

高校学生思想政治教育与管理

黄家驹 郑艾山 主编

广东高等教育出版社

高校学生思想政治教育与管理

黄家驹 郑艾山 主编

广东高等教育出版社

高校学生思想政治教育与管理

黄家驹 郑艾山 主编



广东高等教育出版社出版发行

省委办公厅劳动服务公司印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.6印张148千字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数1—4,000册

ISBN7-5361-0364-3/G·113 定价2.6元

编写说明

《高校学生思想政治教育与管理》一书，是根据党的十三大精神，为了适应改革、开放新形势，改进和加强高校思想政治工作和管理工作，提高教师、干部教书育人、管理育人的水平的需要，在承担广东省七·五社会科学规划重点课题——新时期高校思想政治工作研究和多次专题研讨会的基础上，由广东省高校思想政治教育研究会，组织从事高校学生思想政治教育和管理的相关负责同志集体编写的。

高校学生思想政治教育和管理是一门科学，是思想战线的同志不断探索和研究且难度较大的一个新课题。广东处在改革、开放的前沿，近年来广东高校得改革开放之先，在改进和加强高校思想政治工作和管理方面作了许多有益的尝试，并取得了较好的效果。本书着力反映了近几年来广东高校在改革开放条件下改进和加强思想政治工作的新经验，同时也吸取了全国高校思想政治教育研究的新成果，但由于我们的水平有限，而且学生的思想又在不断发展变化之中，因此书中所阐述的理论观点和总结的经验，难免有缺点和错误之处，我们本着探索的精神，恳请有关领导和思想教育战线上的同行以及读者批评指正。

参加本书编写的有郑艾山、张裕良、关锦俭、黄廷安、梅树德、陈绍奇、梁桂焯、陈冰峰、陈岸涛、欧小卫。由黄家驹、郑艾山主编。

本书在编写过程中，得到了国家教委政教司、广东省高教局领导及广东高校从事思想政治教育的同志的支持和鼓励，并参阅了全国同行们许多好的论著，使我们受到很大启发，在此一并致以衷心的感谢。

目 录

绪 论

- 一、高校学生思想政治教育是一门科学…………… (1)
- 二、高校学生思想政治教育与管理的历史
 经验教训…………… (5)
- 三、高校学生思想政治教育的地位和作用…………… (11)

第一章 教育对象研究的基本原则和方法…………… (15)

- 第一节 对象研究的基本原则…………… (15)
- 第二节 对象研究的基本方法…………… (20)

第二章 大学生的心理特点…………… (29)

- 第一节 大学生的生理、心理发展阶段及心理
 发展过程的特点…………… (29)
- 第二节 大学生的个性心理特征…………… (34)
- 第三节 大学生心理发展的几个特征…………… (38)
- 第四节 大学生群体心理、恋爱心理…………… (44)

第三章 当代大学生的思想特点…………… (48)

- 第一节 当代大学生的思想特点…………… (48)
- 第二节 影响大学生思想的诸因素…………… (56)
- 第三节 对不同阶段大学生思想特点的分析…………… (61)

第四章 高校学生思想政治教育的任务与内容…………… (66)

- 第一节 思想政治教育的任务…………… (66)
- 第二节 思想政治教育的内容…………… (80)

第五章 高校学生思想政治教育的过程及其

 基本规律…………… (94)

- 第一节 高校学生思想政治教育的过程…………… (94)

第二节	高校学生思想政治教育过程的特点·····	(102)
第三节	高校学生思想政治教育过程的基本规律·····	(107)
第六章	高校学生思想政治教育的方针原则和方法·····	(115)
第一节	思想政治教育的方针·····	(115)
第二节	思想政治教育的原则·····	(119)
第三节	学生思想政治教育的方法·····	(129)
第七章	大学生管理的意义、内容、方法·····	(136)
第一节	大学生管理的依据和意义·····	(136)
第二节	大学生管理的原则·····	(140)
第三节	大学生管理的内容·····	(145)
第四节	学生管理的途径和方法·····	(159)
第八章	大学生思想政治品德测评·····	(165)
第一节	大学生思想政治品德测评的概念与现状·····	(165)
第二节	测评的基本要求·····	(169)
第三节	设计测量要素的原则与测量的指标体系·····	(171)
第四节	测评的基本方法·····	(175)
第五节	大学生思想政治品德测评标准的 参考模式·····	(180)
第六节	测评的实施与测评人员的培训·····	(184)
第九章	高校学生思想政治教育和管理工作的领导 体制及队伍建设·····	(189)
第一节	建立新的学生思想政治教育领导体制 的意义和原则·····	(189)
第二节	当前高校学生思想政治教育领导体制的 现状、发展趋势及其职能部门的职责·····	(193)
第三节	思想政治工作制度及其工作网络·····	(197)
第四节	思想政治工作队伍的建设·····	(199)

绪 论

我国正处在社会主义的初级阶段，为适应这种国情和开放、改革的需要，高校学生思想政治教育，既要切实加强，又要改革创新，以便充分发挥思想政治教育在治校育人中的重要作用。

一、高校学生思想政治教育是一门科学

高校学生思想政治教育是不是一门科学？曾引起过争论。党的十一届三中全会以来，高校学生思想政治教育的实践充分表明，高校学生思想政治教育是一门科学，它在治校育人中发挥了重要的作用。我们说高校学生思想政治教育是一门科学，是因为它有特殊的研究对象、特定的研究领域，还有它自己的理论基础和指导思想以及跟其他科学不同的特点。

（一）高校学生思想政治教育的研究对象

任何一门科学，都有自己特殊的研究对象。高校学生思想政治教育主要是研究高校学生的思想品德形成、发展及其变化的规律，以及研究高校学生的思想政治教育的规律。大学生是一个开放的、动态的、群体的结构。研究大学生思想品德的形成、发展及其规律，是高校学生思想政治教育的主要任务；同时，在新的历史时期，作为一种特殊的社会实践活动的学生思想政治教育，也有其特殊的规律，研究这一领域的特殊规律，也是高校学生思想政治教育这门科学的重要任务。

（二）高校学生思想政治教育特定的研究领域

高校学生思想政治教育所研究的特定领域，应是一个严密的科学的知识体系。建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，高校学生思想政治教育的研究逐步形成了自己特定的体系。例如关于思想政治教育基本理论的研究；关于思想政治教育规律的研究；关于大学生的特点、思想观念变化及思想品德形成的研究；关于思想政治教育工作体系的研究；关于思想政治教育管理体系的研究等等。

（三）高校学生思想政治教育的理论基础

高校学生思想政治教育是一门以马克思主义理论为指导的科学。我们党的思想政治教育从创立开始，就是以马克思主义作为它的理论基础和指导思想的。高校学生思想政治教育，也是以马克思主义理论为指导的。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义关于物质和精神、社会存在和社会意识的辩证关系的原理，马克思主义关于人的本质的理论，关于人的全面发展学说，以及区分两类不同性质的矛盾等原理，都对研究大学生的思想政治教育起着重要的指导作用。

应当指出：马克思主义理论不是教条，而是行动的指南。马克思主义理论是在实践中产生和发展的。我们不应当把马克思主义理论作为教条看待，在思想政治教育领域中生搬硬套非引经据典不可，用僵化的观点看待新情况新问题。但是，我们也反对贬低或否定马克思主义理论指导作用的倾向，那种认为马克思主义理论“过时了”，只有西方的行为科学或其他西方学派才能指导思想政治教育的观点是错误的。西方的行为科学如同我们对待其他西方思潮一样，可以作为借鉴，批判地吸收，而不能全盘照搬，或者奉为唯一正确的理论。

（四）高校学生思想政治教育的特点

高校学生思想政治教育是一门治校育人的科学，有它自己显著的特点。

第一、高校学生思想政治教育是一门实践性很强的科学

高校学生思想政治教育的实践性，主要表现在两个方面：一方面高校学生思想政治教育这门科学的形成、发展离不开实践，建国30多年来的实践，是高校学生思想政治教育这门科学形成和发展的丰富源泉。另一方面，高校学生思想政治教育这门科学是为实践服务的，即为培养和造就社会主义事业专门人才，实现社会主义大学的人才培养目标服务的。

第二、高校学生思想政治教育是一门综合性很强的科学

高校学生思想政治教育的综合性，主要表现在它需要综合运用各有关方面学科的研究成果。包括借鉴、吸收和应用系统论、控制论和信息论等科学的积极成果，特别是高校学生思想政治教育与青年心理学、教育学、伦理学、人才学、美学、管理学有着十分密切的关系，它要综合运用和吸收这些科学成果。它跟这些学科既相互联系、相互渗透、相互促进，又相互区别，自成体系。运用这些学科的科学成果，促进高校学生思想政治教育这门科学的发展。同时，由于学生的思想品德不仅受学校教育的影响，而且受社会环境、家庭教育等多方面因素影响，在开放条件下，还在某种程度上受国际环境的影响。因此，高校学生思想政治教育需要进行综合性研究，采取综合性治理措施。

第三、高校学生思想政治教育是一门政治性很强的科学

党的十一届三中全会以来，党的工作着重点转移到社会主义现代化建设上来。从一定意义上讲，“四化”就是最大的政治。高校学生思想政治教育，就是为实现高校培养合格的“四

化”建设专门人才服务的。

党的十三大又提出，在社会主义初级阶段中，要坚持党的社会主义初级阶段的基本路线，这条基本路线有两个基本点，一是坚持四项基本原则，一是坚持开放、改革，两者相辅相成，缺一不可。高校学生思想政治教育要体现党在社会主义初级阶段基本路线的要求，这也是反映了高校思想政治教育的政治性的重要内容。近几年来实践证明，在大学生中坚持两个基本点的方向是必须明确的。既要坚持开放、改革，又要坚持四项基本原则。这几年所发生的“学潮”，从根本上讲，正是违背党的基本路线的两个基本点的，一方面缺乏对社会主义初级阶段国情的深刻了解，对开放、改革的艰巨性、复杂性缺乏必要的思想准备；另一方面，没有树立起对四项基本原则的坚强信念，一有气候或发生某种事端，便出现违背四项基本原则的言论和行动，有损于安定团结的大局。

还应指出：由于我们所处的时代，在国际范围内还存在两种社会制度和不同意识形态的矛盾和斗争；在国内，在一定范围内也存在阶级斗争，争夺青年学生的现象依然长期存在。

综上所述，高校学生思想政治教育必然体现政治性很强的特点，这是跟高校其他教育所不同的。

第四、高校学生思想政治教育是一门艺术性很强的科学

高校学生思想政治教育不仅是一门科学，而且从一定意义上讲也是一门艺术。思想政治教育的过程，是以理服人、以情感人的过程。青年大学生的感情比较强烈，富于激情。我们在对大学生进行思想政治教育时，应充分利用青年大学生这一情感特点，激发他们丰富的、美好的、健康的、向上的情感。实践证明，思想教育工作者，凡做到“晓之以理，动之以情”的，

都收到良好的教育效果，这充分说明思想政治教育要讲究艺术性。既要运用思想政治教育的宏观艺术，又要注意运用思想政治教育的微观艺术，使思想政治教育的科学性与艺术性统一。

高校学生思想政治教育，在学校也称德育，它如同智育、体育一样，是学校教育不可分割的重要组成部分。它跟党政机关、企业团体等单位的思想政治工作具有不同的特点。

思想政治教育与管理是密切不可分的。从一定意义上讲，管理也是教育，管理本身也是一门科学、一门艺术。没有很好的管理，思想政治教育的作用是很难发挥的，或者是无效的教育。我们提倡从严治校、科学管理，把思想教育与科学管理结合起来。这就要求学校不仅要有严密的规章制度，而且要严格执行这些规章制度。在深化改革，把竞争机制引进高校，改革招生和毕业分配制度的新情况下，高校学生思想政治教育的内容和方法要改革，管理也要改革，使之适应新形势的要求。学生思想政治教育与管理是一项复杂的综合性系统工程，需要一个科学的综合治理体制。本书特色之一，就是不仅研究大学生思想政治教育方面的规律性问题，而且探讨新时期大学生的科学管理问题，使学生思想政治教育与管理在社会主义初级阶段和开放、改革的新形势下，朝着科学化、制度化的方向发展。

二、高校学生思想政治教育与管理的历史经验和教训

建国以来，我们党在高校学生思想政治教育与管理方面，既积累了宝贵的经验，也有反面的教训。这些经验和教训对于进一步研讨新时期高校思想政治教育与管理来说，都是十分重要的。

建国30多年来，高校学生思想政治教育的发展，不仅与整

个高教事业的发展息息相关，而且跟党的历史发展也是分不开的。当党在某一时期的路线正确的时候，思想政治教育也健康发展，反之，当党在某一时期的路线不对头的时候，思想政治教育也随之出现错误或偏差。

从1949年10月中华人民共和国成立，到社会主义改造基本完成的7年，我国高校教育在继承老解放区优良传统、改造旧教育事业的基础上，开始走上了由新民主主义教育转为社会主义教育的发展道路，党在高校也逐步建立了比较正规和系统的大学生思想政治教育与管理工作的。在此阶段，党在高校学生思想政治教育中，虽然出现过在批判资产阶级思想中混淆界限和简单化的偏向以及一度存在过忽视思想政治工作，学生中滋长过重业务、轻政治的倾向。但由于采取了正确的方针和方法，这些问题都得到了及时处理，思想政治教育总的来说，仍沿着正确的方向健康发展。

社会主义改造基本完成以后，党领导全国各族人民开始转入全面的、大规模的社会主义建设。在开始全面建设社会主义的10年，高校学生思想政治教育如同这个时期的革命和建设一样，经历了曲折前进的道路，既有新的发展和进步，又有重大的失误和挫折。特别是指导思想上的“左”的错误，过火的思想斗争，以致混淆是非界限，造成思想混乱，甚至使思想政治工作纳入了“以阶级斗争为纲”的轨道，并且不顾高校的特点和实际，生搬硬套某些部门的思想政治工作经验，使高校思想政治工作出现了形式主义的倾向，影响了学生的健康成长。

从1966年5月到1976年10月的“文化大革命”，给党、国家和各族人民带来了严重的灾难，在这个时期，林彪、“四人帮”把思想政治工作作为推行极“左”路线的工具，败坏了党的

思想政治工作的优良传统，严重毒害与摧残了学生的思想。这10年高校学生思想政治教育遭到极大的破坏，取消了系统的马列主义理论课和正常的思想政治教育，政工队伍和机构瘫痪，各项学生管理制度也被废止。

1976年10月，粉碎了“四人帮”反革命集团，使我国进入了新的历史发展时期。1978年12月党的十一届三中全会胜利召开，从根本上冲破了长期“左”倾错误的严重束缚，端正了党的指导思想，使党的事业走上了健康发展的轨道，高校学生思想政治教育也在拨乱反正中得到恢复和发展。学生思想政治教育在研究新情况和新问题，探索新路子方面出现了新的气象，思想政治教育科学化的研究逐步发展，学生思想政治教育已作为一门学科来建设；部分高校开设了思想政治教育专业，招收了思想政治教育第二学位班，一批从事高校学生思想政治教育的人员评了专业职称；马克思主义理论教育改革正在深入，思想政治教育课程也在积极建设之中；一批适应形势要求的新教材和著作已经或将要问世；许多省市成立了高校思想政治教育研究会，对大学生的思想政治教育作了有益的探索。这些情况充分说明高校学生思想政治教育作为一门科学已成为事实，思想教育的形势是好的。但是由于各种复杂的原因，前几年高校学生思想政治教育也出现过软弱涣散状况和少数学生中存在资产阶级自由化的倾向，这是十分深刻的教训。同时，由于较长时间受“左”的指导思想影响，思想僵化的倾向在思想政治教育中的表现仍存在，这也是不容忽视的。

回顾建国30多年来党在高校学生思想政治教育和管理的过程，值得认真总结的经验教训是：

（一）要端正办学指导思想，坚持高校社会主义办学方向

高校的根本任务，是培养为建设有中国特色的社会主义所需要的德智体全面发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的专业人才。1985年中央教育体制改革的决定中强调指出：衡量一个学校工作的根本标准不是经济收益的多少，而是培养人才的数量和质量。1987年中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中又再指出：高等学校培养出来的人才的素质是否德才兼备，是否能满足社会主义建设的实际需要，是衡量学校办学成效的基本标志。然而，在一段相当长的时期内，实际上在人才培养的标准上，常常有忽“左”忽右的倾向，有时把政治标准、思想条件提到不恰当的地步，有时则重业务、轻政治。针对上述情况，中央反复强调要进一步明确办学指导思想，坚持社会主义的办学方向，并且对高校培养人才的素质提出了新的和全面的要求，高校学生思想政治教育的根本任务就是为全面实现党和国家提出的高校人才培养的目标服务，高校学生思想政治教育，任何时候都不能偏离这个轨道。

（二）摆正思想政治教育在高校的位置，逐步实现思想政治教育科学化

思想政治工作是我们党的传家宝。总结30多年来高校的办学经验，重要的一点，是摆正思想政治教育在高校的位置。过去在“左”的路线干扰下，搞政治“冲击一切”、“代替一切”、“高于一切”是错误的；同样，如果走到另一极端，搞政治工作“无用论”、“取消论”也是错误的。因此，在新的历史条件下必须摆正思想政治教育在高校的地位。同时，思想政治教育是一门科学，应在总结历史经验的基础上，进行科学的探索。高校要把思想政治教育作为一门学科来建设，从内容体系到队伍建设等一系列问题，都应象其他专业一样摆在学校

重要日程上加以研究，这方面的教训就在于，在相当长的时期里，在“左”的路线影响下，思想政治教育为“以阶级斗争为纲”服务，以搞政治运动，来代替科学化的思想政治工作。

（三）正确解决思想政治教育与业务教学“两张皮”问题，使思想政治教育与业务教学紧密结合

在较长的时间里，存在着思想政治教育与业务教学相分离甚至相对立的情况，这是受“左”的路线影响的结果。党的十一届三中全会后，在指导思想上进行拨乱反正，实现了党的工作着重点的转移，政治与业务相脱离的问题可以说在指导思想上得到了纠正。但是在人们的思想认识和实际工作中，思想政治教育与业务教学“两张皮”的现象并没有完全克服。今后需要在实践中不断从领导体制、队伍建设、内容体系等方面探索解决“两张皮”的新路子。

（四）正确估计大学生的思想政治状况，这是进行思想政治教育的基础和前提

建国以来的历史经验证明，对大学生一定要有全面的、客观的估计，才能引导他们沿着正确的方向和道路健康成长。在如何估计大学生的思想政治状况问题上，我们是有过教训的。有时估计过高，“捧”得过分；有时估计偏低，贬得过分。无论是“捧”得过高还是贬得过低，都不符合大学生的实际。值得注意的是，我们对大学生的基本估计，既要看到某些时候学生出现的事端的因素，又不能局限于事端的因素，不能因为学生中出了“乱子”就动摇对大学生的基本估计，把问题看得过于严重。反之，也不能因为学生思想情绪平稳，就认为“风平浪静”，就对学生中存在的问题估计不足。事实证明，大学生的优点和缺点或弱点，长处和短处经常交织在一起。因此，估

计和评价大学生要力求避免片面性，高校学生思想政治教育要建立在对学生科学分析的基础上，才能做到有的放矢。

（五）从实际出发，采取正确的原则、途径和方法

大学生的思想政治教育问题，从根本上说是属于世界观、人生观方面的问题，多数是属于思想认识方面的问题。因此，要坚持疏导的方针，说理的原则，扩大民主渠道，建立民主对话制度，解决思想问题与实际问题相结合，讲究方式方法。为引导大学生健康成长，正反两个方面的经验都说明，应引导大学生参加一定的社会实践，使之了解国情、民情，跟广大群众结合，同时，学校的教育，不能离开社会、家庭，应把学校、社会、家庭三者的教育结合起来，互相渗透、互相促进，共同做好大学生的思想政治工作。

（六）从严治校，科学管理

思想政治教育不能脱离一定的管理，管理在一定的意义上讲也是教育。对大学生，要不要进行一定的管理，在认识上不尽一致，在做法上不大相同。实践证明，思想政治教育不是万能的，需要一定的管理。大学生不仅学习在学校，而且生活在学校。因此，需要严肃学校纪律，制定和健全必要的校规，加强校园管理，使学生生活在良好的环境之中，不加管理，采取放任自流的态度，松散无章的办法是不符合中国国情的。

在新的历史时期，高校学生思想政治教育面临新的形势，出现一系列新的情况和新的问题。我国正处在社会主义的初级阶段，这个国情对学生思想政治教育同样有深刻的影响。一方面，在社会主义初级阶段，要坚持公有制基础上有计划的商品经济，学生的思想意识、道德观念、行为规范、生活方式都与这样的社会状况有关；另一方面，社会主义初级阶段不仅与革

命战争时期不同，和解放后的过渡时期也不同。当前思想政治教育面临着较为复杂的情况，思想政治工作也要适应社会主义初级阶段的发展状况。我们所处的历史条件发生了根本性的变化，各项工作在拨乱反正中走上了马克思主义的正确轨道，开放改革，对人们的思想观念、生活方式产生了深刻的影响，大学生是一个敏感性强的阶层，更是这样。在新的历史时期，我们党的总任务发生根本变化，党的工作着重点转移后，高校思想政治教育也理应有一个相应的转变，特别是我们不能回到过去那种封闭状态，不能禁止学生接触形形色色的思潮，更不能回避学生中出现的种种思想认识问题。同时我们的工作对象也发生了很大变化，80年代大学生跟50和60年代大学生比较，他们具有鲜明的不同的特点，具有时代的特征，随着政治体制改革的深化，高校逐步实行校长负责制，学校行政对学生的德智体全面负责。因此，新的体制如何建立以及新体制建立后思想政治教育如何开展等一系列新的问题都摆在我们面前。

综上所述，高校学生思想政治教育必须在总结建国30多年来经验教训的基础上，继承和发扬党在高校思想政治教育工作中的优良传统，通过调查研究，不断实践，探索新时期高校学生思想政治教育的新路子，在求新、求实、求活方面下功夫。

三、高校学生思想政治教育的地位和作用

随着经济体制、政治体制改革的深化，对外开放不断扩大，思想政治工作的任务不是减轻了，而是加重了。对于高校来讲，加强思想政治教育，具有特殊的意义。社会主义大学担负着“实现四化、振兴中华”为21世纪准备人才的重任。因此，思想政治工作，不仅是顺利完成高校各项任务的根