

发展新理念丛书

荣辱之辩 为人之本：

社会主义荣辱观论释

◆董根洪 主编



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

发展新理念丛书

荣辱之辩 为人之本：

社会主义荣辱观论释

Rongru Zhi Bian Weiren Zhi Ben

Shehuizhuyi

Rongruguan Lunshi

◆董根洪 主编



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

荣辱之辩 为人之本：社会主义荣辱观论释/董根洪主编. —杭州：浙江人民出版社, 2010. 1

(发展新理念丛书)

ISBN 978 - 7 - 213 - 04232 - 4

I. ①荣… II. ①董… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 013022 号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 荣辱之辩 为人之本：社会主义荣辱观论释 |
| 作 者 | 董根洪 主编 |
| 出版发行 | 浙江人民出版社
杭州市体育场路 347 号
市场部电话：(0571)85061682 85176516 |
| 责任编辑 | 王 鑫 |
| 责任校对 | 叶 宇 |
| 封面设计 | 罗信文 |
| 电脑制版 | 杭州大漠照排印刷有限公司 |
| 印 刷 | 浙江新华印刷技术有限公司 |
| 开 本 | 710×1000 毫米 1/16 |
| 印 张 | 12.25 |
| 字 数 | 17.4 万 |
| 插 页 | 2 |
| 版 次 | 2010 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 213 - 04232 - 4 |
| 定 价 | 26.00 元 |

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

序

沈立江

干部教育培训工作是干部队伍建设的战略性、基础性工程。党校是干部教育培训的主渠道、主阵地,在实现党的十七大提出的大规模培训干部、大幅度提高干部素质的目标中肩负着重要的历史使命。

教学是党校的中心工作,而教材建设是做好教学工作的重要基础。党校教学要围绕中心、服务大局,努力实现为科学发展服务,为干部健康成长服务,为我省全面推进“两创”总战略、全面建设惠及全省人民的小康社会服务,就必须进一步深化教学改革、提升教学品质、打造教学品牌。适应形势发展的要求,紧密联系浙江实际和学员对教学的需求,编写一批全面反映马克思主义中国化最新成果、改革开放以来人民群众在实践中创造的新鲜经验和学科研究的最新成果,具有时代特征、浙江特点、党校特色的干部教育培训教材迫在眉睫。这不仅能为全省党校教师搞好教学提供基本依据,为学员学习提供辅助资料,也有利于进一步提高党校教育培训的规范性、针对性和实效性。为此,省委党校组织精干力量,编写了“发展新理念”系列教材。本系列教材围绕“全面贯彻落实科学发展观,全面建设惠及全省人民小康社会”这一主线,涵盖了经济、政治、社会、文化、法治和党的建设各个方面,具有较强的理论性和系统性。既是党校教育培训的基本教材,也可作为广大干部群众在职学习的参考读物。

党的十七届四中全会向全党提出了建设马克思主义学习型政党的战略任务。编辑出版这套系列教材正当其时。希望省委党校和全省各级党校充分发挥这套系列教材的应有作用,并根据形势变化和学员的需求,有针对性地编写更多高质量的培训教材,为推进学习型社会建设、马克思主义学习型政党建设作出应有的贡献。

2009年12月

Contents 目录

第一章 道德荣辱观总论	1
导 论	1
第一节 荣辱观的基本内涵	9
一、荣与辱的概念及其关系	11
二、荣辱观的基本含义	18
第二节 荣辱观的特点和功能	22
一、荣辱观的基本特征	22
二、荣辱观的基本功能	28
第三节 中外传统荣辱观	32
一、荣辱即本	33
二、荣辱有度	34
三、养人之耻	35
第二章 社会主义荣辱观是新时代的产物	38
第一节 社会主义荣辱观是时代实践的产物	38
一、社会主义荣辱观是民族复兴的内在呼唤	38
二、社会主义荣辱观是实现科学发展的有机环节	41
三、社会主义荣辱观是社会和谐的重要内容	44
四、社会主义荣辱观是道德振兴的必然选择	47

第二节 社会主义荣辱观是理论创新的新成果	48
一、改革开放前社会主义道德建设的理论进程	48
二、新时期社会主义道德建设和荣辱观的形成历程	51
第三章 社会主义荣辱观的实质与特征	55
第一节 社会主义荣辱观的实质	59
一、社会主义荣辱观是社会主义道德观的本质体现	60
二、社会主义荣辱观是社会主义价值观的集中反映	61
三、社会主义荣辱观是社会主义人生观的生动写照	66
第二节 社会主义荣辱观的基本特征	73
一、明晰的价值评判性与道德规范性	73
二、传统继承性与时代针对性	76
三、严密的逻辑性和科学的层次性	78
第四章 社会主义荣辱观的科学内涵(一)	82
第一节 以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻	82
一、爱国主义的内涵与表现	84
二、弘扬爱国主义精神,实现中华民族伟大复兴	88
第二节 以服务人民为荣,以背离人民为耻	93
一、服务人民的本质内涵	94
二、坚持服务人民宗旨,恪尽服务人民职守	97
第三节 以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻	102
一、学习科学知识,把握科学精神	103
二、以科学克服无知,以文明破除愚昧	105
三、辨别科学、非科学、反科学和伪科学	108
第四节 以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻	111
一、热爱劳动的多元价值	112
二、好逸恶劳的劣性影响	114
三、树立正确劳动观,争做合格劳动者	116

第五章 社会主义荣辱观的科学内涵(二)	119
第一节 以团结互助为荣,以损人利己为耻	119
一、团结互助是优秀的民族精神和时代精神	120
二、损人利己是人类生存发展的恶性肿瘤	122
三、大兴团结互助的社会风尚	125
第二节 以诚实守信为荣,以见利忘义为耻	128
一、诚实守信是中华民族的传统美德	128
二、诚实守信的新时代意义	131
三、树立诚信风尚,建设诚信社会	134
第三节 以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻	136
一、遵纪守法面面观	136
二、遵纪守法的现代意义	138
三、恪守法律规章,乐做守法公民	141
第四节 以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻	144
一、艰苦奋斗是民族美德	144
二、骄奢淫逸亡国败业	147
三、发扬艰苦奋斗传统,反对骄奢淫逸之风	149
第六章 大力加强社会主义荣辱观建设	153
第一节 坚持五大原则,推进荣辱观建设	153
一、坚持知与行统一的原则	154
二、坚持自律与他律统一的原则	155
三、坚持“四德”建设相统一的原则	156
四、坚持制度建设和道德教育的统一	157
五、坚持典型示范与群众实践的统一	158
第二节 大力加强社会主义荣辱观教育	159
一、加强理想信念教育,树立正确的人生观	160
二、加强道德耻感教育,建设健康耻感文化	162

三、加强公民意识教育,形成健全公民人格	164
四、重视网络伦理建设,打造荣辱教育新平台	165
第三节 优化社会主义荣辱观制度环境	170
一、制度建设是荣辱观建设的根本	170
二、建立科学合理的赏荣罚耻体系	171
三、构筑正确荣辱观的系列机制	172
第四节 促进社会的公平正义,夯实荣辱观建设基础	177
一、公平正义是明荣知耻的社会基础	177
二、实现社会公平正义,树立正确荣辱观	179
第五节 加强干部荣辱观建设,引领全社会荣辱观方向	180
一、干部荣辱观主导着社会荣辱观	180
二、大力加强作风建设,形成明荣知耻风尚	182
后 记	186

第一章

道德荣辱观总论

导 论

在 2006 年“两会”期间,中共中央总书记胡锦涛参加了政协民盟民进联组会议。在这次会议上,胡锦涛总书记作了重要讲话,提出了以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。胡锦涛强调,要把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,充分发挥文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人心的积极作用,努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。胡锦涛说,社会风气是社会文明程度的重要标志,是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是广大人民群众의强烈愿望,也是经济社会顺利发展的必然要求。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会主义基本道德规范,促进良好社会风气的形成和发展。要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。胡锦涛总书记

关于“八荣八耻”的讲话发表后，在全党和全社会引起了强烈反响。5月下旬，中央精神文明建设指导委员会制定并发布了《关于深入学习实践社会主义荣辱观 大力加强思想道德建设的意见》（简称《意见》）。《意见》指出，树立社会主义荣辱观，加强思想道德建设，既是一项长期的战略任务，是精神文明建设的基础性工程，也是当前一项重要而紧迫的工作。要在前一段工作的基础上，进一步加强领导，明确要求，制定措施，狠抓落实，不断深化社会主义荣辱观的学习实践活动，大力推进思想道德建设。同年10月，中共中央召开了十六届六中全会，这次会议通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（简称《决定》）。在《决定》中，党中央第一次提出了“建设社会主义核心价值体系”的重要命题和战略任务。这一社会主义核心价值体系由马克思主义的指导思想、中国特色社会主义的共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观四个层面构成。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观构成为社会主义核心价值体系的基础性和实践性环节，是前三个层面内容的落脚点和归宿点。而在2007年10月中旬召开的党的第十七次全国代表大会上，胡锦涛总书记代表党中央所作的报告以及修改通过的《党章》又在多次重申建设社会主义核心价值体系重要意义的基础上，提出了党要重视“倡导社会主义荣辱观”，要“用社会主义荣辱观引领风尚”等重要思想观点，强调广大党员、干部要做“社会主义荣辱观的自觉实践者”，要“带头实践社会主义荣辱观，提倡共产主义道德”。显然，十七大报告和《党章》对社会主义荣辱观的地位、作用以及如何更好实践有了进一步的明确，对于全党全社会进一步学习实践社会主义荣辱观具有重要的指导作用。在当今这样一个改革发展的关键时期，全党全国人民深刻领会和全面把握党中央和胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的一系列思想和论述，无疑具有重大的理论与实践意义。

一、社会主义荣辱观的提出是高举中国特色社会主义旗帜的重大举措

毫无疑问，胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主

义荣辱观,是继科学发展观、构建社会主义和谐社会、加强党的执政能力建设和先进性建设、建设创新型国家、建设社会主义新农村之后,我们党从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的高度,把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,为提高人的素质、促进人的全面发展,加强思想道德建设,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民而提出的重要指导思想。社会主义荣辱观与科学发展观、构建社会主义和谐社会、加强党的先进性建设紧密相连、有机统一,是对马克思主义道德观的精辟概括,是社会主义市场经济条件下加强思想道德建设的强大思想武器和重要指导方针。

树立社会主义荣辱观是新时期高举中国特色社会主义伟大旗帜,促进经济社会健康持续发展的重要保障。我们知道,改革开放以来,随着社会主义市场经济的发展,全社会的思想观念和道德意识发生了深刻变化。热爱祖国、开拓创新、锐意进取、科学文明、团结互助已成为我国社会精神风貌的主流。但社会上存在的一些不明是非、不知荣辱、不辨善恶、不分美丑的现象,在一定程度上败坏了社会风气,制约了经济社会的健康发展。因此,当前在改革开放和全面建设小康社会的关键时期,在社会主义市场经济条件下,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提升道德情操,构筑抵御不良风气的思想道德防线,提高全民族的思想道德素质,是我们面临的紧迫课题。胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观,明确了是非、善恶、美丑的界限,明确了坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,为各民族、各阶层和不同利益群体的人们在社会主义市场经济条件下判断行为得失、确定价值取向、做出道德选择提供了基本规范,为构建与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的思想道德体系指明了方向。教育引导广大干部群众牢固树立和实践社会主义荣辱观,是社会主义市场经济条件下加强思想道德建设,形成良好社会风尚,提高公民文明素质和社会现代文明程度的重大举措,对于贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,加快社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

二、社会主义荣辱观的实质是回答要做什么样的人和怎样做人的大问题

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观不仅对推进中国特色社会主义现代化实践具有重要意义,而且对于丰富和完善中国特色社会主义理论体系 also 具有重要意义。

我们知道,在新时期,中国共产党人在解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线指导下,不断努力创新和发展马克思列宁主义、毛泽东思想,不断获得马克思主义中国化的最新理论成果,形成了中国特色的社会主义理论体系。在这一中国特色的社会主义理论体系中,邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观探索和回答了中国特色社会主义现代化建设中的几大根本问题。邓小平理论主要是初步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题;“三个代表”重要思想主要是创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题;而科学发展观主要是从根本上回答了实现什么样的发展、怎样发展的问题。毫无疑问,邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是中国特色社会主义理论体系中最主要的组成内容。然而,除此之外,中国特色社会主义理论体系中也还包含着其他不可或缺的组成部分,而社会主义荣辱观就是其中之一。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观以荣辱评判的特殊形式回答了中国特色社会主义现代化建设中的一个重要问题,即现代化建设的主体发展问题。也可以说,社会主义荣辱观简明扼要地回答了做一个什么样的人、怎样做人的问题。而做一个什么样的人、怎样做人的问题,显然与什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设一个什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等三大问题紧密相连、有机统一。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观所关心的是在新时期做一个合格公民应该遵循和奉行的道德规范和行为准则的问题,涉及的是一个人在社会主义现代化建设中应该怎样立身处世、待人接物的问题,其实质是人的发展的问题。其中,“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”与“以服务人民为荣、以背离人民为耻”构成立身之本;“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”与“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”构成处世之基;“以团结互助为荣、以损人

利己为耻”与“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”构成待人之道;“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”与“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”构成接物之方。显然,这里立身处世、待人接物的内容非常丰富、内涵非常深刻,虽然是从公民行为规范的角度入手,但实际上涉及的不仅仅是一个狭义的公民道德规范问题,而是在道德评判的形式下,包含了一个公民应该具有的现代民主法治精神、现代科学文明素质等内容,关系的是一个现代化条件下建设合格公民、培育健全人格的问题。毫无疑问,具有健全人格、现代意识的合格公民既是中国特色社会主义现代化建设和发展的主体,也是中国特色社会主义现代化建设的重要目的。如果在理论上没有有效解决做一个什么样的人、怎样做人的大问题,也就不能完全解答和解决什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设一个什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展这三个问题。因此,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,它是对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的重要补充和完善,是马克思主义中国化的理论创新进程中的一个必不可少的重要环节。

三、社会主义荣辱观的性质属于公民道德范畴

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观在形式上属于社会主义道德观范畴。“八荣八耻”贯穿爱国主义、集体主义、社会主义思想,体现了正确的世界观、人生观、价值观,同时也体现了人们在家庭生活、职业生活、社会公共生活以及个人生活中应当遵循的基本道德准则和行为规范,体现了爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献的社会主义基本道德规范,是社会主义道德规范体系中的核心理念,反映着社会主义基本道德规范的本质要求。加强社会主义道德建设,根本上就是要在全社会树立社会主义荣辱观。

从内容构成和建设目标上看,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观包含两个基本层面。一个是由“八荣”构成的高层面的道德,一个是由“八耻”构成的低层面的道德,两个层面的内容又是相互联系和不可分割的。一般来说,“八荣”所体现的道德观具有非常宽广的道德容量。它一方面与低层面的道德底线或底线伦理相衔接,另一方面又指向了一

种高端的道德理想内容,体现了人生理想或理想人格的追求。它是理想的人生观和价值观的内在体现。如,“以热爱祖国为荣”和“以服务人民为荣”就包含了为中华之崛起而忘我奉献和全心全意为人民服务的崇高理想信念。这本质上都是“使命”和“信仰”层面的道德追求。我们的全体共产党员和公务员本质上都应该有这样一种道德追求。同时,“八耻”更强调的是作为普通公民要坚守的道德或底线伦理。道德或底线伦理不是高深的学问和玄妙的推理,道德底线主要是相对于较高的人生理想和价值观念来讲的。它强调不管人们追求什么样的生活方式或价值目标,在生活实践中都有一些不能违反的基本规则,有一些不能逾越的基本界限。例如不能强迫他人,不能杀人越货,不能坑蒙拐骗等。如果违反和逾越了,那就沦落到了“可耻”的“禽兽”的地步,将成为徒具人形的畜生。“八耻”就是这样一种以否定性形式出现的道德或底线伦理。

道德或底线伦理首先有一个应用上的范围,即它主要用于公共领域,用于那些会严重影响到他人和社会的行为;其次在对个人的要求上也是不涉及“分外有功的行为”,而主要是指必须履行与公民权利相称的公民义务。这样,道德或底线伦理就和现代社会的公民道德产生了一种对象和内容上的耦合。而且,它鲜明地揭示出公民道德的性质是一种现代政治社会所有成员的基本伦理。因此,道德或底线伦理不仅是指所有人最基本的自然义务,也包括与制度、法律密切相关的公民义务(如奉公守法、捍卫法治、抵制对公民权利的侵犯),而且还包括各种职业道德(如官员道德、教师道德、生命伦理、环境伦理、网络伦理等)。因此,由“八荣八耻”所构成的社会主义荣辱观本质上是一种现代社会主义条件下的公民道德。它着重揭示了一个现代公民应该遵守的最基本的道德规范和行为底线,同时,也为广大公民更高的道德追求以及理想人格的实现提供了很好的平台。

同时,以“八荣八耻”为主要内容构成的荣辱观,在性质上属于公民道德,但在内容上又属于与社会公德、职业道德和家庭美德相并立的个人品德范畴。荣辱观从根本上关系的是个人的道德品质问题,树立正确的荣辱观本质上就是要提高和改善个人的道德品德状况。明荣知耻、扬荣抑耻本质上就是端正和完善个人品德在道德认识、道德情感、道德意志和道

德行为诸环节上的正当性、合理性。因此,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是公民道德与个人道德的统一。

四、社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础

建设社会主义核心价值体系是高举中国特色社会主义伟大旗帜、建设中国特色社会主义的思想保证,是加强社会主义意识形态建设的根本途径。而建设社会主义核心价值体系,其重要环节和基础工程在于树立社会主义荣辱观。

胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观高度凝练了中华民族传统美德的丰富内涵,深刻指明了当今中国的价值取向,成为建设社会主义核心价值体系的基础。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,旗帜鲜明地指出了什么是真善美、什么是假恶丑,应当坚持和提倡什么、反对和抵制什么,为全体社会成员判断行为得失、作出道德选择、确定价值取向,提供了基本的价值准则和行为规范。把握了这一点,我们就把握了社会主义核心价值体系的基础。具体分析“八荣八耻”所体现的核心价值内容,我们认为,只有坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,才能确立崇高的价值理想;只有坚持以服务人民为荣、以背离人民为耻,才能形成鲜明的价值导向;只有坚持以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,才能树立正确的价值判断;只有坚持以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,才能实现自身的价值追求;只有坚持以团结互助为荣、以损人利己为耻,才能营造良好的价值环境;只有坚持以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,才能遵循基本的价值准则;只有坚持以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,才能作出科学的价值选择;只有坚持以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻,才能养成积极的价值行为。

显然,社会主义核心价值体系不是抽象的,而是具体体现在全体社会成员的日常生活的具体行为中,体现在现实的职业实践生活里。确立和实践社会主义核心价值体系,必须以全体社会成员的道德修养和素质为基础。只有分清荣辱,明辨善恶,一个人才能形成正确的价值判断,一个社会才能形成良好的道德风尚。树立社会主义荣辱观,使社会成员都能在时代的要求中明荣辱之分,知荣弃耻,褒荣贬耻,扬荣抑耻,社会主义核

心价值体系才能有所依托、有所体现。

因此,建设社会主义核心价值体系,就是要将加强马克思主义信仰教育、中国特色社会主义共同理想教育、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育与社会主义荣辱观教育有机结合。只有使全体社会成员树立起社会主义荣辱观,整个社会主义核心价值体系才有了坚实的落脚点和归宿点。

五、树立社会主义荣辱观的目标是树立良好社会风气

胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是为了根本改善目前社会上存在的某些不良风气,树立良好的社会风气。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是树立良好社会风气的指导方针,在全社会牢固树立和认真实践社会主义荣辱观,使之成为引领社会风尚的一面旗帜,就能够扶正祛邪,扬善惩恶,促进良好社会风气的形成和发展。胡锦涛总书记指出,为了实现全面建设小康社会、推进社会主义现代化的目标,就必须做到“一是要提高全民族素质,二是要培养大批优秀人才,三是要树立良好的社会风气”。胡锦涛总书记还指出,一个社会的社会风气是社会文明程度的重要标志,是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是人民群众的强烈愿望,也是经济社会顺利发展的必然要求。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。因此,要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会主义基本道德规范,扶正祛邪,扬善惩恶,促进良好社会风气的形成和发展。要教育广大干部群众特别是广大青少年树立社会主义荣辱观,坚持“八荣八耻”的正确荣辱观。

胡锦涛总书记关于“八荣八耻”的讲话实际上提出了一个正确的社会风气论。它包括社会风气的地位,树立良好社会风气的必要性,社会主义社会价值观的特色,形成良好社会风气的途径,社会主义荣辱观的内涵及其在社会主义良好社会风气形成中的地位。这一论述对于道德建设具有深刻的意义,它强调了在一个全新的社会主义国家应该如何来对人们的人生观、价值观、道德观进行引导与提升;它更从社会治理层面和社会主

体道德层面对人类社会的自我精神世界在现实世界中的作用作了理性的总结。

社会风气是一个社会最基本、最普遍、最现实的外在精神风貌,也是一个社会价值导向的集中体现。人们总是生活在一定的社会关系之中,生活在现实的人与人的交往之中,生活在影响与被影响、作用与被作用、改造与被改造之中。因此,作为个体的人与作为社会的人其现实的情感世界、道德判断、价值选择、理想追求、人生态度与实践行为都是相互影响与作用的。个体的道德修养、品德操守、价值选择与社会的伦理水准、是非界限、价值潮流是一个动态的统一体系,二者不能不在现实的社会中相互作用。这既表现在个体对于社会的构成上(某些个体还会影响、左右甚至决定社会整体的精神世界),也体现在社会对于个体在世界观、人生观与价值观的形成过程中所起的现实的直接的作用上。社会风气是现实的社会存在,它包含一系列的社会习惯、社会风俗、社会情感、社会道德、社会心态、社会行为,其实质是人们的价值评价、是非判断与美丑界定。一个社会社会风气的养成是一个复杂的过程,它既有传统的历史传承,也现实地受到人们的实践活动尤其是物质生产活动的作用。风气是人在社会实践中所形成的精神氛围,也是能够在人们进行价值选择、良知判断时的心理坐标。

总而言之,主体的价值观、人生观与道德观都以人的荣辱观为焦点;另一方面,人们荣辱观的内涵又深刻地决定着主体的价值观、人生观与道德观的养成。胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观思想,对于当代中国人的是非判断、美丑界定与善恶评价,对于当代中国社会的主体道德观、人生观与价值观具有现实的意义。在一个更深远的社会发展层次上,它对于中华民族主体精神世界的丰富、对于社会主义制度的现实实践的展开具有重大的理论意义。

第一节 荣辱观的基本内涵

人类社会的存在、发展与进步,是人的主体自觉性与世界的客观存在