

中国英语教师自主发展丛书 **之二**

主编 程晓堂 副主编 韩刚

# 英语教师 学科教学知识的建构

Constructing Pedagogical Content  
Knowledge in EFL Teachers

韩刚 著

 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

[www.sflep.com](http://www.sflep.com)

中国英语教师自主发展丛书 **之二**

---

主编 程晓堂 副主编 韩 刚

# 英语教师 学科教学知识的建构

Constructing Pedagogical Content  
Knowledge in EFL Teachers

韩 刚 著

 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

英语教师学科教学知识自  
一上海:上海外语教育出  
(中国英语教师自主发展  
ISBN 978-7-5446-2124-

I. ①英… II. ①韩… III. ①英语—教学研究  
IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第007855号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网 址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep.com>

责任编辑: 谢 宇

---

印 刷: 上海华文印刷厂

开 本: 700×1000 1/16 印张 15.25 字数 290千字

版 次: 2011年4月第1版 2011年4月第1次印刷

印 数: 3 100 册

---

书 号: ISBN 978-7-5446-2124-3 / G · 0773

定 价: 33.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

专 家 委 员 会

主 任

程晓堂

委 员 (按姓氏笔画):

- |     |         |
|-----|---------|
| 文秋芳 | 北京外国语大学 |
| 王 蕾 | 北京师范大学  |
| 王俊菊 | 山东大学    |
| 刘学惠 | 南京师范大学  |
| 朱晓燕 | 华南师范大学  |
| 张绍杰 | 东北师范大学  |
| 李 力 | 西南大学    |
| 李亚丹 | 华中师范大学  |
| 武尊民 | 北京师范大学  |
| 张春柏 | 华东师范大学  |
| 洪 岗 | 浙江外国语学院 |
| 饶振辉 | 江西师范大学  |
| 黄振定 | 湖南师范大学  |
| 韩 刚 | 海南师范大学  |
| 蔡龙权 | 上海师范大学  |

从事任何一种专门的职业，都应在入职前接受专门的训练(广义的训练)，并在从业过程中不断发展职业素养。英语教师也是一种专门的职业，他们也需要接受职前专业训练，也需要经历持续的专业发展过程。中国是英语教育大国，需要一大批合格的英语教师。目前，大多数英语教师都接受过高等教育，大部分教师还获得了硕士或博士学位。但是，接受过高等教育(包括高等师范教育)的人并不能自动成为合格的英语教师。英语教学是非常复杂的认知活动，并非任何懂英语或精通英语的人都能胜任英语教学工作。

有一种教学观认为，教学是一种可观察的课堂行为，可以被模仿，可以被简化为一定的程式，教学能力可以经过训练而获得。基于认知心理学的教学观认为，教学是一种理解，是教师基于其经验背景和所处环境对教学事件的个人解释，且因人而异，复杂微妙(刘学惠，2005)。为了能够根据自身的知识储备、经验背景和实际的环境因素来进行教学决策和实施教学，教师需要接受专门的训练，而且是持续的训练。这种训练的过程就是教师专业发展过程。

教师是教育改革的实践者，是教育改革成败的关键。英语教师的专业发展自然是英语课程改革的关键问题之一。我国正在进行的基础教育课程改革使英语教师的专业发展成为教育界，特别是外语教育界关注的焦点。越来越多的高等学校、教育机构、研究机构和教师培训机构都在关注并探讨英语教师专业发展的问题。然而，到目前为止，运用新的语言教师教育理论来讨论中国外语教学改革实践问题的文献和可供我国英语教师参考的关于教师自主发展的文献并不多见，特别是帮助英语教师通过个人的教学实践研究与反思获得自主发展的理论与实践相结合的文献还非常缺乏。正是在这一背景下，上海外语教育出版社决定邀请国内从事外语教育和外语教师教育的专家和学者，针对我国英语教师在入职前和职后专业发展过程中的需要，编写一套中

国英语教师自主发展丛书。我们希望这套丛书能够实现以下目的：

(1) 帮助英语教师了解自主发展的相关理论以及自主发展的途径、方式与方法；

(2) 帮助英语教师了解和更新外语教与学的基础理论知识，建构自己的学科教学知识，从而为自主发展奠定核心基础；

(3) 帮助教师学会如何将学科教学知识应用到实际教学中，特别是如何根据实际教学需要设计课堂教学活动；

(4) 通过分析教师课堂话语的作用、特点以及教师课堂话语的实际使用情况，分析课堂话语在促进教学方面所起的作用，分析教师的内心世界和教师发展的轨迹；

(5) 帮助教师分析自己的课堂行为，了解自己教学行为的得与失，促进教师进行反思。实践与反思是教师自主发展的主要途径；教师需要了解如何进行实践与反思；

(6) 帮助教师了解英语测试与评价的基本理论和方法，将教学与评价有机、合理地结合起来；

(7) 帮助教师了解并掌握英语教学研究方法及开展基于教学实践的研究。

本套丛书的主要读者对象是国内广大的中小学英语教师，也可以作为师范院校英语教育专业本科生职前准备的读本和师范院校高年级教材。本套丛书力求做到适合教师自主阅读，注重实践性和应用性。本套丛书既区别于传统的教学法丛书，也不同于理论专著。丛书除了适当介绍相关理论以外，还尽可能多地采用叙述案例、分析点评、揭示启示并提出建议等写作形式。

本套丛书的作者都是长期从事外语教育和外语教师教育的知名学者或中青年骨干学者。他们不仅在各自的高校从事研究，而且长期关心和支持中小学英语教育以及中小学英语教师的专业发展。他们无私地把自己的研究成果和真知灼见奉献给读者，实为难能可贵。我们要特别感谢文秋芳教授、王蔷教授、武尊民教授、洪岗教授、贾冠杰教授、韩刚教授等知名学者对这套丛书给予的大力支持。上海外语教育出版社庄智象社长及谢宇主任等同志对丛书的策划和编写工作都给予了重要的指导和帮助，在此向他们一并表示衷心的感谢。

本套丛书是一个开放的系列。我们也希望读者及外语教育界的同行为丛书的编写和出版出谋划策，也欢迎志同道合的同志加入到我们的作者队伍中。对于丛书存在的不足之处，希望大家不吝赐教。

程晓堂

2009年10月于北京师范大学



# 前言

“学科教学知识”(PCK: pedagogical content knowledge)是Shulman(1987: 8)从新教师教学知识发展的角度提出的教师“知识基础”(knowledge base)之一<sup>①</sup>。其基本意义是:教师在教学中所用的知识与学科知识和技能不同,它是教师根据教学需求对学科知识所进行的一种筛选、重组和对教学形式的一种创造,用Shulman(1987:15)的话来说:“理解教师知识基础的关键在于教师学科知识与教学知识的交融(intersection):教师为适应不同能力和背景的学生将其所拥有的学科知识转化(transform)为有效教学形式的的能力”。换句话说,PCK是一种融学科知识和教学知识为一体的特殊教师知识与能力。

上世纪90年代,PCK的概念已为全球教育界普遍接受(Freeman & Johnson, 1998: 397),成为“学科教学论”的概念基础,并在教师知识和教师认知的研究中被赋予了更多意义,如从教师知识建构的本质来看,教师学科知识与教学

① Shulman, L. S.提出的教师“知识基础”包括(1)学科知识,(2)普通教学知识,(3)课程(curriculum)知识,(4)学科教学知识,(5)学生和学生特点知识,(6)教育环境知识,(7)教育目标、目的、价值及其哲学和历史背景知识。见Shulman, L. S. 1987. Knowledge and teaching: Foundations of new reform [J]. *Harvard Educational Review* 57: 1-22.

能力的结合表现为一种独特的教师思维形式，即“教学推理技能及决策能力”（pedagogical reasoning skills and decision making）（Richards, 1998:10），这是教师知识转化为课堂教学形式的基本条件；从教师知识建构的过程来看，教师只有通过具体的课堂教学决策与交流，将自己拥有的学科知识、教学知识与个人教学实践知识和经验融合在一起时，才能发现“教”与“学”的个人意义，获得教师知识转化为课堂教学形式的基本依据；从教师知识建构的结果来看，仅有学科知识而缺乏教学能力或仅有教学能力而学科知识薄弱的人都不会是好老师（吴一安，2005）。

总之，PCK 及其研究从教师知识和教师认知的角度为教师教育与发展提出了一个新的视角：鉴于教师只能够在教学实践中建构自己的学科教学知识，在实现教学目标的过程中将学科知识与教学能力融合为一体，教师知识与能力发展的关键就在于理解课堂教学复杂的实际过程，即借助具体的课堂教学形式来获得对教与学的个人理解，因为教师必须在瞬息万变的课堂中根据学生在课堂活动中的实际反应、发展情况和随时出现的问题，与课堂的各种环境因素，特别是学生，进行积极的协商，随机调整自己的教学内容和教学方法，选择恰当的对策与手段。正是在这一随机的教学“推理”和“决策”过程中，教师融入了个人对语言、学生、学习、教学，以及整个学科知识体系和学科教学体系的理解，同时影响着学生的学习进程、思维方式和学习生活的质量，也影响着教师的自身发展。

据此，每一位英语教师，无论职前还是在职，新教师还是经验教师，都需要了解课堂教学过程中的学科知识（即符合课堂教学特点及规律的学科知识形式及知识的学习结构），以及符合学科知识体系特点的教学知识（即能够有效呈现和解释学科知识规律、特点和意义的教学思维方式与课堂行为技能）。对于那些缺乏教学实践经验的新教师来说，他们可能更需要了解那些关于教与学的概念在特定课堂教学环境中的实际含义，以及自己掌握的学科知识和教学理论知识如何才能适应课堂教学的实际需要；而那些经验教师可能更需要了解自己每天所选择或创造的课堂教学形式是否符合学科知识系统的基本规律和特点，以及怎样从正确的教育教学理念与原则出发来分析、反思、归纳、解释自己的课堂教学行为。

基础教育改革以来，我国中小学英语教师学科教学知识和能力的发展引起了外语教育界的广泛重视，如各外语高师院校对“学科教学论”这一教育学中的分支学科进行了扶持与建设，包括相关课程和教材的发展和



学科教学队伍的培养等。但由于人们对学科教学知识从理论到实践上的研究才刚刚开始,对这一源于课堂实践、基于教师个人教学决策体验的知识本质尚缺乏了解,不免存在对英语学科教学知识和能力的某些错误认识,特别是将其简单等同于“教学法知识”的误解。

英语教学论与教学法的根本区别是:前者研究的核心问题是英语课堂中的“教学事件”,涉及教师、学生作为“人”的整体经历和经验,包括他们教学实践所处的整个教育环境,而不仅指学科教学的方法与技巧。为此,教师必须掌握对课堂教学事件进行调查和研究的基本方法与手段,了解将教师的教学实践经验概念化(转化为理论),同时运用各种相关理论(如语言学、心理学、教育学、社会学等理论)来解释英语教学实际过程的基本方法和思路,最终将自己发展为愿意并能够对个人教学进行持续更新和自主研究的反思性实践者。

《英语教师学科教学知识的建构》(以下简称《PCK建构》)正是为了实现以上英语教师教育和发展的需要而撰写,它的主要目的就是从我园广大中小学英语教师课堂教学的实际需要出发,为他们了解和获得基本的英语教学论知识与能力提供必要的信息资源:通过学科知识与教学知识融合的实际案例及其解释,了解英语学科教学知识的基本内容、本质和特点,并初步体验个人学科教学知识和能力发展的基本过程与方式。

由于每个英语教师从各自不同的教师教育课程和课堂实践经验中所形成的对“知识”、“语言”、“学习”、“教学”等不同的理解,其学科教学知识系统的发展都不尽相同。《PCK建构》从我国广大中小学英语教师在教学和教师发展中可能涉及的一些基本问题入手,一方面介绍与问题相关的英语学科教学论知识,帮助他们了解或澄清教学理论知识与教学实践知识与经验之间的实际关系,了解学科知识与教学知识在教学决策过程中融合的基本规律与特点;另一方面通过有一定代表意义的课堂教学案例,让他们从我国中小学英语课堂教学的实际环境和条件出发,了解在这些特定的课堂教学过程中其他英语教师对外语“教”与“学”的不同理解和解释,为读者提供一次教学交流和反思的机会,使他们能够结合自己对知识、语言、学习、教学、课程、学生、教师等外语教学基本要素的理解,系统性地理清自己的英语学科教学知识,同时体验进行英语课堂教学实践研究的基本过程。

本书最大的特点是将英语学科教学理论知识介绍与课堂教学实际案

例分析相结合，以我国中小学英语教师的实际课堂教学事件为分析对象，通过对这些特定课堂环境中的典型教学事件（包括课堂活动、教学行为、课堂话语、教学/学习策略等）的分析，帮助读者运用本书所介绍的相关理论知识和个人教学经验来解读这些课堂事件的复杂含义，了解教师知识与其课堂教学决策、行为之间的内在联系。

每章的基本内容由“问题讨论”和“知识建构”两部分组成：

### 1. 问题讨论

从一个主题（见各章标题）出发，提出数个与教师课堂教学直接相关的具体问题进行讨论，从而介绍与问题相关的英语学科教学知识，包括基本概念和各种教学相关知识（如教学理论知识、英语学科知识和英语教学实践知识）之间的相互关系，帮助读者从个人体验出发了解学科教学知识的本质、特点和基本内容。

“问题讨论”分为“本章主题”和“问题调查”两部分。

- 本章主题：从与主题相关的课堂教学问题出发，提出本章将要讨论的主题及可能涉及的相关理论。
- 问题调查：从相关的教学案例中呈现英语教师在课堂中普遍存在的主要问题、问题的典型环境，以及识别这些问题的基本方法。

### 2. 知识建构

根据教学问题及其案例所表现的学科教学知识特点，为读者提供相关学科教学知识自测的工具和基本方式，帮助他们了解自己对这些知识的理解程度，同时提供进行课堂教学事件分析的基本方法与手段，包括课堂教学行为 and 问题的描述、教学过程与效果的对比分析方式等，使其有可能结合个人对英语课堂教学的理解进行批判性、反思性的教学思维，从而理解课堂教学“行动中知识”（Schön, 1983:66）的实际含义及其与公共学科教学知识之间的内在关系。

“知识建构”也分为两部分：“问题自测”和“知识总结”：

- 问题自测：提供问卷调查表、相关说明和教师反思的各种不同案例，如“教学调查报告”、“教学日志”、“反思报告”或“反思交流纪要”等文本形式和基本思路，帮助教师学会记录和描述自己的教学问题或知识缺陷，分析个人教学行为的特点与教学认识上可能存在的误区。
- 知识总结：归纳外语教师在特定教学环境中共同存在的教学问题、

相关知识缺陷、认识误区及其基本原因，为读者的自我反思提供思路，同时总结本章学科教学知识的主要内容和学习要点。

本书共分五章，以英语教学的五大基本问题为各章的主要内容：第一章“英语教师的知识”，主要介绍英语教师知识，特别是英语学科教学知识的基本性质、内容、结构，以及教师学科教学知识发展的基本途径与条件，并讨论英语教师的知识观；第二章“英语教学的内容”从英语教师理解和选择教学内容的实际需要出发，介绍有关英语教学内容与目标的特点，讨论教师的语言观对选择教学内容、确定教学目标的具体影响；第三章“英语学习的本质”主要介绍英语学习的本质、过程特点以及相关学习策略，并讨论英语教师的学习观；第四章“英语学习的条件”主要从我国英语课堂教学环境因素及其关系出发，讨论英语教学的基本条件和特点，从而讨论英语教师的教学观；第五章是本书的最后一章“英语教师的发展”，从改进英语教学的具体途径出发，介绍不同性质的课堂教学问题以及教师反思问题的不同方式（所涉及的不同教师知识），从而讨论教师学科教学知识的建构对自身发展的重要意义。

为了更好地阅读和使用本书，读者还可以根据自己教学实践的不同需要自行选择各自喜欢的阅读方式，如可根据本书每章的自然结构按顺序从第一部分“问题讨论”开始往下读；也可以从第二部分的“问题自测”开始，先调查自己现有的教学问题和知识、认识缺陷之后再反过来读第一部分，有目的地补充自己所需要的相关英语学科教学理论知识。但建议教学实践经验不多的教师最好采取先“问题讨论”，再“知识建构”的阅读方式，因为“问题讨论”中所获得的概念性知识与课堂教学实践问题之间的关系可以弥补教师课堂经验知识的不足，使他们在进行问题自测时不至于过于盲目。总之，读者必须联系个人的课堂教学实践体验来使用本书，才会取得更好的效果。

希望该书对我国广大英语教师了解自己学科教学知识的内涵及其构成起到一定的借鉴作用。鉴于作者对英语学科教学知识和英语教师教育知识的个人局限，书中难免有不妥之处，敬请读者赐教。

韩刚

2010年6月

# 目 录

## 前 言

### 第一章 英语教师的知识

- 第一节 本章主题：英语教师的教学需要什么知识？ ..... 1
- 第二节 课堂调查：英语学科教学知识 ..... 8
- 第三节 问题自测：我对“教学”与“知识”的看法 ..... 21
- 第四节 知识总结：英语教师的“知识观” ..... 29

### 第二章 英语教学的内容

- 第一节 本章主题：英语教师在课堂里教什么？ ..... 36
- 第二节 课堂调查：英语教学的目标 ..... 44
- 第三节 问题自测：我对英语教学中“语言”的看法 ..... 60
- 第四节 知识总结：英语教师的“语言观” ..... 66

### 第三章 英语学习的本质

- 第一节 本章主题：英语教师怎样理解学习？ ..... 73
- 第二节 课堂调查：课堂教学中的交往 ..... 84
- 第三节 问题自测：我对英语课堂“学习”的看法 ..... 109
- 第四节 知识总结：英语教师的“学习观” ..... 117

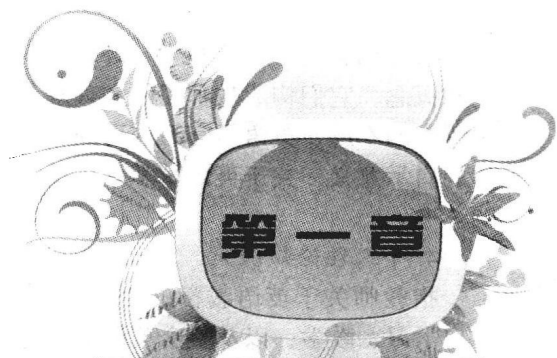
## 第四章 英语学习的条件

- 第一节 本章主题：英语教师怎样促进学习？ ..... 126
- 第二节 课堂调查：课堂教学中的任务 ..... 136
- 第三节 问题自测：我对英语课堂“教学”的看法 ..... 162
- 第四节 知识总结：英语教师的“教学观” ..... 173

## 第五章 英语教师的发展

- 第一节 本章主题：英语教师怎样改进教学？ ..... 180
- 第二节 课堂调查：英语教学中的问题 ..... 189
- 第三节 问题自测：我对有效教学的看法 ..... 208
- 第四节 知识总结：英语教师学科教学知识的建构 ..... 215

## 参考文献 ..... 229



## 英语教师的知识

### 第一节 本章主题：英语教师的教学需要什么知识？

人类任何有目的的实践行为往往受到相关知识的支配或指引，英语教师也不例外。作为一名英语教师，你是否曾问过自己：在进行英语教学这一社会实践活动时主要受到哪些知识的支配或指引？比如：当你在探讨教学主题、确定教学目标、分析和选择教学内容、设计课堂活动、策划自己的教学方法、策略和检测手段等时，你都需要用到哪些知识？换句话说，是什么知识主要支配你的这一切教学决策？而这些知识又是以怎样具体的形式在影响你的课堂教学行为？它们表现出怎样的特点？

如果你从未想过这些关于教师知识与技能<sup>1</sup>的问题，那么至少可以从以下 10 个方面进行思考：

#### 1. 语言文化知识

主要指英语语音、词汇、语法、语篇、语义、语用、语言文化以及第二语言习得、语言测试等各方面的知识，以及关于英语听、说、读、写各种技能、策略的知识等。

#### 2. 语言交际技能

运用语言（包括目标语英语和母语）进行交流所需的知识和技能，特别是与学生进行课堂交流活动时教师语的各种调整策略（如简练、停顿、强调等）、技能与经验。

---

1 现代认知心理学的广义知识包含“技能”：能用语言文字表达的知识称为“陈述性知识”；能运用规则或概念做事的知识为“程序性知识”。皮连生：《教学设计》，高等教育出版社，2000年版，第37-46页。

### 3. 基础理论知识

关于语言、学习、教学、环境等一切与英语教学相关因素及其基本理论和概念，它们构成教师了解和理解英语教学公共理论的知识基础：如有关语言的本质、英语语言系统可描述的特征、语言学习本质等对英语教与学的启示意义，关于英语教学本质、过程、条件等的不同理论解释及其影响。

### 4. 个人理论知识

指教师关于英语教学的个人看法、观点或信念，如教师对语言、学生、学习、教学，以及整个英语知识与教学体系等相关因素的个人理解与解释。

### 5. 英语教学法知识

指各种英语教学方法或流派的理论基础、教学原则和常用技术，如不同教育阶段英语课程的主要教法原则、课程标准、主要教材或教学资料的内容范畴、设计原则与编写特点；选择教材的基本原则、标准和方式；英语听、说、读、写等各种语言课堂教学活动的基本程序、常规教学方法和手段等。

### 6. 教学设计技能

指教师根据英语课程的标准和学生的实际需要将教学内容设计成课堂学习形式所需的知识、技术和经验，如关于“学生”和“教材”的知识以及个人对所教的学生和教材的理解，包括学生的实际学习动机、知识基础、能力、经验、英语学习习惯、进行具体语言活动的认知特点、思维方式、教材意图等；又如教师设定教学目标、组织活动、预测学习效果，并根据活动的性质与特点来确定活动过程、细节、交流与检测方式等等所需要的知识、技术与策略。

### 7. 课堂管理技能

指教师进行课堂教学、班级管理与学习评价所需的知识、技术和经验，如关于学生的“课堂”、“学习团队”、“合作学习”、“课堂交流”等的知识，以及个人对所教的学生和班级的理解，包括学生的实际差异、常用的英语语言习惯、课堂组合与交流习惯等的理解；又如组织和调动学生参与课堂活动与交流的方式及有效实施的具体策略与手段；对课堂活动时间、速度、程序的管理策略；根据学习任务的需要和活动的性质进行学生的组合、任务结果的呈现与评价等工作所需的策略与手段。

### 8. 课堂决策技能

指教师在自我监控课堂教学、发现或解决各种问题时即兴决策或调

整策略时所需要的知识、技能与经验,如对学生学习态度、活动进展、重点难点、学生实际需要所做的直觉判断;以及根据自我判断对学生的学学习、思维、交流、回应等方式进行的调整;对任务复杂度、难度、提问与评价的形式、策略和语言材料的提供方式等问题及时处理的技术与能力。

#### 9. 教育环境知识

关于英语学习者的社会和教育文化背景的知识,以及有关当地教育体制、教育政策、学校规则,以及学校、课程、教材、学生等实际状况的知识,如英语学科在整个课程计划中与其他学科的比重关系;学校可利用的英语教学环境与条件(包括人文和社会环境、师资、图书资料和教学设备的情况)等。

#### 10. 教育发展知识

关于经典教育理论、我国传统教育思想、基础教育总目的、人才标准、培养价值的知识及其主要的哲学与文化基础,如主流媒体关于教育本质、教育功能与人才发展方向等的理论解释;关于教师、教师角色的解释;关于我国当前基础教育课程改革所提倡的各种教育理念及其理论依据等。

以上知识对于英语教师来说似乎都很重要,但哪些与我们的教学过程和教师认知的关系更紧密?不难发现,关系更直接的知识至少有:英语语言文化知识,因为它涉及英语教师所教的内容,被称为“学科知识”“content knowledge”(Shulman, 1987: 8)或“subject matter knowledge”(Richards, 1998: 8),缺乏这些知识,教师将无法理解、分析和选择教学内容,无法决定哪些内容需要强调、哪些需要优先教授和采用何种形式能有效呈现语言的形式与意义,也无法设定正确、清楚的教学目标和发掘、归纳、解释语言文化知识的内涵意义、特点、知识的结构关系等;英语语言交流技能“communication skills”(Richards, 1998: 6),鉴于教师与学生课堂教学的基本形式是“交流”,教师的交流技能(如提问、答问、反馈、解释、过渡、提示、暗示、调节等策略和“话轮”频数与管理等)将直接关系到教师与学生课堂交流的质量;教师的个人理论“teacher’s personal theory and philosophy of teaching”(Richards, 1998: 3),无论教师能否清楚地解释自己对英语教学的看法,这些看法都将直接支配和指引教师的课堂教学决策(Williams & Burden, 1997: 56)。其他关系直接的知识还有:课堂管理技能,或称“teaching skills”(Richards, 1998: 3),教学设计(推理)技能,以及课堂决策能力“pedagogical reasoning skills and decision making”(Richards, 1998: 10)等。

其他知识可能相对间接,如基础理论知识和教学法知识,这些知识是



英语教师了解和理解英语教学内涵、特点、方法、原则、过程等的相关知识与参照，但它们作为教师设计、实施和评估教学的标准和依据只是教师实践决策的参照。此外，英语是整个教育课程所含众多学科内容之一，作为教育工作者，英语教师还需具有普通教育知识(Shulman, 1987: 8)，了解教育发生和发展的历史与现状，包括教育环境知识“contextual knowledge”(Shulman, 1987: 8; Richards, 1998: 12)和教育发展知识“knowledge of educational ends, purposes, values, and their philosophical and historical grounds”(Shulman, 1987: 8)。缺乏教育环境知识，教师将难以了解学生的社会、文化背景以及英语教育在整个学校教育中的作用；缺乏教育发展知识，教师将难以理解自己“育人”的目的以及教师的社会责任与职业价值。

从下表可以更清楚地看到这些知识的范畴、性质和与英语教学的关系：

表 1.1 英语教师知识的分析

知识模块	知识内容	知识性质	与教师认知和教学的相关性
学科知识	1 语言文化知识	陈述性知识	影响教师对教学内容的理解、选择和知识教授的质量
	2 语言交际技能	程序性知识	直接影响课堂交流的质量
理论知识	3 基础理论知识	陈述性知识	教师理解英语教学的知识参照
	4 个人理论知识	策略性知识	直接支配和指引课堂教学决策
实践知识	5 英语教学法知识	陈述性知识	教师进行教学决策的知识参照
	6 教学设计技能	程序性知识	直接决定课程与教学的过程：包括目标、内容、方式和评价
	7 课堂管理技能	程序性知识	直接决定课程学习生活的质量与学生英语学习的效果
	8 课堂决策技能	策略性知识	直接决定课堂教学质量和教师教学知识与能力的发展
教育知识	9 教育环境知识	陈述性知识	影响教师理解和利用教育环境、执行教育政策
	10 教育发展知识	陈述性知识	影响教师的教育教学理念、人生观与职业态度

根据知识的不同范畴，以上教师知识被分为四大知识模块：“学科知识”(基于“英语”学科的知识)、“理论知识”(解释英语语言、学习、教学和环境本质的知识)、“实践知识”(实现英语教学过程的知识)和“教育知识”(普通教育知识)。由于前三个模块与英语学科主要相关，它们构成英