

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

农村地区早期教育 探索与实践

赵春红 主 编

Nongcun diqu
zaoqi jiaoyu
tansuo yu shijian



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

农村地区早期教育 探索与实践

赵春红 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村地区早期教育探索与实践/赵春红主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11545-7

I. ①农… II. ①赵… III. ①农村—早期教育—研究—中国
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 181682 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 11

字 数: 175 千字

版 次: 2010 年 10 月第 1 版

印 次: 2010 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 罗佩珍

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教



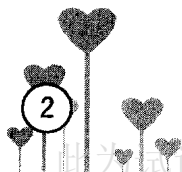
管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



前言

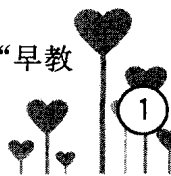
曾任联合国秘书长的安南在联合国大会儿童问题特别会议上指出：每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端；每个儿童都应该接受良好的教育；每个儿童都应该有机会充分发掘自身潜能，成为一名有益于社会的人。《中国儿童发展纲要》（2001—2010）明确提出：要逐步建立和完善0~3岁儿童早期教育管理体制。《北京市学前教育条例》也提出：本市倡导和支持开展3周岁以下婴幼儿的早期教育。可见，婴幼儿早期教育越来越受到国内外的广泛关注。

0~3岁是人一生中身体和大脑发育迅速的时期，特别需要在生理、心理、营养、保育及行为培养诸方面给予科学的指导，而家长的教育观念及综合素质将直接影响幼儿心理健康、行为模式、智力发展、人格结构和未来成就。相对于城镇婴幼儿家长而言，农村地区婴幼儿家庭属于弱势群体，更需要在育儿观念、喂养方式及教育方面给予科学的指导。因此，农村地区早期教育工作就显得尤为重要。

我县高度重视早期教育工作，明确提出了：“十一五”期间，0~3岁婴幼儿早期教育服务得到较大发展，幼儿监护人、看护人接受教育指导率达到90%以上的战略目标。在县政府的统一领导下，密云县教育局委员会与密云县卫生委员会密切合作，教委小教科充分发挥行政管理职能，学前教育中心以课题研究的方式发挥专业引领作用，各乡镇教委、中心小学积极行动起来，因地制宜地采用多种方式开展农村地区早期教育指导实践，努力探索适合我县农村地区的早期教育工作模式。

农村早期教育工作是艰辛的，面临诸多困难，广大教师知难而上，创新性地开展工作，本书凝结了他们的心血和智慧，是农村早期教育工作探索与实践的总结，在此感谢为密云县农村地区早期教育工作做出贡献的早教工作者们。

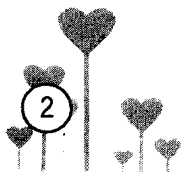
我县农村地区早期教育研究历经4年，研究、总结、提炼了“早教



大篷车”“集市宣传”“早教活动站”“流动小书包”等十余种具有农村特色的婴幼儿监护人、看护人指导方式；初步构建起了突出农村特点的婴幼儿监护人、看护人早期教育课程资源；建立了农村地区早期教育工作的责任保障机制、制度保障机制、课程支持保障机制。但我们的经验还很不成熟，再加上编写者理论功底和研究水平的限制，肯定存在诸多问题，敬请幼教同仁和读者不吝赐教。

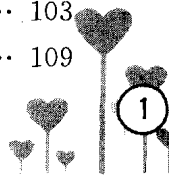
农村早期教育是最阳光的事业，农村早期教育工作者是最可敬的群体。农村早期教育工作任重而道远，让我们共同努力，让每名婴幼儿都拥有最佳人生开端。

编者
2010年4月

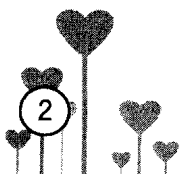


目 录

第一章 农村地区早期教育现状分析及工作思路	1
一、农村地区早期教育现状分析	1
二、农村地区早期教育工作思路	13
三、农村地区早期教育工作原则	14
第二章 农村地区早期教育保障机制	16
一、健全机构，明确职责	16
二、完善制度，规范管理	18
三、培养队伍，提高素质	27
四、课程支持，增强实效	30
第三章 农村地区形式多样的早期教育活动	61
一、早教大篷车	61
二、集市宣传	63
三、大喇叭广播	65
四、早教活动站	70
五、流动小书包	73
六、预防接种日早教指导活动	74
七、专题讲座	76
八、热线电话	78
九、早教基地亲子活动	79
十、入户指导	80
十一、“准妈妈”课堂	81
第四章 农村地区丰富多彩的亲子游戏	82
一、亲子游戏——大动作	82
二、亲子游戏——精细动作	90
三、亲子游戏——言语	97
四、亲子游戏——认知	103
五、亲子游戏——社会适应	109



六、综合活动案例	115
第五章 农村地区实用、有趣的自制玩教具	126
一、自制玩教具——农作物类	127
二、自制玩教具——布艺类	129
三、自制玩教具——瓶瓶罐罐类	137
四、自制玩教具——纸盒类	147
附 录	158



第一章 农村地区早期教育现状 分析及工作思路

早期教育是指针对 0~3 岁婴幼儿及其监护人、看护人开展的多种形式的教育指导活动。早期教育的关键是家长工作，重在提高家庭教育的质量。

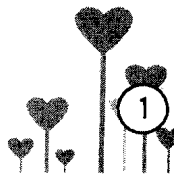
国内外大量研究表明，0~3 岁是婴幼儿生长发育、感知觉发展、语言发展以及运动能力发展最为迅速的阶段，是脑潜能储存及早期挖掘的关键期，因此婴幼儿早期教育越来越受到国内外的普遍关注。2001 年《北京市学前教育条例》指出：“本市倡导和支持开展 3 周岁以下婴幼儿的早期教育。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中也明确指出：“幼儿园教育要与 0~3 岁儿童的保育教育以及小学教育相互衔接。”

农村地区早期教育开展较晚，尤其是山区 0~3 岁早期教育的基础几乎为零。为使我县农村地区 0~3 岁婴幼儿平等地接受科学的早期教育指导，探索适合农村地区的早期教育工作模式，密云县学前教育中心申报立项了市级重点课题“农村地区 0~3 岁婴幼儿看护人、监护人指导策略的研究”。为全面了解我县农村地区早期教育现状，2006 年年初我们开展了 18 个乡镇地域特点、家庭教养状况、早教指导教师素质等方面的调查并进行了分析。

一、农村地区早期教育现状及分析

（一）地理环境和婴幼儿分布特点

密云县地处北京市东北部，与河北省交界，是首都边远郊区县之一。县域内国土面积 2 226.5 平方公里，山区面积占到总面积的 80%。2006 年，农村地区 0~3 岁婴幼儿共计 9 493 名，分布在 18 个乡镇、324 个行政村。婴幼儿居住分散程度存在较大差别，如深山区冯家峪镇 277 名 0~3 岁婴幼儿分布在 18 个行政村的 61 个自然村中，有的村落只有 1 名婴幼儿；平原地区河南寨镇 596 名 0~3 岁婴幼儿分布在 28 个行政村中，婴幼儿居住相对集中。



结论：

- 1. 总体上，婴幼儿居住分散，深山区、半山区、平原乡镇分散程度不同。
- 2. 居住越分散的地区交通越不便利。

思考：早期教育如何满足不同地区婴幼儿家庭的需要？

表 1 密云县乡镇、行政村、幼儿数统计表

乡 镇	行政村(个)	0~6 岁(人)	0~3 岁(人)
西田各庄镇	34	2 230	1 540
北庄镇	11	369	246
冯家峪镇	18	396	277
穆家峪镇	22	1 371	930
檀营乡	3	235	178
不老屯镇	26	899	596
高岭镇	21	787	546
河南寨镇	28	831	596
十里堡镇	12	740	476
大城子镇	20	566	329
古北口镇	13	419	265
巨各庄镇	26	1 027	721
石城镇	15	274	168
溪翁庄镇	20	1 050	684
东邵渠镇	14	563	380
密云镇	6	390	248
太师屯镇	34	1 443	965
新城子镇	18	519	348
总计	341	14 109	9 493

(二)早教师资队伍

2006 年，我县 18 个乡镇共有早教指导教师 26 名，全部为小学转岗教师。早教教师中，大专以上学历 22 人，约占总人数的 84.6%，只有 1 人所学专业为学前教育；26 名早教教师中，只有 7 人参加了北京市教委



组织的早期教育师资培训并取得上岗结业证，占指导教师的 26.9%；26 名早教指导教师中 23 人为兼职教师，占总人数的 88.46%。

结论：

1. 大部分教师没有幼儿园工作经验，更没有早期教育工作经验。
2. 大部分教师缺乏早期教育专业知识。
3. 大部分教师兼职，从事早期教育工作时间不足，精力有限。
4. 小学教师、幼儿园教师通用，造成了教师队伍不稳定。

思考：

1. 如何对早教指导教师采用多种形式的专业培训，提高他们的专业技能？
2. 如何提供课程支持？
3. 如何稳定教师队伍，逐渐建立一支专职与兼职相结合的早教指导队伍？

表 2 密云县乡镇幼儿园早教指导教师基本情况统计表

序号	乡 镇	姓 名	年龄 (岁)	学历(专业)	是否 取证	是否 兼职	备 注 (兼职内容)
1	古北口镇	贾 平	29	大专(计算机专业)	是	是	大班教师
2	新城子镇	高美娟	49	高中	否	是	幼教干事、小学音乐教师、
3	西田各庄镇	孙明春	36	本科(行政管理)	否	是	幼教干事
4	北庄镇	高 坡	28	大专(小学艺术教育)	否	是	幼教干事
5	穆家峪镇	马 静	34	大专(小学艺术教育)	是	是	幼师脱产学习
		金革琴	32	大专(汉语言文学)	否	是	园长
		高明娟	30	大专(小学艺术教育)	否	是	中班教师
6	石城镇	王瑞宝	33	大专(汉语言文学)	是	是	幼教主任兼校外管理
7	高岭镇	贾书春	51	高中	否	否	

(续表)

序号	乡 镇	姓 名	年龄 (岁)	学历(专业)	是否 取证	是否 兼职	备 注 (兼职内容)
8	冯家峪镇	商自平	35	大 专 (汉 语 言 文学)	否	是	混班教师
9	太师屯镇	高文明	46	大专(体育)	否	是	配班教师
10	巨各庄镇	曹春燕	36	大专(英语)	是	是	校医
11	密云镇	刘丽华	50	大 专 (汉 语 言 文学)	否	是	园长
12	十里堡镇	曹 倩	36	大 专 (汉 语 言 文学)	是	是	幼教干事
13	东邵渠镇	孙 菊	27	大专(幼儿教育)	否	是	大班教师
14	不老屯镇	张淑芝	29	大 专 (汉 语 言 文学)	是	是	幼教干事
		郭立艳	29	大 专 (汉 语 言 文学)	否	是	混班教师
		杨 艳	30	大专(数学)	否	是	小班教师
		高丽艳	28	中师	否	是	混班教师
		赵德彪	30	大 专 (汉 语 言 文学)	否	是	混班教师
15	大城子镇	刘荣华	30	大 专 (汉 语 言 文学)	否	是	带班教师
16	河南寨镇	曹小梅	33	本 科 (汉 语 言 文学)	否	否	
		徐彩珍	50	中 专 (汉 语 言 文学)	否	否	
17	檀营乡	杨春艳	39	本 科 (汉 语 言 文学)	否	是	主任
		何春红	41	本 科 (汉 语 言 文学)	是	是	园长
18	溪翁庄镇	马娅琴	32	本 科 (汉 语 言 文学)	是	是	大班教师

(三)家庭教养状况

为了解农村家庭中 0~3 岁婴幼儿早期教养情况,课题组开展了调查研究。早教教师走访了 360 个 2~3 岁婴幼儿家庭对看护人进行访谈。这 360 个家庭覆盖全县深山区、半山区、平原地区的 18 个乡镇,调查结果及分析如下。

1. 婴幼儿看护人基本情况。

表 3 婴幼儿看护人类型

看护人类型 内容	父母看护	祖辈看护	保姆看护	混合看护
人数(人)	228	80	4	48
百分比(%)	63.3	22.2	1.1	13.4

表 4 看护人的年龄构成

看护人年龄 内容	20~30 岁 (含 30 岁)	31~40 岁 (含 40 岁)	41~50 岁 (含 50 岁)	51~60 岁
人数(人)	191	89	69	11
百分比(%)	53.1	24.7	19.2	3

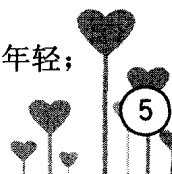
表 5 看护人的学历构成

看护人学历 内容	高中以下	高中	大学(含大专)	大学以上
人数(人)	216	121	18	5
百分比(%)	60	33.6	5	1.4

表 6 看护人的职业构成

看护人职业 内容	教师	职员	工人	个体户	务农
人数(人)	8	15	59	50	228
百分比(%)	2.2	4.2	16.4	13.9	63.3

调查数据表明:大多数婴幼儿由父母看护;看护人的年龄比较年轻;



看护人有一定的文化水平，大多数为高中以下学历；大多数看护人在家务农，家庭收入偏低，经济条件较差。

2. 看护人对早期教育的认识。

表 7 看护人对早期教育作用的认识

内容	0~3 岁婴幼儿是否需要早期教育			早期教育对 0~3 岁婴幼儿发展是否有用			
	非常必要	无所谓	没必要	非常大	有点用	说不清	没有用
人数(人)	296	35	29	236	62	46	16
百分比(%)	82.2	9.7	8.1	65.6	17.2	12.8	4.4

调查数据表明：大部分看护人能够正确认识早期教育的重要性及必要性。但有一部分看护人对早期教育的重要性以及必要性存在模糊甚至错误认识。

表 8 看护人参与教育机构组织的活动的意愿

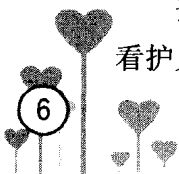
内容	是否愿意参加教育机构组织的活动(如讲座、亲子活动、领取资料)		
	一定参加	有时间就参加	不参加
人数(人)	172	119	69
百分比(%)	47.8	33	19.2

调查数据表明：大部分看护人渴望接受教育机构的专业指导，进一步交谈了解原因得知，看护人认为自己不知道如何教育 0~3 岁的婴幼儿。也有一部分看护人表示因为交通不方便、祖辈看护等原因，不能参加各项活动。

表 9 看护人关于学习和获取知识途径的认识

内容	您是否注意学习、了解家庭教育知识			您了解相关知识的途径是(针对注意学习的看护人提问)		
	非常注意	注意	不注意	图书	电视	其他
人数(人)	35	164	161	40	129	30
百分比(%)	9.7	45.6	44.7	20.1	64.8	15.1

调查数据表明：有相当一部分婴幼儿看护人不注意学习相关知识。看护人获得育儿知识的途径依赖于电视媒体，获得的知识不全面、不



系统。

3. 看护人的教养行为。

表 10 看护人对孩子投入的时间

内容	您一天中大部分时间用于				孩子请您同他一起玩，您怎样做		
	家务	学习	休闲娱乐	与孩子一起游戏	有空就陪 没空就不陪	让孩子找 其他人	与孩子 一起玩
人数(人)	133	17	42	168	171	20	169
百分比(%)	36.9	4.7	11.7	46.7	47.5	5.6	46.9

调查数据表明：多数看护人没有把主要精力放在教养婴幼儿上，对婴幼儿提出的要求不能予以满足。一些看护人的行为更令人担忧，比如，有些看护人打麻将时，就把婴幼儿放在一边不管不问。

表 11 看护人对孩子的表扬和批评方式

内容	您对孩子常用的表扬方式是			您对孩子常用的批评方式是			
	微笑拥抱	口头表扬	物质表扬	不批评	耐心讲道理	责骂	动手打
人数(人)	88	222	50	63	255	31	11
百分比(%)	24.4	61.7	13.9	17.5	70.8	8.6	3.1

调查数据表明：看护人教育婴幼儿的方法以说教为主，不符合婴幼儿的年龄特点。

表 12 看护人带孩子与同龄孩子玩的频率

内容	您经常带孩子和同龄孩子一起玩吗		
	经常	偶尔	很少
人数(人)	240	114	6
百分比(%)	66.7	31.7	1.6

调查数据表明：农村婴幼儿有许多与其他同龄伙伴在一起游戏的机会，有利于其社会性的发展，但边远村落由于居住分散、交通不便，情况不乐观。进一步交谈也反映出看护人带孩子与其他孩子一起游戏更多的是农村风土人情使然，他们并没有意识到婴幼儿社会交往的重要性。

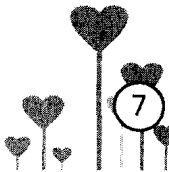


表 13 看护人和孩子在一起做什么

内容	您常和孩子在一起做什么(可多选)				
	看电视	看图书、讲故事	数数	说儿歌	其他
人数(人)	185	57	220	240	45
百分比(%)	51.4	15.8	61.1	66.7	12.5

调查数据表明,看护人比较重视数数、说儿歌等知识教育,婴幼儿看电视时间较长,早期阅读欠缺。绝大多数家长认为婴幼儿玩沙、玩水等行为不是学习。

4. 家庭育儿环境。

表 14 婴幼儿拥有玩具和图书的数量

内容	您的宝宝有多少玩具			您的宝宝有多少图书			
	很多	有一些	几乎没有	没有	1~5 本	5~10 本	更多
人数(人)	19	152	189	88	153	71	48
百分比(%)	5.3	42.2	52.5	24.4	42.5	19.7	13.3

调查数据表明:农村家庭中,婴幼儿玩具、图书的拥有量都相当匮乏。现有的玩具以娱乐玩具为主,图书以拼音读物、识字卡片为主。

结论:

- 1. 看护人对婴幼儿早期教育的重要性及必要性有一定的认识。
- 2. 看护人缺乏育儿知识,进而使得教养行为存在一定的偏颇。
- 3. 家庭教养环境较差,特别是在婴幼儿玩具、图书数量和质量方面存在较大问题。

思考:

- 1. 面对婴幼儿看护人的现状,农村地区早期教育指导应以育儿知识普及、育儿方法技能的提高为重点和主要内容。
- 2. 充分利用自然物、废旧物、自然环境等农村优势资源,为婴幼儿创造良好的学习、游戏环境。

(四)3 岁婴幼儿的能力发展水平

为了解农村婴幼儿的发展水平,课题组教师通过与家长访谈、观察、现场操作等方式对 340 名 3 岁左右的婴幼儿进行了发展评估。这 340 名婴幼儿涵盖了全县深山区、半山区、平原山区 18 个乡镇。

