

中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿园活动设计与实践

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材

编写委员会 编

杨文尧 主编



高等教育出版社

中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿园活动设计与实践

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体

改革实验教材编写委员会 编

杨文尧 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动设计与实践/杨文尧主编. —北京:高等教育出版社,1999 (2001 重印).

ISBN 7-04-007228-9

I. 幼… II. 杨… III. 活动课程-学前教育-教学法-中等学校:技术学校-教材 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 17043 号

幼儿园活动设计与实践

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 张 10.125

印 次 2001 年 5 月第 3 次印刷

字 数 250 000

定 价 13.80 元

插 页 4

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书是中等职业学校幼儿教育专业系列教材之一,既是《幼儿园活动教程》的补充,又是相对独立的幼儿园活动设计指导书。

全书共分6章,内容包括:如何确定幼儿园的活动目标,幼儿园活动设计的基本原则,幼儿园活动设计的模式,组织幼儿园教学活动的方法,幼儿园教育教学活动手段的选择,如何评估幼儿园活动效果等。本书突出实践性、实用性和技能性,适当淡化理论。

本书在《幼儿园活动教程》的基础上,为师生提供训练方法、训练的素材,尽可能选择可参照的、有代表性的实践范例,通过教师加强在理论指导下的模拟练习,使学生能够较完整、较熟练地进行方案设计,组织有质量的活动,从而提高学生综合运用知识进行设计的能力。

本书也可作为教师备课的教参,还可作为幼儿园教师的培训教材和幼儿教育工作者的参考读物。

前 言

面对未来社会的发展,教育必须培养大批同时代潮流和现代化要求相适应的创新人才。根据这一需要,我们应当从幼儿阶段开始,就进行社会性、主动性、创造性、独立性及动手能力的培养,在实施素质教育的过程中,进一步强化幼儿兴趣、态度和主动探索精神的培养,“让每个儿童有美好的未来”。为了培养 21 世纪的新人,幼儿教育工作者的首要任务是不断更新教育观念,坚持正确的教育价值观、儿童观和发展观,遵循体现现代教育发展趋势的教育原则,通过日常生活、游戏、教学活动和与家庭、社区的合作教育等,实现教育目标。要努力做到课程设计整体化,教育教学活动化,教育内容生活化。

《幼儿园活动设计与实践》是中等职业学校幼教专业的系列教材之一。1994 年,高教出版社出版了反映课程结构整体改革思路的《幼儿园活动教程》之后,各地区幼儿教育改革又有了新的发展,人们在改革中,进一步澄清了一些模糊认识,对《幼儿园工作规程》有了更为深刻的理解,正是在这种情况下,幼儿教育专业的师生们渴望有反映幼儿园教法改革的、在理论上高度概括,在实践上贴近实际,能够具体指导教法技能训练的教材,而编写一本贴近实际的幼儿园活动指导书也是我们的初衷。本书正是立足于运用教育学与心理学知识,将课程理论与教学设计相结合,侧重幼儿园活动实践的指导,它不同于独立设置语言教学法、常识教学法、计算教学法、美术教学法、体育教学法和音乐教学法,它删除了知识的交叉和重复,意于克服分科教学中内容重复、相互割裂、脱离幼儿园教改实际的弊端,以活动设计思想为主线,运用丰富的教改实践,通过形式多样的教学训练方式,促进学生职业综合能力的形成。

这本《幼儿园活动设计与实践》的特点是:突出教材的实践性、实用性和技能性,适当淡化理论,在介绍幼儿园教改成果的时候,强调吸收与借鉴,反对简单的模仿与照搬。本书抓住活动设计的知识脉络、进行教法提示,突出以学为主、以教促学,尽可能提供更多的素材以满足技能训练的迫切需要。教材力图渗透幼儿园教改的新思路、新实践、新认识,尽可能继承和发扬传统教学的优点,坚持从简单到复杂,从一般到特殊,即先进行单项技能的训练,再逐渐发展职业综合技能。

全书共 220 课时,具体课时分配可参照下表:

章 节	内 容	理论课时	实践课时
	绪论	4	
第一章	如何确定幼儿园的活动目标	14	4
第二章	幼儿园活动设计的基本原则	16	4
第三章	幼儿园活动设计的模式	36	24
第四章	组织幼儿园教学活动的方法	36	48
第五章	幼儿园教育教学活动手段的选择	12	10
第六章	如何评估幼儿园活动效果	8	4
总课时	220	126	94

本书参阅了国内外教育专家的最新论著和各地区幼儿园教育改革的丰富经验,引用了一些幼儿园教师的优秀活动设计方案。参与本书编写的有北京市丰台区幼儿教师师范学校的张琳、卢倩英,编写了第二章第二节,第三章第三节,第四章第一、二、四节,北京市朝阳区幼儿教师师范方瑞霞编写了第一章第三节和第四章第三节,习宁编写了第三章第一节和第四章第五节,尹蓓编写了第二章第三节,第三章第四节,北京市幼儿教师李叶兰编写了第一章第四节和第二章第四节,北京师范大学幼儿园国秀华老师编写了第五章第

出版说明

为了适应中等职业教育发展的需要,辽宁省、江苏省、山东省、黑龙江省、武汉市、西安市、长春市等省市成立了“部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会”。编委会和高等教育出版社共同组织编写的中等职业学校幼儿教育专业实验教材,将由我社陆续出版。

实验教材以三年制职业高中学生为主要读者对象,以培养合格的幼儿园教师为目标。本系列教材从课程结构总体改革入手,对专业课作了必要的调整,如将传统的“幼儿卫生学”改为“幼儿卫生保健”;将传统的“幼儿教育学”、“幼儿心理学”归于新设的“幼儿教育心理学”;把传统的语言、计算、常识、音乐、美术、体育六种教学法归于一门“幼儿园活动教程”;把“乐理”、“视唱练耳”、“声乐”、“音乐欣赏”统归于新开设的“音乐”课;把高中阶段的物理、化学、生物等门课程综合于一门“自然科学基础知识”等。只有综合才能减少课程门类,节省教学时数,克服不必要的重复,避免知识与技能上的分散、割裂现象,达到精讲多练的目的,为避免实习课流于形式,或被文化课、专业课所挤代,或以参观、顶岗操作所取代,编委会组织编写了实习教材,将实习课内容固定下来,并制订了具体的检查、考核标准,使其量化。

本系列教材有:《自然科学基础知识》、《自然科学基础知识练习与辅导》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园活动教程》、《音乐》、《舞蹈》、《美术》、《键盘乐器演奏基础》、《幼儿园管理》和《幼儿园实习指导》。以后再陆续出版其他教材及与本套教材相配套的教学参考书及录音带、录像带等。

为了保证教材质量,编委会在全国范围内遴选有丰富教学经

验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会依据职教教材审定标准进行审查、审定。

本系列教材在编写过程中,得到了部分省市职教部门、有关业务部门、职业学校、中等专业学校和部分大专院校的大力支持,在此表示衷心感谢。

本系列教材亦可供幼儿园教师培训及从事幼教工作的人员使用。

本系列教材自 1995 年秋季陆续出版,欢迎广大读者选用,并提出宝贵意见。

高等教育出版社

1994 年 10 月

四节,其他 10 节及绪论由朝阳区幼儿师范副校长杨文尧完成并统稿。本教材承蒙幼儿教育专家钱德慈、王蕴华老师审阅。在教材编写立项中始终得到高等教育出版社禹天安老师,北京市职业教育中心邢晖老师的支持。在此谨致以崇高的敬意和诚挚的谢意。

由于我们对国内幼儿教育改革信息掌握得不够全面,在理论水平上还有待进一步提高,因此本教材可能会有一些不足之处,希望有关专家和一线教师提出宝贵意见。

1999 年 3 月

目 录

绪 论	1
第一章 如何确定幼儿园的活动目标	11
第一节 幼儿园的教育目标体系	12
第二节 幼儿园教育教学大纲	23
第三节 幼儿园活动计划的制定与调整	39
第四节 幼儿园一日活动的组织	48
第二章 幼儿园活动设计的基本原则	59
第一节 幼儿园教育教学的基本原则	59
第二节 幼儿园教学活动设计原则的运用	70
第三节 实现活动目标的主渠道	84
第四节 日常活动中的保育工作	92
第三章 幼儿园活动设计的模式	103
第一节 学科课程模式及各自的任务	103
第二节 综合主题课程模式的训练	119
第三节 幼儿游戏活动的训练	127
第四节 幼儿活动区活动的设计	160
第五节 幼儿户外活动的组织与指导	170
第四章 组织幼儿园教学方法	178
第一节 幼儿园教学活动的基本指导方法	178
第二节 幼儿园教育教学活动方法的选择与运用	195
第三节 幼儿教师的教学技能与培训	212
第四节 组织各类教学活动中的方法及模拟训练	229
第五节 幼儿园活动设计中的“说课”训练	255
第五章 幼儿园教育教学活动手段的选择	263
第一节 常规电教设备及使用规范	263
第二节 直观教学与电化教学手段	272

第三节	幼儿园常用电化教学方法	277
第四节	幼儿园墙面装饰的设计	282
第六章	如何评估幼儿园活动效果	291
第一节	幼儿园教育教学活动效果的检查和总结	291
第二节	对幼儿园活动设计与效果的评估	299
主要参考书目		311

绪 论

《幼儿园活动设计与实践》是继《幼儿园活动教程》之后,又一本专门讲述幼儿园教育教学活动的教科书。作为中等职业学校幼儿教育专业系列教材中的一种,它围绕幼儿园教育教学活动的设计,力图从理论与实践上提供原理、方法和范例,从而成为紧密联系幼儿园实际的实用性训练教材。

在编写这本教材的时候,我们始终坚持以教育方针为指导,以《幼儿园工作规程》为依据,从发展学前儿童的身体与心理健康水平,丰富幼儿的语言、艺术、自然与社会知识的目标出发,组织教材内容,提供训练素材。通过《幼儿园活动设计与实践》的教学,使学习者掌握幼儿园的主要课程模式、教学方法、教学手段、教师必备的教学技能,学会设计并组织幼儿园教学活动,进一步提高综合运用教育心理知识和技能技巧的基本能力,为直接服务于幼儿园教育教学的实践奠定较为坚实的基础。

我们知道,幼儿时期是人的发展的初级阶段,其身体的发育、心理的成熟是在活动中形成的。幼儿对活动过程的特别关注以及在参与活动过程中得以发展的大量事实告诉我们:活动在幼儿教育中占有重要地位。本世纪初,杜威就提出了学校中以儿童感兴趣的的活动为课程的中心,后来,苏联的心理学家也提出了活动是智力行为发生的源泉。著名心理学家皮亚杰也指出:活动是行为与心理的统一,认识的建立是一个由主体(指幼儿)与外部世界不断相互作用的活动过程。这就为我们充分认识活动在幼儿教育中

的地位提供了有力的依据。

幼儿园教育是有目的、有计划地对幼儿施以自觉影响的过程,“促进幼儿身体的正常发展和机能发展”的任务必须在有组织、有目标的活动中才能实现。教育寓于活动之中,活动即教育过程的提法,既说明了幼儿园活动的重要性,也明确表述了它的内涵,所以,幼儿园活动就是指为完成幼儿园教育任务而设计与实施的儿童感兴趣的活动。幼儿在活动中成长、成熟,其身心得得到健康发展,在活动过程中兴趣爱好也得到满足,从而促进幼儿体智德美的全面发展。

幼儿园的全部活动包括生活活动、教育活动和游戏活动。

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、入厕等,占了幼儿在园的一半时间。在生活活动中,教师的重要任务是:从实际出发,加强指导,建立合理的生活常规;创造条件,让幼儿逐渐学会生活自理、自立,养成良好的生活习惯。

教育活动是由教师依据目标设计组织的有目的、有计划的活动。它的任务是:利用幼儿园以及周围的环境资源,有目的地选择教育内容,灵活地运用多种形式,鼓励幼儿的主动参与,让多种感官参加活动,使每一个幼儿在原有的水平上都有所发展。

游戏活动是指自愿参加的、轻松愉快的一种假想活动。游戏给儿童带来了积极愉快的情绪,增添了乐趣,满足了交往的需要,幼儿在这种感兴趣的活动中不断进行着探索性尝试,促进着自身与他人的创造性发展。

《幼儿园活动设计与实践》中所说的活动设计,就是讲述设计幼儿园这三类活动的理论与方法。在实际工作中,常有把活动与活动课程当作等同概念的模糊认识,这个疑问也是本书需要着重说明的一点。课程是学生在教师指导下各种活动的总合,幼儿教育课程就是指幼儿在园所有目的、有计划的安排下及教师的辅导下,为达到幼儿园教育目标而依据一定的程序所进行的各种学习活动。随着课程理论与实践的发展,相应出现了多种类型的课

程,如学科课程、活动课程、综合课程、核心(轮形)课程,这些课程类型被引进到幼儿园改革中,并对幼儿园活动的内容、形式产生深远影响。其实,学科课程是指以一定的教学原理组织的学科知识体系,一般采用分科学习方式进行的课程,如幼儿园语言、计算、常识、音乐、美术、体育六科分别进行的单科教学,就是典型的学科课程。幼儿园近年来出现的综合主题活动,是将各学科知识按一定目标有机地组合起来,实现学科知识之间横向联系的一种新的形式,可以说是围绕主题进行的学科系列教育活动,所以综合课程也可以归属于学科课程。活动课程,又称经验课程或儿童中心课程,它是学习主体根据兴趣、动机决定学习目的和内容,自行设计并组织的系列活动,学习者从中获得了有关的知识,提高了解决问题的能力。在这里,儿童是活动的主体,教师只是参谋或顾问,幼儿园的活动区活动、幼儿自主游戏等都属于活动课程的范畴。与学科课程相比,活动课程的知识缺乏系统性,这是它的弱点,但活动课程却有利于儿童个性的发展。所以人们逐渐认识到:在教改实践中,将学科课程与活动课程有机地结合起来,发挥各自的优势才是可取的方向。

广大幼教工作者通过学习《幼儿园工作规程》,逐步认识到幼儿园课程,即幼儿园的全部教育活动,既有显性的,也有隐性的。显性课程是列入教学计划的具体活动,它们有明确的教学目标,表现为实实在在的课程,而隐性课程则是通过言传身教和教学中的德育渗透,对幼儿进行的潜移默化的教育,它更多地是以情感熏陶和品格养成为主,并没有列入课程计划。所以说课程不仅仅包括认知的发展,而且有健康、动作、情绪、社会性、个性品质等多方面的发展,其范围应涵盖幼儿生活的全部。应当指出:在现实生活中并不存在对所有幼儿都是最佳的教育内容和方法,简单地、绝对化地肯定一种模式而否定另一种模式,都是不合适的。课程改革并不追求形式上的花样翻新,而是重在教育思想的更新,贵在转变我们的儿童观、教育观和发展观。幼儿园课程改革是要改变那种以

教师为中心,一味地灌输,幼儿却总是被动接受的局面,使幼儿真正成为活动的主体,让教与学变为教师与幼儿彼此互动的、双向活动的过程,让整个教学过程成为在教师有目的、有计划的引导下,由幼儿主动参与活动的过程,从而获得多方面发展和个人的独特体验。

在幼儿园相继引入新的教育思想、教改模式的时候,我们应当清醒地意识到:综合课程和活动课程虽有不少优点,但不能完全否定学科课程,它们各有优缺点,关键是看教师如何运用。多种课程模式可以同时并存、互相补充,至于采用哪种课程模式,选择什么内容和方法,则可根据本地区的实际情况以及幼儿的发展水平,按照教育目标、任务和内容的需要,创造性地、灵活、多样化地运用。使各种教育活动和教学手段,综合起来交互发挥作用,以此推动教学改革的健康发展。

以上关于活动与活动课程的介绍,将有助于我们学习和掌握幼儿园活动设计的思路,积极参与幼儿园的活动实践,从而把握教育目标的实现。

《幼儿园活动设计与实践》是中等职业学校幼儿教育专业的系列教材之一。1994年,高等教育出版社正式出版了反映课程结构整体改革思路的《幼儿园活动教程》,该教材从某种意义上紧跟幼儿园改革的形势,初步满足了师生们渴望了解幼儿园教法改革的愿望。经过三年试用,师生们深感它的理论性、概括性较强,希望能有更具体的技能训练教材,让企盼变成现实的出路就是编写一本贴近实际的幼儿园活动指导书。而本书正是立足于运用教育学与心理学知识,将课程理论与教学设计相结合,侧重对幼儿园活动实践的指导,它一改多年来独立设置语言教学法、常识教学法、计算教学法、美术教学法、体育教学法和音乐教学法的形式,删除知识的交叉和重复,克服分科教学中内容重复、相互割裂、脱离幼儿园教改实际的弊端,以新的教学训练形式,着意培养毕业生最欠缺的教育教学综合能力。

这本《幼儿园活动设计与实践》既是《幼儿园活动教程》的补充,又是相对独立的幼儿园活动设计指导书。突出教材的实践性、实用性和技能性,适当淡化理论是本书的基本宗旨。本书抓住活动设计的知识脉络、进行教法提示,突出以学为主、以教促学,尽可能提供更多的素材以满足需要。教材力图渗透幼儿园教育教学改革的新思路、新实践、新认识,尽可能继承和发扬传统教学的优点,坚持从简单到复杂,即先进行单项技能的训练,再形成综合技能的思路。

鉴于上述指导思想,在使用本教材时请着重留意以下几点:

一是,教师要根据地区的差异性来处理教材。近几年,随着人们生活条件的不断改善,教育意识的增强,年轻的家长对孩子给予了更多的关注,他们不仅仅重视幼儿的早期开发,讲究科学育儿,也重视幼儿园的教育环境。有些家长还特别关注幼儿教育的改革与发展,关心幼儿教育的质量,从这点上说,教材只有充分反映教育改革的最新成果才有价值,但是就全国各类幼儿园的现状来说,物质条件和师资条件还有很大的差异,经济发展的不平衡必然带来教育水平的参差不齐,经济发达地区的学前教育有明显的超前性,但相当多的欠发达地区,幼儿教育的形式和内容还只能是比较传统的。因此,本教材的基础部分以介绍分科教学方法为主,只是把各学科的内容、一般教学方法、学科特殊教学法三个部分安排在三个不同的章节里。与此同时,要适当体现教育改革的发展趋势,教材就要兼顾发达地区的幼儿教育改革现状,补充许多新知识、新资料,在教材的取舍上力争满足多方面的需求。为此,我们分出两个层次,即基本内容要强调幼儿教师必备的适应性训练,它是运用《幼儿园活动教程》的理论,采用多种教学方法,实现儿童发展目标的基础,是幼儿教师必备的工作能力。而供选择的内容则提供给教育水平较高的地区、学时较多的学校和自学能力较强的学生,可作为选用内容或自学内容,通过这些选学内容扩大学生的视野,增强教改意识,掌握更多的思路和方法,即使到教育水平高的幼儿园

去工作,也能够很快适应,到那时本教材仍会有一定的参考价值。

二是,教材提供了丰富多样的教学范例。实践性范例大约要占到 1/3 的篇幅。在教学实践中,范例教学是经常采用的一种方法,它通过范例的示范作用,让学生举一反三,作出带有创新意识的模拟,再经过师生共同参与的评价来完成理论指导实践的过程。活动设计不是只讲理论、方法、原则,还要围绕目标设计并组织活动,以教法为重要内容,将教法当作认知的桥梁,讲教法既讲教又重练。由于达到目标最终要靠丰富多采的活动内容及形式,所以范例的选择十分重要,本书在选择范例时,不过多强调它的针对性,而是重在易学易用。此外本书还有可供选择的多种范例,从内容的选择上,环境的创设上,组织的形式上,都有可供借鉴的地方,学习者可运用这些材料开阔思路,创造性地加以发挥,想出新的设计方案,这种实际操作训练将会极大地调动积极性。本书通过各种范例的分析,使学生能较广泛地接触多样化的设计思想,从而产生对比和联想,有效地发展思维想象力,变机械模仿为创造性模仿。

三是,选择教学范例的时候,注意到了它的代表性、典型性、可操作性,即选题尽可能代表各类地区、各种改革思路,范例紧扣教材内容,使其具有典型意义。活动设计应是一种全新的教学设计思想,它从活动目标、活动内容、活动原则、活动方法、活动手段到客观评价成为一个完整的体系,按照这一思路,教材中既有传统的分科教学方法,也引入了教师行为技能、说课训练等近年来出现的新经验,借鉴新的做法,引导教师从活动目标、教育技能、教学方法、教学手段等方面,设计出符合发展目标的具体实施方案。教法的模拟指导由单一化走向综合化、由模式化走向个性化,将会更好地达到目标。我们选择了许多幼儿园优秀活动方案,并加以整理,力求使之具有教学训练的特性。

四是,多样化的活动设计,促进了教学和训练手段的改革。随