



国家教育行政学院校长书屋书系

教师的 教法阐释



教师教法的探索是指导学生在学道路上前进的明灯，也是教师不断提升自我的途径。

闫梅红 马燕◎编著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JIAO SHI DE JIAO FA CHAN SHI

教师的教法阐释

闫梅红 马 燕◎编著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教师的教法阐释/闫梅红,马燕编著. —长春:东北师范大学出版社,2010.11
ISBN 978-7-5602-6687-9

I. ①教… II. ①闫…②马… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 222099 号

☐责任编辑:李晓月

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

河北省三河市新艺印刷厂印装

河北省三河市皇庄镇(邮政编码:065204)

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:309 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。加大教师培训力度，使教师围绕教学新情境形成教学新智慧，围绕教学新问题构建教学新本领。教师教学方法的应用直接关系到素质教育的落实和课程改革的推进。

教学方法的研究由来已久，有关成果林林总总。这些研究成果为广大中小学教师认识、使用教学方法提供了很大帮助。但仔细阅读这些成果，不难发现，以教材方式系统呈现教学方法的成果不多，以新课程为背景分析各种教学方法的成果不多。正是基于这种认识，也基于教师培训的实际需要，我们着手编写了这本《教师的教法阐释》。这本书着眼于教师培训，以新的编排方式阐释教学方法。从各章的案例展示、理论基础、基本步骤、应用须知、优点、局限、小结等7个方面，详尽分析了16种教学方法的方方面面。

本书以教学方法总述为先导，将教学方法分为16类。分别阐释的具体教学方法有：讲授教学法、讨论教学法、讲述教学法、谈话教学法、演示教学法、参观教学法、案例教学法、练习教学法、实验教学法、角色扮演教学法、游戏教学法、网络教学法、问题教学法、自主学习、合作学习、探究学习。从总体上讲，这些教学方法是教师常用的，同时也是教师比较关注的方法，认识、理解、掌握了这些方法，在很大程度上也就具备了教师课堂教学的基本素养，能够应对课堂上出现的常规性问题。

本书旨在为全体教师提供有效的教学方法，使其更好地理解应该怎样教，如何教得更好。本书从新课程实施后涌现出的丰富案例中，采撷精



华，在理论阐述的同时，透彻分析实践案例，让读者不仅仅体味课堂教学的新异之处，更能学会并掌握、运用新课程课堂教学艺术。新教师可从书中学习到各种教学流派的理论知识，各种教学方法的理论基础。那些在教学中面临棘手的问题或担心自己已黔驴技穷、难有新意的老教师则可从书中获得各种方法，为其教学注入新的活力。学以致用，用而优质，这就是我们编写此书的目的。

在本书的编写过程中，得到了众多领导和同事的鼎力支持和帮助，在此表示诚挚的谢意！

本书由河南科技学院人文学院闫梅红与马燕老师合作编写，其中第一章至第八章由闫梅红主编，第九章至第十七章由马燕主编。

由于时间紧迫，水平有限，书中难免有一些不足和疏漏之处，望广大读者不吝批评指正，特此感谢。

编 者

目 录

第一章 教学方法总述	(1)
第一节 教学方法的含义	(1)
第二节 教学方法的分类	(8)
第三节 教学方法的选择	(10)
第四节 本章小结	(13)
第二章 讲授教学法	(14)
第一节 什么是讲授教学法	(14)
第二节 讲授教学法的步骤与应用	(17)
第三节 讲授教学法的优点与局限	(23)
第四节 本章小结	(26)
第三章 讨论教学法	(30)
第一节 什么是讨论教学法	(30)
第二节 讨论教学法的步骤与应用	(37)
第三节 讨论教学法的优点与局限	(46)
第四节 本章小结	(48)
第四章 讲述教学法	(49)
第一节 什么是讲述教学法	(49)

第二节	讲述教学法的步骤与应用	(55)
第三节	讲述教学法的优点与局限	(58)
第四节	本章小结	(60)
第五章	谈话教学法	(62)
第一节	什么是谈话教学法	(62)
第二节	谈话教学法的步骤与应用	(66)
第三节	谈话教学法的优点与局限	(71)
第四节	本章小结	(74)
第六章	演示教学法	(75)
第一节	什么是演示教学法	(75)
第二节	演示教学法的步骤与应用	(81)
第三节	演示教学法的优点与局限	(84)
第四节	本章小结	(86)
第七章	参观教学法	(87)
第一节	什么是参观教学法	(87)
第二节	参观教学法的步骤与应用	(90)
第三节	参观教学法的优点与局限	(92)
第四节	本章小结	(93)
第八章	案例教学法	(94)
第一节	什么是案例教学法	(94)
第二节	案例教学法的步骤与应用	(104)
第三节	案例教学法的优点与局限	(106)
第四节	本章小结	(109)

第九章 练习教学法	(111)
第一节 什么是练习教学法	(111)
第二节 练习教学法的步骤与应用	(118)
第三节 练习教学法的优点与局限	(121)
第四节 本章小结	(123)
第十章 实验教学法	(124)
第一节 什么是实验教学法	(124)
第二节 实验教学法的步骤与应用	(133)
第三节 实验教学法的优点与局限	(138)
第四节 本章小结	(139)
第十一章 角色扮演教学法	(140)
第一节 什么是角色扮演教学法	(140)
第二节 角色扮演教学法的步骤与应用	(145)
第三节 角色扮演教学法的优点与局限	(147)
第四节 本章小结	(149)
第十二章 游戏教学法	(150)
第一节 什么是游戏教学法	(150)
第二节 游戏教学法的步骤与应用	(157)
第三节 游戏教学法的优点与局限	(159)
第四节 本章小结	(160)
第十三章 网络教学法	(161)
第一节 什么是网络教学法	(161)
第二节 网络教学法的步骤与应用	(167)
第三节 网络教学法的优点与局限	(169)
第四节 本章小结	(171)

第十四章 问题教学法	(173)
第一节 什么是问题教学法	(173)
第二节 问题教学法的步骤与应用	(184)
第三节 问题教学法的优点与局限	(189)
第四节 本章小节	(190)
第十五章 自主学习	(192)
第一节 什么是自主学习	(192)
第二节 自主学习的步骤与应用	(200)
第三节 自主学习的优点与局限	(206)
第四节 本章小结	(207)
第十六章 合作学习	(209)
第一节 什么是合作学习	(209)
第二节 合作学习的步骤与应用	(215)
第三节 合作学习的优点及局限	(220)
第四节 本章小结	(223)
第十七章 探究学习	(225)
第一节 什么是探究学习	(225)
第二节 探究学习的步骤与应用	(234)
第三节 探究学习的优点及局限	(241)
第四节 本章小结	(243)

第一章 教学方法总述

无论在教学理论还是在教学实践中，教学方法都占据着十分重要的地位。它是教学理论构成中不可或缺的内容，是教学实践中不可替代的表现形式。对于中小学教师而言，了解、认识教学方法，进而掌握并灵活运用教学方法，是很好地履行教学职责、体现自身工作价值的重要方面。

第一节 教学方法的含义

一、教学方法的界定

教学方法古已有之，有了教学行为，也就产生了相应的教学方法，产生了对教学方法的思考。我国古代伟大的思想家孔子就曾经谈到：“不愤不启，不悱不发。”^①按宋代朱熹的解释：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌；启，谓开其意；发，谓达其辞。”^②可见，“愤”就是学生对某一问题正在积极思考，急于解决而又尚未搞通时的矛盾心理状态。这时教师应对学生思考问题的方法适时给予指导，帮助学生开启思路，这就是“启”。“悱”是学生对某一问题已经有一段时间的思考，但尚未考虑成熟，处于想说又难以表达的另一种矛盾心理状态。这时教师应帮助学生明确思路，弄清事物的本质属性，然后用比较准确的语言表达出

① 论语·述而。

② 朱熹·论语集注。



来,这就是“发”。孔子的启发式教学虽然只有八个字,但不仅生动地表现出孔子进行启发式教学的完整过程,而且还深刻地揭示出学习过程中遇到疑难问题时依次出现的两种矛盾的心理状态,或者说两种不同的思维矛盾,以及这两种矛盾的正确处理方法。类似的论述,无论是在中国还是在西方的历史发展中,不一而足。

应该说,教学方法是教育者很熟悉的一种教学行为,但是要对这一行为作出明确的概念界定,却并不容易。已有的种种界定所提供的也不是一幅清晰的画面。比如:

“教学方法是指教师在教学过程中为了完成教学任务所采用的工作方式和在教师指导下的学生的学习方式。”^①

“教学方法是完成教学任务所使用的方法。它包括教师教的方法和学生学的方法。在确定了教学任务、具备了相应的教学内容之后,教学方法的解决就成为一个很重要的问题。”^②

教学方法是“为了‘达到教学目的,实现教学内容,运用教学手段而进行的,由教学原则指导的,一整套方式组成的,师生相互作用的活动’”。^③

“教学方法是为完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学的方法,是教师引导学生掌握知识技能,获得身心发展而共同活动的方法。”^④

教学方法是粗看起来清楚,仔细甄别起来模糊的一类概念。每个教师在自己的头脑当中都会有对教学方法的认识和理解,但当将这些认识和理解上升到概念水平加以提炼的时候,却发现它常常与其他相邻概念纠缠不清,难以为其描绘出一幅清晰的画面。

一般地说,教学方法是为实现既定的教学目标,在教学过程中师生共同活动时所采用的一系列办法和措施。这个界定具有以下几方面的含义:

第一,教学方法是教学目标为指向的。教学方法自始至终是围绕教

① 上海师范大学编. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 156.

② 南京师范大学教育系编. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 438.

③ 王策三. 教学论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1985: 244—245.

④ 王道俊, 王汉澜主编. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 244—245.

学目标展开的，目标不同，方法可能也就大相径庭；即使目标相同，也可选择不同的方法来达到目标。

第二，教学方法是在教学过程中展开的。教学方法是与教学的实际进程紧密结合在一起的，离开了教学进程，方法也就不称其为教学方法。也可以说，教学方法是教学过程中的一个组成部分，但它不能涵盖教学过程的全部内容，它只有存在于教学过程才有意义。

第三，教学方法是教师和学生之间相互联系的活动方式，是教师发出信息和学生接受信息的途径，它是师生双边活动的过程。在这里，教法与学法是统一的。教师无论是对教法的选择和运用，还是对学法的指导与实践，无不贯穿着这种统一。两者相辅相成，相得益彰。叶圣陶先生曾说过：教是为了不需要教。这里“教”是前提，“不教”是目的；要想达到“不需要教”，就须先“教”。教的过程既传授知识又教给方法。欲以“不教”之手段达到“不需要教”之目的，是无法做到的。

教学方法有以下几个特点：

其一，相对性。任何一种教学方法，既有优点，也有缺点，不存在绝对好的方法或绝对不好的方法。正如苏联教育学家巴班斯基所说的：每种教学方法就其本质来说，都是相对辩证的，它们都既有优点又有缺点。每种方法都可能有效地解决某些问题，而对解决另一些问题则无效；每种方法都可能会有助于达到某种目的，而妨碍达到另一些目的。

其二，针对性。教师在进行教学时，要针对不同的对象和特点、不同的目的和要求，采取不同的态度，选择不同的教学方法。一般说来，教师往往使用那些掌握得比较好的教学方法。教师对教学方法掌握得越多，就越能找出适合特定情况的教学方法。同时教学设备的多样化、现代化也为教学方法的选择提供了可能。

其三，综合性。教学方法是教师教的方法和学生学的方法的综合体。教师教的方法，在于示范、启发、训练和辅导；学生学的方法，在于观察、仿效、运用和创造。并且，各种方法在运用中，需与其他方法相互配合，取长补短，这样才能达到预期的教学目标。

其四，多样性。教学内容、目的是多样的，教学方法也势必是多样



的。从今天来看,教学方法多样化的趋势正在进一步扩展,一些新的教学方法正在随着教育教学改革的推进而涌现出来,原有的一些教学方法也正被赋予新的含义和光彩。

二、教学方法与教学模式

教学方法与教学模式是容易混淆的两个概念。有些研究者认为,两者是等同的,如“教学模式为特殊的教学方法适用于某种特殊的情境”^①。其实,对教学模式的理解不同,直接影响对两者关系的认识。

对教学模式的研究,西方以美国学者乔伊斯等人的《教学模式》为代表。在乔伊斯等人看来,教学模式的结构包含四部分:一是模式的取向,包括模式的目的、理论假设、基本原则和主要概念;二是模式的内容,包括阶段、社会系统、反应原则和支持系统,即模式应用的核心部分;三是应用,即提供模式在课堂中应用的情景;四是模式的教学效果和教育效果。教学模式既是理论和实践之间承上启下的中介,对教学活动进行理论指导,使人们在更深远的背景中思考教学活动;同时,又要为教学实践提供操作程序和策略。因此,教学模式的基本结构应由理论依据、教学目标、操作程序和操作策略四部分构成。

(1) 理论依据。即某一模式所依据的指导思想。它能对具体教学活动作出理论解释,是教学模式的灵魂。教学模式的其他组成部分在一定程度上受到理论依据的制约。

(2) 教学目标。即某一模式所能达到的教学结果。任何教学模式都是指向一定的教学目标的,所以教学目标是教学模式结构中不可缺少的部分。但教学模式总的教学目标不可能包罗万象,且教学模式与教学目标也非一对一的关系。

(3) 操作程序。即教学按时间展开的逻辑活动步骤以及每一步骤的主要做法等。操作程序是教学模式基本结构的突出特点。稳定的操作程序指出了教师在教学中先做什么,后做什么,再做什么。

① 温世顿. 教育心理学 [M]. 台北: 台湾三民书局, 1991: 269.

(4) 操作策略。即教师运用教学模式的策略性的原则、方法和技巧。操作策略有的是教师必须遵守的,有的则仅为教师提供参考或导向。它在给教师运用模式提供必要的依据的同时,又为教师的运用留下创造、发挥的余地。操作策略一般指以下几个内容:①教师方面,包括教师在教学模式中的角色、作用或对教师的要求等;②教学内容方面,包括选用教学模式的根据及教师对教学内容的处理;③教学手段方面,除平常教学所需的教学手段外,还包括运用本模式所需的特殊教学手段;④使用范围方面,包括本模式所适用的学科性质或年级层次等。

学者李秉德认为,教学模式是在一定的教学思想指导下,围绕着教学活动中的某一主题,形成相对稳定、系统化和理论化的教学范型。按照这种观点,教学模式包含以下几个要素:

(1) 指导思想:它是建立各个教学模式的理论基础,任何教学模式都是在一定的教学思想和理论(教学理论、学习理论)指导下提出来的。

(2) 主题:这是教学活动进行的线索,主导着教学模式的形成。

(3) 教学程序:这是完成教学活动的具体过程,也使得教学模式具有一定的可操作性。

(4) 目标:任何教学活动都具有一定的目标,使主题具体化,也是主题或教学活动前进的方向。

(5) 策略:不同的教学模式会采取不同的手段和方法,从而更好地完成目标。

(6) 内容:不同的教学模式有适合自己的课程设计方法。

(7) 评价:不同的教学模式因其主题、目标、程序等因素的不同,而具有不同的评价方法和标准。教学过程中多个因素相互联系、相互制约,完整地构成了一定的教学模式。至于模式中各因素的具体内容,则因教学模式的不同而有所差异。^①

从上述对教学模式的理解来看,教学方法与教学模式是既有联系又有区别的两个概念。

① 李秉德主编,《教学论》[M],北京:人民教育出版社,1991。

两者的联系在于，每种教学模式都不能忽略教学方法的作用和意义，都会有教学方法的选择与确定。某种教学方法在理论上的扩展和在行为上的延伸，也有可能形成某种教学模式。

两者的区别在于：第一，对象不同，教学方法相对的是教学内容，内容不同，方法选择不同，教学模式相对的是教学形态，形态不同，模式选择不同；第二，含义不同，教学方法指实施教学的措施与手段，教学模式包含的内容更为丰富，不仅方法在模式中占有一席之地，而且理论假设、指导思想等也包含其内；第三，表现形式不同，教学方法表现为具体操作程序和步骤，教学模式表现为范型，是某种模型的典型化；第四，产生的时间不同，教学方法古已有之，有教学活动，就有教学方法，教学模式是人类对教学有了较为深入的认识、形成对教学整体性的了解之后才产生的。

总之，两者不是一个相互替代的关系，各有其存在的价值。既要肯定教学方法在教学模式之外的作用，也要看到教学模式在深化教学方法认识上的意义。

三、教学方法与教学策略

教学方法与教学策略也是两个容易混淆的概念。我国有研究者认为，教学方法与教学策略、教学模式是等同的。^① 在英语文化背景下，两者更是常常不加区分，如美国学者埃金等人认为教学策略就是根据教学任务的特点选择适当的方法。^② 《国际教育百科全书》在教学策略的条目中也有类似的解释：“策略指对大规模军事行动所作的计划和指挥。相对来说，战术是调遣部队的实际过程。在更为普通的意义上，策略指为达到某种目的使用的手段和方法。从教育史上看，教育界一直把策略与方法或程序作为同义词使用。策略还用来指教学活动的顺序排列和师生间连续的实质性交流。在本条目中，策略指为实现预期效果所采取的一系列有目的的教学

① 闫承利. 教学策略的构思 [J]. 教育研究, 2001 (4).

② 埃金, 等. 王维城, 等译. 课堂教学策略 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1990: 1.

行为。”^①

在汉语中，策略具有“计策谋划”之意。古人云：“术谋之人，以思谋为度，故能成策略之奇。”^② 在英语中，strategy 既指战略又指策略。作战略用时，主要是指“利用一个国家或许多国家的全部资源以形成和平或战争的共同方针的技术或艺术”；作策略用时，主要指“为了对付战斗中的敌人实施军事命令的技术与艺术。”^③ 在这种意义上，策略有时又叫战术（tactic），与战略构成一对军事理论范畴。当然，随着语言的发展，策略一词在英语中如同在汉语中一样，早已非军事独享，而成为普通用语。^④

从上述含义中可以看出，策略是指计谋策略、技艺等。教学策略就是用于教学的计策与谋略，是教师在教学前后或教学过程中对最佳学习效率的可行方案进行谋划并予以实施。它与教学方法有这样一些区别：

第一，教学方法一般都有着特定的程序和步骤，与具体的学习任务相联系；而教学策略既与具体教学任务相联系，又与教学的整体进程相联系，并且常没有像教学方法那样明确的步骤。

第二，教学方法一经教师熟练掌握，就可以在教学中反复应用，并且会形成特定的习惯；而教学策略往往并不是现成就有的，要由教师根据具体情况审视，反复论证之后产生。换句话说，教学方法具有固定化的特点，而教学策略具有灵活化的特点。

第三，在教学中运用教学方法后会呈现出一定效率，但方法本身并没有追求最佳教学效率的价值取向；而教学策略是以追求最佳教学效率为着眼点的。教师之所以讲求教学策略，就是为了使更快更好地学习，因此，它在教学中的应用才呈现出动态性和生成性。

第四，教学方法主要局限于教学过程，是对教学过程中达成教学目标的措施、手段的确定；而教学策略可以理解为教学系统的决策活动，它不

① Husen, T. The international Encyclopedis of Education, Vol. 9, 1985, p. 5148.

② 辞海编委会编. 辞海 [M]. 上海：上海辞书出版社，1979：1885.

③ Longman Dictionary of the English Language, 1984, p. 1481.

④ 熊川武. 学习策略论 [M]. 南昌：江西教育出版社，1997：35.

仅指在教学行为中的策略，而且还包括教学准备策略、课堂管理策略、教学评价策略以及教学监控策略等。

两者虽然有着一系列区别，但联系仍很紧密。比如，教学策略虽不同于教学方法，但它又不能脱离教学方法。教学策略既包含对教学方法、学习方法的选择，也包含对教学活动、学习活动的调控，并且最终常需要借助教学方法表现出来。教学策略与教学模式也有着密切的关联，教学策略的选择有助于形成教学模式，教学模式也影响着教学策略。但教学模式和教学策略不完全是上位概念和下位概念的关系。在某些特定的条件下，教学策略也包括对教学模式的选择。

第二节 教学方法的分类

“分类是科学研究的第一步”，恩格斯的这一论述对教学方法的研究来说，同样具有指导价值。关于教学方法的分类，有着形形色色不同的认识。

一、几种不同的分类

美国心理学家、教育学家桑代克曾把教学方法分为：读书教学法、讨论教学法、讲演教学法、练习教学法、实物教学法、实验教学法、设计教学法、表演教学法和自动教学法。对这种分类，桑代克并未指明分类的基础，但总体上是按照各种教学方法所使用的手段和动作来分的。

原苏联教育学家巴班斯基对教学方法分类作了专门研究，认为教学方法可分为三类：组织认识活动的方法（知觉、逻辑认识、实习），刺激和形成学习动机的方法（兴趣、责任），检查方法（口头的、直观的、实际操作的）。这个分类试图综合各家分类法，它根据马克思关于劳动活动分析的理论进行划分，认为教学活动中可以划分出引起、调整和控制三种因素。

我国学者对教学方法的分类，大体是从三个角度来进行的。一是按照教学信息来源的多媒体和渠道及其发展，将教学方法分为语言、直观、操