

全国卫生专业技术资格考试丛书

双核
系列

2011

护理学专业（执业护士含护士） 资格考试 **核心考点**

北京大学护理学院 编写

紧扣最新大纲

- ◎ 核心考点，厚书读薄
- ◎ 试题举例，学练结合
- ◎ 考点串联，对比记忆
- ◎ 名师点拨，强化点睛



北京大学医学出版社

全国卫生专业技术资格考试丛书“双核”系列

护理学专业（执业护士含护士） 资格考试核心考点

北京大学护理学院 编写

北京大学医学出版社

HULIXUE ZHUANYE (ZHIYE HUSHI HAN HUSHI)
ZIGE KAOSHI HEXIN KAODIAN

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学专业 (执业护士含护士) 资格考试核心考点/
北京大学护理学院编写. —北京: 北京大学医学出版社, 2010
ISBN 978-7-81116-975-1

I. ①护… II. ①北… III. ①护理学—护士—资格考
核—自学参考资料 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 147207 号

护理学专业 (执业护士含护士) 资格考试核心考点

编 写: 北京大学护理学院

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 莱芜市圣龙印务有限责任公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 药蓉 刘燕 李娜 董采萱 责任校对: 金彤文 责任印制: 张京生

开 本: 880mm×1100mm 1/32 印张: 20.75 字数: 710 千字

版 次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷 印数: 1 - 5000 册

书 号: ISBN 978-7-81116-975-1

定 价: 39.50 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

出版说明

2010 年护理学专业资格考试结束后，我们对北京、郑州、广州等地的考生发放了近百份调查问卷，通过对问卷的分析我们得到以下信息：

1. 执行护士含护士的考试重点比较突出，只要掌握主要考点，再做一些习题强化训练，通过考试并不困难。

2. “基础知识”、“相关专业知识”、“专业知识”、“专业实践能力”这四门考试科目的考核内容可能每年划分是不一样的。只报考其中一两科的考生，要尤其注意。

3. 考生认为四门考试科目的难易程度依次为：相关专业知识（44%）、专业知识（32%）、专业实践能力（21%）、基础知识（3%）。“相关专业知识”主要考查的是临床常见病、多发病的辅助检查和治疗要点，容易记混。

4. 大多数考生希望指南类图书能范围明确、重点突出、条理清楚，可协助考生在最短的时间内抓住重点，以节省时间和精力；对于试题类图书，考生的要求是习题后有比较详细的解析，能起到以习题带动考点复习的目的。

针对考生的反馈信息和实际需求，北京大学医学出版社全新推出“双核”系列丛书——《2011 护理学专业（执业护士含护士）资格考试核心 2000 题》（以下简称《核心 2000 题》）和《2011 护理学专业（执业护士含护士）资格考试核心考点》（以下简称《核心考点》）。

★《核心 2000 题》的特色：

精选核心题，提炼必考点 在深刻把握考纲、归纳总结历年真题的基础上，精选了 2000 多道试题，并对相关考点进行精确解析，以试题带动考点复习。

重点冲刺，专项突破 按照考试形式分为“基础知识”、“相关专业知识”、“专业知识”、“专业实践能力”四部分，考生可根据薄弱环节针对性地复习。

★《核心考点》的特色：

核心考点 对“常考点”、“必考点”进行纲要式的说明，总结出核心词句，并勾画重点，便于记忆。

试题举例 在重点考点后加入习题，以强化记忆，帮助考生了解出题思路 and 方向。大部分试题来自历年考题，有较强的实战性。

考点串联 对本章节、跨章节相似考点进行横向比较、纵向串联，求同找异，进行对比记忆。

名师点拨 在每章后对本章的重点、难点、失分点、出题角度、出题陷阱、命题手段等归纳总结，起到点睛和再次强化的作用。

这两本书都是由北京大学护理学院的老师编写的，在此感谢她们严谨、求实、创新的编写态度。我们建议考生将这两本书配套使用，在通读了《核心考点》的基础上，配以《核心 2000 题》巩固所学知识，并对其中的难点进行重点突破，在考试前可再通读一遍《核心考点》，这样的复习方法会起到事半功倍的效果。祝您顺利通过考试！

目 录

第一篇 医学伦理学

第一章 医学伦理道德	3
------------------	---

第二篇 基础护理学

第一章 绪 论	7
第二章 护士的素质和行为规范	10
第三章 护理程序	14
第四章 医院和住院环境	18
第五章 入院和出院病人的护理	24
第六章 卧位和安全的护理	29
第七章 医院内感染的预防和控制	35
第八章 病人的清洁护理	45
第九章 生命体征的评估	52
第十章 病人饮食的护理	64
第十一章 冷热疗法	72
第十二章 排泄护理	79
第十三章 药物疗法和过敏试验法	90
第十四章 静脉输液和输血法	106
第十五章 标本采集	117
第十六章 病情观察与危重病人的抢救	123
第十七章 临终病人的护理	132
第十八章 医疗和护理文件的书写	137

第三篇 内科护理学

第一章 绪 论	145
---------------	-----

第二章	呼吸系统疾病病人的护理	160
第三章	循环系统疾病病人的护理	173
第四章	消化系统疾病病人的护理	196
第五章	泌尿系统疾病病人的护理	207
第六章	血液及造血系统疾病病人的护理	217
第七章	内分泌系统疾病病人的护理	232
第八章	风湿性疾病病人的护理	244
第九章	神经系统疾病病人的护理	249

第四篇 外科护理学

第一章	水、电解质、酸碱代谢失调病人的护理	261
第二章	外科休克病人的护理	269
第三章	麻醉病人的护理	276
第四章	多器官功能障碍综合征	282
第五章	心肺脑复苏	288
第六章	外科围术期的护理	292
第七章	营养支持病人的护理	301
第八章	外科感染病人的护理	308
第九章	损伤病人的护理	315
第十章	肿瘤病人的护理	323
第十一章	颈部疾病病人的护理	327
第十二章	乳房疾病病人的护理	333
第十三章	腹外疝病人的护理	338
第十四章	急性化脓性腹膜炎病人的护理	343
第十五章	腹部损伤病人的护理	349
第十六章	胃、十二指肠疾病病人的护理	352
第十七章	肠疾病病人的护理	359
第十八章	直肠肛管疾病病人的护理	367
第十九章	门静脉高压症病人的护理	372
第二十章	肝脏疾病病人的护理	376
第二十一章	胆道疾病病人的护理	379

第二十二章	胰腺疾病病人的护理	386
第二十三章	外科急腹症病人的护理	390
第二十四章	周围血管疾病病人的护理	396
第二十五章	颅内压增高病人的护理	402
第二十六章	颅脑损伤病人的护理	407
第二十七章	胸部损伤病人的护理	413
第二十八章	食管癌病人的护理	419
第二十九章	泌尿、男性生殖系统疾病病人的护理	423
第三十章	骨科病人的一般护理	435
第三十一章	骨与关节损伤病人的护理	439

第五篇 妇产科护理学

第一章	女性生殖系统与解剖生理	457
第二章	妊娠期妇女的护理	460
第三章	分娩期妇女的护理	465
第四章	产褥期的妇女护理	468
第五章	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	472
第六章	妊娠期并发症妇女的护理	475
第七章	妊娠期合并症妇女的护理	485
第八章	异常分娩的护理	489
第九章	分娩期并发症妇女的护理	493
第十章	产后并发症妇女的护理	497
第十一章	妇科护理病历	501
第十二章	女性生殖系统炎症病人的护理	503
第十三章	月经失调病人的护理	511
第十四章	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	517
第十五章	妇科腹部手术病人的护理	524
第十六章	外阴、阴道手术病人的护理	528
第十七章	不孕症妇女的护理	532
第十八章	计划生育妇女的护理	536
第十九章	妇女保健	545

第二十章 妇产科常用护理技术	548
第二十一章 妇产科诊疗及手术病人的护理	550

第六篇 儿科护理学

第一章 绪 论	557
第二章 儿科医疗机构组织特点	558
第三章 小儿保健	560
第四章 儿科基础护理	572
第五章 儿科常用护理技术操作	575
第六章 新生儿及患病新生儿的护理	578
第七章 营养性疾病患儿的护理	587
第八章 消化系统疾病患儿的护理	594
第九章 呼吸系统疾病患儿的护理	604
第十章 循环系统疾病患儿的护理	611
第十一章 血液系统疾病患儿的护理	617
第十二章 泌尿系统疾病患儿的护理	622
第十三章 神经系统疾病患儿的护理	630
第十四章 常见传染病患儿的护理	634
第十五章 结核病患儿的护理	641
第十六章 常见急症患儿的护理	646

第一篇
医学伦理学

第一章 医学伦理道德

➤考点 1: 医患关系中的基本道德规范

医护人员与患者之间的关系简称医患关系。医患关系中的基本道德规范是医患双方尊重彼此的权利,并且履行相互的义务。

➤考点 2: 医护人员在医疗行为中应遵循的伦理原则

1. 尊重原则 在医护实践中,尊重原则主要是指对能够自主的病入的自主性的尊重。知情同意、尊重病人隐私和保密都是尊重原则的体现。

2. 不伤害原则 不伤害原则是指在诊治、护理过程中不使病人的身体、心灵和精神受到损伤。不伤害原则要求在护理实践中努力使病人的伤害及风险最小化。

3. 有利原则 有利原则是指医护人员履行对病人有利的德行。医护人员应当力促诊疗利益最大化。

4. 公正原则 公正原则指基于正义与公道,公平合理地对待病人与有关人员。医护行业强调的公正原则体现的是人道主义公正观,要求医护人员能够以公正的态度分配卫生资源、对待病人以及解决纠纷。

【试题举例】医疗行为中,医务人员有责任为患者的隐私保密,这主要是体现医学伦理原则中的

- A. 不伤害原则 B. 有利原则 C. 尊重原则
D. 公正原则 E. 人道主义原则

【考点串联】

医护人员在医疗行为中应遵循的伦理原则→尊重、不伤害、有利以及公正原则

尊重原则→尊重病人的自主性,包括知情同意、尊重病人隐私和保密

不伤害原则→使病人的伤害及风险最小化

有利原则→力促诊疗利益最大化

公正原则→以公正的态度分配卫生资源、对待病人以及解决纠纷

【名师点拨】

1. 本章应以理解性记忆为主，如理解医患关系和职业道德规范的基本内容。
2. 本章应着重理解医学伦理原则中的四个基本原则：尊重原则、不伤害原则、有利原则以及公正原则。

第二篇

基础护理学

第一章 绪 论

► 考点 1: 护理学的形成和发展

近代护理开始于 19 世纪中叶，现代护理开始于 20 世纪。现代护理学主要经历了以疾病为中心、以病人为中心和以人的健康为中心三个发展阶段。

► 考点 2: 南丁格尔对近代护理学的贡献

南丁格尔生于 1820 年 5 月 12 日。1854—1856 年间南丁格尔带领护理人员参加克里米亚战争，使英国伤员的病死率从 50% 下降到 2.2%。1860 年南丁格尔在英国伦敦圣多马医院创建了世界上第一所正式的护士学校。1907 年，南丁格尔获英国政府授予的最高国民荣誉勋章。1912 年国际红十字会建立南丁格尔基金会，并首次颁发南丁格尔奖。同年国际护士会决定将她的生日 5 月 12 日定为国际护士节。

► 考点 3: 我国护理学的发展

1888 年在福州创办我国第一所护士学校；1909 年成立中华护士会，1936 年改称中华护士学会，1964 年改名中华护理学会；1950 年全国第一届卫生会议上将护士教育列为中等专业教育之一；1954 年创刊《护理杂志》，1981 年改名为《中华护理杂志》；1995 年进行了首次全国护士执业考试。

【试题举例】我国将护士教育列为中等护理专业教育的时间是

A. 1919 年 B. 1938 年 C. 1943 年 D. 1950 年 E. 1985 年

► 考点 4: 护理学的性质

护理学是生命科学中综合自然、社会及人文科学的一门应用学科。工作范畴涉及以下 5 个方面：①临床护理；②社区护理；③护理管理；④护理教育；⑤护理科研。

► 考点 5: 对服务对象人的描述

①人是护理服务的对象，对人的认识是护理理论、护理实践的核心和基础；②人是一个整体，由生理、心理和社会等组成；③具有生理的、心理的、社会的多层次的需要；④人包括个体、家庭和社区群体。

► 考点 6: 对环境的描述

①人的环境包括内环境和外环境。内环境包括人体内部生理和心理

变化的环境；外环境包括人们赖以生存的自然环境和社会环境。②是动态的和持续变化的，环境可以给人以压力，然而人也可以适应环境或影响和改造环境。③环境影响人的健康。

➤考点 7：对健康的描述

①1948 年 WHO 将健康定义为：健康不仅是没有躯体疾病，还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。②健康与疾病是动态变化的，是生命连续统一体中的一对矛盾；健康和疾病是一个连续的过程，二者没有明显的界限；健康与疾病在一定条件下可以相互转化。因此，健康是动态的、相对的、因人而异的。

【试题举例】世界卫生组织（WHO）对健康的定义不包括

- A. 躯体没有疾病 B. 有完整的生理状态 C. 有完整的心理状态
D. 有一定的劳动力 E. 有社会适应能力

➤考点 8：对护理的描述

①1980 年美国护士学会（ANA）将护理定义为：护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应的科学。②护士运用护理程序的科学方法来实现“促进健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦”这四项基本职责。

【考点串联】

护理学的发展→现代护理学主要阶段→以疾病为中心的阶段→
以患者为中心阶段→以人的健康为中心阶段

南丁格尔对近代护理学的贡献→南丁格尔生日→南丁格尔参加
克里米亚战争→世界上第一所正式的护士学校时间和地点→国际护
士节时间

我国护理学的发展重要时间点→我国第一所护士学校→成立中
华护士会时间→1949 年以后重要的事件

护理学的性质和范畴→护理学的性质→护理学的范畴

护理学的基本概念→人（服务对象）→环境→健康→护理