

邵式平教育文选

李国强选编 江西教育出版社

邵式平教育文选

李国强 选编

江西教育出版社

邵式平教育文选

李国强 选编

江西教育出版社出版
(南昌市新魏路)

江西省新华书店发行 南昌市群众印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张9.5 插页4 字数18万

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数1—1,500

ISBN 7—5392—0387—0/G·380

定价: 6.20元

目 录

陕北公学实施国防教育的经验与教训	
(一九三八年四月十三日)	1
陕北公学一年来教学的点滴经验	
(一九三九年一月二十一日)	13
近代科学在中国的发展	
(一九四七年七月八日)	28
日记三则	
一九四七年七月十二日	33
一九四八年四月十九日	34
一九四八年六月十八日	35
与长春大学学生谈话要点	
(一九四八年十月二日)	39
农业上的社会主义改造与教育上的社会主义革命	
(一九五五年五月二十日)	43
在社会主义建设中的江西青年	
(一九五五年九月)	52
应当加强劳动教育	
(一九五七年十一月十三日)	60
在江西共大开学典礼大会上的祝词	

（一九五八年八月一日）·····	61
论共大	
（一九五八年九月二日）·····	64
关于社会主义教育学的若干问题	
（一九五八年十二月）·····	70
一、教育是社会的产物·····	72
二、教育是社会所必需·····	78
三、教育随着社会的发展而发展·····	82
四、什么样的社会产生什么样的教育·····	89
五、社会主义共产主义教育及其发展·····	99
六、对一些错误观点的评析·····	106
七、当前怎样贯彻教育方针，提高教育质量·····	113
共大是新生学校	
（一九五九年一月二十二日）·····	118
看问题的方法	
（一九五九年二月十七日）·····	125
在共大首届校长会议上的讲话	
（一九五九年七月一日）·····	123
干部上山下乡两周年	
（一九五九年十二月十五日）·····	140
召见共大总校负责同志谈话要点	
（一九六〇年九月）·····	143
社会主义教育问题	
（一九六一年三月十二日）·····	143
在全省文教书记会议上的讲话	
（一九六一年四月一日）·····	151

在全国农垦教育现场会议上的讲话 (一九六一年五月)	177
在共大第七次工作会议上的讲话 (一九六一年五月二十九日)	179
在全省国营综合垦殖场、农场、共大工作会议上的讲话 (一九六一年十月三十一日)	190
开展群众性的农业科学研究工作 (一九六一年十一月十一日)	199
在红旗试验农场业余大学开学典礼大会上的讲话 (一九六二年二月十五日)	206
共大要搞好经济核算 (一九六二年四月五日)	208
《共大总校一九六二年生产财务计划(草)》的批语 (一九六二年四月二十二日)	216
给共大云山分校师生员工的一封信 (一九六二年五月)	218
在共大总校师生大会上的讲话 (一九六二年五月二十一日)	220
在全省农垦工作会议上的讲话 (一九六二年五月二十五日)	228
社会主义教育学 (一九六二年七月)	239
第一章 教育学是一门社会科学	239
第二章 教育与社会的关系	252

共大是改造农业的新军	
(一九六二年八月一日)	265
邵式平教育年表	274
注 释	288
选编说明	294

陕北公学实施国防教育的经验与教训*

(一九三八年四月十三日)

什么是陕北公学？

陕北公学这个名字，差不多已经传遍到全国了，听说还传到了外国。那末，“什么是陕北公学”这个问题是必然会发生的。例如，初来陕北公学的学生就是这样提出问题：“陕公是中学，是专门学校，还是大学呢？”“陕公是文学校，还是武学校呢？”为了便于大家了解陕北公学实施国防教育的经验教训，我想，简单来几句说明是必要的。

(一) 陕北公学是一个坚持彻底抗战，争取抗战最后胜利的学校。大家晓得陕公这个学校，在抗战以前，历史上是没有过的。它——陕公，是抗战过程中的产物，并且是随着抗战形势发展而发展起来的。因此，陕北公学不能不是一个坚持彻底抗战，争取最后胜利的学校。

(二) 陕公是一个抗日民族统一战线的学校。因为

* 此文是邵式平在边区国防教育代表大会上报告的节录，原载一九三八年《解放》杂志陕甘宁第三十七期。

延安是抗日民族统一战线的策源地，中国共产党是抗日民族统一战线的发起者、组织者与坚决执行者。陕北公学就产生在中国共产党的直接领导之下的延安，同时，陕北公学本身也就是抗日民族统一战线中的产物。因此，陕北公学就不能不是一个抗日民族统一战线的学校。

（三）陕公是全国范围内首先实施国防教育的一所学校。我们看到，在抗战的过程中，争取抗战的最后胜利的因素，正在从各方面，——如军事、政治、民众运动……生长起来，发展起来。教育方面也同样有新的因素的生长与发展。这个教育方面的新的因素，不是别的，我以为首先就是陕北公学。如果这个新的因素不是国防教育，那末，陕北公学也不能不是首先实施国防教育的学校。

（四）陕公是一个培养抗战干部的学校，尤其是一个培养民众干部的学校。我们现在是处于残酷战争的前面，全国民众迫切要求驱逐日寇，挽救民族危机，创造独立、自由、幸福的新中国。这就必须有成千成万的抗战干部，率领着全国民众，拥护抗战的中央政府和军队，前仆后继地在各个战线上坚决奋斗。陕北公学既是坚持彻底抗战的学校，既是抗日民族统一战线的学校，既是实施国防教育的学校，它——陕公——就不能不是一个培养千百万民众的抗战干部的学校。

根据以上几个道理，陕公就很明确地认定自己最中心的任务就是培养抗战干部。

（三）陕公为什么没有造就其他专门技术人才的课程呢？代表们有这样提问的。我们的意见是：1．我们并不是不要其他专门技术人才，恰恰相反，我们认为对于抗战有益的各种专门人才，如飞机驾驶员、驾坦克的人等等，都是非常需要。但在目前陕北，我们受物质上的限制，没有设立这些专门技术的可能，并且陕公也非军事学校。2．各种专门人才如医生、工程师……中国不是没有，首先的问题，是怎样把他们的天才、技术组织到抗日战线上去。3．目前抗战紧急，正迫切需要大批抗战干部补充到各个战线上去。4．干部有了抗战的坚定的基本立场，需要时还可以专门深造，现在全国各种专门学校还是有的，而且还要增加起来的。5．最后，如果没有抗战的坚定立场，只顾各种专门技能，那是很危险的事。根据以上这个道理，陕公暂时没有设立其他专门技能的课程，对不对呢？我想也完全是对的。

（四）我们在教育内容上，也不是没有困难的。我们的困难还是很多。例如教课时间仅仅只有三个月（以前仅有两个月），学生们深感抗战理论学习得不够，已经毕业的同学，对各种实际工作的处理还有某些弱点，就是事实上的教训。我们的教材，到今天，尚未整理出来成为有系统的东西，参考书的缺乏，各方面的消息不灵通与不完全……。所有这些都是我们教育内容上的困难，但我们都在用很大的力量来克服它，事实上已经克服不少了。

绩。

这里我想应该说明，陕公的学生，他们都是中华民族的优秀儿女。他们有的步行千里，有的是历尽艰苦，有的抛弃家庭的一切而来到陕公。他们抗日救国的情绪与其他各地的青年是达到一样的高度。他们为了民族解放，因此也就爱护为民族解放的学校——陕北公学。为谋学校发展而努力，不少的学生见到学校物质上的困难，常解囊捐助，以援助同学与学校，为数虽然不多，精神上不能不令人起敬。

这里也更应该说明教员与学生的互相信任。由教员看来，陕公的学生都是中华民族优秀的青年儿女，都将是抗战的干部。在学生看来，教职员都是抗日的先进战士与领袖。由此互相信任，互相尊敬，关系很密切。教员和学员完全是站在一条战线上共同奋斗，从来没有过什么隔膜。

陕公在教学方法上也不是没有困难的。第一就是经验缺乏。许多事情在创办中，不是一切都到达尽善尽美，无以复加的程度。第二，教员比较少，迫不得已采取大生产的方法，最少五百人一个课堂。上课的时候，教员与学生都非常吃力，这不能不是一个大困难。

我们自己很知道这些困难，正设法要克服这些困难，求得新的进展。一方面依靠陕公全体的奋斗；另一方面在毕业学生中，挑选了数十人开办了一个教员研究班，以谋自己解决教员少的困难。

我们陕公对教员非常尊敬，特别是在人格上、精神

上的尊敬，认为有学问有经验的先生都是中华民族精华所寄托的人。我们尊敬现在陕公工作的同志，我们更欢迎为民族解放，为国防教育的发展，愿意慨然而来陕公工作的先生们，使陕公更加发展与进步。

四 陕公的作风

陕公的校风是“忠诚，团结，紧张，活泼”。问题不在乎这几个字，而是在乎怎样去把这几个字变成学校的实际生活。陕公在这个问题上，有下面办法：

（一）民主自由的作风。我们学校是很民主的，自教育计划、学习、学习方法、直到日常生活、课外活动……都是由一定的民主制度来讨论执行。队长、分队长、班长，完全都是由学生自己选举出来的。

在民主自由的制度的作风之下，教职员是学生的领导。例如抗日救国大会示威……如果别的学校的领导者中还有个别顽固分子禁止学生爱国自由，禁止集会、结社、言论、示威自由的话，那我们的学校不仅不禁止，而且积极领导学生去做。由我们看来，对于爱国自由、集会、结社、示威等等最积极的，便是最好的分子。这不过是举一个例子，其他各种活动都莫不如此。由此，学生是团结在教员周围，以战斗的精神与态度对付各种工作与学习。

（二）抗日民族统一战线的作风。陕公是一个而且不能不是一个抗日民族统一战线的学校。这在开始就已

点。不论教职员与学生，都了解自己工作要向全国民众负责的。由此，自己烧饭的时候也有，自己挖茅坑的时候也有，自己筑路的时候也有，至于自动地学习，自动地管理自己，更是积极得很。

（六）生活军事化。学校的生活是进行军事化的锻炼。我们准备在任何时候，任何情况之下，学校都能够应付。如果说真的枪响到延安来了，那末我们就可以及时地都变为学生军，与敌进行战斗，至少绝不至于惊惶失措，因而星散。所以学校现在的军事化一天天加紧起来了。而在同学中还不断地提议“生活军事化还要大大地提高！”

由于陕公是民主自由的作风，由于陕公是统一战线的作风，因此，陕公在生活上表现得非常活跃。于是一种忠诚团结，紧张活泼的朝气，确实是目前其他学校所不容易见到的。如果是有恐日病的人，到陕公来呼吸一个时期，差不多可以完全治愈！

五 对于陕公的展望

陕公产生已经有半年的历史了。在开始的时候它差不多什么都没有，可是，由于陕公全体学生教职员的共同奋斗，由于各方面爱护陕公，进步志士的帮助，使它在抗战中已初具规模，奠定了巩固发展的基础，这不能不是国防教育上的一个胜利。第一期千数百人已经毕业，分配在全国各个战线上工作，这是陕公在事实上已

经开始加强各条战线上的战斗力量。目前在学校的学生，第二期一千四五百人，不久亦即（将）毕业。而现在外边的学生要求来陕公的不知有多少。有某个省的来信说：“要求来陕公的，如果统计至少有二万人”。由此可见全国青年对于陕公的爱护。同时，陕公自己也在计划积极地设法扩大。

我们相信，陕公在现有的基础上，有着学校本身的奋斗，有着全国进步人士与青年学生的爱护，更有着各方面的帮助，它——陕公——必然能够完成伟大时代给予它的历史使命——成为国防教育的模范，培养成千成万抗战骨干，配合全国各方面的力量，驱逐日寇，创造新的中国！

《解放》杂志编者注：邵式平同志为陕公教务主任。

料，以求学校教学内容的正确切实与丰富。我们虽然没有做到意的程度，或者尚有不少的缺点，但在这方面的注意和努力，重视这个问题，是陕公教学上首先的特点。陕公教学方法就建立在它的正确的教育方针和正确的教育内容的基础之上的。

（二）陕公教学方法是建立在革命的基本原则之上的。原来教学方法是社会生产方法的反映，中国社会发展的不平衡，各色各样的生产方法同时存在着，反映到教学方法上来，也就有各种各样的不同。例如，帝国主义压迫屠杀殖民地的方法在中国是存在着的，由此，屠杀学生，占领学校，野蛮的压迫学生的教育方法也就存在着。封建的强制性剥削的生产方法，在中国社会是存在着的，由此，封建式的打屁股、关校、饿饭的教学方法也就存在着。资本主义经济强制扣工资、记过、开除出工厂的生产方法，在中国社会也是存在着的，由此，资本主义式的扣学分、记过、开除学籍的方法也就存在着。陕北公学不仅不采取，而且不能采用上述许多对立的教学方法。我们深刻知道，陕公是革命的学校，是抗战建国的学校，是培养抗战干部的学校，由此，在教学方法上，只能根据革命的基本原则。原来革命是要依靠广大民众积极起来斗争才能胜利的。在群众尚没有了解到革命行动的必要时，革命的领导者，只有耐性地去说服群众，要善于从群众自己的经验中去发动群众，提高群众，动员和组织群众；绝对不能在大多数民众尚未从自己的经验了解到革命是迫切需要的时候，领导者采取

命令强迫方法去强迫群众起来革命，这是不可以的，而且是必然碰壁的。陕公的教学方法，就是根据这个原则产生出来的。把这个原则运用到教学的各方面，由此，教学的精神、教学的态度、教学的立场，都基本上与过去教学不同。所以我把它叫做革命的教学方法，也可以说是陕公教学的特点。

（三）陕北公学教学方法是建立在教学一致的原则上的。教与学原来是矛盾统一的东西。教学方法，就在整个教学过程中去解决教与学之间的矛盾而使其统一起来。这里不能不估计到陕公学生程度的不齐，在不齐的当中要了解到统一的地方，这就是抗战建国的要求是一致。在抗战高于一切的原则之下，一切问题都能具体地得到解决，而使它统一起来。具体的是哪些问题呢？学生与学生之间的关系，教员与学员之间的关系，职员学员与教员之间的关系，教的内容与学的了解之间的关系，教的份量与学员接受的程度之间的关系，各党派各阶层各地方各种不同的程度之间的关系，教育方针、计划内容与教学方法间的关系，都有矛盾存在着。但在教学上我们都注意求其统一与一致。这个求其一致的方法，在教学上就在变教育计划为学习计划，就在怎样领导与组织学习，就在能灵活地按照具体环境的条件采取各种不同的方法来进行。人们以为教学一致，就是教了什么学了什么；陕公认为这样简单来了解这个问题是不够的，必须要使教学的结果，实际完成了教育计划，实现了学校的教育方针。这样的方法才是正确的，才是教

学的一致。陕公一年来培养了五千多干部在各个战线上与敌人肉搏血战，在校同学忠诚团结紧张活泼战斗的学习，全校不论是干部、学员，毕业的，在学的，团结得象一个人一样，对于学校的爱护，证明陕公教学基本上是成功的。虽然在教学一致的问题上，我们还存在着某些弱点，但我们自己感觉成功较弱点要多些。这也可以说是陕公教学的一个特点。

（四）陕公教学方法是建立在具体环境之上的。问题是这样的：在一定的条件下才能教学呢，还是在变动的复杂的困难的条件下也能教学呢？陕公的教学方法，肯定的答复是：在一定的条件下能够教学，在变动复杂困难的条件下也能够教学。在抗战形势发展的前面，后者较前者更为重要。这就要按照当时当地具体环境来变动自己的教学方法。如果不能改变自己的教学方法来适应和改造环境，就将在某种新的变动下，不能完成其任务。试看全国教育的现象，不乏其例，无庸详说。这里只说陕公是怎样来解决这个问题的。在延安总校，没有教员，当时采取了请名人讲演的方法来解决。到分校，教员一样困难，又采取了研究室的方法来解决，教员少，上大讲堂，没有教室，露天上课，土匪企图扰乱，我们就武装保卫学习，与当地民众打成一片，取得当地党、军、政及广大民众的帮助。路不好走，自己开路，敌人的飞机来，自己挖飞机洞，最后日寇企图进攻西北，学校就根本改编，开到敌人后方去。没有这些方法，就不能发展陕北公学，更莫想教育计划的完