

根据最新高中教材编写

课堂教学设计丛书



GAOZHONG ZHONGGUOJINDAIXIANDAISHI JIAOAN

高中中国近代现代史教案

(二年级)

主编 孟广恒 张桂芳



北京师范大学出版社

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会主义建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见,以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

目 录

(上 册)

第一章 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	(1)
第一节 鸦片战争	(1)
第二节 鸦片战争的影响	(7)
第三节 第二次鸦片战争	(12)
第四节 西方资本主义国家经济势力的入侵	(16)
第五节 太平天国运动的兴起和发展	(19)
第六节 保卫太平天国的斗争	(24)
第七节 新思想的萌发	(30)
第二章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(34)
第一节 清朝政局的变动	(34)
第二节 洋务运动	(38)
第三节 中国资本主义的产生	(44)
第四节 中国边疆地区的新危机和中法战争	(48)
第五节 甲午中日战争	(52)
第六节 瓜分中国的狂潮	(57)
第七节 戊戌变法	(61)
第八节 义和团运动和八国联军侵华战争	(66)
第三章 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	(71)
第一节 资产阶级民主革命的兴起	(71)
第二节 同盟会的建立和革命形势的发展	(76)
第三节 清朝统治危机的加深和辛亥革命的爆发	(81)
第四节 中华民国的成立和清朝的覆亡	(85)
第四章 清朝晚期的文化	(96)
第一节 “西学”影响下的思想、科技和教育	(96)
第二节 新旧交替时期的文学、艺术和史学	(99)
第五章 北洋军阀的统治	(104)
第一节 北洋军阀统治的建立	(104)
第二节 军阀割据下的中国政局	(109)
第三节 帝国主义加紧侵略中国	(113)

第四节 中国民族资本主义的进一步发展	(117)
第六章 新文化运动和中国共产党的诞生	(122)
第一节 新文化运动	(122)
第二节 五四爱国运动和马克思主义的传播	(125)
第三节 中国共产党的诞生	(129)
第七章 大革命的兴起和失败	(135)
第一节 国共两党第一次合作	(135)
第二节 大革命的兴起	(140)
第三节 大革命的发展	(144)
第四节 大革命的失败	(148)

(下 册)

第一章 国共的十年对峙	(153)
第一节 国民政府前期的统治	(153)
第二节 “工农武装割据”的形成	(159)
第三节 九一八事变和抗日救亡运动的兴起	(166)
第四节 红军的战略转移	(170)
第五节 抗日救亡运动的新高潮	(174)
第二章 中华民族的抗日战争	(180)
第一节 抗日战争的爆发和国共联合抗日	(180)
第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	(183)
第三节 国民政府的内外政策	(188)
第四节 海外华侨和国际社会对中国抗战的援助	(192)
第五节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	(196)
第三章 人民解放战争	(201)
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	(201)
第二节 国民党统治区政治经济危机的加深	(205)
第三节 解放战争的胜利发展	(208)
第四节 人民解放战争的胜利	(212)
第四章 民国时期的文化	(217)
第一节 哲学、史学的发展与教育、科技的成就	(217)
第二节 文学艺术的成就与新闻出版事业的发展	(220)
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(225)
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	(225)
第二节 国民经济的恢复和初步发展	(229)
第三节 社会主义制度的建立	(234)
第六章 社会主义建设在探索中曲折前进	(239)

第七章 “文化大革命”的十年	(245)
第一节 全国大动乱	(245)
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团	(249)
第八章 建设有中国特色的社会主义	(254)
第一节 伟大的历史性转折	(254)
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展	(257)
第三节 沿着建设有中国特色的社会主义道路前进	(260)
第四节 “一国两制”与祖国的统一大业	(265)
第九章 统一战线的发展和各族人民的团结	(269)
第十章 中华人民共和国的外交	(274)
第一节 新中国初期的外交	(274)
第二节 外交事业的发展	(277)
第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化	(281)
第一节 科技、教育成就和史学研究	(281)
第二节 文学艺术和体育卫生事业的繁荣	(284)

上册

第一章 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会

第一节 鸦片战争

教学目标

1. 知识方面：通过本节内容的教学，使学生了解或掌握鸦片战争前夕的中国和世界；英国向中国走私鸦片的原因及危害；林则徐领导的禁烟运动；英国发动鸦片战争的原因和经过；中国军民奋勇抵抗；鸦片战争的结束。

2. 能力方面：（1）通过分析鸦片战争爆发的根本原因和直接原因，培养学生运用“透过现象看本质”、“历史发展的必然性通过偶然性表现出来”等观点辩证地观察和分析历史问题的能力。（2）通过探讨中国战败的原因，培养学生全面、客观分析和比较历史现象的能力。

3. 态度、价值观方面：（1）通过对鸦片战争前夕中国和世界形势的分析，使学生认识到当清朝封建统治危机四伏、腐败不堪的时候世界发生了最重要的变化，即西方资本主义制度的确立和发展。中国远远落后于世界发展的时代潮流。（2）通过对鸦片战争爆发原因的分析，使学生深刻地认识到西方列强对中国的侵略是世界资本主义发展的必然产物，是资本主义国家开拓殖民地、争夺世界市场和霸权的重要组成部分。（3）通过介绍林则徐领导的禁烟运动和鸦片战争中为国捐躯的爱国将领，培养学生崇敬英雄、热爱祖国的高尚情操，唤起他们的历史责任感和献身精神，树立正确的“社会——个人”的社会价值观和生存价值观。

4. 学法指导方面：（1）引导学生把鸦片战争的爆发和近代中国的遭遇放到当时那个特定的历史条件下进行分析，让学生学会运用“现象与本质”、“必然性与偶然性”的辩证思维分析方法。（2）引导学生阅读理解和分析与本课有关的历史材料，帮助学生从第一手材料中获取信息与辨析历史资料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析：（1）鸦片战争前夕的中国和世界是重点。它实际上是在介绍鸦片战争的时代背景。鸦片战争前夕，统治中国近 200 年的清王朝已经腐朽没落，无论是在政治、经济方面，还是在对外关系及文化领域，都呈现出危机四伏的衰落景象。而此时的世界发生了最重要的变化，西方资本主义制度确立和发展起来，并处于上升时期。其中英国已成为资本主义头号强国。到 19 世纪上半期，欧亚大陆两端的中英两国的兴衰局势已形成了鲜明的对照。通

过对中国和世界形势的分析对比,有助于学生了解国情,并能将中国置于世界历史大背景中去考察,从而引导学生深刻理解和揭示战争爆发的必然性。(2) 鸦片战争的原因和性质是重点。英国是19世纪上半期最强大的资本主义国家,为了扩大海外殖民地和市场,英国资产阶级迫切要求打开中国的大门,充当了侵略中国的急先锋。可见鸦片战争是欧美资本主义向外扩张、开拓殖民地和海外市场的必然产物。中国的禁烟运动沉重打击了英国的鸦片走私活动,为维护可耻的鸦片贸易,打开中国大门,英国于1840年发动了侵略中国的鸦片战争。通过学习这一内容,引导学生深刻理解鸦片战争爆发的根本原因和直接原因,由此揭示其战争的性质。这部分应是学生把握本节教材的关键。

2. 难点分析:(1) 鸦片战争的原因是难点。这一问题不仅涉及到对战争爆发的根本原因和直接原因的认识,还应进一步明确蕴含其中的根本原因与直接原因的辩证关系,历史发展的必然性与偶然性的辩证关系。教学中必须引导学生结合鸦片战争前夕的时代背景,从运用“透过现象看本质”、“历史发展的必然性通过偶然性表现出来”等辩证观点入手分析,让学生认识到:率先完成工业革命的头号资本主义强国——英国需要用“火与剑”为自己开辟海外市场 and 殖民地,而古老的东方大国——中国依旧在封建主义道路上徘徊并已处在风雨飘摇之中,中国日趋衰落的国力和极其广阔的市场自然成为英国觊觎的目标和“猎物”。所以,英国率先发动侵略中国的战争不是偶然的,它是欧美资本主义向外扩张、开拓殖民地和海外市场的必然产物。(2) 中国在鸦片战争中战败的原因是难点。由于清政府政治腐败、中国封建经济落后、军事技术和装备落后、综合国力衰弱、掌握战争领导权的清朝统治集团战和不定及军事指挥失当,中国战败。但最根本的原因还是腐朽没落的封建主义不能对抗新兴的资本主义。通过对中国战败原因的分析,一方面可以使学生更深刻地认识清朝统治集团的反动腐朽、虚骄无能。另一方面也可以使学生得出“落后就要挨打”的惨痛教训,并对学生认识当今的国情具有启示作用。此外还想通过中西的对比展开对这一问题的更深层次的思考认识。

课堂教学设计

师:同学们,谈到古代中国的文明成就,可以这样说,在近代以前时期的所有文明中,没有一个国家的文明比中国更发达,更先进。但从17世纪开始,西方主要国家相继进入资本主义社会,而中国却依然在封建主义的道路上缓慢发展。1840年一场血与火的鸦片战争,叩开了中国的国门,中国开始沦为半殖民地半封建社会。古老的中国翻开了近代历史的一页。

生:(结合已有知识回忆)

师:中国近代史从1840年鸦片战争开始,至1949年中华人民共和国成立前终结,大约110年。这是中国半殖民地半封建社会的历史。在这110年间,以1919年为界标,又分为前、后两个时期,前期是旧民主主义革命时期,后期是新民主主义革命时期。鸦片战争,就是中国封建社会变为半殖民地半封建社会的历史转折点。(板书第一章与第一节的课题)

一、鸦片战争前夕的中国和世界

1. 鸦片战争前的世界——欧美资本主义国家的迅速崛起

师:(结合学生已有的知识进行概括)从17世纪开始,西方主要国家相继进入资本主义社会。到19世纪上半期,英国率先完成工业革命,成为资本主义头号强国。工业资本主义生产的存在和发展,需要不断开辟新的商品市场和原料产地。正是这种需要,推动欧美资本主义国家的资产阶级加紧对外侵略扩张。列宁曾说:“资本主义如果不经常扩大其统治范围,如果不把新的国家殖民化,并把非资本主义的古老国家卷入经济漩涡之中,它就不能存在和发展”。所以,他们迟早要去用“火和剑”打破落后地区和民族的那种孤立、封闭的格局,为自

已开拓更为广阔的海外市场。自然，古老的东方大国——中国，就会成为英国觊觎的目标之一，中国遭受外国资本主义的侵略，正是世界资本发展的必然趋势。大家了解了这种世界的形势后，让我们把视线再移到地球的东方，看看此时中国的社会状况。

生：（回忆知识，进行思考）

2. 鸦片战争前中国的基本国情——清王朝封建统治的腐朽没落。

师：中国封建社会发展到鸦片战争前夕，已经走到穷途末路，呈现出危机四伏的衰落景象。请同学们阅读教材，从经济和政治两方面说明清王朝封建统治的腐朽没落。

生：（阅读教材有关内容，思考并回答）

师：清朝统治集团反动腐朽，虚骄无能。对内他们极力压制资本主义萌芽的成长，扼杀新思想、新技术的发展，残酷地剥削了广大劳动人民，致使阶级矛盾日趋尖锐。对外，他们坚持“天朝尊严”和闭关政策，闭目塞听，不谙外情，妄自称大。19世纪初的英国，早已是“海上霸主”，“世界工业第一强国”，清朝统治者竟一无所知。长时期的闭关自守政策，遮蔽了中国人的眼界，使中华民族长期隔绝在世界潮流之外。曾经走在世界前列的文明古国，已远远落后于世界发展的时代潮流。当外国资本主义强敌袭来时，清政府既缺乏对抗的实力，又没有周旋的良策，整个社会的裂缝更为扩大和加深，结局可想而知。这不仅是清朝统治的悲剧，而且也是中华民族的灾难。

师：那么中英两国远隔重洋，相距如此遥远，为什么会在19世纪中期爆发战争呢？请大家变换一下思维的视角，把两个国家都放在19世纪上半期（鸦片战争前）的时间刻度尺上作一横向对比。（投影表格对比材料，采用提问和谈话相结合的方式）

19世纪上半期的中国和英国

国 别	中 国	英 国
时 间	19世纪上半期	19世纪上半期
地理位置	亚洲东部	欧洲西部
社会形态	封建社会	资本主义社会
经济基础	自给自足的自然 经济占统治地位	完成工业革命 资本主义经济迅猛发展
军事力量	装备陈旧 军纪败坏	船坚炮利 战斗力强
对外政策	闭关自守	殖民扩张
中英贸易	出 超	入 超
综合国力	日趋衰落	世界强国

生：（在教师指导下进行比较，得出上述结论）

师：从表中我们不难看出，到19世纪上半期，欧亚大陆两端的中英两国兴衰局势已形成了鲜明的对照。鸦片战争前中国日趋衰落的国力构成了英国侵略中国的可能性，而英国为了满足自身资本主义发展的需要，迫切要求扩大海外殖民地和市场，这就又决定了英国要对中国发动侵略战争的必然性。

生：（启发学生积极思考，在辩证思维中揭示出鸦片战争爆发的根本原因和必然性）

师：英国要打开中国的市场，也是急不可待之事，请通过下段历史材料加以印证。（投影材料）

材料：1929年，柏金汉（英国资产阶级代表）公开演说：“中国有庞大的人口，其人富有积极的消费的性格，如果把那个国家的市场开放给自由贸易商人，则英国货物在那个市场上的销量将比其余全部世界的总销量还要大。”

回答问题：（1）这段材料基本大意是什么？

（2）“市场”、货物“销量”对英国资产阶级意味着什么？

生：（依据材料，思考作答）

师：大家都知道，货物“销量”的多少，在很大程度上取决于“市场”的大小；而“市场”就是资产阶级生存、发展的“生命线”。为此，他们会不遗余力地去争取市场，占有市场，并在市场的贸易交往中追求最大、最多的高额利润。然而一旦当他们不能从正常贸易中得到时就会不择手段，甚至为达到目标而不惜动用武力。英国就是这样来做的。

二、英国的鸦片走私和中国的禁烟运动

1. 英国向中国走私鸦片

师：（引导学生阅读教材中文字内容，了解鸦片战争以前中英贸易状况）

生：（阅读教材的大小字以及第7页“阅读与思考”所提供的表格材料，归纳出中英两国在正当贸易中所处的地位）

师：（对学生的归纳作简单总结）由于中国自给自足的自然经济对外国的工业品具有顽强的抵抗力和清政府实行闭关政策的限制，使英国不可能在中国为自己的商品打开市场，因而出现贸易逆差。这种正常的贸易状况，显然不符合英国资产阶级侵略与掠夺中国的要求。为了扭转对华贸易逆差，他们找到了对他们最有利的特殊商品——鸦片，以此作为掠夺中国财富，打开中国大门的“敲门砖”。1773年英国制定了对中国输入鸦片的政策，开始向中国大量走私鸦片。那么英国走私鸦片达到了怎样疯狂的程度，并给中国带来了什么危害呢？请同学们阅读下面的材料。（投影材料）

材料1：1800年～1838年英国鸦片输入数量表

年 代	1800年	1821年	1830年	1835年	1838年
鸦片走私数量	4570箱	5959箱	19956箱	30202箱	40200箱

材料2：由于鸦片的进口而“漏银”，“以中国有用之财，填海外无穷之壑，易此害人之物，渐成病国之忧。日复一日，年复一年，臣不知伊于胡底”。

——引自黄爵滋的奏疏

材料3：从吸食者来说。“其初不过纨绔子弟，习为浮靡”，“嗣后上自官府缙绅，下至工商优隶，以及妇女、僧尼、道士、随在吸食，置办烟具，为市日中。”

——引自黄爵滋的奏疏

生：（结合投影材料，从几个方面分析概括英国走私鸦片给中国带来的严重危害）

2. 林则徐的禁烟活动和虎门销烟

师：面对严重的鸦片走私，一些具有民族自尊心和改革倾向的开明地主官僚，主张严厉禁烟，杜绝烟毒对于中华民族的侵蚀，堵塞白银外流的漏洞。请同学们列举出力主严禁鸦片的代表人物，并引证材料加以说明。（启发学生回忆有关的电影和电视片内容，并投影林则徐

上书道光帝的材料。)

生: (回忆思考, 并用自己的话概括出林则徐上书道光帝的主要内容)

师: 那么, 道光帝为什么会接受林则徐提出的严禁鸦片的主张呢? 他做出了什么决定?

生: (思考并回答)

师: 林则徐到达广州后, 很快就掀起了轰轰烈烈的禁烟运动。他宣布: “若鸦片一日未绝, 本大臣一日不回, 誓与此事相始终, 断无中止之理!” (引导学生阅读教材, 归纳林则徐为禁烟所采取的有力措施。观看《虎门销烟》录像)

生: (在教师指导下进行归纳概括, 并就“我心目中的林则徐”一题进行讨论)

师: 钦差大臣林则徐指挥下的虎门销烟壮举, 昭示世界, 振奋国人, 表现了中国严禁鸦片的正义立场, 标志着近代中国人民反侵略斗争的伟大起点。林则徐的禁烟运动, 沉重地打击了英国的鸦片走私活动。为了维护可耻的鸦片贸易, 打开中国大门, 英国的义律向外相巴麦尊提出建议: 迅速派遣军队前来发动对中国的战争。(投影有关材料)

三、鸦片战争

1. 战争爆发的原因

师: 通过对前面有关内容的深刻分析, 使我们看到: 殖民扩张的英国和闭关自守的中国, 矛盾由来已久, 一场大规模的侵华战争迟早要发生。(启发学生思考, 要求用准确、精炼的语言概括战争爆发的根本原因和直接原因)

生: (以谈话的方式共同讨论、归纳, 求得共识)

师: (概括总结) 19 世纪前期, 英国率先完成工业革命, 成为资本主义头号强国, 为了扩大殖民地和海外市场, 英国资产阶级及其政府迫切要求打开中国的大门, 并充当了侵略中国的急先锋。这是鸦片战争爆发的根本原因。鸦片战争是欧美资本主义向外扩张、开拓殖民地和海外市场的必然产物。中国的禁烟运动沉重打击了英国的鸦片走私活动, 为维护可耻的鸦片贸易, 打开中国大门, 英国发动了侵华战争。这是战争爆发的直接原因。

师: (请大家继续思考) 有人说: 因为林则徐禁烟, 鸦片战争才爆发。你们是否赞同这一观点。

生: (充分讨论, 发表个人见解)

师: 我与大家一样, 不赞同这一观点。英国发动鸦片战争是要使中国成为英国商品自由开放的广阔市场, 要打开中国的大门。试想, 如果没有林则徐的禁烟运动, 英国资产阶级也会寻找出另一借口来发动战争的, 这是毫无疑问的。由此可见, 鸦片战争的爆发是历史发展的必然。(投影材料, 加深认识)

材料: 义律(被迫缴烟的同时)报告英国外交大臣巴麦尊, 称: 中国政府禁烟“乃是陛下政府对于过去所受一切损失取得补偿的最好理由”, 也是扩大对华贸易“最有希望的机会”。中国“强迫缴出英国人的财产(注: 指鸦片)就是一种侵略。”“应该使用足够的武力”, 对中国进行“迅速而沉重的打击”。(《义律致巴麦尊私人机密件》)不久, 巴麦尊告知义律: “陛下政府意将派遣海军到中国海去, 可能还有少量陆军”, “立刻封锁广州与白河或北京诸河”, 并“有意于要永远占有”可作为英国远征军基地和商务基地的岛屿。“我希望你用心研究实现这样一个计划”的各种条件“和对华贸易有关的商人和制造家”“对中国人实行强力行动”的要求。

《巴麦尊致义律的机密件》

2. 战争过程:

师：(引导学生阅读教材，并结合《鸦片战争形势示意图》理清战争经过的两个阶段和重要事件。)

生：(在教师的指导下进行学习)

战争爆发(1840年6月)——战争扩大(1841年)——战争结束(1842年8月)

师：(投影有关材料，加深认识)

生：(在教师指导下阅读思考，通过材料感受历史。)

材料1：英军攻入定海，将全城洗劫一空，一个参加了这次战役的英军官记载到：“军队登陆了，英国国旗竖起来了。从这一分钟起，可怕的掠夺在眼前展开了。横暴的闯入每幢房子，打开每一只箱篋，……这一切都被席卷而去，剩下来的只是被无情炮火击毙击伤的死尸和伤员，……直到再没有什么东西可拿的时候，抢劫才停止。”

——古柏尔等著《殖民地保护国新历史》

材料2：三元里的抗英：“逆夷自破虎门以来，未有如此之受创者。”“乡民熟睹官兵不可恃，激于义愤，竭力抵抗，一呼而起，遂令英夷胆落魂飞，骤解围困”。

——引自林增平《中国近代史》

师：(概括总结)英国侵略者从侵入中国领土的第一日起，就开始了极其残暴的屠杀和劫掠。可见，这是一场非正义的侵略战争。也就从这时起，中国人民展开了不屈不挠的斗争，三元里人民的斗争就是中国人民反抗外国资本主义侵略的武装斗争的开端。此外，广大的爱国将士英勇作战，为国捐躯，表现出了伟大的爱国主义精神和高尚的情操。

3. 中国战败的原因

师：(将《19世纪上半期的中英两国的情况对比表》再次用投影展示在学生面前)鸦片战争是东方古老刀矛与西方近代炮舰的拼杀，是落后的农业大国与新兴工业王国的较量，是东西方历史长河交汇掀起的骇浪，这场正义与邪恶、文明与野蛮、自卫与劫掠的搏击，其结局是：正义遭到惩罚，野蛮褻毁了文明，劫掠者弹冠相庆，自卫者俯首求降。为什么会是这种结局呢？(提出问题，引发思维)

生：(从具体原因和根本原因两个方面进行讨论，得出结论：中国战败的原因和教训)

师：(从学生讨论中归纳、概括)具体原因是清政府政治腐败；中国封建经济落后；军事技术和装备落后；综合国力衰弱；掌握战争领导权的清朝统治集团战和不定，军事指挥失当。根本原因是腐朽没落的封建主义不能抵抗新兴的资本主义。

生：(在教师的启发下，把视角放得更宽，进行更深层次的思考)

师：此外，这场搏击还把许多问题和思考带给了我们：中国禁止毒品输入，却遭到痛打；西方贩卖鸦片，终为国法所容；中国在辽阔的本土作战，却惨遭失败，英国海盗式的袭击却一举胜利；正义的民族战争受到惩罚，掠夺的殖民战争反取得成功；中国社会按自身矛盾运动的固有轨迹运转，遭到历史扼制，西方社会按固有轨迹运转，却获得历史成功。总之，这场战争及其结局是那样不可思议又理所当然，是那样偶然又不可抗拒。野蛮与文明在这里交叉，贸易与掠夺在这里混杂，正义与邪恶在这里碰撞。让我们在比较分析中探寻历史发展的必然性。(让学生充分讨论，还可以写出小论文)

北京市朝阳区教研中心 姚 岚

第二节 鸦片战争的影响

教学目标

1. 知识方面：通过本节内容的学习，使学生了解或掌握中英《南京条约》；中英《五口通商章程》和《虎门条约》；中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》；鸦片战争的影响。

2. 能力方面：(1) 通过对鸦片战争后第一批不平等条约主要内容的教学，培养学生依据史实推理得出结论的历史思维能力。(2) 通过对鸦片战争带来中国社会的巨大影响的探讨，正确认识它给中国社会带来的一切剧变，从而培养学生运用具体史实形成正确的历史概念的能力，并注重多角度、深层次分析历史问题方法的渗透和训练。

3. 态度、价值观方面：(1) 通过第一批不平等条约主要内容的教学，使学生认识到中国经过鸦片战争后丧失了大片领土和更多的主权，从而激发学生对西方资本主义列强侵略行为的憎恨之情，进而增强维护国家主权和民族利益的历史责任感。(2) 通过鸦片战争对中国社会影响的分析，使学生认识到鸦片战争是中国遭受外国资本主义奴役的起点，它使中国由封建社会开始沦为半殖民地半封建社会，它是中国近代史的开端。(3) 通过对鸦片战争中清政府及部分官员、将领腐败无能表现的了解，进一步认识清政府的腐朽本质，说明清朝不可逆转的衰败趋势，进而得出深刻的教训：“落后就要挨打”、“落后就要思变”、“落后就必须奋起”。

4. 学法指导方面：(1) 引导学生用比较的方法学习鸦片战争后签订的一批不平等条约的内容及危害，在比较中把握各自的特点和内容。(2) 引导学生深入探究鸦片战争前后社会的变化，使学生学会对比联想的思维方法，从整体宏观的角度把握时代特征。(3) 引导学生对教材及有关的历史资料进行阅读理解，使学生学会从第一手材料中获取信息与辨析历史材料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析：(1) 中英《南京条约》及其附件的主要内容是重点。鸦片战争失败后，清政府被迫同西方侵略者签订了《南京条约》及其附件，其中《南京条约》还是中国近代史上第一个不平等条约。它开创了侵略者在中国获得割地、赔款、开口通商的恶例，使中国的领土、关税、司法等主权遭到破坏。通过对不平等条约的内容和危害进行逐项分析，不仅有利于培养学生分析问题的能力，而且为综合考察鸦片战争对中国社会的影响提供了思维素材，利于学生整体把握知识的结构和内在联系。(2) 鸦片战争的影响是重点。这是整节教材的关键内容，而且还是本章和近代史教学的重点。鸦片战争后，中国的社会性质、社会主要矛盾、革命的任务都发生了根本性的变化，因而鸦片战争是中国历史的转折点，是中国近代史的开端。要引导学生运用对比、推理的方法紧紧抓住“变化”二字，从不同领域探究鸦片战争给中国社会带来的剧变，史论结合、论从史出，得出“鸦片战争是中国历史的转折点，是中国近代史的开端”这一论断。通过这一内容的学习，不仅有助于学生对知识的深入理解和把握，更利于把握时代特征和建立完整的知识结构。

2. 难点分析：(1) 对一些专有名词的理解和把握是难点。如“领事裁判权”、“片面最惠国待遇”等。对此要讲清概念内涵，以有助于学生对一些条约内容和侵略特权有准确的认识。(2) 中国社会性质的变化，即中国开始向半殖民地半封建社会转化是难点。尽管学生在初中

接触过这个概念,但仍缺乏感性和理性认识。在这里应首先讲清“半殖民地”、“半封建”两个概念:“半殖民地”是指丧失了部分的而不是全部的独立自主权;“半封建”是指既保存了封建制度,又有资本主义的发展。“半殖民地”和“半封建”都有政治、经济和文化的内涵。而后,帮助学生对比鸦片战争前后社会性质(政治上、经济上)的明显变化,从而使学生认识到:鸦片战争后,中国领土和主权的完整开始遭到破坏,中国封建的自然经济开始解体,中国由封建社会开始沦为半殖民地半封建社会。突破这一难点,对认识由此社会性质变化而引起的其它变化就迎刃而解了。

课堂教学设计

师:同学们,上节课我们一起学习了鸦片战争的有关内容,请大家回忆这场战争爆发的原因和简单经过。

生:(结合已有知识回忆作答)

师:1840年到1842年爆发的鸦片战争,是东方古老刀矛与西方近代炮舰的拼杀,是东西方历史长河交汇中掀起的骇浪,是自卫与劫掠的搏击,它第一次戳破了“天朝”的威严门面,以西方的大炮轰开了中国的大门为结局。由于战败,中国被迫与英、美、法西方资本主义国家签订了一批不平等条约,它给中国社会带来了根本性的变化,鸦片战争成为中国历史的转折点。(板书第二节课题)

一、中英《南京条约》

1. 中英《南京条约》

师:1842年8月初,英国军舰闯到南京下关长江江面。8月29日,在英国侵略军“兵临城下”的武力胁迫下,清政府的全权代表耆英等与英国代表璞鼎查签订了近代史上第一个不平等条约——中英《南京条约》。(引导学生看第8页中英《南京条约》签字情景图;然后指导学生阅读,逐条分析《南京条约》内容。用投影打出有关历史材料)

材料1:“因英国商船远路涉洋,往往有损坏须修补者,自应给予沿海一处,以便修船及存守所用物料。……准将香港一岛给予。”

材料2:通商口岸“应纳进口、出口货税、餉费,均宜秉公议定则例。”

生:(与教师以谈话的方法逐条分析,认识其危害)

师:(结合材料进行概括)割地,破坏了中国领土主权的完整。香港岛由一个荒凉的渔村变成了英国侵略中国的货物转运站和海军基地。(教师指图讲解,然后联系有关“香港问题的由来和回归”作扼要说明)赔款,开创了侵略者勒索赔款的恶例。开口通商,使东南沿海门户大开。协定关税,表明关税税率中国不能自己作主决定,使中国开始丧失关税自主权。《南京条约》是近代历史上外国侵略者强加给中国人民的第一个不平等的条约,中国的领土、关税、贸易主权遭到破坏。

2. 中英《五口通商章程》和《虎门条约》

师:这是1843年英国强迫清政府签订的,作为《南京条约》的附件。(投影有关材料,解释“领事裁判权”、“片面最惠国待遇”和“租界”专有名词,引导学生分析危害)

材料1:《五口通商章程》规定:在通商口岸的英国侨民犯罪,“由英国议定章程、法律,发给管事官照办”。

材料2:《虎门条约》规定:中国“设将来大皇帝有新恩施及各国,亦应准英人一体均沾。”

材料3:“但中华地方官必须与英国管事官各就地方民情,议定于何地方,用何房屋及基地,系准英人租赁……”

生：(阅读材料，分析内容和危害)

师：(结合归纳概括)材料1说明司法主权遭破坏。材料2是一种片面的最惠国待遇，充分体现了条约的不平等性，此后别的国家也援例得到“合法”的“一体均沾”。材料3为侵略者在中国建立“租界”提供了借口。(请参见教材第10页小字和地图)通过《南京条约》及其附件的签订，英国获取了很多特权，而对中国来说，则是丧失国家独立和遭受外国资本主义奴役的开始。看到英国获得如此之多的好处，美国和法国也趁火打劫，先后与中国订立类似的条约，以攫取在华特权。

二、中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》

师：听到中英《南京条约》签字的消息，美国总统泰勒立即派了特使顾盛来到中国，他模仿英国的经验，以炮舰的威胁作为提出要求的后盾(与顾盛同来的有三艘炮舰)，1844年与清政府签订《望厦条约》。这年冬天，法国特使也到了中国，在停泊于黄埔的一艘法国兵船上签订了《黄埔条约》。同学们阅读教材，总结出他们还扩大了哪些其他侵略权益？

生：(学生列举有关史实说明)

师：顾盛与中国签订了《望厦条约》后，急忙向美国政府报告。请阅读投影材料(顾盛报告引文)说说为什么英国和其他国家要感谢美国？并说明它的具体表现。

生：(讨论发言，着重分析从哪些方面将门户开放的更宽阔，得出共识)

师：(概括总结)在中美《望厦条约》中不仅增加了新的内容，而且还对协定关税、领事裁判权等问题的规定比英国的条约更具体，更多的损害了中国主权。《望厦条约》成为其他资本主义国家与中国订立不平等条约的范本。

三、鸦片战争的影响

师：鸦片战争是资本主义的英国用武力打开中国大门的一场侵略战争。经过鸦片战争，英、美、法三国强迫中国套上了这不平等条约的枷锁，给中国带来了灾难和屈辱，对中国社会产生了巨大的影响。大家思考下列问题：第一，鸦片战争前的中国社会性质是什么？第二，鸦片战争前的政治、经济状况如何？第三，鸦片战争后政治、经济方面有何变化？(要求结合史实说明，分小组讨论)

生：(小组选出代表，说明自己的看法，也可以用画表格形式作对比表述。充分调动学生的参与活动等)

1. 中国社会性质的变化

师：(加以概括，着重分析鸦片战争前后的经济变化状况)第一，鸦片战争前的中国，政治上是独立自主的国家，清政府行使全部主权。战后，国家的领土、领海、司法、关税、贸易等主权遭到破坏，中国开始成为领土和主权不完整的半独立国家。第二，鸦片战争前的中国，经济上是一个自给自足的封建经济占统治地位的国家。战后，西方资本主义国家打开中国的大门后，凭借先进的生产力和夺取的侵略特权，疯狂的倾销商品和掠夺原料，逐渐把中国市场卷入世界资本主义市场，原有的中国封建自然经济开始解体。(请大家注重概念结论的理解)我们说中国封建自然经济开始解体，其标志有两个：其一，在外国大量倾销商品的过程中，家庭手工业破产，造成耕与织的分离；其二，使中国的生产、贸易服从于世界市场的需要，逐渐成为外国资本主义的原料供应地。下面就请同学阅读教材大字和第13页“阅读与思考”中的有关资料(将书中材料投影打出)找出能够说明中国封建自然经济开始解体的材料信息和史实依据。

材料1：1846年，包世臣致《政前大司马许太常书》中说：“木棉梭布，东南杼轴之利甲

天下，松太钱漕不误，全仗棉布。今则洋布盛行，价当梭布而宽则三倍，是以布市销减，蚕棉得丰岁而皆不偿本。商贾不行，生计路绝。推原其由，皆由银贵，银贵由于银少，不二三年，恐当由少入无，则钱漕两奏，势必贻误。”

材料 2：1845 年，福州官员奏称：洋货“充积于厦口”。洋布、洋棉“其质既美、其价复廉，民间之买洋布，洋棉者，十室而九。”因此，“江浙之棉布不复畅销，”“闽产之土布土棉……不能出口。”

生：（在教师辅导下学生阅读材料，获取信息，思考发言，有助于论从史出，史论结合的历史思维方法的培养）

师：（总结）综上所述，鸦片战争后的中国，领土和主权的完整开始遭到破坏，封建的自然经济开始解体。古老的社会发生了深刻而巨大的变化，这样的社会还能说是封建社会吗？（引发思维）下面我要向大家介绍两个概念：“半殖民地”和“半封建”。（将两个概念用投影打出）

生：（阅读并思考，创造一个让思维充分活动的氛围）

师：（提出问题，激活思维）从这个概念出发，分析鸦片战争后的中国社会，能得出什么结论？或者由你来确定鸦片战争后的中国社会的性质。

生：（共同参与评说，以小历史学家的角色发言阐述观点）

师：可见，中国的社会性质由原来的封建社会开始转化为半殖民地半封建社会，而这个变化就是由鸦片战争开始的。

2. 中国社会主要矛盾的变化

师：随着中国社会性质的变化，社会主要矛盾也发生了变化，先回忆鸦片战争前的社会主要矛盾是什么？

生：（思考回答）

师：鸦片战争后，出现了两对矛盾：即外国资本主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾。而前者是各种社会矛盾中最主要的矛盾。

3. 中国革命任务的变化

师：请分析回答革命任务在鸦片战争前后有何变化？

生：（思考回答）

师：正是由于社会性质的改变，中国社会的主要矛盾也发生变化，由此革命任务也会有所改变。中国人民肩负起了反对外国资本主义侵略和反对本国封建统治的双重革命任务。从此，中国进入了旧民主主义革命时期。

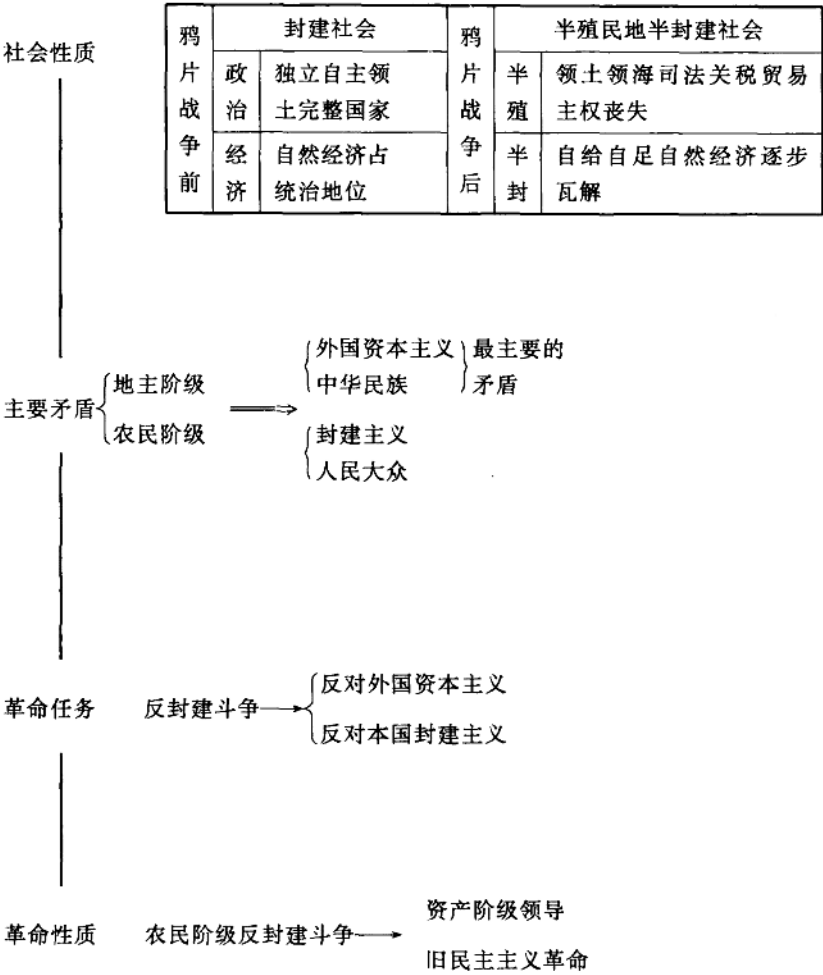
师：（全课小结）从上面的分析中我们看到，鸦片战争后，中国社会发生了根本的变化，不仅引起了政治、经济领域的变化，而且也引起了思想观念的转化。我们的共识是：鸦片战争是中国遭受外国资本主义奴役的起点，它使中国由封建社会开始向半殖民地半封建社会转化，它是中国历史的转折点，是中国近代史的开端。

师：我们共同学习了本课内容，在思考鸦片战争给中国带来巨大影响这一问题时，我又想到了我们这个文明古国的发展历史，有些思考想与同学们交流：历史曾无数次地证明，文明衰败的根源，一般说来，主要不在于外部力量的打击，而在于内部机制的退化。几千年来，黄河文明受到多少次伴随征服的外来冲击，但它始终没有陨落。我们曾经很欣赏这种强大的文明同化力量。但 19 世纪上半期，一种新的文明，乘着西方军舰，带着廉价商品和新的思想文化观念呼啸而来的时候，古老的华夏文明再也不可能同化它了。中国近代历史就成为一部

错综复杂的历史。我们要救民族之危亡，就必拒外寇于国门之外，要救文明之衰微，就必须打开国门迎接科学民主之曙光。

北京市朝阳区教研中心 姚 岚

鸦片战争是中国近代史的开端



【简评】该教案提出了鸦片战争的影响不仅是本节本章的重难点，也是整个中国近代史教学的重难点。执教人首先提供了鸦片战争前后中国社会经济和社会政治状况的有关材料，进而提出问题，设计了让学生个人回答、分组讨论、集体讨论以及角色扮演等形式的教学活动。教师在引导和归纳学生的认识时，充分注意了尊重和保护学生的积极性。本课教学不仅实现了知识、能力和思想教育等目标，更可贵之处在于让学生体验了学习，引导学生学会学习历史。

第三节 第二次鸦片战争

教学目标

1. 知识方面：通过本节内容的学习，使学生了解或掌握第二次鸦片战争发生的原因和战争的性质；第二次鸦片战争的爆发；英法联军攻占天津及《天津条约》的签订；英法联军攻占北京、火烧圆明园及《北京条约》的签订；九龙司地方一区被英国割占；俄国侵占我国北方大片领土；第二次鸦片战争的影响。

2. 能力方面：(1) 通过对第二次鸦片战争发生的原因、手段及其战争影响的教学，认识第二次鸦片战争是鸦片战争的继续，从而培养历史学习的比较思维能力。(2) 通过对《天津条约》、《北京条约》内容及影响的教学，培养学生依据史实推理得出结论的历史思维能力。(3) 通过对课本提供的材料的运用，培养研读、分析历史资料的能力。

3. 态度、价值观方面：(1) 通过第二次鸦片战争影响的教学，激发学生对非正义侵略行为的憎恨情感，从而增强维护国家民族利益的历史责任感。(2) 通过“第二次鸦片战争是鸦片战争的继续”的研讨性教学，进行国情教育，使学生认识民族的独立与富强是弥足珍贵的。(3) 通过第二次鸦片战争中清政府及其部分官员、将领腐败无能表现的了解，使学生进一步认识清政府的腐朽本质及清朝不可逆转的衰败趋势。

4. 学法指导方面：(1) 指导学生用比较的方法学习第二次鸦片战争发生的根本原因和不平等条约的内容及影响。(2) 引导学生对课本中的历史资料进行研读，让学生学习从第一手材料中获取与辨析历史知识的方法。(3) 指导读图表，学习利用图表掌握历史知识的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析：(1) 英法发动第二次鸦片战争的根本原因是重点。第二次鸦片战争导致中国半殖民地化的加深，导致 60 年代以后资本主义经济侵略的加剧，这根源于英法美发动战争的动机。应通过讲授、研读史料等方法，使学生认识战争发生的根本原因，亦有利于学生整体把握相关历史知识。(2) 《天津条约》和《北京条约》的主要内容及其影响是重点。资本主义列强所获取或扩大的侵略权益正是通过这些条约而得到的。应指导学生通过比较、推理的方法，分析条约的内容，弄清列强又获取或扩大了哪些侵略权益，对中国的经济政治产生了怎样的影响。(3) 沙俄侵占我国北方大片领土。中国近代的大片领土丧失于沙俄之手，沙俄是最凶恶的侵略者之一。应充分利用教材中的图表和激情的语言等信息的刺激，让学生认识这一历史事实。

2. 难点分析：分析第二次鸦片战争是鸦片战争的继续是难点。学生还缺乏足够的世界近代史知识的储备和一定的哲学、政治理论。应帮助学生从当时世界资本主义的迅速发展、资本主义商品经济的本性要求的角度去分析第二次鸦片战争发生的根本原因，并对比说明两次战争发生的根本原因，从而使学生得到第二次鸦片战争是鸦片战争的继续的认识。突破此难点，其它知识层面上的“继续”亦不难解决。

课堂教学设计

师：同学们，上节课我们一起学习、探讨了鸦片战争的有关问题，我们认可了一个结论，即中国社会性质在鸦片战争以后开始发生了变化。那么，谁能说说那是怎样的变化呢？

生：（回忆，作答）