

2011

考研专业课辅导系列

圣才学习网

www.100xuexi.com

教育学

专业基础综合考试辅导教材

主编：圣才考研网

www.100exam.com

赠

140元大礼包

100元网络课程 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：中华教育学习网(www.1000jy.com)首页的【购书大礼包专区】，
刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：教育类国内外经典教材名师网络班全套光盘。

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

中华教育学习网
www.1000jy.com

网络课程面授班 真题模拟试题
购书享大礼包增值服务

密码

考研专业课辅导系列

教育学

专业基础综合考试辅导教材

主编：圣才考研网
www.100exam.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书对2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。本书参考了众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供**2011年教育学考研**等各种教育类考试、教育类国内外经典教材保过班、网络班、面授班、远程面授班(详细介绍参见本书书前内页),并精心制作了网络班和面授班的全套授课光盘。购书享受大礼包增值服务[100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡]。本书特别适用于参加2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生,也可供参加教育硕士教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、教育学自考的考生及其他相关专业人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础综合考试辅导教材/圣才考研网主编.
—北京:中国石化出版社,2010.9
(考研专业课辅导系列)
ISBN 978-7-5114-0591-3

I. ①教… II. ①圣… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 177720 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京富生印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 26.25 印张 2 彩插 622 千字

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

2011年教育学考研保过班、网络班、远程面授班

班型	课程内容	课时	开课时间	价格	备注
网络班	教育学原理	23	2010年9月	200元	登录中华教育学习网学习。
	中外教育史	23	2010年9月	200元	
	教育心理学	12	2010年9月	100元	
	教育研究方法	10	2010年9月	100元	
远程面授班	真题精讲班 (近2年统考真题精讲+答疑)	8	2010年11月	120元	本课程需通过网站报名系统报名学习, 开课时间会提前10天左右通知。
	考前冲刺班 (知识串讲、考点预测、在线冲刺模考+答疑)	10	2010年12月	150元	
远程面授班 (录像)	远程面授班 (真题精讲班+考前冲刺班) 录像视频 在线学习	8+10	课程上线后 随到随学	150元	此课程为远程面授班的录像, 远程面授班结束后10天左右上线。学员登录网站进行学习。
网络保过班	网络班+远程面授班(含真题精讲班和考前冲刺班)+远程面授班(录像)+定期答疑+定期全真模拟测试+助教全程跟踪服务(直至考试结束)			3000元	需通过网站报名系统报名学习, 并根据报考学校签订保过协议, 不过免费重修。

说明:

1. 班型介绍:

- ①网络班: 网络课程由本站录制完成后上传网站, 学员直接在网站购买课程进行学习。
- ②远程面授班: 公司提供远程面授平台, 全国各地学员通过客户端都可与名师“面对面”沟通, 并和同一远程面授班的其他同学进行实时交流。
- ③网络保过班: 综合辅导(各类辅导班+定期答疑+定期全真模拟测试+助教全程跟踪服务), 签订保过协议, 不过免费重修。
2. 报任一类辅导班, 均免费赠送内部讲义; 报网络保过班可获更多超值内部电子版资料, 包括考试大纲、历年真题、复习过关必做章节习题、考前冲刺模拟试题等。
3. 上述课程安排和价格仅供参考, 最终方案以网站公布为准!
4. 其他专业网络班与面授班, 请登录圣才学习网(www.100xuexi.com)。



客服热线: 010-62029238, 010-82082161

QQ咨询: 564948255

教育学各类考试名师保过班、网络班、远程面授班

考试名称	班型	课程内容	课时	开课时间	价格
教师资格考试（小学组）	网络班	教育学	21	随到随学	150元
		教育心理学	22		150元
	网络保过班	网络班＋答疑＋定期在线模拟测试			500元
教师资格考试（中学组）	网络班	教育学	20		150元
		教育心理学	22		150元
	网络保过班	网络班＋答疑＋定期在线模拟测试			500元
教育硕士 全国联考	网络班	教育学	26	随到随学	200元
		心理学	26		200元
	远程面授班	近三年教育学、 心理学真题精讲 ＋考点串讲	12	参见网站公告	180元
	远程面授班 （录像）	近三年教育学、 心理学真题精讲 ＋考点串讲	12	随到随学	100元
	网络保过班	网络班＋远程面授班＋答疑＋定期在线模拟测试			800元
同等学力申硕 教育学考试	网络班	教育学原理	16	随到随学	150元
		中外教育史	17		150元
		教育心理学	15		100元
		教育科学研究方法	8		100元

教育学国内外经典教材名师网络班、远程面授班

课程名称	班型	主讲老师	课时	开课时间	价格	备注
王炳照等《简明中国教育史》 名师讲堂	网络班	施克灿	45	随到随学	500元	关于课程安排和价格， 最终方案以 网站公布为准！
	远程面授班	崔高鹏	10	参见网站公告	150元	
陈孝彬、高鸿源《教育管理学》 名师讲堂	网络班	高鸿源	45	随到随学	500元	
	远程面授班	赵珊	10	参见网站公告	150元	
……更多教育学国内外经典教材名师网络班、远程面授班，请登录中华教育学习网（www.1000jy.com）						
说明：1. 教育学国内外经典教材名师大多为经典教材的编委。						
2. 网络班有精心制作的全套授课光盘。						



客服热线：010-62029238, 010-82082161

QQ咨询：564948255

- ◆ 购买圣才学习网图书，登录圣才学习网旗下相关网站就可享受大礼包增值服务。
- ◆ 购买一本教育类教辅图书，刮开所购图书封面防伪标的密码，即可享受大礼包增值服务：
 - ① 价值100元的网络班。可冲抵价值100元的教育类考试、经典教材名师网络班学费。
 - ② 价值20元的真题模考。可免费参加或者下载价值20元的历年真题模拟试题(在线考试)。
 - ③ 价值20元的圣才学习卡。您的账户可以获得20元充值，可以在圣才学习网旗下所有网站进行消费。

教育类图书总目录

一、考研专业课辅导系列

1. 教育学考研真题与典型题详解
2. 中外教育史考研真题与典型题详解
3. 教育学专业基础综合考试辅导教材
4. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解



二、教育类考试辅导大系列

① 教师资格考试辅导系列

1. 教师资格考试重点题库详解：教育学(幼儿园组)(第2版)
2. 教师资格考试重点题库详解：心理学(幼儿园组)(第2版)
3. 教师资格考试重点题库详解：教育学(小学组)(第2版)
4. 教师资格考试重点题库详解：教育心理学(小学组)(第2版)
5. 教师资格考试重点题库详解：教育学(中学组)(第2版)
6. 教师资格考试重点题库详解：教育心理学(中学组)(第2版)
7. 教师资格考试重点题库详解：教育学(高校组)(第2版)
8. 教师资格考试重点题库详解：教育心理学(高校组)(第2版)



② 教育硕士考试辅导系列

1. 教育学：真题解析与强化训练
2. 心理学：真题解析与强化训练



③ 同等学力申硕辅导系列

1. 《教育学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

④ 成人高等学校专升本招生考试辅导系列

1. 教育理论：大纲详解·真题解析·精选习题

⑤ 工具书

1. 《教育学考试名词词典》

三、教育类经典教材辅导大系列

① 教育学

1. 《教育学原理》笔记和习题详解
2. 《教育学基础》笔记和习题详解
3. 王道俊《教育学(第6版)》笔记和课后习题详解
4. 袁振国《当代教育学》(教科版)笔记和习题详解



② 中外教育史

1. 《中国教育史》笔记和习题详解
2. 孙培青《中国教育史(第3版)》笔记和课后习题详解
3. 王炳照《简明中国教育史》(第4版)笔记和习题详解
4. 《外国教育史》笔记和习题详解
5. 吴式颖《外国教育史教程》(人教版)笔记和习题详解
6. 王天一《外国教育史》(北师版)笔记和习题详解



③ 教育心理学

1. 《教育心理学》笔记和习题详解
2. 陈琦《当代教育心理学》笔记和习题详解
3. 张大均《教育心理学》笔记和习题详解
4. 冯忠良《教育心理学》笔记和习题详解
5. 皮连生《教育心理学(第3版)》笔记和习题详解

④ 教育研究方法

1. 《教育研究方法》笔记和习题详解
2. 裴娣娜《教育研究方法导论》笔记和考研真题详解
3. 李秉德《教育科学研究方法》笔记和习题详解

⑤ 教育经济管理

1. 陈孝彬《教育管理学》(第3版)笔记和习题详解
2. 靳希斌《教育经济学》(人教版)笔记和习题(含考研真题)详解

⑥ 教育技术学

1. 何克抗《教育技术学》笔记和课后习题详解



圣才学习网名校名师

卫兴华
林新奇

中国人民大学教授、博士生导师
中国人民大学教授、全国企业人力资源管理师
国家职业资格测试专家委员会委员

赵彬
钱军

清华大学副教授、博士生导师、博士后
北京大学教授、博士生导师

王志诚

北京大学副教授、博士、博士后

高鸿源

北京师范大学教授、博士生导师

童行伟

北京师范大学副教授、留美博士后

肖羽堂

南开大学教授、博士生导师、博士

王亚柯

对外经济贸易大学副教授、博士

杨万荣

北京理工大学副教授、留法理学博士

聂利君

中央财经大学副教授、硕士生导师、博士

田宝

首都师范大学副教授、博士、博士后

朱振荣

北京工商大学副教授、硕士生导师、博士

周永强

首都经贸大学副教授、博士，获美国PMP认证

彭一江

北京工业大学副教授、硕士生导师、监理工程师

陶友松

武汉大学教授、建筑学家、国家一级注册建筑师

刘幸

武汉大学教授、博士生导师、博士

田翠姣

湖北省内科护理专业委员会副主任委员

吴小燕

武汉大学教授、医学博士，中国医师协会肾脏病分会委员

熊福生

中南财经政法大学教授、硕士生导师

熊卫

中南财经政法大学副教授、博士后，湖北省职业技能鉴定指导中心注册高级考评员

陈金洪

华中科技大学副教授、高级工程师

..... 更多名师介绍请登录: www.100xuexi.com

圣才学习网保过班、网络班、面授班与远程面授班

☐ 圣才考研网 www.100exam.com

- 12万份考研考博真题
- 1000套名校课堂笔记
- 400门专业课网络课程
- 200种考研考博教辅图书

☐ 中华英语学习网 www.100yingyu.com

- 大学英语四级、六级
- 英语专业四级、八级
- 考博英语
- 成人英语三级
- 全国大学生英语竞赛

☐ 中华证券学习网 www.1000zq.com

- 证券业从业人员资格考试
- 证券投资基金销售人员从业资格考试
- 保荐代表人胜任能力考试
- 期货从业人员资格考试

☐ 中华保险学习网 www.1000bx.com

- 保险代理人
- 保险公估人
- 保险经纪人

☐ 中华精算师考试网 www.1000jss.com

- 中国精算师
- 北美精算师 (ASA/FSA)

☐ 中华财会学习网 www.1000ck.com

- 注册会计师 (CPA)
- 会计职称 (会计师) 考试
- 会计从业人员资格考试
- 注册税务师 (CTA)
- 注册资产评估师 (CPV)
- 全国审计专业技术考试

☐ 中华金融学习网 www.100jrx.com

- 中国银行业从业人员考试
- 金融英语证书考试 (FECT)
- CFA考试

☐ 中华外贸学习网 www.100waimao.com

- 报关员
- 报检员
- 外销员
- 国际商务单证员

☐ 中华管理学习网 www.100guanli.com

- 企业人力资源管理师
- 营销师
- 质量专业技术人员资格考试
- 中物联认证 (物流师)

☐ 中华教育学习网 www.1000jy.com

- 教师资格考试
- 教育学考研
- 教育硕士
- 同等学力教育学考试

☐ 中华心理学习网 www.100xinli.com

- 心理咨询师
- 心理学考研
- 同等学力心理学考试

☐ 中华工程资格考试网 www.100gczg.com

- 建筑师
- 建造师
- 结构工程师
- 土木工程师
- 监理工程师

☐ 中华统计学习网 www.1000tj.com

- 统计从业资格考试
- 全国统计专业技术资格考试

☐ 中华医学学习网 www.100yixue.com

- 执业医师
- 执业药师
- 助理医师
- 卫生专业资格考试
- 医学考研
- 同等学力医学考试

☐ 中华法律学习网 www.1000fl.com

- 司法考试
- 企业法律顾问考试
- 法律硕士考试
- 同等学力法学考试

☐ 国家职业资格考试网 www.100zyzg.com

- 兽医师
- 营养师
- 社会工作者
- 出版物发行员职业资格考试
- 全国广播电视编辑记者播音员主持人资格考试
- 导游资格考试

☐ 其他网站网络课程

- 中华自考网 www.1000zk.com
- 中华成考网 www.100chengkao.com
- 中国公务员考试网 www.100gwy.com
- 中华竞赛网 www.100jingsai.com

更多网络课程请登录: www.100xuexi.com



一张圣才学习卡可以学习所有的网络班、下载所有网站的资料!

购书购盘购卡热线: 010-62573996 业务咨询电话: 010-82082161 QQ: 564948255

《教育学专业基础综合考试辅导教材》

编 委 会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：赵 珊 赵燕飞 谢 雨 刘 亚 吴思语
刘宇鑫 段 丽 康 研 查 慧 李小霞
孙天同 刘丁玲 于 海 罗国华 李方杰
李巍巍 林 艳 付 琪 段瑞权 段辛雷
林 芳 刘 序 田 野 李天宇 于台林

序 言

为了帮助参加2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生深入地把握大纲,提高专业课成绩,我们根据2011年大纲编写了《2011年教育学专业基础综合考试辅导教材》和《2011年教育学专业基础综合考试模拟试题详解》。

《2011年教育学专业基础综合考试辅导教材》对2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。该书参考众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。

与之配套的《2011年教育学专业基础综合考试模拟试题详解》包括15套模拟试题及参考答案。每套模拟试题都是在仔细分析真题的基础上,根据大纲精心设计的,突显大纲内容的考查范围和深度。

需要特别说明的是:考试大纲的详解和模拟试题的选编参考了大量的教材、部分高校老师讲授教育学的讲义和上课笔记,以及国内外教材的配套资料,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站,包括圣才考研网、中华教育学习网、中华心理学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。其中,中华教育学习网(www.1000jy.com)是一家为国内各种教育学考试提供全套复习资料的专业性网站,设置有为考生和学习者提供各类服务的资源,包括:网络班与面授班、在线考试、历年真题、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站,是一家提供全国925所院校13万套考研考博历年真题(含答案)、名校热门专业课笔记讲义及其他复习资料、网上辅导课程(专业课、经典教材)等全套服务的大型考研平台。

中华教育学习网(www.1000jy.com)提供**2011年教育学考研**等各种教育类考试、教育类国内外经典教材保过班、网络班、面授班、远程面授班(详细介绍参见本书书前内页),并精心制作了网络班和面授班的全套授课光盘。购书享受大礼包增值服务【100元网络课程+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

详情登录网站: www.1000jy.com(中华教育学习网)

考研真题登录: www.100exam.com(圣才考研网)

购书购盘热线: 010-62573996 QQ: 742045041(书店)

圣才学习网编辑部

目 录

教育学原理

一、教育学概述

- (一)教育学的研究对象 (1)
- (二)教育学的研究任务 (1)
- (三)教育学的产生与发展 (1)

二、教育及其产生与发展

- (一)教育的概念 (5)
- (二)教育的结构与功能 (8)
- (三)我国关于教育本质问题的主要观点 (9)
- (四)关于教育起源的主要观点 (11)
- (五)教育的发展 (11)

三、教育与社会发展

- (一)关于教育与社会关系的主要理论 (13)
- (二)教育的社会制约性 (15)
- (三)教育的社会功能 (19)
- (四)当代社会发展对教育的需求与挑战 (22)

四、教育与人的发展

- (一)人的身心发展特点及其对教育的制约 (27)
- (二)人的身心发展的主要影响因素 (29)
- (三)学校教育在人的身心发展中的作用 (32)

五、教育目的与培养目标

- (一)教育目的 (35)
- (二)培养目标 (42)

六、教育制度

- (一)教育制度的概念 (43)
- (二)学校教育制度 (43)
- (三)现代教育制度改革 (47)

七、课 程

- (一)课程与课程理论 (48)
- (二)课程类型 (51)
- (三)课程编制 (53)

(四) 课程改革	(62)
----------------	--------

八、教 学

(一) 教学概述	(69)
(二) 教学理论及主要流派	(70)
(三) 教学过程	(74)
(四) 教学模式	(80)
(五) 教学原则	(84)
(六) 教学组织形式	(86)
(七) 中小学常用的教学方法	(92)
(八) 教学工作的基本环节	(93)
(九) 教学评价及其改革	(96)

九、德 育

(一) 德育概述	(98)
(二) 我国学校德育的基本内容	(98)
(三) 德育过程	(99)
(四) 德育原则	(101)
(五) 德育方法	(103)
(六) 德育途径	(105)
(七) 德育模式	(107)

十、教师与学生

(一) 教师	(111)
(二) 学生	(119)
(三) 师生关系	(122)

中外教育史

一、中国古代教育

(一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成	(125)
(二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	(128)
(三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	(143)
(四) 封建国家教育体制的完善	(147)
(五) 理学教育思想和学校的改革与发展	(156)
(六) 理学教育思想的批判与反思	(167)

二、中国近代教育

(一) 近代教育的起步	(170)
(二) 近代教育体系的建立	(176)
(三) 近代教育体制的变革	(184)

三、中国现代教育

(一) 南京国民政府的教育	(191)
---------------------	---------

(二)中国共产党领导下的革命根据地教育	(197)
(三)现代教育家的教育理论与实践	(203)

四、外国古代教育

(一)东方文明古国的教育	(210)
(二)古希腊教育	(213)
(三)古罗马教育	(218)
(四)西欧中世纪教育	(221)
(五)拜占廷与阿拉伯的教育	(224)

五、外国近代教育

(一)文艺复兴与宗教改革时期的教育	(226)
(二)欧美主要国家和日本的近代教育	(230)
(三)西欧近代教育思想	(246)

六、外国现代教育

(一)19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验	(259)
(二)欧美主要国家和日本的现代教育制度	(263)
(三)现代欧美教育思想	(282)

教育心理学

一、教育心理学概述

(一)教育心理学的研究对象	(294)
(二)教育心理学的研究任务	(294)
(三)教育心理学的历史发展	(295)

二、心理发展与教育

(一)心理发展一般规律与教育	(296)
(二)认知发展理论与教育	(297)
(三)人格发展理论与教育	(299)
(四)心理发展的差异与教育	(301)

三、学习及其理论解释

(一)学习的一般概述	(305)
(二)学习的联结理论	(306)
(三)学习的认知理论	(310)
(四)学习的建构理论	(314)
(五)学习的人本理论	(317)

四、学习动机

(一)学习动机的实质及其作用	(319)
(二)学习动机的主要理论	(320)
(三)学习动机的培养与激发	(323)

五、知识的建构

- (一) 知识及知识建构 (325)
- (二) 知识的理解 (327)
- (三) 错误概念的转变 (329)
- (四) 知识的整合与应用 (333)

六、技能的形成

- (一) 技能及其作用 (336)
- (二) 心智技能的形成与培养 (337)
- (三) 操作技能的形成与训练 (338)

七、学习策略及其教学

- (一) 学习策略及其结构 (340)
- (二) 认知策略及其教学 (341)
- (三) 元认知策略及其教学 (342)
- (四) 资源管理策略及其教学 (343)

八、问题解决能力与创造性的培养

- (一) 当代有关能力的基本理论 (343)
- (二) 问题解决的实质与过程 (345)
- (三) 问题解决的影响因素 (345)
- (四) 问题解决能力的培养 (346)
- (五) 创造性及其培养 (347)

九、社会规范学习与品德发展

- (一) 社会规范学习与品德发展的实质 (349)
- (二) 社会规范学习的过程与条件 (350)
- (三) 品德的形成过程与培养 (353)
- (四) 品德不良的矫正 (355)

教育研究方法

一、教育研究概述

- (一) 教育研究的界说 (357)
- (二) 教育研究的历史、现状和发展趋势 (358)
- (三) 教育研究的基本原则 (362)
- (四) 教育研究的一般过程 (362)
- (五) 教育研究方法及其类型 (364)

二、教育研究的选题与设计

- (一) 选题的主要来源 (368)
- (二) 选题的基本要求 (368)
- (三) 课题研究的设计 (369)

(四)课题论证的基本内容	(372)
三、教育文献检索	
(一)教育文献概述	(373)
(二)教育文献的种类及主要分布	(373)
(三)教育文献检索的基本过程及主要方法	(374)
(四)教育文献检索的要求	(375)
四、教育观察研究	
(一)教育观察研究概述	(376)
(二)教育观察研究的基本类型	(376)
(三)教育观察研究的实施程序	(377)
五、教育调查研究	
(一)教育调查研究概述	(378)
(二)问卷调查	(381)
(三)访谈调查	(383)
(四)测量调查	(385)
六、教育实验研究	
(一)教育实验研究概述	(387)
(二)教育实验的基本类型	(390)
(三)教育实验研究的效度	(391)
(四)教育实验的变量控制	(392)
(五)教育实验设计的主要格式	(393)
七、教育行动研究	
(一)教育行动研究概述	(395)
(二)教育行动研究的基本步骤	(396)
八、教育研究资料的整理与分析	
(一)教育研究资料的整理	(399)
(二)教育研究资料的定量分析	(400)
(三)教育研究资料的定性分析	(402)
九、教育研究报告的撰写	
(一)教育研究报告的主要类型	(403)
(二)教育研究报告撰写的基本要求	(407)

教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

(一)教育学的研究对象

关于教育学的研究对象,有各种各样的观点,有人认为是“教育现象”,有人认为是“教育事实”,有人认为是“教育规律”,有人认为是上述三者中的两项或三项,还有人笼统地认为是“教育”或“人”。这些观点大多模糊不清,似是而非。

事实上,教育学的研究对象是以“教育事实”为基础,在教育价值观引导下形成的“教育问题”,其目的在于探索和揭示教育活动的规律性,以服务于教育实践。教育问题的提出标志着教育学的萌芽;教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力;教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革;对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念及其派别。教育学研究要有“问题意识”,防止“虚假问题”的出现,不断地深化问题。

(二)教育学的研究任务

教育学的研究任务就是通过对教育现象和教育问题的研究,探索和揭示教育规律,从而为教育实践活动提供科学的理论依据。

(三)教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

教育学的萌芽期是指对教育问题的研究已经开始,但研究的问题还很不完整。研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记述或描绘,而研究的成果,散见于哲学、政治的学说之中。近代之前,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平,从而没有形成系统的理性认识,成为教育之“学”。因此,我们可以把这一阶段的教育认识活动称为“前教育学时期”。这种对教育现象和问题的前科学认识,不仅存在于人类教育认识的早期,而且还存在于当前和今后人类对教育的认识中。

这一时期所取得的教育认识成果主要体现在一些哲学家、思想家们的哲学或思想著作中。西方的如毕达哥拉斯(约公元前580~前500)的《金言》、柏拉图(公元前427~前347)的《理想国》与《美诺篇》、亚里士多德(公元前384~前322)的《政治学》与《尼各马可伦理学》、昆体良(35~95)的《雄辩术原理》以及中世纪和文艺复兴时期许多思想家的哲学、社会学论著。中国的如孔子(公元前551~前479)的《论语》、孟子(约公元前372~前289)的《孟子》、老子的《老子》、庄子(约公元前369~前286)的《庄子》、无名氏的《中庸》、朱熹(1130~1200)的《四书集注》、王守仁(1472~1528)的《传习录》等。

在这一时期也出现了一些教育专著,如中国古代无名氏的《学记》、无名氏的《大学》、韩愈(768~824)的《师说》等。其中,《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品。但就其理论的系统性与深刻性而言,还没有达到科学的水平,思维与论述的方

式也大都采用一些机械类比、比喻、格言、寓言等方式，也没有形成专门的教育学说。

萌芽期的主要特征：教育科学还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来，成为一门独立的学科。

2. 独立形态教育学的产生与发展

(1) 教育学独立的条件

主要有：历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀；17~19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要；近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定；近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

(2) 教育学独立的标志

主要有：研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域；使用的概念和范畴方面，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系；研究方法方面，有了“科学的”研究方法；研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作；组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。这些标志的出现前后经历了约两百多年的时间。因此，教育学的独立是一个历史过程，而不是瞬间完成的。

(3) 教育学独立时期的标志性著作

英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)。英国哲学家洛克出版了《教育漫话》(1693)，提出了完整的“绅士教育”理论。法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762)，深刻地表达了资产阶级教育思想。德国哲学家康德在《康德论教育》(1803)一书中明确提出，“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张。瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》(1781~1787)，提出“使人类教育心理学化”的主张。德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》(1806)被公认为第一本现代教育学著作。

3. 20世纪以来教育学的发展

20世纪是教育学活跃和发展的世纪，教育学作为教育研究惟一理论形态的格局开始被打破，导致教育分支学科大量出现，从不同角度研究教育现象的教育学科群逐渐形成。

从研究内容看，从教育学中第一个分化出来的是教学领域，包括课程理论、学科教学论及相关的教育心理学；第二个领域是教育管理，包括学校管理学、教育行政学；第三个领域是教育研究，包括研究方法的一般系统化研究和分别研究，如调查、实验、统计、测量、评价等方面的知识和技术。

从研究角度看，形成了教育史学科、教育社会学、比较教育科学、教育哲学等等。

从研究价值来看，这些学科群又可以分为理论研究和应用研究两大层面。

在教育学领域出现了许多新的教育学派别和重要的教育学著作，彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。主要的教育学流派有：实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学、批判教育学。

(1) 实验教育学

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国教育学家梅伊曼(1862~1915)和拉伊(1862~1926)，代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学纲要》(1914)及拉伊的《实验教育学》(1908)。实验教育学的主要观点是：

①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途；

②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，从而使教育研究真正“科学化”；

③把教育实验分为三个阶段：就某一问题构成假设；根据假设制定实验计划，进行实验；将实验结果应用于实际，以证明其正确性；

④认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的，而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行；

⑤主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式，近百年来得到了广泛的应用和发展，极大地推动了教育科学的发展。实验教育学的方法也是有局限性的，因为像教育目的这样涉及到价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决，当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的惟一有效方法时，它就走上了教育科学研究中“唯科学主义”的迷途，受到了来自文化教育学的批判。

(2) 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学，是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰(1833 ~ 1911)、斯普朗格(1882 ~ 1963)、利特(1880 ~ 1962)等人，代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》(1888)、斯普朗格的《教育与文化》(1919)、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》(1958)等。文化教育学的观点是：

①人是一种文化的存在，因此人类历史是一种文化的历史。

②教育的对象是人，教育又是在一定社会历史背景下进行的，因此教育的过程是一种历史文化过程。

③因为教育的过程是一种历史文化过程，所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行，也不能依靠实验教育学的数量统计来进行，而必须采用精神科学或文化科学的方法，亦即理解与解释的方法进行。

④教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，从而培养完整的人格；培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，发挥教师和学生个体两方面的积极作用，建构和谐的对话的师生关系。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展，深刻地影响着德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓，在许多问题的论述上具有很强的哲学色彩，这就决定它在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议，从而限制了它在实践中的应用。另外，它一味地夸大社会文化现象的价值相对性，忽视其客观规律的存在，也使它的许多理论缺乏彻底性。

(3) 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，是典型的“美国版”教育学，对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是美国的杜威、克伯屈(1871 ~ 1965)等人，代表性著作有杜威的《民主主义与教育》(1916)、《经验与教育》(1938)，克伯屈的《设计教学法》(1918)等。