贝尔斯. 大哲学家[M]. 李雪涛,主译. 北京:社会科学文献出版社,2005:65.



真诚、坦率，而且知识渊博，才思敏捷，擅长辩论，“他在辩论之中度过了一生，并向青年们教授这些”。^① 苏格拉底自称其是“神派给国家的牛虻”，受到了神谕或者命运之神的引导，甚至能直接和神谕进行对话，用来刺激、惊醒日趋懈怠的、像一匹硕大又喂养得很好的马的雅典，使它从昏睡中醒来而重新奋发。由于他不赞成雅典的极端民主制度，因此，在伯罗奔尼撒战争结束后^②，雅典的当政者以“亵渎神明”和“毒害青年”两项罪名的指控将其逮捕，判处死刑，终年 70 岁。苏格拉底一生述而不作，其思想主要体现在他的弟子如柏拉图和色诺芬的著作中。

（二）教育思想

1. 论教育的目的和意义

苏格拉底是历史上最早的专家治国论者。^③ 在他看来，治国者必须有德有才，深明事理，具有各种实际知识，“最大的骗子乃是那些本来没有资格、却用欺骗的方法使人相信他们有治国才能的人。”^④ 他强调，治国人才唯有通过教育才能选拔和培养得出来，培养治国人才是教育的目的。他对当时选举领导人的方法持批评态度：“用豆子拈阄的办法来选举国家的领导人是非常愚蠢的，没有人愿意用豆子拈阄的办法来雇用舵手、或建筑师、或奏笛子的人、或任何其他行业的人，而在这些事情上如果做错了的话，其危害是要比在管理国务方面发生的错误轻得多。”^⑤ 苏格拉底的这一主张是柏拉图培养哲学王思想的源泉。

在谈到教育的意义时，苏格拉底认为，尽管人天生是有区别的，但是教育能使这种差距缩小。因此，教育对所有的人都有意义。不论是天资聪明的还是鲁钝的，不论是穷人还是富人，不论是普通人还是治国者，都需要接受教育。他告诫人们，“越是禀赋好的人越需要受教育”，否则好的禀赋就会使人变得难以驾驭；只有蠢人才会认为有财富就不需要接受教育，财富不等于才

① [英]罗素. 西方哲学史[M]. 何兆武, 李约瑟, 译. 北京: 商务印书馆, 2005: 117.

② 伯罗奔尼撒战争(Peloponnesian War): 公元前 431—前 404 年, 以雅典为首的奴隶制民主政体和以斯巴达为首的贵族专制政体进行了长达二十余年的伯罗奔尼撒战争。战争以斯巴达获胜结束。

③ 赵祥麟. 外国教育家评传(1)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 46.

④ 转引自吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 53.

⑤ [古希腊]色诺芬. 回忆苏格拉底[M]. 吴永泉译. 北京: 商务印书馆, 1984: 8.