

- 根据最新《英语课程标准》编写
- 紧密配合新课标、高考改革
- 全面覆盖最新考纲和考试说明
- 严格契合各地高考题型和命题规律


Happy
开心英语

win
winner

阅读
全能王

英语阅读，就选全能王！

英语学习可以很轻松，只要找到正确的方法。
英语学习可以很开心，只要建立积极的心态。
英语学习可以很高效，只要选择适合的图书。

英语 ENGLISH READING COMPREHENSION & CLOZE 高二年级

阅读理解
完形填空

 甘肃教育出版社

winner
**阅读
全能王**

**阅读理解与
完形填空**

丛书主编：赵春霞 周喜凤 刘丽云

本册主编：苏艳华 李 响 谈 和

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读理解与完形填空. 高二年级 / 赵春霞主编.
—兰州: 甘肃教育出版社, 2010. 5
ISBN 978-7-5423-2260-9

I. ①英… II. ①赵… III. ①英语课—高中—教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 079505 号

策 划: 开心图书 + 赵春霞
责任编辑: 朱富明
封面设计: 木头羊工作室 + 胡子

英语阅读理解与完形填空 高二年级

赵春霞 主编

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

www. gseph. com 0931-8773255

湛江南华印务有限公司印刷

开本 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张 9.5 字数 323 千

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5423-2260-9 定价: 16.80 元

(图书若有破损、缺页可随时与本社联系)



I SEE YOU!

——其实这是个美丽的邂逅

只是因为我在书海里多看了你一眼，你我便结下了不解之缘。

与其说这是一次不经意的偶遇，不如说是编者煞费苦心的刻意安排。

编者也曾任在书山书海里频频驻足，翻阅过无数中学英语阅读图书，有的设计独特，但内容却乏善可陈；有的阅读材料较为殷实，解析却过于单薄；有的语言材料、解析无可挑剔，却过于死板……

凡此种种，皆有遗憾，于是编者独辟蹊径撰写了此书，

只因为钟情于那26个字母构成的曼妙语言……

只因为热爱着美丽的英语文化……

只因为执著于对中学英语阅读的研究……

打开本书，你会看到

第一部分 方法攻略

——授人以鱼，不如授之以渔。

授人以鱼，不如授之以渔。授人以鱼只救一时之急，授人以渔则可解一生之需。我教你“打鱼”的本领，你又何患无“鱼”呢？

本部分采用分步策略攻克英语阅读中的三大堡垒：阅读理解、完形填空和阅读新题型，先了解高考命题特点，接着剖析所有考查点，最后实战指导。另外，文中也不乏实用的小技巧，助你在特殊困难面前巧变战术。读罢，你可以在英语世界里尽情攻“城”掠“地”！

第二部分 组合训练

——落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。

阅读理解、完形填空、阅读新题型优化组合，真题、模拟题、原创题科学组合，阅读大题、基础小题有机组合。组合训练，妙不可言！

我是七色光

本部分基本涵盖了高中阶段的阅读类相关题型，有利于全方位检测你的英语阅读能力和水平。内容按单元设计，采取“原创题+模拟题+真题”的组合方式，既可用于教师课堂定时检测，也可用于你同步自测。

我是万花筒

阅读材料多选取国内外最新的热点话题和重大事件，选材新颖，题材丰富，体裁多样。阅读本书不仅可以使你提高英语水平，而且还有助于激发你的阅读兴趣，扩大知识面，拓展视野。

小题狂做

倘若单元练习是一席丰盛的大餐，
小题狂做则是闲暇时的一杯鸡尾酒！

针对单元内容，精编翻译题、填空、选词填空、句型转换等题型，
检验你对此话题的重点词汇、短语、句型的运用能力。

第三部分 验收测试

—— 会当凌绝顶，一览众山小。

这是一套题型、题量都高度模仿高考的阅读训练，以检测前期的训练效果。经过层层翻越，你是否有了“一览众山小”的感觉呢？一分耕耘必有一分收获！相信自己，相信我！

测试报告单 见证奇迹的时刻！

这就是见证奇迹的时刻！你只需对照答案和解析并对你的做题结果加以分析，便可评估出你的英语阅读水平和了解你的弱项，然后再参照改善建议，在后阶段中有的放矢地学习，并逐步提高。你会发现：此刻的你，面对阅读，不再慌张！面对完形，不再惆怅！

第四部分 全解全析

—— 知其然亦要知其所以然。

本部分重在一个“透”字：“篇章导读”引导你理清文章行文思路，理解文章精髓；答案解析透彻，长难句分析透彻，词汇、短语与背景知识补充让你对文章理解更透彻！

另外，细心的你还会发现：

简约中透露着俏皮的版式，给予你一个贴心、轻松的阅读环境。

“开心句库”句句经典，汇句成篇。

编者用心良苦，只为期待有一天与你邂逅，让你想读，更“享”读……

编者

2010年5月



目录

第一部分

方法攻略 I 001

一、阅读理解攻略 002

二、完形填空攻略 009

三、新题型攻略 014

第二部分

组合训练 I 019

Unit ① 019

Unit ② 027

Unit ③ 034

Unit ④ 042

Unit ⑤ 050

Unit ⑥ 057

Unit ⑦ 065

Unit ⑧ 073

Unit ⑨ 081

Unit ⑩ 088





100

500

660



210

150

160

730

680

570

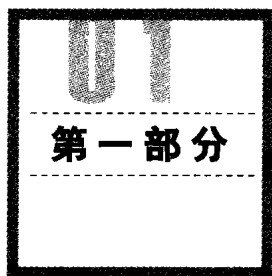
100

880

第三部分



Unit 11	096
Unit 12	104
Unit 13	113
Unit 14	121
Unit 15	129
Unit 16	137
Unit 17	144
Unit 18	152
Unit 19	160
Unit 20	169
Unit 21	177
Unit 22	184
Unit 23	192
Unit 24	200
验收测试 I	208
●	208
●	209
●	210
●	212
●	213
★ 全解全析 I	216



方 | 法 | 攻 | 略

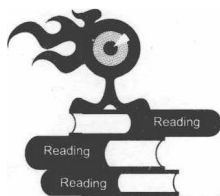
顾名思义,阅读理解就是以文字、图像等信息为载体,通过阅读过程输入大脑,大脑经过接收、分析和猜测来解决问题,输出有效的信息。完形填空则是将一篇被挖去若干单词的文章恢复其原来完整的模样,因此它属于一种障碍性阅读题,测试考生综合运用语言的能力。阅读理解和完形填空是高考中的重要题型,从卷面分值来讲,无疑是高考英语试卷的主体部分,是整个高考试题中难度最大、区分度最高的题型,是对考生知识和心理素质的综合检验。可以说,阅读理解与完形填空得分率的高低在很大程度上决定着英语考试的成败。

从卷面上看,阅读理解、完形填空虽属不同题型,但它们仍有相通之处,一般我们都将之归为阅读范畴。分省命题以来,选材范围越来越广,有文本的阅读,也有非文本的阅读,甚至还出现了配图或插图式的阅读,题材的选择范围甚广。另外考查的形式也逐渐丰富,除了传统的“选择式”题型,近年来还出现了“问答式”、“填空式”等。

“长缨在手,俘获苍龙”,想要攻克阅读的“壁垒”,除了足够量的练习之外,还需要掌握一定的方法和策略。下面就从了解阅读入手,逐一介绍阅读类试题中可能用到的方法与技巧。



阅读理解攻略



第1步

了解高考阅读理解的命题特点!

高考阅读理解一般选用3~5篇短文,随着近几年各省高考自主命题的展开和新课标的实施,高考阅读理解在命题思路、题型设置和整体难度方面也呈现出一定的地域性差异,但还是保持了很多共同的特点。

① 选材方面

(1) 语篇选材的真实性。

英语高考中阅读理解短文的题材广泛,包括:故事、政治经济、文化常识、历史地理、社会生活、科普知识和新闻广告等,显示了高考选材的时代性和实用性。

(2) 语篇体裁的多样化。

高考英语阅读理解所选语篇体裁多样,基本上涉及了所有体裁,但以记叙文、说明文、议论文为主。

(3) 较大的阅读量和信息量。

每个单元的词量一般在2000~2500之间,所选篇目都是简约的语言,但负载高含量的信息。从语言的表层看,各段文字并不构成很大的理解困难,但是,隐藏在表层结构“下面”的则是相当复杂的信息。

(4) 语篇结构较为复杂。

阅读篇目或在时间顺序上,或在空间顺序上,或在逻辑推理顺序上,运用了较高级的组篇手段,这种来源于真实材料的作品同考生平时在课本中接受的“清楚明白”的语篇是不大一样的。

② 设题方面

(1) 题干设计

阅读理解的题干设计方式多种多样,但是无非是针对文章的主旨大意,作者的态度观点,事件的发生、发展和结局,事物的由来和应用等方面提出问题。

深刻认识题干设计的思路 and 方向,有助于考生在阅读时抓住重点、难点和疑点,从而提高解题的正确率。

(2) 选项设计

历年高考阅读理解的试题命制均对选项设计要求较高。这充分体现了“较高的信度、效度和适当的区分度”的命题思想。命题者不仅要精心设计正确项,还要确保其他选项的干扰功能。因此明确选项设计的思路、特点和方法对考生正确解题有深刻的指导意义。下面我们就结合近几年高考阅读理解设题的总体特点,对选项设计的类型加以归纳。请看下表:

选项	类型	说明
正确项	引用原文	正确项使用了原文中的词句。
	同义转换	正确项使用了原文词的同义词或原文句子的相似结构。
	反义叙述	正确项使用了原文词的反义词或原文句子的相反结构。
	解释说明	正确项是对生词、长句或难句的解释。
	归纳演绎	正确项是对原文词句或段落的归纳、推理或演绎。
	推理判断	正确项是根据原文的上下文结构、逻辑关系等进行的推理判断。
干扰项	“张冠李戴”	命题者把文章中作者的观点与他人的观点放在一起,以此来干扰考生解题:①题干问的是作者的观点,干扰项中出现的却是他人的观点;②题干问的是他人的观点,干扰项中出现的却是作者的观点。
	“偷梁换柱”	干扰项用了与原文相似的句型结构或相似的词汇,却在不易引人注意的地方换了几个词,造成了句意的改变。
	“无中生有”	干扰项往往是生活中的基本常识或人们普遍接受的观点,但在原文中并无相关的信息支持,这种选项的设置往往与问题毫不相干。
	“以偏概全”	在主旨大意题、标题选择题的干扰项的设置上,命题者往往会把话题的某一方面或文章的某一论点作为文章的主旨或标题,以此来迷惑考生。

第2步



懂得如何阅读高考阅读理解的文章!

① 捋清结构，把握脉络。

阅读是应把注意力集中在作者的思路上，而非“单词”上。比如读到 but 的时候，应当能“预见”到下一句意思与上一句相反，能够捕捉作者行文的思路，这样就能把握全文的脉络。文章结构大致可分为顺承式和转折式两大类。

► **顺承结构** 一般指前后两个部分之间内容相近或相辅相成，即表现了补充、支撑、扩展等关系，通常由 and, similarly, first, second, because, thus, besides 等词连接两部分。

► **转折结构** 一般指前后两部分之间内容相反，即表现了转折、对比、对立等关系，通常由 however, yet, but, while, on the contrary, on the other hand 等转折词连接两部分。

此外，我们还可以利用一些副词或副词词性的词组来判断作者的思维走向，如：

► **综述——详述** 表示综述的词和词组：often, generally speaking, thus, therefore, in conclusion 等；表示详述的词和词组：for example, for instance, because, as, such as 等。

► **分类——列举** 表示分类的词汇：there are two/three types 等，其特点为“基数词”；表示列举的词汇：first, second, third 等，其特点为“序数词”。

② 预测考点，有的放矢。

任何事物都有一定的规律，高考英语阅读也不例外。阅读时应重点关注以下地方，做到有的放矢：

(1) **列举处常考**：列举指的是由 first, ... second, ...third 等引导的并列成分，或 A、B、C and D 等并列成分，统称为“列举处常考”。它们属于“细节性问题”题型。

(2) **转折处与强对比处常考**：转折一般指由 however, but, yet, in fact 等词引导的短语或句子，这些词前面往往是铺垫、介绍等信息，后面常常是作者真正感兴趣的焦点信息，是重要的命题点。

(3) **举例处常考**：由 as, such as, for example, for instance 等引导的短语或句子通常是举例，例子一般和文章或段落中心思想紧密相关，体现了“中心思想就是答案”这一原则。

(4) 数字处常考:数字、年代、日期等常常是命题者的命题点。

(5) 最高级和绝对性词汇处常考:must, all, only, anyone, always, never 等表示绝对的词或 first, most 等表示最高级的词往往是考题要点,一般出现在“细节性问题”中。为什么可能是考点呢?因为它们都有一个共同特点:概念绝对,答案唯一,无论是命题还是答题,不会产生歧义和疑问,因此容易命题,答案不会模棱两可。相反,如果文章中出现相对性的词汇,就难有唯一的答案。请看下面例题:Some of the people chose red hats, some chose green hats, and others blue ones. 问题:What color hats did some people prefer? 因为其中 some 为相对概念,所以就难有唯一正确答案,答案就可能为 red, green 或 blue,这样评卷就有很多困难。所以命题也受诸多限制,要按照一个固定的套路进行。

(6) 专有名词处常考:包括人名、地名或其他的专有名词,阅读文章前应先扫视一下文章后面问题中是否有专有名词,这样在阅读时才能有的放矢。

(7) 隐蔽处常考:隐蔽处顾名思义是指句子中的隐蔽的、容易被忽视的地方。包括:同位语、插入语、定语、长句后半句、从句、副词、不定式、分词等等。

(8) 因果句处常考:句子中含有如下结构或词汇的称为因果句。

◎ 表示因果的连接词:because, since, for, as, therefore, so, consequently 等。

◎ 表示因果的动词:cause, result in, originated from, contribute to 等。

◎ 表示因果的名词:base, basis, result, consequence 等。

这些都可以指明因果关系,又为命题者所青睐,因为可以命题考查文中两个事件的因果关系,一般属于“推断性问题”。

(9) 段落主题句处常考:段落的第一句和最后一句均是十分重要的地方,而这往往是表达中心思想的主题句。因此,常出主题性问题、细节性问题和结构性问题。

(10) 特殊标点处常考:一些标点符号同篇章结构或句间关系密切,常是考点。

◎ 破折号:表示解释,考细节性问题。

◎ 括号:表示解释,考细节性问题。

◎ 冒号:表示解释,考细节性问题。

◎ 引号:表示引用,考细节性问题。

第 3 步



攻克高考阅读理解所有题型!



阅读理解的主要考查题型有:细节理解题、词义猜测题、推理判断题、主旨大意题和图形识别题。

① 细节理解题

细节理解题主要考查对支持文章主题细节的理解,以考查考生准确理解细节的能力。一篇文章必须通过许多细节的信息来解释或表达主题,体现主题思想。弄懂这些细节对于理解全文的作用是不容忽视的。因此要在阅读时准确把握所提供的信息。这类考题一般是比较直接地理解字面意思就可答题,有时则是比较间接的,要通过归纳、综合才能找出答案。

细节题绝大部分体现“中心思想就是答案”这一原则。常见题型有:

(1) according to 题型。

由“According to the passage”或“The passage states that”引导,考查考生对文章中的事实的掌握,如时间、地点、事件等。此类题型利用题干、选项中的关键词寻找文章中对应词、同义词或近义词,然后在周围查找答案。

(2) except 题型或正误判断题型。

该题型俗称“三对一”题型,即题目中四个选项中有三个符合或者违背文章内容,题目要求选出这个符合题干要求的。这种题型有两种考法:一种是考并列、列举句,只考一个句子,考局部。这是因为它要求其他三个选项中的每一个都是文章中并列或列举句中出现的。利用这一特点,我们在读文章的时候就可以多留意。如看到并列、列举句应预计到有可能考,如发现题目中有“三对一”题型,则应到并列、列举句处找答案;另一种是篇章性的考法:三个干扰项在文章中不同部分出现,难度很大。

(3) 数字题型。

此类题一般是指针对文章的某一些数字进行加、减、乘、除的简单运算。此类题可能是最简单的题,与其说是考查考生对语言、数字的理解能力,倒不如说是考查考生细心的程度。

(4) 细节排序题型。

此类题型需要对文章脉络清晰,理解文中事件等的先后顺序。

② 词义猜测题

词义猜测题主要考查对文章中某些单词或词组的扩展意义的理解,以考查考生根据上下文对词义理解的能力。正确理解、掌握所读材料中单词或短语的含义是理解全文意思的基础,在阅读过程中根据选材、背景及上下文等线索推测出生词词义也是真实语言活动中的一项重要技巧。

(1) 通过定义、解释来推测词义。

通常在文章的字里行间,对生词以定语(从句)、表语甚至用逗号、破折号等标点符号的方式引出并加以解释说明。

(2) 利用上下文及逻辑关系来推测词义。

利用上下文及逻辑关系推测词义时,关键应在理清生词前后文的基础上着重分析前后文的逻辑关系,是对比、因果、同类、递进、转折还是并列。能够体现对比关系的词主要有 but, while, on the one hand...on the other hand, for one thing...for another 和众多反义词等;因果关系通常由 because, so that, so/such...that...等连词体现;同类部分可以是当作同位语的词、短语或从句等,同类关系常由 such as, like, for example, for instance 等连词列举同类词汇来体现。

Born in Chicago in 1902, brought up and schooled in Nebraska, the 19-year-old college graduate Ralph Tyler became hooked on teaching while teaching as a science teacher in South Dakota and changed his major from medicine to education.

...

The underlined words “hooked on teaching” in Paragraph 2 probably mean _____.

- A. attracted to teaching B. tired of teaching
C. satisfied with teaching D. unhappy about teaching

🔍 分析 |

A 由后文“...changed his major from medicine to education”可知 Tyler 对教学产生了兴趣。故选 A。分析句子成分, became 和 changed 是并列谓语, while...是第一分句的时间状语。

(3) 根据生活常识来猜测词义。

猜测词义时需利用上下文语境,并结合自身生活经验进行逻辑推理。

Shopkeepers in Modbury, population 1,500, agreed to stop handing out disposable plastic bags to customers on Saturday. They said paper sacks and cloth carrier bags would be offered instead.

...

The underlined word “disposable” in the passage probably means _____.

- A. acceptable B. valuable C. throw-away D. long-lasting

🔍 分析 |

C 由本段信息 Modbury 的店主都同意停止向顾客分发一次性塑料袋可知, disposable 意为“一次性的,用完即扔的”。C 项最符合上下文意思。

(4) 利用构词法知识推测词义。

利用构词法知识猜测词义,关键应在理解词根的基础上掌握前后缀的规

律,如 un-, im-, in-, dis-等前缀和-less 等后缀可以构成反义词,后缀-ess 可以转换性别等,遇到合成词时在正确理解两个词的基础上结合原文把握两个词之间的关系,从而准确猜出其词义。

(5) 利用熟词的新词性来猜测其抽象词义。

利用熟词的新词性来猜测其抽象词义,关键应在理解原词的基础上,分析它的新词性,并结合原词含义发挥合理想象,从而概括出它的新词义。

③ 推理判断题

推理判断题主要考查考生对文章某个细节或事实的延伸理解,以考查其根据文章事实作出推理判断的能力。此题型要求考生纵观全文,在汇集全文提供的各项信息的基础上进行正确地逻辑推理,判断作者的意向,人物的动机、目的、性格特征,事件的前因后果及语言中的语气等。此类题属于深层理解题,要做好此类题必须透彻理解全文,认真探究句意,注意逻辑关系及有关的生活常识。另外,在解答推理性问题时,应清楚所要解答的问题是需要针对某个细节进行推断,还是针对作者的意图进行推断。针对细节的推断可运用略读的方法,迅速在阅读材料中确定推理依据的位置或范围,然后再进行推理判断;针对主题思想做推断时,应先根据主题思想,再分析句子之间的逻辑关系,区分观点与例证、原因与结果、主要观点与次要观点。

其中关于作者态度性的问题,要熟知下列关键词的含义。

- ◎ 褒义词: positive, wonder, support, useful, interesting, enthusiasm, admiring...
- ◎ 中性词: indifferent, impassive, uninterested, neutral, disinterested...
- ◎ 贬义词: disgust, critical, negative, tolerant, disappointment...

做此类题时,要注意抓住关键词、短语、句子或段落,透彻理解文章内容,由作者字里行间的意义去推断出字里行间之外的意义。

④ 主旨大意题

主旨大意题主要考查考生对文章的主题思想、大意的理解,以考查其整体理解文章、把握文章主旨大意的能力。此题分为两大类型:一类要求考生在理解全文后归纳短文要点,概括中心思想。这时要特别注意文章的第一句、最后一句、第一段。另一类是概括文章的话题或议题,即高度概括文章所涉及的中心内容。话题往往可用很少几个词加以概括。难点是有时为了行文的需要,可能涉及数个话题。这时要注意分析比较,弄清哪个是最重要的中心话题,哪个是次要的话题。

主旨大意题的常见的设问方式:

Which sentence best expresses the main idea?

Which of the following best summaries the passage?

The passage is mainly about...

The main idea/The general idea/The main purpose is...

The best title/headline for this passage is...

What is the main topic of this passage?

The passage deals mainly with/is mainly about/is primarily concerned with...

对于这类考题,考生应做到:

(1) 寻找主题句,从而抓住全段的中心思想。一般来说,每一个段落都有一个中心思想,尤其是议论文和说明文更为典型。代表本段中心思想的句子叫做主题句,其常见位置是段首第一句或第二句,但也有可能在段尾或段中。

(2) 概括全文寻找文章的中心思想。寻找整篇文章的中心思想是建立在寻找具体段落中心的基础上的,各段落中心句的整体归纳便是文章的中心思想。

5 图形识别题

在阅读理解题中,图表有可能在文章中给出,也有可能题目中给出。在文章中所给的图表旨在帮助阐述文章的内容,使读者更好地理解文章的意思,同时需要认真观察文章中所给的图表信息,以便准确做下面的题目。而在题目中给出的四个图表,它们往往仅有一个与文章有关,而其他三个都是具有干扰性的。这四个图表一般来说都是很相似的,读者只有理解了文章的内容后才有可能判断出哪一个是符合文章内容的正确图表。这类题一般都属于对文章细节的理解题,只有仔细阅读文章,找出相关的内容,并进行比较,仔细观察图表的不同才能选出正确的答案。图表题多与文章的细节有关。因此,在做这类阅读题时要格外注意文章的相关细节。



完形填空攻略



第1步

了解高考完形填空的命题特点!

1 选材方面

(1) 完形的选材通常是记叙文或夹叙夹议的文章,内容情节深刻,常涉及人

物心理活动方面的细致描写,篇章与句子结构变化丰富,文章内容健康、时尚,将知识、文化、教育、趣味融为一体,即:时代感突出,生活化明显,寓教于乐。今后的完形填空将会继续朝着语言交际化、情景生活化、词汇运用灵活化的方向发展。

(2) 材料的难度一般低于阅读理解材料的难度。做完形填空题时,考生需对文章的整体及细节有较全面、深刻的理解,这对考生的阅读理解能力要求较高。

(3) 高考文章长度一般在 350 字左右。

② 挖空方面

(1) 文章的第一句一般不设空。如果该句子是一个很长的并列句,可能会在后一分句挖空。

(2) 设空密度比较均衡,设空间距应控制在 7 至 10 个词之间。

(3) 挖空处考点要全面,不会单纯考查语法知识,其基本特征与趋势是“重在语意干扰,淡化语法考查”。

第 2 步

攻破高考完形填空所有考点!



高考完形填空主要考查语境理解、语法知识、词汇运用、逻辑推理、常识判断等各方面的运用能力。下面针对其不同的考查点进行分类指导。

① 语境理解题

高考完形填空注重在语境中考查词义和词语的用法,所设置的考点 90% 以上都是有语境的。设空处的答案有的由上文决定,有的由下文决定,有的要综合上下文决定。简单来说可分为三类:前制性设空;后制性设空;语篇性设空。考生需根据上下文提供的信息进行分析及推理。

文章中语境有一定的制约性,它有助于理解语言模糊或歧义现象,确定代词所指、属格意义等。其情感性又是文意发展、作者意图和主人公心理动机的真实体现,因此利用语境的情感性可以巧妙地进行完形填空信息推断。另外,任何完形填空文章语境都具有一定的褒贬性,它反映了作者或主人公特定的情绪状态,并支撑着文意的发展,因此利用褒贬性语境可以巧妙进行完形填空信息推断。如:

...and they said that they had even caught Yetis on two occasions though none has been produced as evidence.

...

But 8, no evidence has ever actually been produced.

8. A. so

B. besides

C. again

D. instead