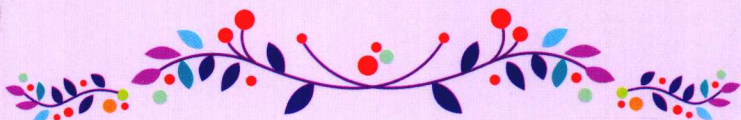


幼兒教育概論

An Introduction to
Early Childhood:
A Multidisciplinary Approach



Tim Waller◎主編

陳薏如、劉菊枝◎譯



心理出版社

幼兒教育概論

An Introduction to
Early Childhood

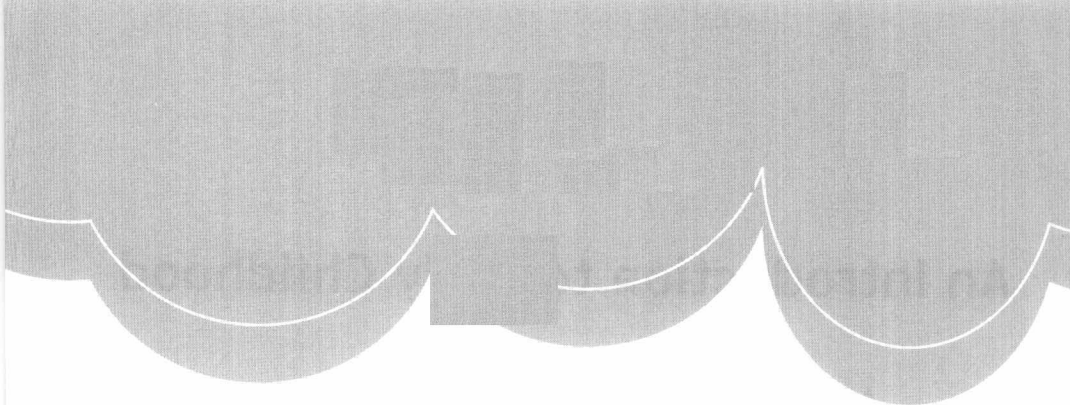
A Multidisciplinary Approach



The Singapore
Curriculum Framework



■ 幼報出版, 印



幼兒教育概論

**An Introduction to Early Childhood:
A Multidisciplinary Approach**

Tim Waller 主編
陳薏如、劉菊枝 譯

國家圖書館出版品預行編目資料

幼兒教育概論／Tim Waller 主編；陳蕙如、劉菊枝譯
-- 初版.-- 臺北市：心理，2010.02
面；公分.--（幼兒教育系列；51137）
參考書目：面
譯自：An introduction to early childhood:
a multidisciplinary approach
ISBN 978-986-191-336-0（平裝）

1. 學前教育

523.2

99000084

幼兒教育系列 51137

幼兒教育概論

主 編：Tim Waller
譯 者：陳蕙如、劉菊枝
執行編輯：林汝穎
總 編 輯：林敬堯
發 行 人：洪有義
出 版 者：心理出版社股份有限公司
地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓
電 話：(02) 23671490
傳 真：(02) 23671457
郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司
網 址：<http://www.psy.com.tw>
電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net
駐美代表：Lisa Wu（Tel: 973 546-5845）
排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司
印 刷 者：辰皓國際出版製作有限公司
初版一刷：2010 年 2 月
I S B N：978-986-191-336-0
定 價：新台幣 250 元

■有著作權・侵害必究■

【本書獲有原出版者全球繁體中文版出版發行獨家授權】

謹將本書獻給我們的孩子

目錄

CONTENTS

關於作者	iii
關於譯者	vii
前言	viii
譯序	xiv
第 1 章 兒童參與權	1
第 2 章 保護兒童	19
第 3 章 兒童特殊教育所需之融合實踐	39
第 4 章 連結性思考的實踐：專業合作的探討與研究 ..	55
第 5 章 現代童年：當代理論與兒童的生活	77
第 6 章 兒童健康	97
第 7 章 兒童的學習	115
第 8 章 兒童研究	143
第 9 章 國際視角	165
參考文獻	191



關於作者

Celia Doyle 致力於兒童福利保護領域（尤其是兒童保護工作）超過三十年，她在地方政府與英國防止虐待兒童學會（NSPCC）擔任社工，直到家中增添了幼小家庭成員，於是轉為獨立工作，且在大學社會工作系擔任講師。她本身擁有心理學學士與碩士學位，所以也教授兒童發展課程；擔任教職期間仍繼續研究兒童福利的相關議題，特別是關於斯德哥爾摩症候群（Stockholm syndrome），其博士論文為有關兒童情緒虐待。因其對兒童遭受照護者情緒虐待的社會研究，而獲得英國學術獎助金的支持，其於兒童保護的相關主題上已發表多本專書。目前正在進行《輔導受虐兒童》（*Working with Abused Children*）第三版的工作。

Kyffin Jones 於北安普頓大學（University College Northampton）教育學院擔任高級講師，主要教授課程為大學部與在職專業發展之融合教育學習，受過幼兒教育的專門訓練，並於英美兩地主流與特殊學校擔任教職。擔任教職前，於成人特殊教育機構生命教育中心擔任學習與自閉症的諮詢教師，其研究興趣包含支持泛自閉症障礙學生之有效模式與互動技巧。

Gill Handley 於北安普頓大學幼兒研究榮譽學士班擔任兼任講師，同時也在空中大學（Open University）的社工證照

課程擔任副講師，曾在兒童與家事法庭諮詢及支援服務處（CAFCASS）擔任家事法庭顧問，在法庭訴訟程序代表兒童爭取利益。她在政府當局擔任社工，也是合格之社工導師與監督者。其研究興趣包含兒童領養前與領養後之權利，特別是關於法庭決定之兒童未來照護，及其與親人接觸之相關權利。

Christine Hickman 於北安普頓大學教育學院擔任高級講師，教授學院內各類課程，為特殊教育與研究中心（Centre for Special Needs Education and Research）之會員。其特殊專長為泛自閉症障礙，並於主流與特殊學校任教及擔任地方教育局顧問。研究興趣包含語言能力與挑戰性行為之關聯性、與自閉症兒童互動方法，以及斯堪第那維亞半島之優生計畫。

Eunice Lumsden 於北安普頓大學的幼兒研究學士榮譽課程擔任領導者，也在社會工作的兒童關懷方面講課，於兒童與青少年心理健康（Child and Adolescent Mental Health）擔任MSC，並在空中大學擔任副講師。加入團隊之前，曾在法定與志願部門擔任社會工作從業人員超過二十年，並擔任社會工作方面的實習老師。其研究興趣包含領養議題與大學部超齡學生的衝擊問題，目前正從事領養諮商組織之研究。

Tania Morris 於1980年代受訓成為合格心理護理人員，並在各種臨床場域擔任心理護理人員。近年來一直從事兒童

與青少年心理疾病治療，與臨床護理專家協助飲食障礙兒童。其研究領域與特殊興趣為飲食障礙及兒童過胖症，目前為北安普頓大學之合格前與合格後護士課程之高級講師。

Jane Murray 在擔任北安普頓大學幼兒與英文教育高級講師前，曾在英國擔任學齡前與小學教育教學從業者近二十年，其特殊興趣為兒童開始學校教育之相關研究。

Sharon Smith 於北安普頓大學幼兒健康與社區護理學院擔任高級講師。為合格之護士與保健人員，並於諾丁罕大學（Nottingham University）獲得基層健康服務教育碩士。目前擔任教學職務，教學領域包含協調社區護理與幼兒研究單元，並教授合格前與合格後之社區護理與兒童健康課程。此外，Sharon 擁有小學教育師資學分班證書，且在當地小學擔任主管。

Ros Swann 於格洛斯特大學（University of Gloucester）幼兒教育系擔任高級講師，曾擔任北安普頓大學幼兒研究課程的領導人，教授兩種課程，一為幼兒教育研究學位，另一為擁有合格教師身分之榮譽教育學士課程。昔日為布理斯托地區（Bristol）之幼兒教師，並曾在美加地區學校擔任過教職。進入北安普頓大學之博士後課程前，曾在格洛斯特大學教授大學部與研究生課程。此外，也在美國、澳洲、加拿大與芬蘭講授初等師資課程，其研究興趣包含幼兒教師專業認證與幼兒研究之基礎階段教師訓練。

Tim Waller 為史旺西大學（Swansea University）幼兒研究系學士後研究部門主任，先前擔任北安普頓大學教育學院之幼兒研究團體領導人，亦為幼兒研究學士榮譽課程之課程領導人，曾在英國之托兒所、幼兒學校與小學擔任教職。其研究興趣包含幼兒讀寫能力、資訊通訊科技（ICT）、戶外學習與平等教育，且研究八歲以上兒童使用電腦情形。最近出版關於資訊通訊科技在讀寫能力上教學的應用；此外，並參與國際研究計畫，比較瑞典與英國幼小兒童在家與學校使用電腦之情況，同時也參與透過戶外遊戲促進兒童福祉的調查研究。



關於譯者

陳蕙如（負責第 1 至 5 章之翻譯）

學歷：美國愛達荷大學（University of Idaho）教育博士

經歷：吳鳳技術學院應用外語系專任講師

高鳳技術學院應用英語系專任助理教授兼任學生輔導
中心主任

譯者於 2005 年開始講授有關藝術治療之相關課程，其
中包含工作坊、講座等相關研習，並於 2008 年起於台
中市特教資源中心進行藝術治療工作坊之研習。

現職：朝陽科技大學師資培育中心專任助理教授

劉菊枝（負責第 6 至 9 章之翻譯）

學歷：台灣體育大學（桃園）運動技術學系學士

美國東華盛頓大學（Eastern Washington University）

教育碩士

美國愛達荷大學哲學博士

經歷：長庚技術學院體育組專任助教

開南大學體育室專任講師

現職：開南大學體育室專任助理教授



前言

幼兒期（通常指從出生到八歲這段期間）現在在英國與國際間受到相當大的注意。1997年起，英國工黨政府投入一筆可觀的資金在國家兒童照顧策略（National Childcare Strategy）與「安穩起步」（Sure Start）計畫，以支援育有幼兒的家庭，特別是遭受經濟剝奪的區域。而最近的《2004年兒童法案》（Children Act, 2004）也提出創立多元學問（multidisciplinary）的兒童中心，以提供包括早期的兒童政策與未來十年的政策發展之完整服務。

儘管這些提議的出發點受到肯定，但在幼兒教育與照顧的成效、花費和品質上，為三歲以下幼兒制定的法規，以及當地政府要如何拿捏在兒童照顧上的介入與控管，並在兒童與家長的需求間取得平衡，這些議題都引起許多關注與爭論。

幼兒期研究可說是一個新興領域，因此，許多英國高等教育大學與學院開始提供幼兒教育研究（Early Childhood Studies, ECS）學位，而ECS的相關課程也在過去四年裡大幅增加。幼兒教育科系的學生可說是非常幸運，因為他們能夠從數種既有學科中參考其學術觀點，例如人類學、生物學、教育學、健康、歷史學、心理學和社會學。從實務方面來看，這些學科的相關書籍通常都被置放於圖書館的各個角落，而隨著有關幼兒期的參考文獻持續增加，若能單獨分類

的話將可藉此而相得益彰。

許多近期關於幼兒期的文獻，紛紛對幼兒期的傳統觀念提出質疑，特別是不滿其對「兒童發展」為解讀兒童生活的關鍵角色所提出的批判（例如 Penn, 2005）。傳統的幼兒期觀念是有問題的，原因之一是因為他們把單一特定的幼兒期類型，像是普世價值般地施加於每個兒童身上。同時，過去許多研究都未曾站在兒童的角度思考。因此，本書作者的目的不在於宣揚那些排外的、只以經濟條件優渥，如西歐、美國、加拿大、澳洲、紐西蘭的兒童為主體的西方幼兒期觀點。

本書是自 1999 年起，由作者與幼兒教育研究的學生合作之成果。在這群學生中，為數不少的人是具實務經驗的幼兒教育者，大部分的學生都對學習幼兒教育有高度的動機，而全體學生的承諾與成就對作者們來說亦是最大的鼓舞。每位作者本身在幼兒教育、健康，或是社會關懷，亦具有實務經驗。本書中多元學問的主題，也反映了作者在與兒童和其家庭相處過程，以及在大學與研究所任教之整體心得。本書也會向讀者說明在幼兒期研究中，存在多樣卻互補的觀點可能性。

本書目的

本書旨在提供一本當代的、整體且具多元學問的讀物，涵蓋了現今國際針對幼兒期所探討重大觀點背後的理論背景。本書一部分是根據美國北安普頓大學幼兒教育研究的



普設課程。這堂課的目的除了引導學生認識一些主要的領域，更希望所呈現的概念能挑戰學生的思維，並引起學生的廣泛回應和更進一步的研讀。在深思多元學問的觀點之重要性後，本書亦納入近年來在此領域發表之其他研究主題，然而不可避免地，要涵蓋全部層面仍是力有未逮，因此，本書各章討論的主題多為作者之專長與興趣所在。

內容

書中內容的設計乃針對廣泛的讀者群，特別是鮮少有機會研讀幼兒教育的人士，書中的介紹範圍以及在核心議題上的強調，都相當適合此領域的新手，或是想進一步了解當代幼兒教育議題的學生。

以下的主題構成每一章節的論題基礎與討論架構：

- 尊重與保護兒童的權利與個體性。
- 機會均等。
- 家庭與社區經驗及支持。
- 多元專業人士與相關各種學問的共同研究。
- 讀者應有表達自身體驗和學習的機會。

本書一開始便表達對兒童權利的關注。第一章概述近來幼兒法規所帶來的衝擊，包括《聯合國兒童權利公約》（United Nations Convention on the Rights of the Child, UN-CRC）、《1989年兒童法案》與《2004年兒童法案》。本章討論的是在定義兒童權利上所遇到的困難，以及在參與權和

保護權間的主要爭論。最後，本章回顧了兒童的參與在早期幼兒教育實施上的涵義，並檢視如何使兒童在參與權上有更大的空間。

第二章聚焦於兒童保護，讀者們可能會在文中發現某部分參雜了情感訴求，本章提供一些兒童保護的主要觀念，因為兒童有可能遭受虐待與忽視。本章主要強調的是，虐待者是那些來自負責照顧兒童的人，特別是雙親。有關受虐者產生的辨認障礙和受害者被虐後的衝擊，似乎可從「斯德哥爾摩症候群」的病兆尋得脈絡，因為此病症導致兒童會對施虐者忠誠，並產生情感。

第三章介紹的是幼兒期的接納性觀點。特別的是，本章包含了兒童在幼年期所需的特別教育背後的理論概述，包含教育的定義與哲理是經過歷史與立法的背景分析而成的。儘管多部門合作模式的重要性是被認可的，本章的焦點仍是在教育觀點。本章參考了一些個案研究以闡明因應需求而制定的一系列法規，並且指出有效的實務操作模式。

第四章檢視跨機構合作之發展，以及機構外依然存在專業性界限的原因。本章欲藉由說明合作時的語言，以提供讀者在跨專業整合上有更多的了解；誰應該被納入此合作模式，以及何為有效的溝通元素。本章並認為幼兒從業人員的早期訓練之作用，在培養現今立法與政策下工作的專業人員所需之技巧，像是「每個孩子都重要：為孩子而改變」（Every Child Matters: Change for Children）等政策（Department for Education and Skills, 2004e）。



第五章提供了為幼兒期研究基礎的國際文獻與研究之綜述。許多近來的文獻批評「兒童發展」在有關幼兒理論中的核心角色。為了提供關於幼兒之當代敘述，本章旨在驗證及帶有批判性地探討現代理論的五個重要原則。

英國兒童的健康狀況在第六章中有所討論，採取全面性的兒童健康觀點，來探討兒童的生理、情感與心理安適。本章指出相關的社會政策與社經影響，包括近來的全國服務架構（National Service Framework, 2004），並且採用個案研究與實際案例來說明健康計畫的執行狀況。

第七章的焦點放在兒童的學習。本章開頭簡短地介紹了傳統的學習理論，接著並詳加介紹學習的關聯性與配置性。本章特別討論為什麼兒童遊戲、與敏察的成人之互動關係，和所謂的「鷹架教學模式」（scaffolding），能帶來成功的學習。同時，本章亦提供近來學習理論的概要，包括 Carr、Rogoff 和 Vygotsky。本章最後以成功學習者特質之摘要作結。

第八章提供兒童研究的理論與方法之綜述。本章一開始，便檢視關於西方當代社會中的兒童研究內容和原理闡述，探討了兒童研究的四個主要構成要素（觀察、對話、代理機構與專業判斷）。本章接著進行對兒童研究領域的探索與討論，包括在兒童研究脈絡下的童年建構，與由衛生保健、社會關懷及教育等從業人員所做之兒童研究。

本書最終章（第九章）關注針對幼兒期的國際觀點。本章討論近來從國際間幼兒教育與照顧的比較中獲得的一系列

心得，很多重要的相似處與趨勢已被確立。然而，本章認為兒童教育與照顧政策仍需要更多世人的支持與加入。本章回顧了幼兒政策與法規，針對細節評論不同的課程和「品質」的觀念。本章對兩項國際知名的幼兒條款（義大利的 Reggio Emilia 與紐西蘭的 Te Whāriki）有簡短的概述，好讓學生藉由比較，發揮其批判的視野以及能力。本章以「兒童服務」應該以「兒童空間」代之的見解作為總結（Moss & Petrie, 2002）。

本書架構

本書的每一章意在對現今文獻與研究提供詳細的回顧。每章開始與結尾都有簡要的摘要，並在結論確立進一步的閱讀與章節要點以供深思，進而促進幼兒期研究之批判性思考。同時，某幾章也在適當時機利用小短文、個案研究與小品文，來闡明理論與概念性的議題。

歡迎進入幼兒領域！

Tim Waller

