

阅读详解 N2

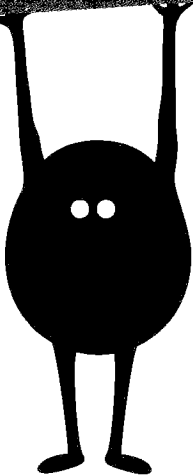
新

李瑞珪(韩)
宋珉宗(韩)
功能大辅(日) 编著
黄文明 尚明明 译

日语能力考试 过级达人!

- **新日语能力考试完美备考!**
- **完整分析**以往日语能力考试中的阅读问题!
- **全面提供新日语能力考试**的出题倾向及备考对策!
- **丰富翔实**的练习题及模拟题助您**提高实战能力!**

阅读详解
N2



李瑞珪(韩)
宋珉宗(韩)
功能大辅(日) 编著
黄文明 尚明明 译

日语能力考试
过级达人!

外语教学与研究出版社
北京

京权图字：01-2011-0340

© 2010, (株)多乐园

本书由韩国(株)多乐园于2010年授权外语教学与研究出版社在中国境内改编、出版和发行。只限中华人民共和国境内销售,不包括香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾省。不得出口。

© 2010, Darakwon Inc.

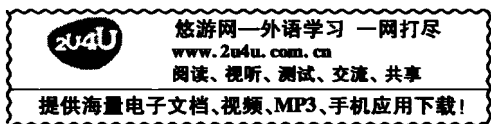
This edition is published under license by Darakwon Inc. in 2010. This edition is for sale in the mainland of China only, excluding Hong Kong SAR and Macao SAR, and may not be bought for export therefrom.

图书在版编目(CIP)数据

新日语能力考试过级达人!. 阅读详解. N2/(韩)李瑞珪等编著;黄文明,尚明明译.—北京:外语教学与研究出版社,2011.3
ISBN 978-7-5135-0708-0

I. ①新… II. ①李… ②黄… ③尚… III. ①日语—阅读—水平考试—自学参考资料
IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第044915号



出版人：于春迟

责任编辑：刘宜欣

封面设计：刘冬

出版发行：外语教学与研究出版社

社址：北京市西三环北路19号(100089)

网址：<http://www.fltrp.com>

印刷：北京双青印刷厂

开本：787×1092 1/16

印张：14.5

版次：2011年3月第1版 2011年3月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5135-0708-0

定价：28.00元

* * *

购书咨询：(010)88819929 电子邮箱：club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题，请与出版社联系

联系电话：(010)61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话：(010)88817519

物料号：207080001

● 前言

1984年日语能力考试在15个国家和地区的21个城市举行，应试者共计7998人（日本国内有2849人，其他国家和地区有5149人）。2008年有660381人参加这项考试（日本国内有121456人，其他国家和地区有538925人），日语能力考试的规模 and 影响越来越大。作为日本政府唯一承认的日语水平认证考试，日本的大学、专科学校以及我们国内大学日语专业的选拔、企业的员工招聘、公务员的选拔等都会参考日语能力考试的成绩，并将其作为重要的评价资料使用。

日语能力考试实施20多年来，日语教育得到了长足的发展。日本国际交流基金和财团法人日本国际教育支援协会以20多年来积累的测试理论的研究成果以及迄今为止积累的测试结果数据为基础，对日语能力考试的内容进行了改版，决定自2010年开始实施新日语能力考试。

2010年开始实施的新日语能力考试为适应学习者多样的测试目的进行了调整，更加注重考查学习者的语言交际能力，并由原来的4个级别调整为现在的5个级别。原日语能力考试按级别从高到低划分为1级、2级、3级、4级，新日语能力考试的级别划分改为N1、N2、N3、N4、N5。这里的字母N代表“NIHONGO（日语）”、“NEW（新）”的意思。

新日语能力考试的阅读部分，更重视应试者的实际语言运用能力。阅读题材广泛，出现了关于各种话题的新闻论述、评论等，而且文章中的句子一般是复句，抽象度高、结构复杂，需要应试者具备综合理解能力，能够在短时间内把握复杂文章的结构和核心内容。

为了应对新日语能力考试，本书对考试中出现的题型进行了逐一分析，以帮助应试者攻克阅读的各类难关。同时，本书的阅读材料都是经过精心选择编排的，对于打算去日本留学的广大读者来说，也会有很大帮助。对于新日语能力考试，广大考生也许会感到前所未有的紧张和不安，本书的编者深切地理解考生们的心情，希望通过本书为广大考生应对新日语能力考试带来信心，消除不安。

最后，还要借此机会，感谢多乐园出版社的郑圭道社长和日语出版部的全体编辑。

编著者

关于新日语能力考试

1. **目的与主办方** | 新日语能力考试与原日语能力考试一样，都是以母语为非日语的学习者为对象。旨在测试学习者学习或使用日语的水平并为其提供日语能力认证。作为日本政府唯一承认的日语水平认证考试，该考试由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育支援协会主办。

2. **实施次数** | 新日语能力考试每年举行两次，分别是7月、12月的第一个星期日。2010年7月进行N1~N3级别的考试，12月进行N1~N5所有级别的考试。但考试举办次数与实施日期可由主办方根据具体情况进行调整，具体事项请登陆其官方网站<http://www.jlpt.jp/cn/>进行查询。

3. 改版要点

① **测试运用语言解决问题的能力** 新日语能力考试在考查学习者掌握日语相关知识的同时，还重视考查考生实际运用日语的能力。新日语能力考试通过文字、词汇、语法等相关的语言知识来考查考生在不同情境下掌握、运用语言进行交流的能力。

② **由以往四个级别变更为五个级别** 新日语能力考试由原先的四个级别（1级、2级、3级、4级）变更为五个级别（N1、N2、N3、N4、N5）。新日语能力考试的等级与原日语能力考试的等级对应关系如下，其中最大的变化是在原2级与3级之间新增了N3这一级别。

N1	在原1级基础上，略微提高了测试运用能力的难度范围，但及格线与原考试基本一致（以前总分是400分，及格线是280分，通过比例为70%；现在总分是180分，及格线是120分，通过比例为67%）
N2	与原日语能力考试2级水平基本相同
N3	介于原日语能力考试2级与3级之间的水平（新增级别）
N4	与原日语能力考试3级水平基本相同
N5	与原日语能力考试4级水平基本相同

③ **评分方式由以往的绝对评价方式改变为相对评价方式** 由于出题的时间不同，考试内容也会有所不同，无论怎样慎重地筛选题目，每次考试的难易度都可能存在差异。为了解决这个问题，新日语能力考试将采用“均值”的相对评价方式。即，使不同时期举办的考试得分在可相互比较的共同评分标准上得以体现。其结果是，同一级别的考试成绩在不同的时期均可进行相互比较。

4. **合格标准** | 原日语能力考试以综合得分来判定是否合格。与此相比，新日语能力考试则以综合得分和各单项得分是否及格来判定合格与否。单项得分及格是指各单项得分至少应达到该级别的及格分。如果各单项得分中有一项没有达到及格分，那么，无论综合得分多高都不能视为合格。设定新日语能力考试中各单项得分的及格分，是为了综合评定学习者的日语能力。（综合得分以及各单项得分的及格分划定的具体事项于2010年公布。）

5. 考试内容 | 各级别的认证标准体现在“读”、“听”等语言行为中，各级别需要具备能够实现如下行为的语言知识。

级别	结构 (项目/时间)		评价标准
N1	语言知识 (文字·词汇·语法) 阅读	110分钟	能够理解各个领域中的日语。 【读】• 能够理解涉及各领域的新闻评论、具有高度逻辑性和抽象性的复杂句子，能够理解句子的结构和内容。 • 能够读懂各种话题中出现的有深度的内容，能够理解谈话的脉络以及谈话人使用的细致的表达方式的意图。 【听】• 能够听懂自然语速的各类谈话、新闻和授课，能够把握谈话人物的关系及谈话的逻辑关系并理解谈话的主旨和要点。
	听力	60分钟	
	总计	170分钟	
N2	语言知识 (文字·词汇·语法) 阅读	105分钟	能够理解日常会话中使用的日语，并在一定程度上理解涉及广泛题材的一般性日语。 【读】• 能够理解涉及诸多领域的报纸、杂志上的纪实报道、解说、平易的评论文章、意思明快简洁的句子，能够把握句子主旨。 • 能够理解涉及日常话题的对话内容，能够理解谈话的脉络以及谈话人使用表达方式的意图。 【听】• 能够听懂一般语速的各类谈话、新闻，能够把握谈话人物的关系及谈话的逻辑关系并理解谈话的主旨和要点。
	听力	50分钟	
	总计	155分钟	
N3	语言知识(文字·词汇)	30分钟	能够理解日常会话中使用的日语。 【读】• 能够理解日常话题中使用的、表现具体内容的句子。 • 能够把握一般报纸标题的信息和概要情况。 • 能够理解日常生活领域中稍微复杂的同义表达方式，把握主旨。 【听】• 能够听懂一般语速的谈话，猜出谈话人物的关系及谈话的内容，大致理解谈话。
	语言知识(语法)·阅读	70分钟	
	听力	40分钟	
	总计	140分钟	
N4	语言知识(文字·词汇)	30分钟	能够理解基础日语。 【读】• 能够理解由基本词汇、汉字构成的涉及日常生活的句子。 【听】• 能够大致听懂语速较慢的日常对话。
	语言知识(语法)·阅读	60分钟	
	听力	35分钟	
	总计	125分钟	
N5	语言知识(文字·词汇)	25分钟	能够理解部分基础日语。 【读】• 能够读懂由平假名、片假名和基本汉字构成的涉及日常生活的典型语句、文章。 【听】• 能够听懂语速极慢的日常对话，情景主要包括日常生活、学校生活，能够大致把握简短对话的必要内容。
	语言知识(语法)·阅读	50分钟	
	听力	30分钟	
	总计	105分钟	

6. 成绩公布 | 全部考生均可收到通知其考试合格与否的通知书、认证结果以及成绩证明书，成绩合格者还将收到其相应级别的日语能力认证书。

● 本书的构成和特点

本书针对的是2010年改革后的新日语能力考试N2阅读部分，N2级别的考试包括两部分，第一部分是“语言知识（文字·词汇·语法）·阅读”，其中阅读部分所占分值是60分，所需时间是60分钟。N2级别的阅读包括5种题型，即“内容理解（短篇、中篇）”、“综合理解”、“论点理解（长篇）”、“信息检索”。本书对这5种题型逐一进行解析，每单元都附有“题型分析”、“解答攻略”等内容，而且在每道题后，都配有原文翻译、单词和问题解析，即使是自学者，也可以充分掌握本书内容。

Part 1 原日语能力考试和新日语能力考试的题型分析

在原日语能力考试中，阅读材料一般在9篇左右，考题的数量一般在21道左右。新日语能力考试增加了阅读材料的数量，一般在11篇左右，考题的数量仍维持在21道左右。在原日语能力考试中，阅读材料是以“短篇—中篇—长篇”的顺序出现，比例是“4-2-2”，阅读部分所占的分值是总分的1/4；在新日语能力考试中，加大了中短篇材料在阅读中所占的比重，将比例调整为“5-4-2”，阅读部分所占的分值是总分的1/3。总的来看，改革后的日语能力考试，阅读的难度加大，所占的比重也有所提高。在本书的第一部分，从题型上分析、对比了新日语能力考试和原日语能力考试的异同，特别是对新日语能力考试的示例材料进行了详细说明。

Part 2 按题型攻克阅读问题

新日语能力考试N2阅读部分包括5种题型，即“内容理解（短篇、中篇）”、“综合理解”、“论点理解（长篇）”、“信息检索”。针对每种题型，本书设置“题型分析”、“解答攻略”等内容，力图为广大应试者指明应对新题型的方向。本书提供16篇短篇阅读材料、10篇中篇阅读材料、6篇综合理解阅读材料、6篇论点理解阅读材料和6篇信息检索阅读材料。相信广大应试者通过对本书的充分练习，完全可以应对新日语能力考试N2的阅读部分。在每篇材料的背面，都附有原文翻译、单词和问题解析。

附录1、2—新日语能力考试N2最终模拟题1、2

附录1、2是两套新日语能力考试N2阅读模拟题，便于学习者检测自己的阅读水平。

附录3—新日语能力考试N2最终模拟题参考答案及解析

附录3是新日语能力考试N2最终模拟题①、②的参考答案和解析。同时，<http://2U4U.com.cn/zhuanti/jp/download.html> 和 <http://mlp.fltrp.com>（“教学资源”栏）上刊载了收录本书所有单词的文档“N2提升阅读能力1500词”，以便于广大学习者将其下载打印之后随身携带使用。

● 本书的使用方法

1 短篇内容理解 攻略

1.1 题型分析

短篇内容理解。考察考生能否阅读并理解200字左右的与生活、工作等话题相关的说明文、散文、指示文等。每篇材料1个问题，一共有5个问题，解题时间大致在10分钟左右。

1.2 解答攻略

短篇内容理解的长度都比较短，解题的关键取决于考生在较短的时间内能够掌握材料的核心内容。

主要出题方式：①“作者在这里最想说什么？”是考察考生是否理解了短文的主题、整体内容。

②“对于横线部分，作者有什么想法？”是考察考生是否理解了短文中作者的观点、想法的问题。如果短文只有一段，那么作者的想法往往在短文最后出现；如果短文分为两段，那么第二段往往会出现作者的想法。要注意从短文中找出含有作者观点、主张、想法的关键词和句子。

③对于这种找出横线部分含义的问题，一般要仔仔细细读一遍横线部分前后的内容，通过把握文章的整体来推断。但有时仅仅从前后文不能推断出横线部分所指的含义。这时候，需要考生综合选项中其他的选项，结合文章的整体内容，来判断横线部分所指的真正含义。

④在把握文章整体的时候，考生要注意连接词和一些表示上下文关系的惯用型的用法。

⑤在选出和短文内容相符的一项时，需要考生先读一下所给选项的内容，然后带着问题阅读短文，将与短文内容不符的选项逐一排除，选出正确答案。

● 提示题型

● 题型分析

详细说明了可能出题的种类、数量、内容等，以及应对这些题型需要注意的地方。

● 解答攻略

针对将会出现哪类问题、如何应对这些问题，进行了详细说明，并提示解答攻略。

01 散文

問題 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

新聞を端から端まで読む人はたいていいるだろうか。そんな人は昔風に近いかとは明らかである。忙しい日常に時間的余裕はないし、またすべての記事が同じように興味を引くわけではない。新聞を読むのにも人それぞれの好みと目的がある。そうした好みと目的に応じて、どのような記事であれ、自分の興味を引く記事にはすぐに目を通し、それ以外の記事は無視するのである。それゆえ、新聞記事の大部分は読まれないままになる。しかし、それでも人は、新聞を「読む」と言わざるを得ないものである。

問 次のうち、本文の内容と最も近いもの一つを選びなさい。

- 1 すべての記事が同じように興味深いので、端から端まで記事を読む人が多い。
- 2 新聞の大部分は読まれないとしても、興味を引く記事だけを読むことはできない。
- 3 新聞は読まない部分がほとんどなので、新聞をそのまま買う必要はない。
- 4 新聞はまるごと買うしかないのに、興味のない記事も無視して全て読むべきだ。

● 实战问题

针对每种题型设置的实战问题，每篇材料前都标明了序号和文体类型。

● 问题和选项

每篇材料力求模拟真实试题，阅读材料后附有问题和选项，便于学习者集中精力解题。

● 目录

前言	3
关于新日语能力考试	4
本书的构成和特点	6
本书的使用方法	7

Part 1

原日语能力考试和新日语能力考试的 **题型分析** 11

1. 三种题型分析 **原日语能力考试** 12
2. 五种题型分析 **新日语能力考试** 14

Part 2

按题型 **攻克** 阅读问题 19

1. **短篇内容理解 攻略** 20
2. **中篇内容理解 攻略** 53
3. **综合理解 攻略** 94
4. **长篇论点理解 攻略** 119
5. **信息检索 攻略** 144

附录

1. 新日语能力考试N2 **最终模拟题①** 170
2. 新日语能力考试N2 **最终模拟题②** 188
3. 新日语能力考试N2 **最终模拟题参考答案及解析** 206

1

P · a · r · t

原日语能力考试和新日语能力考试的 题型分析

1. 三种题型分析 原日语能力考试
2. 五种题型分析 新日语能力考试

1. 三种题型分析 原日语能力考试

阅读材料的类型

到2009年为止，日语能力考试2级阅读部分有三种题型，即短篇阅读、中篇阅读、长篇阅读。

(1) 短篇阅读

短篇阅读一般4~10行（150~300字）左右，一篇材料1个问题。

(2) 次のグラフは、今年二十歳の未婚男女、それぞれ500人に、結婚に対するアンケートの結果をまとめたものである。グラフ(1)は男子、グラフ(2)は女子の結果である。ABCD以下のとおりである。

Aは、28歳までには結婚したい
Bは、30歳までには結婚したい
Cは、31歳から33歳の間に結婚したい
Dは、結婚するつもりはない

グラフ(1) グラフ(2)

(3) 今日はまたまたタクシーに乗る用事があって、私は7か月になる息子を抱いてタクシーを拾おうと手を挙げた。目の前にタクシーが止まり、ドアを開けて乗り込み、それからドアを開けようとしたところ、かばんのひもが引っかかってしまった。

「いらっしやいませ。あれ？何か引っかかったんですか、ゆっくりでいいですよ」と運転手さんは言う。いつもなら、「早く開けてくださいよ」と、言われかねない状況なのに、この運転手は全然そうではなかったのだ。

(読者さま「カーブ」の心算による)

(設け) たまたま：くうぜん
(設け) 乗り込む：乗って中に入ること

【問1】「全然そうではなかったのだ」の内容と合っているものはどれか。

- 1 とても不親切だった。
- 2 あまり親切しなかった。
- 3 ぶなっていた。
- 4 怒っていた。

【問1】 アンケートの結果として正しいのはどれか。

- 1 男女それぞれ、結婚したいと答えている人は90%を超える。
- 2 28歳までに結婚したいと答えている人は、男女それぞれ約70%である。
- 3 一生独身でいることを考えている人は男子の方が多い。
- 4 28歳までに結婚したいと思う人は女子の方が多いが、30歳までとなると、男女の間にあまり差がない。

(2) 中篇阅读

中篇阅读一般10~20行（300~650字）左右，一篇材料两三个问题。

問題Ⅱ 次の(1)から(4)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 人間にとって、働くことは自然なことです。もし、一日、何もしないで暮らさないと、衰弱させられたら、人間はその苦痛にたえられないでしょう。

人間にとって、休息の時間をもつことは当然なことです。もし、休む時間がなく、眠らずに働きつづけるとしたら、やはり人間はその苦痛にたえられないでしょう。

人間にとって、学ぶことは必要なことです。もし学ぶことなしにことをこなさねばかりくりかえしていることになるでしょう。

人間にとって、愛することは生きることである。愛を失ったとき、人間は自殺さへしかねないほど、それはわれわれの生命とともにあるのです。

(2) 人間は、八時間の労働を権利としてまた義務として自らに課し、八時間を睡眠と休養の時間とし、八時間を学習と愛に生きる自由な生活をすることを考えたのです。

かつて太陽の光と水と空気と時間は互いに平等に与えられていたが、資本主義の文明は空気を汚染し、水はよどめ、太陽の光のどかないところで生きる人間をつくり出したが、時間だけは、かつての平等な量で労働時間の増進と、交通機関の発達で、しだいに平等化されつつあります。

そして、自由な時間である余暇と学習の時間をもてあましている人間さえ、一部にあらわれています。

金をもったものはその使い方もあまると人生の失敗者になるように、自由な余暇の時間をもったものがその使い方もあまると、やはり人生の失敗者になることがあります。

「よく学び、よく遊ぶ」といわれるように、自分のものである時間をいかによく学び、自由な余暇を健全に楽しむかによって、心も体も健康な、よく働く人間になり、自分の人生を切りひらいてゆく力をもちた自己を形成してゆけるのではないのでしょうか。

(『平凡文』「生きるとは何か」について、文庫版による)

(設け) 強要される：強要される、強制にそうさせられる
(設け) たまたま：がまんできる
(設け) 備え：与え
(設け) かつて：昔
(設け) 平凡：すべての人間
(設け) 義務：達成すること
(設け) 備蓄：蓄積すること、蓄めること
(設け) もてあます：取り合いに言ひつ
(設け) あまえる：間違える
(設け) 強要する：強要または強迫などに似けた言
(設け) おそれ：心配
(設け) 切りひらく：開拓する

【問1】 ①「人間にとって、働くことは自然なことです」とあるが、どうしてか。

- 1 ずっと疲れているのも苦痛だから
- 2 休まないで仕事ばかりするのだからいけないから
- 3 何もしないでいると仕事を強制されるから
- 4 人間にとって、学ぶことは必要だから

【問2】 (2) に入る最も適当な言葉はどれか。

- 1 そして
- 2 そこで
- 3 しかし
- 4 それとも

(3) 长篇阅读

长篇阅读材料一般20~40行(650~950字)左右,一篇材料平均4个问题。

問題1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは1・2・3・4から最も適切なもの一つを選びなさい。

ひとこと、アメリカのビジネスマンは「最初から仕事の話にはいる。などと言われ、あいさつもそこそこ、「とどこで〇〇の件ですが」と切り出すのがカッコいいのだという風が流行しかけました。ところが、実際のビジネスマンにいわせると、仕事のことしか話さないのは三度あって、一度はさりげない話のなかで仕事をすませてしまうそうです。

それはそうでしょう。会議とは生き物です。肉体的な文章のように、必要事項だけを羅列しても、こちらの気持ちも相手に伝えることはできません。ものの順序からすれば、まずお互いうちとけあい、共通の立場に立っていることを確認しあってからでなければ、百物語を費やしたとて会議にはなりません。逆にさっさとひとことが適切なら、お互いのあいだの壁が取り払われ、固く意思の疎通がはかれるというものです。

その意味で、もっとも効果的なのは相手の話から始めること。つまり、「私はあなたに関心を持っています。心にかけています」という気持ちを表わすことです。

「話の順序、よく聞いてくださいました」「あら、今日はさすがに丁寧です……」「お仕事を話しかけてくださる、いつもお元気で何よりですね。」「もちろん、学習のこと、年齢のことなど、相手のプライベートにかかわるような話題については、こちらから問津きしないのが普通。人間関係づくす話には、相手のほうから話しかけてもらいたいです。」「話が終わったあとで、相手の人脈の形を念頭にさせられるような人がいます。自分のことをいろいろたずねられたり、それに答えたりしているうちに、いつしか相手のいいたいことが伝わってくる、という場合です。そこまでにたどり着くには、人脈の把握が必要だと思うのですが、早めて話のきっかけを、「あなた」が「あなた」の「あなた」というところから出発したいものです。

(例文より「会議のあれこれ」三浦俊郎より)

問題2 「〇〇」は、最初どういう意味か。

(1) 日本人に仕事の話にはいること
(2) すくて「〇〇」の件ですが、話を切り出すこと
(3) さりげない話のやりかた
(4) なにげない話のなかで仕事をすませること

問題3 「〇〇」は、何を指しているか。

(1) さりげない話のやりかた
(2) なにげない話のなかで、仕事を話をする
(3) 言葉の順序より先に話しかけようとする人が大勢であるということ
(4) あまりたくさん話をする必要がないということ

問題4 「〇〇」は、何を指しているか。

(1) 生まれたところを聞くこと
(2) 年のことを聞くこと
(3) 学習のことを聞くこと
(4) 会社の関係のことを聞くこと

問題5 「〇〇」は、何を指しているか。

(1) 話しかける人
(2) 話しかけられる人
(3) 自分の話を主とする人
(4) 人脈に注目する人

問題6 「〇〇」は、何を指しているか。

(1) 相手のこと
(2) 相手のこと
(3) 相手のこと
(4) ビジネス相手の話をしていること

問題7 筆者が「話しかけよう」としているのは、何を指しているか。

(1) ビジネスの話、日本人にすること
(2) プライベートにかかわる話ばかりとだけすること
(3) 仕事の話ばかりすること
(4) 話しかけるを主として話めること

题型

- (1) 选择正确的意思
考察考生是否理解句子中的语句。
- (2) 判断文章的脉络
考察考生是否理解各个语句、段落之间的相互关系、意思。
- (3) 判断作者的意图(作者的想法、心理、主张)
考察考生是否理解作者的主张、意图。
- (4) 判断文章段落的内容+理解图表
考察考生是否理解文章中段落的意思。这种图表和表格题也可以看作是把握内容的题型。
- (5) 选择指代的内容(→在新日语能力考试中,这部分问题被归类到语法部分进行考察)
考察考生是否理解指示代词所指代的内容。
- (6) 判断文章中心思想
考察考生是否理解了文章的中心思想、核心内容。
- (7) 选择正确的接续词(→在新日语能力考试中,这部分问题被归类到语法部分进行考察)
考察考生是否能够选出正确的接续词,使词与词、句与句、段与段连接自然。

