

吉林省高等学校『两课』统编教材

毛泽东思想概论

吉林省教育厅 组编



高等教育出版社

吉林省高等学校“两课”统编教材

毛泽东思想概论

吉林省教育厅 组编

主 编 田克勤 宋连胜

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/田克勤, 宋连胜主编. —2 版:
—北京: 高等教育出版社, (2004 重印)
ISBN 7-04-014327-5

I. 毛... II. ①田... ②宋... III. 毛泽东
思想 - 高等学校 - 教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 002875 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2003 年 7 月第 1 版 2004 年 2 月第 2 版
印 张	8.5	印 次	2004 年 7 月第 2 次印刷
字 数	240 000	定 价	15.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

吉林省高校“两课”教材编审委员会

总顾问：蒋力华

顾问：陈劳志 汪继福 陈秉公 田克勤

主任：于兴昌

副主任：张澍军 宋连胜 许 兴 曹士贞
王建华

委员：（按姓氏笔画）

马金霞	王力年	王凤琴	王伯达
王铁军	王恩伟	王桂芳	刘桂荣
刘淑英	孙立勤	孙兴山	孙艳丽
阳 曦	沈 强	李世芬	李晶华
杨宇平	杨 韧	张伟光	张林学
张森林	金 晶	孟繁华	赵 丽
赵学峰	赵艳杰	荀福峥	高毅晶
黄昌武	韩 杰	景德根	谭学峰
樊金娥	霍 平	魏守常	魏英莉

序 言

由吉林省教育厅组织编写的高校马克思主义理论课和思想品德课（即“两课”）系列新教材出版问世了，这是一件可喜可贺的事情！它是我省高校学习贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的一项重要举措，是推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的一项基础工程，也是我省高校“两课”教学改革迈出新步伐的一个重要标志。在此，我代表省高校工委、省教育厅，向参加教材编写的各位主编、各位作者，向关心、支持新教材编写出版的教育部社政司的领导以及教育部高等教育出版社和东北师范大学出版社的同志们表示衷心感谢！

我国高等学校的根本任务是培养社会主义的建设者和接班人。这就要求我们的高等教育不仅要建立完备的文化知识体系，培养大学生的科学文化素质，而且要切实加强马克思主义理论和思想政治教育，培养大学生的思想政治素质。“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地，对于教育大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，全面健康成长起着十分重要的作用。我们正处在一个深刻变革的时代。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，各种思想文化相互激荡，综合国力竞争日趋激烈；随着我国改革开放和社会主义市场经济的推进，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，也不可避免地带来人们思想观念的多样化。这些都深刻影响着当代青年，影响着当代大学生，从而使高等学校的“两课”面临着新的情况、新的挑战和新要求。如何使“两课”教学适应德育目标调整和教育对象自身价值标准、思想观念的变化，增强“两课”教育教学的实效性，切实发挥马克思主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用，是我们需要研究和探讨的重要课题。而“两课”教学的

一个显著特点就是动态性。反映在教学内容上,就是要根据国际国内政治经济形势的发展和党的宣传思想任务及要求的变化,进行及时的补充和调整,使“两课”教学具有时代感和实效性。坚持与时俱进,不断对教学内容、教学方法、教学手段等进行改革和创新,是“两课”教学的生命力所在。

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革早在1993年就开始进行。在全面进行课程改革的同时,把教材建设作为“两课”教学改革的重点工作来抓,组织了全省高校骨干力量编写“两课”教材。1995年省编“两课”教材相继在全省高校中使用,并根据形势的发展不断更新和充实,1996年在全国率先出版了“两课”教学所需要的6本教材。党的十五大之后,又根据1998年中宣部、教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对原教材课程的名称、体例及内容做了进一步的修改和规范,编订出一套7本的新教材。这套教材适应和满足了当时我省高校“两课”教学的需要,在吉林省高等学校“两课”改革和课程建设中确实功不可没。

我国加入WTO和江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上讲话的发表,特别是党的十六大召开以后,形势又发生了很大的变化,党对社会主义发展的整体认识又有了进一步的丰富和发展。党的十六大把“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是一个历史性的决策,也是历史性的贡献。以“三个代表”重要思想为标志,我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。胡锦涛同志在今年“七一”的重要讲话,站在全局和战略的高度,深刻阐述了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义和基本要求,进一步阐明了“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,使我们全党对“三个代表”重要思想的认识达到了一个新高度,进入了一个新境界。“三个代表”重要思想作为当代中国马克思主义发展的最新成果,极大地丰富了马克

思主义的理论宝库，也为马克思主义理论的教育教学提供了崭新的内容。中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知中指出，“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作，加强教材编写和师资队伍建设，推动‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。”这些都对高校“两课”教育教学尤其是教学内容的改革提出了新的更高的要求，使重新编写“两课”教材成为一项十分重要而迫切的政治任务。因此，吉林省教育厅自2002年暑期就开始酝酿重新编写“两课”教材，并召开了全省高校“两课”课程改革研讨会，确立了“两课”教材改革和建设的基本思路。2002年12月成立了“两课”教材编审委员会，组建了教材编写骨干队伍。2003年1月召开了全省高校“两课”部主任会议，对“两课”教材的编写工作进行动员，并要求全省高校“两课”教师积极参与，会后有300多名“两课”教师申报参加教材编写。通过报名、推荐及遴选，全省共选定114名教师参加教材的编写工作，其中18名专家学者和骨干教师分别担任本、专科共11本教材的主编，组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教材编写队伍。作者阵容之强大、参与面之广泛，是前所未有的。既充分发挥了“两课”专家学者的作用，又调动了全省“两课”教师参与的积极性，锻炼和培养了“两课”教学骨干力量和教师队伍。

此次重新编写高校“两课”教材，坚持以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导，以教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》为依据，紧密结合国际国内政治经济新形势，紧密结合大学生的思想特点和思想实际，从教材内容、教材体例、教学方法、表述风格等多方面进行了大胆创新，突出了时代特点。本套教材分本科本和专科本。本科教材7种，包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》、《法律基础教程》；专科教材4种，包括《马克思主义哲学原理》、《中国马克思主义》、《思想道德修养》、《法律

基础教程》。

纵观这套教材，突出体现了以下几个方面的特点：

第一，时代性。整套教材不仅坚持以十六大精神和“三个代表”重要思想为指导，而且各门课程从不同的角度将“三个代表”重要思想纳入到教材内容体系中。各门教材在继承该课程内容主干框架、基本观点和基本知识点的同时，采集了最新的信息资料，最新的理论成果，力图把学生的思想带到该学科和时代发展的最前沿。同时，在思想理论观点的阐述上，严格遵循党的基本理论、基本路线、基本纲领和中央总的精神，严格依据教育部“‘两课’教学基本要求”，与党中央保持政治上的高度一致，做到时代性和政治性的统一。

第二，创新性。本套教材在体系上作了重大调整，构建了易为大学生接受的基本理论和基本知识体系，对教材的体例和形式进行了改革和创新。重新编写的11本教材突破了章、节、目的传统模式，全部采用专题式的写作体例。这是本套教材的独特之处，也是我省高校“两课”教材编写的一个首创和特色。在“两课”的教学实践中，教师们采用专题式教学，受到了学生的欢迎，取得了良好的教学效果。采用专题式的体例，每一讲突出一条主线、几个着重点，在教学内容上可以说详略适当，取舍有度，并注意处理好各门课之间、各门课与中学政治课之间在内容上的交叉重复问题。这样有利于在有限的课时内突出教学重点，也给教师理论联系实际地讲授留下了较自由的空间。在课程体系建设上也做了大胆尝试。依据教育部“‘两课’教学基本要求”的精神，考虑未来“两课”教学内容和课程改革的发展趋势，在编写本科《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的同时，又将专科《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“‘三个代表’重要思想”合编一本教材，并命名为《中国马克思主义》。同时又考虑到现实教学的需要，将《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“‘三个代表’重要思想”在一本教材中保持了相对的独立性。这当然是一种尝试、一种探索，还有待在实践中予以改进和完善。

第三，针对性。以往的“两课”教材，只有本科本，本、专科

学生统用一个“本子”。这次我们将本、专科教材分开编写，主要是考虑到本、专科学生的来源基础不同，在校学制不同，以至于理解和接受教学内容上的差异性。相比较而言，本科本理性阐述稍多些，专科本则更简约些。这种层次的区分，本身就是针对性的体现。不仅如此，所有教材在编写中贯彻“要精、要管用”及理论联系实际的原则，在理论阐述的同时紧密联系学生的思想实际，有针对性地回答学生关心的热点、难点和疑点问题，注重提高学生分析问题和解决问题的能力。如在专科本《思想道德修养》中，我们增加了“高职高专的社会需求和发展空间”一讲，从社会良性经济结构及发展趋势和全面建设小康社会对专门技能型人才和高素质劳动者的大量需求，向高职高专学生展示未来就业的广阔空间和美好前景，给他们以信心 and 希望，帮助他们克服自卑心理。

第四，可读性。本套教材的内容既坚持鲜明的思想性，又注重了可读性。在编写过程中力求条理清晰、文字简洁、言语通俗，避免晦涩。既有一定的深度，又有一定的广度，既重点突出，又简明扼要，便于学生阅读和自学。各门教材都注重了从问题切入，有的设立了导读和参考文献索引，有的在每讲开头采取设问的形式，所有教材的每一讲之后都留有思考题。这不仅方便教师讲授，也容易引导学生很快“入境”，激发学习兴趣。

“两课”教材改革是一个过程，我们编写的这套教材只是教材改革的一个阶段性的成果，其预期目标的进一步实现，尚有待于使用这套教材的广大师生提出意见和建议，也恳请“两课”专家学者给予批评和指导，以便再版时修订，使之日臻完善。

吉林省高校工委书记、教育厅厅长 蒋力华

2003年7月于长春

目 录

第一讲 毛泽东思想是马克思主义中国化的伟大

理论成果	(1)
------------	-----

一、毛泽东思想的形成与发展	(1)
---------------------	-----

二、毛泽东思想的科学涵义和体系	(17)
-----------------------	------

三、毛泽东与毛泽东思想的历史地位	(24)
------------------------	------

第二讲 新民主主义革命的基本理论

一、近代中国国情与革命的历史特点	(32)
------------------------	------

二、新民主主义革命总路线	(40)
--------------------	------

三、新民主主义革命的基本纲领	(48)
----------------------	------

第三讲 新民主主义革命的发展道路

一、中国革命的主要斗争形式	(56)
---------------------	------

二、中国革命的特殊发展道路	(60)
---------------------	------

三、人民军队和人民战争的理论	(72)
----------------------	------

第四讲 新民主主义革命时期的统一战线

一、统一战线在中国革命中的地位和作用	(84)
--------------------------	------

二、实现革命统一战线的基本原则和主要经验	(97)
----------------------------	------

第五讲 新民主主义革命时期的党的建设

一、中国共产党的建设是一项伟大的工程	(107)
--------------------------	-------

二、党的建设的基本原则和主要经验	(117)
------------------------	-------

第六讲 社会主义改造的理论原则和经验总结

一、新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	(136)
-----------------------------	-------

二、党在过渡时期的总路线	(143)
--------------------	-------

三、社会主义改造的基本经验	(150)
---------------------	-------

第七讲 社会主义若干重大理论问题的探索成果

一、走中国自己的社会主义建设道路	(165)
------------------------	-------

二、社会主义社会矛盾的理论	(174)
三、社会主义发展阶段和发展战略思想	(181)
第八讲 社会主义建设的方针政策	(193)
一、社会主义经济建设	(193)
二、社会主义政治建设和文化建设	(201)
三、社会主义国防和对外关系及和平解决 台湾问题的设想	(213)
四、执政条件下党的建设	(218)
第九讲 毛泽东思想的活的灵魂	(224)
一、实事求是	(224)
二、群众路线	(234)
三、独立自主	(244)
四、掌握毛泽东思想的活的灵魂，坚持和发展 毛泽东思想	(251)
后 记	(258)

第一讲

毛泽东思想是马克思主义中国化的伟大理论成果

毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思主义的基本原理，把中国革命长期实践中的一系列独创性经验作了理论概括而形成的适合中国情况的科学的指导思想。毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验，是马克思主义中国化的伟大理论成果。

一、毛泽东思想的形成与发展

毛泽东思想在 20 世纪的中国大地上产生和发展起来，决不是偶然的。它是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物，是中国共产党人在同各种错误思潮特别是同教条主义错误倾向作斗争，并深刻总结这方面历史经验的过程中逐渐形成与发展起来的。它在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟，在解

放战争时期和中华人民共和国成立以后继续得到发展。

（一）毛泽东思想产生的条件

任何理论或思想体系都是一定社会历史条件的产物。马克思主义诞生于19世纪中叶的欧洲，是资本主义时代的产物。19世纪末20世纪初，在帝国主义和无产阶级革命时代，列宁把马克思主义同俄国实际相结合，创立了列宁主义。而在20世纪20年代末以后的中国之所以产生中国化的马克思列宁主义——毛泽东思想，其根本原因就在于半殖民地半封建社会的中国已经具备了接受马克思列宁主义及产生毛泽东思想这一理论的条件。

第一，毛泽东思想产生的社会历史条件。

自1840年第一次鸦片战争以后，中国社会逐步沦为半殖民地半封建社会。毛泽东指出，“从十九世纪四十年代起，到二十世纪四十年代中期，共计一百零五年时间，全世界几乎一切大中小帝国主义国家都侵略过我国，都打过我们，除了最后一次，即抗日战争，由于国内外各种因素以日本帝国主义投降告终以外，没有一次战争不是以我国失败、签订丧权辱国条约而告终。”^①帝国主义侵略势力依仗强加于中国的不平等条约，始终控制着中国的经济命脉，操纵着中国的政治和军事。帝国主义侵略是造成近代中国一切灾难的总根源。外国资本主义的入侵，使中国封建的自给自足的自然经济基础遭到了严重破坏，虽然它在客观上促进了中国民族资本主义的产生和发展，并对中国经济、政治、文化生活中产生了深远影响。但是，中国民族资本主义发展缓慢而又艰难，力量软弱，始终未能在中国社会经济中占据主导地位。相反，帝国主义与封建势力相勾结，竭力维护着中国封建剥削制度的根基。中国人民处在水深火热之中。中国半殖民地半封建社会的政治、经济和文化发展表现出极端的不平衡性。帝国主义和中华

^① 《建国以来重要文献选编》第17册，第135页，中央文献出版社，1997年版。

民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，成为近代中国社会的主要矛盾，而帝国主义和中华民族的矛盾，又是其中最主要的矛盾。因此，如何反对外国资本主义的侵略和本国封建主义的反动统治，如何改变旧中国贫穷落后的面貌，争取独立、民主、富强，就成为半殖民地半封建中国面临的基本任务，也是近代中国先进分子孜孜以求的奋斗目标。

从鸦片战争时起，中国的先进分子为寻找一条救国救民的道路开始了艰辛的探索。从洪秀全到康有为，再到孙中山，中国各个阶级的先进分子历经曲折，提出了各种各样的救国方略，然而都先后失败了。洪秀全领导的太平天国革命被中外反动势力联合绞杀；康有为、梁启超领导的在维护封建制度前提下进行的戊戌变法也仅存百日而昙花一现，宣告夭折；孙中山领导的辛亥革命虽然赶走了末代皇帝，推翻了清政府，结束了中国两千多年的封建帝制，从而开创了一次比较完全意义上的近代民主革命，但最终也未能摆脱失败的厄运。中国旧民主主义革命失败的历史说明，在半殖民地半封建的中国，农民虽然是中国革命的主要力量，但由于其受到落后的生产方式即小农经济的局限，不可能提出彻底的反帝反封建纲领，也不可能领导中国革命取得成功；中国的民族资产阶级由于遭受到外国资本主义的排挤和打击，又遭受本国封建势力的摧残和压迫，因而具有反帝反封建的革命要求，但由于它又在不同程度上同外国资本主义和本国封建势力有着千丝万缕的联系，因而缺乏彻底的反帝反封建的勇气。中国民族资产阶级所表现出的既具有革命性又具有妥协性的特点，深刻地反映了中国民族资本主义发展的历史局限性，因而也解决不了中国的社会问题。

近代中国历史的发展，迫切需要代表先进生产力和先进文化的阶级来指导中国革命。随着近代工业的发展，中国工人阶级队伍的成长壮大和工人运动的兴起，为反映先进生产力发展要求的先进思想文化产生准备了历史条件。产生于半殖民地半封建社会的中国工人阶级，作为新的社会生产力的代表，是近代中国最进步的阶级，代表着中国社会未来的发展走向。它不仅具有世界无产阶级的共同优点，如与最

先进的经济形式相联系、没有私人占有的生产资料、富于组织性纪律性等，还具有自身特殊的优点：一是深受帝国主义、本国封建势力和资本主义的三重压迫和剥削，革命性更坚决、更彻底；二是高度集中，便于形成比较强大的革命力量；三是大部分出身于破产的农民，了解农民的疾苦和要求，易于和农民结成最亲密的联盟。中国工人阶级在“五四”运动中充分显示出了革命的彻底性和巨大的革命威力，极大地促进了马克思主义与中国工人运动的结合，推动了中国共产党的诞生，并由此使中国革命从旧民主主义发展到新民主主义阶段。以毛泽东为代表的中国共产党人，正是在这样的社会历史条件下，运用马克思列宁主义分析中国社会和中国革命，进而揭示了中国革命发展的客观规律，创立了中国化了的马克思主义——毛泽东思想。

第二，毛泽东思想产生的思想理论条件。

毛泽东思想作为马克思列宁主义在中国的运用和发展，是以马克思列宁主义作为理论基础的。如果没有马克思列宁主义，就不可能有毛泽东思想的产生和发展。五四运动以后，马克思列宁主义在中国的广泛传播为毛泽东思想的产生提供了理论条件。

马克思主义作为指导世界无产阶级进行革命斗争的科学理论，从它诞生时起，就以其严整的科学性和震撼人心的逻辑力量，显示出了强大的生命力和战斗力。但是，由于中国社会历史条件的限制，中国的先进分子找到马克思列宁主义，整整花了半个多世纪的漫长岁月，走过了曲折坎坷的道路。毛泽东指出：“在一个很长的时期内，即从一八四〇年的鸦片战争到一九一九年的五四运动的前夜，共计七十多年中，中国人民没有什么思想武器可以抗御帝国主义。”^① 封建主义的思想武器已经宣告破产了。人们于是从西方资产阶级革命时代的武器库中搬来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等思想武器和政治方案，以为可以用来振兴中华，外御列强。但是，这些东西也不管用，结果又是败下阵来，宣告破产。中国革命的出路究竟在哪里？正当中国人民在苦闷中摸索，在黑暗中苦斗的时候，十月革命一声炮

^① 《毛泽东选集》第4卷，第1513页，人民出版社，1991年版。

响，给中国送来了马克思列宁主义。

十月革命的胜利，是马克思列宁主义的胜利，它对中国革命产生了深刻的影响。中国的先进分子从俄国十月革命和中国1919年五四运动活生生的事实中认识到了马克思列宁主义的强大生命力。他们在经过对各种学说、各种主义的分析、比较和鉴别中，逐渐接受了马克思列宁主义，并完成了从民主主义向社会主义和共产主义的转变。李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等一批早期的马克思主义者逐步成长起来。李大钊作为中国宣传十月革命和介绍马克思主义的先驱，从1918年下半年到1919年上半年，先后发表了《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》、《法俄革命之比较观》和《我的马克思主义观》等文章，热情讴歌十月革命，宣传马克思主义。与此同时，宣传马克思主义的进步刊物和团体如雨后春笋般出现。《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》、《雇佣劳动和资本》、《国家与革命》等一些马克思主义著作也陆续翻译出版。毛泽东指出：“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了”。^①起了什么变化呢？一个根本的变化，就是中国的先进分子开始用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题，懂得了要救中国，只有走十月革命的道路。此后，中国的许多先进分子逐步确立起对马克思主义的信仰，选择马克思主义作为中国革命的指导思想。这就为马克思列宁主义和中国革命实际相结合的毛泽东思想的产生奠定了理论基础。同时，毛泽东思想的形成发展，还从中国的传统文化中，吸收了一些民主性、科学性、人民性的东西，特别是从孙中山的三民主义理论中吸取了有关的思想精华。

第三，毛泽东思想产生的实践条件。

理论来源于实践，又在指导实践中不断得到创新和发展。从根本上说，没有革命的实践就不可能产生指导革命的理论。毛泽东思想是在中国共产党领导的中国革命斗争的特定条件下产生和发展起来的。如果只有马列主义的基本原理，而没有党领导的中国人民的革命斗争

^① 《毛泽东选集》第4卷，第1470页，人民出版社，1991年版。

实践，没有马克思主义理论与中国革命实践的结合，就不可能产生毛泽东思想。中国共产党领导中国人民进行的革命斗争是毛泽东思想产生的实践条件。

马克思列宁主义是指导各国无产阶级和人民革命斗争的行动指南。但是它所提供的只是一般的指导原理，而这些原理的应用，在不同的国家又是有所不同的。由于我们党所领导的中国人民的革命斗争，是在一个半殖民地半封建的东方大国里进行的，必然会遇到许多特殊的复杂的问题。靠机械地套用马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。20世纪20年代后期和30年代前期在我们党内一度盛行的把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，曾使中国革命几乎陷于绝境。在这种情况下，如何以马克思列宁主义的一般原理，正确分析近代中国社会的性质和各阶级的基本状况，科学地认识中国革命的性质、特点和规律，制定适合中国情况的路线、方针、政策，解决这些马克思列宁主义没有给予现成答案的特殊问题，这为毛泽东思想的产生提出了迫切的客观要求。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理与中国革命的具体实践相结合，在同各种错误思潮特别是教条主义错误倾向的斗争中，对于中国人民在革命斗争过程中所创造的独特经验，从理论上作出了科学的总结和概括，逐渐形成了毛泽东思想。土地革命战争后期和抗日战争时期，毛泽东思想又得到系统总结和多方面展开而达到成熟，并在解放战争时期和中华人民共和国成立以后继续得到发展。如果没有大革命时期轰轰烈烈的革命群众运动，就不会有中国新民主主义革命基本思想的提出；如果没有大革命失败后党在各地开展的“工农武装割据”的实践，就不会有农村包围城市、武装夺取政权的中国革命道路理论的创立，也就不会有毛泽东思想的形成。同样，如果没有党领导人民进行长期的武装斗争的实践，便不可能产生毛泽东思想关于人民军队建设和军事战略的理论；如果没有两次国共合作的实践，就没有毛泽东思想关于统一战线的理论，也就不会有毛泽东思想的成熟和发展。正如毛泽东在党的八大预备会上所讲到的，他的那些文章，不经过北伐战争、土地革命和抗日战