

为了卓越人才的终身发展

华东师大二附中

“六个百分百”

育人模式

何晓文 施洪亮 周敬山 编著

 华东师范大学出版社

国家出版基金项目

华东师大二附中

“六个百分百”

育人模式

2005 2006 2007 2008

◎ 华东师大二附中

为了卓越人才的终身发展

华东师大二附中

“六个百分百”

育人模式

何晓文 施洪亮 周敬山 编著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了卓越人才的终身发展:华东师大二附中“六个百分百”育人模式/何晓文,施洪亮,周敬山编著. —上海:华东师范大学出版社,2011.4

ISBN 978-7-5617-8525-6

I. ①为… II. ①何…②施…③周… III. ①中学—素质教育—经验—上海市 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 060807 号

为了卓越人才的终身发展

——华东师大二附中“六个百分百”育人模式

编 著 何晓文 施洪亮 周敬山

责任编辑 李 艺

审读编辑 李贵莲

装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 13.5

字 数 234 千字

版 次 2011 年 4 月第 1 版

印 次 2011 年 4 月第 1 次

印 数 1-2100

书 号 ISBN 978-7-5617-8525-6/G·5030

定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



激活思维灵性 促进精神成长

中国基础教育正处在从外延发展向内涵发展的关键时期。人才培养模式的改革,无疑是学校内涵发展的核心。离开了人才培养模式的改革,所谓“内涵发展”只能是空洞的口号。华东师大二附中作为中国基础教育改革的领军者之一,在人才培养模式改革方面做了大量卓有成效的探索。“六个百分百”是这一改革的重要举措,也是该校人才培养模式改革中颇具特色的亮点。它以发现与发展学生的潜能为追求,以提升学生求真、求善和求美的能力为目标,以激活学生思维灵性,促进学生精神成长为手段,注重学生人格与智慧的统一,实现全体学生自由而全面的发展。

(-)

随着我国基础教育改革的深入,人们欣喜地看到,走出应试教育阴影的中小学越来越多地关注学生作为人的发展。“人的发展”不是“分数的提高”而是教育的本义所在。然而,“人的发展”似乎是,事实上也确实是一宏大的课题。有些学校,除了传统的知识传授,好像还没能找到恰当的途径。作为华东师大教改实验田的华师大二附中较早地走出了自己的一条道路。她与我国一批勇于与善于改革的中小学一起探索出了适合各自特点的教改之路。

“发现与发展学生的潜能”，这是早在本世纪初华东师大二附中校长何晓文就提出的教育命题。该命题认为学生不是只会被动接受知识的容器，而是有着发展着的无穷的潜力。这一潜力既包括认知，也包括情感。学校的使命就是发现它，发掘它并以恰当的措施去发展它，而不是以沉重的课业负担去压抑、压制甚至压垮它。华东师大二附中的成功正是这一价值取向与教育追求的实现。

人的追求反映着人的境界，学校的追求反映着学校的境界。当部分中小学还津津乐道于升学率提高了几个百分点的时候，另一批中小学已走上了回归教育本质、遵循教育规律之路。尽管这条道路走得很艰辛，但是，他们很愉悦。因为，只有这样的教育才既能使学生享受学习与发展的愉悦，又能使教师体会到人生价值实现的愉悦。

（二）

德国教育家、思想家雅斯贝尔斯说：“教育首先是精神成长，其次才是科学知识。”这确实是教育追求的至理名言，它一直为各国教育家所推崇。尼采曾将教育分为两种：一种是生存的教育，其目的是追求知识，获取尘世幸福，赢得生存竞争；另一种是文化的教育，其目的是直面永恒的生命意义。人们不能否认“生存教育”的价值，教育要提升学生“获取尘世幸福”的能力，但是教育不能仅限于此，它更要着眼于提升人的精神生活，使学生把握真善美的精髓：追求着“真”、向往着“善”与执著于“美”。与其他校本课程一起，华东师大二附中的“六个百分百”直指基础教育的核心，直面永恒的生命意义，以提升学生求真、求善和求美的能力为目标，因而，它深受学生的欢迎，这绝非偶然。

“小课题研究”是该校的强项，它与高考无关，与升学率无关，重在培养学生对未知的好奇与探究真理的意识，至于成功与否是无关紧要的，至少在中学阶段是无关紧要的。然而，它却极大地激发了学生对未知世界的好奇与探索科学真理的热情。一大批令人刮目相看的研究成果相继涌现。其中顾宇洲的“夹竹桃叶提取物对小菜蛾的杀虫成分分析及机理研究”和白雪霏的“南蛇藤抗衰老作用及机理研究”就是其中的典型，他们能获得国际大奖，是在情理之中的；志愿者活动旨在唤起学生对社会的关注，尤其对社会弱势群体的关注。这些活动还提升了学生审美情趣与创造

美的能力。

与学校其他校本课程相匹配,华东师大二附中创造了一条以德育引领创新,以精神引领创新,以情感引领创新之路。记得该校还出版过一本名为《德育引领创新:华东师范大学第二附属中学创新人才培养模式的探索与实践》的专著,严格地说,所谓“德育引领创新”就是以德育引领学生创新人格的发展。这是培养学生创新精神最好的途径。二附中的这一经验是很值得教育界同仁借鉴的。

人的发展,人精神世界的发展,人精神世界主动的发展,从而达到全体学生自由而全面的发展。这就是华东师大二附中“六个百分百”活动的逻辑。

自由的就是超越必然的,就是摆脱为功利目的所驱使的。沉重的课业负担是与沉重的心理负担联系在一起的,其结果就是学生好奇心的丧失与兴趣爱好的泯灭,说到底就是人生价值与生命意义的丢失。自由而全面的发展是人作为人的发展。人的潜能,创造的潜力就是在这种对自由的追求中诞生的。

(三)

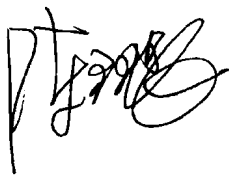
“以人为本”、“以学生发展为本”,如今已成为我国各级各类学校校长与管理者的口头禅。然而,实践中,在不少学校“以人为本”成了以少数学生为本,“以学生发展为本”成了以部分学生发展为本。学校关注的是在各级各类竞赛中获奖的学生。学生成了学校获取荣誉,提升社会知名度的工具。“学校成功的标志是学生的成长而不是少数学生的成果”,二附中始终以这一理念作为自己的追求。二附中的领导是智慧的,学生的成果是学生成长的自然结果。追求学生的成果不是罪过,而追求少数学生的成果,有意无意地忽视大多数学生的成长才是罪过。

“六个百分百”关注的是百分百的学生,不是部分学生更不是少数学生;学校关注的是学生每一方面的发展,而不是某一方面的发展。所以,该校能培养出一大批综合素质优异的学生,就很自然了。

“教育是国计,也是民生。”我国的教育要为国家实现从人口大国转向人力资源强国服务,也要为每个家庭未来发展服务,不管这些家庭来自社会的哪个阶层。二附中做到了,相信我国越来越多的学校以后也会做到。

(四)

说实在的,我深知自己才疏,很想做些事,但实在没有什么水平。承蒙一些校长的高看,常常邀我写序,开始有些诚惶诚恐,但一读到有关文字就被这些学校鲜活的经验所感染,灵感受到激发,所以就想写,所以一写字就多,通常有几千字。套用人们常用的一句话:教改的经验是学校创造的,对这些学校经验认识过程中产生的错误是应当由我承担的。衷心祝愿读者读完本书有更多的收获,衷心祝愿二附中能创造出更多的经验。



教育部中学校长培训中心主任

2011年2月24日

于上海、华东师范大学丽娃河畔



序 / 1

第一章 时代发展对基础教育的新要求 / 1

- 一、全球化时代全面推进素质教育的要求 / 1
- 二、建设创新型国家对创新人才培养的要求 / 5
- 三、中长期教育改革和发展规划对教育改革的要求 / 8

第二章 普通高中教育发展面临的机遇和挑战 / 14

- 一、普通高中教育发展面临的新机遇 / 14
- 二、普通高中教育发展面临的困难和挑战 / 16
- 三、推进普通高中教育发展方式改革 / 21
- 四、对实验性示范性高中创新育人模式的思考 / 27

第三章 “六个百分百”育人模式的构建 / 39

- 一、“六个百分百”育人模式的培养目标 / 39
- 二、“六个百分百”育人模式的内容 / 41
- 三、“六个百分百”育人模式的实施 / 45
- 四、“六个百分百”育人模式的评价 / 49
- 五、“六个百分百”育人模式的保障 / 51

第四章 百分百的学生在校期间做 100 课时志愿者 / 54

- 一、二附中提出“百分百的学生在校期间做 100 课时志愿者”的背景 / 54
- 二、“百分百的学生在校期间做 100 课时志愿者”的育人目标 / 56
- 三、“百分百的学生在校期间做 100 课时志愿者”的活动内容 / 58
- 四、“百分百的学生在校期间做 100 课时志愿者”的组织实施 / 59
- 五、“百分百的学生在校期间做 100 课时志愿者”的评价 / 64

第五章 百分百的学生参与“小课题研究” / 69

- 一、二附中提出“百分百的学生参与‘小课题研究’”的背景 / 69
- 二、“百分百的学生参与‘小课题研究’”的育人目标 / 76
- 三、“百分百的学生参与‘小课题研究’”的内容 / 78
- 四、“百分百的学生参与‘小课题研究’”的实施 / 79
- 五、“百分百的学生参与‘小课题研究’”的评价 / 87

第六章 百分百的学生选修校本综合选修课程 / 92

- 一、二附中提出“百分百的学生选修校本综合选修课程”的背景 / 92
- 二、“百分百的学生选修校本综合选修课程”的育人目标 / 95
- 三、“百分百的学生选修校本综合选修课程”的课程内容 / 98
- 四、“百分百的学生选修校本综合选修课程”的实施 / 102
- 五、“百分百的学生选修校本综合选修课程”的评价 / 107

第七章 百分百的学生参加社团活动 / 126

- 一、二附中提出“百分百的学生参加社团活动”的背景 / 126
- 二、“百分百的学生参加社团活动”的育人目标 / 128
- 三、“百分百的学生参加社团活动”的活动内容 / 131
- 四、“百分百的学生参加社团活动”的实施 / 132
- 五、“百分百的学生参加社团活动”的评价 / 137

第八章 百分百的学生在校做 100 个实验 / 150

- 一、二附中提出“百分百的学生在校做 100 个实验”的背景 / 150
- 二、“百分百的学生在校做 100 个实验”的育人目标 / 154
- 三、“百分百的学生在校做 100 个实验”的课程内容 / 157
- 四、“百分百的学生在校做 100 个实验”的课程实施 / 158
- 五、“百分百的学生在校做 100 个实验”的评价 / 162

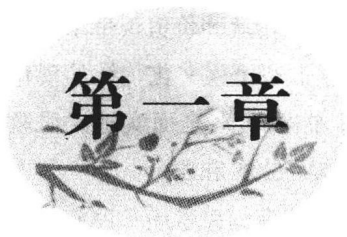
第九章 百分百的学生学会游泳 / 175

- 一、二附中提出“百分百的学生学会游泳”的背景 / 175
- 二、“百分百的学生学会游泳”的育人目标 / 178
- 三、“百分百的学生学会游泳”的课程内容 / 180
- 四、“百分百的学生学会游泳”的课程实施 / 181
- 五、“百分百的学生学会游泳”的评价 / 185

专家点评 奠基未来——为了卓越人才的终身发展 / 188

- 一、“终身卓越”——“六个百分百”的育人追求 / 188
- 二、“六个百分百”育人模式的实践反思 / 194
- 三、对优质高中育人模式未来发展的思考 / 202

主要参考文献 / 206



时代发展对基础教育的新要求

进入新世纪以来,随着全球范围内经济、科技、文化竞争的日益激烈,世界主要发达国家和地区加快了基础教育改革的步伐,纷纷制定基础教育发展战略,对基础教育改革和发展提出了新的目标和要求。与此同时,我国的基础教育改革也进入了关键时期,并始终贯穿着全面推进素质教育、提高国民素质、促进人的全面发展的鲜明主题。加快实施“科教兴国”战略和“人才强国”战略,培育适应和促进国家发展所需要的各类创新人才,成为基础教育改革和发展的重要任务。

一、全球化时代全面推进素质教育的要求

(一) 全球化时代对我国基础教育的重要影响

我国的基础教育改革,是全球化时代世界基础教育改革的重要组成部分,它既是我国主动参与国际竞争、增强国际竞争力的必然要求,也是对世界范围内基础教育改革的积极回应。

在申请及正式加入世贸组织(WTO)以后,为迎接全球经济一体化时代的严峻挑战,我国从经济到科技、文化、教育领域的忧患意识和国际竞争意识显著增强。入世使我国的基础教育从单纯的内部竞争走向国际竞争,这既为我国基础教育发展带来了新的机遇,也对基础教育改革产生了重大影响。这些影响主要表现在:①树立全球化背景下的教育发展观念,加强对全球经济、科技、教育一体化发展的思考。②关注人才培养国际化、人才竞争全球化趋势。特别是经济和科技人才培养标准的国际化,高层次人才流动的全球化,使创新人才的培养以及人才作用的发挥得到空前重视。

③对学校德育工作提出了新的挑战。人世对我国的民族文化传统和价值观带来了严峻挑战。如何应对多元文化带来的冲击,培养具有国家意识和民族文化传统的现代公民,成为学校德育面临的重大问题。④深化基础教育课程改革、全面实施素质教育。⑤加强教师队伍建设,提升教师整体素质,提高教育教学水平和质量。

国家“科教兴国”战略提出,要实施素质教育工程,全面提高国民素质和民族创新能力。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)指出,“科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更加迫切的要求”。但是,从教育现状看,“我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要”。为此,《决定》提出,要“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。《决定》较系统地阐述了全面推进素质教育的要求:以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。在新世纪,针对我国基础教育总体水平还不高,发展不平衡,以及一些地方对基础教育重视不够的情况,国务院发布了《关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),强调基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有“全局性、基础性和先导性”作用,明确了“坚持基础教育优先发展”的战略思路。该《决定》提出的具体要求是:素质教育要促进“全体学生”“德智体美等全面发展”,为学生的终身发展奠定基础;“加强学生思想品德教育,重视培养学生的创新精神和实践能力”,强调了德育的重要地位以及创新精神和实践能力在素质教育中的重要作用;提出要“大力发展高中阶段教育”,要求各地要建设一批实施素质教育的示范性普通高中,“有条件的普通高中可与高等学校合作,探索创新人才培养的途径”;继续减轻中小学生过重的课业负担,尊重学生人格,遵循学生身心发展规律,保证中小學生身心健康成长。

我国台湾地区和香港地区的基础教育改革,与全球化时代经济、科技的快速发展相适应,在探索中不断发展。以我国台湾地区为例,尽管其基础教育改革常常饱受争议,但坚持不懈多次实施课程改革的努力尝试,为提升受教育者的素质,进而为促进经济社会发展发挥了重大作用,也为基础教育改革提供了可资借鉴的有益范例。台

湾地区基础教育课程改革起步较早,在2001年,台湾地区颁布实施了《国民教育九年一贯制课程暂行纲要》,强调教育的目的在于培养“健全国民”,课程理念“应以生活为中心,配合学生身心能力发展历程;尊重个性发展,激发个人潜能;涵泳民主素养,尊重多元文化价值;培养科学知能,适应现代生活需要”。其课程体系的特点在于按照人与自己、人与社会、人与自然等框架,将以往以学科为中心的学校课程体系,整合为语文、社会、艺术与人文素养、数学、自然与科技、健康与体能及综合活动七大学习领域,并注重中小学课程的衔接。提出了贯穿于教育教学各环节的十种基本能力,以能力本位取代知识本位。同时,台湾基础教育改革的鲜明特色还在于,通过编制《九年一贯课程家长手册》,使家长了解学校的课程计划和评价要求,配合学校的教育教学活动,监督学校课程的实施,从而使基础教育改革成为政府、学校、家庭共同参与和推动的全民工程。

（二）世界主要发达国家基础教育改革的主要特点和趋势

教育发展水平是衡量一个国家国民素质和综合国力的重要指标,是影响国家竞争能力的重要因素。进入21世纪前后,各主要发达国家都在通过政府、社会、学校的共同推动,持续推进基础教育改革,提升学生的综合素质,以进一步奠定国家发展的基础。

如美国早在20世纪末期,就由“国家教育优异委员会”提交了《国家在危急中:教育改革势在必行》报告,根据美国教育的危急状况提出了改革基础教育提高教育质量的建议;1989年,美国促进科学协会提出了《美国2061计划》;20世纪90年代至21世纪初期,老布什和小布什总统分别推出了《美国2000年教育战略》和《不让一个孩子掉队》法案,两项法案都对面向未来的美国基础教育改革提出了要求;2010年,美国总统奥巴马又向国会送交教育改革方案,提出了“新一代”的教育改革标准。美国的基础教育改革涉及诸多方面,但都将美国的国家发展和教育改革紧密结合起来,着力寻找教育发展的关键因素,以提高教育质量。比如《美国2061计划》和奥巴马总统都强调社区和家庭对提高基础教育质量具有十分重要的作用,《美国2000年教育战略》提出“社区对教育改革的持续支持是改革必不可少的条件”,“为保证学校取得成功,我们要超越课堂,把眼光放到我们的社区和家庭上”。奥巴马总统同样十分注重家庭和社区的重要教育价值和作用。

英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家,尽管与美国等发达国家的国情、民情不同,但他们基础教育改革的价值取向呈现出相近的趋势特征:

(1) 把提升学生综合素质、提高教育质量作为基础教育改革的核心目标。注重学生综合素质的培养,突出核心能力或共通能力培养对学生发展的重要作用。强调实验或实践环节对学生综合能力和创造能力的价值和意义。

(2) 把课程改革作为基础教育改革的核心任务。把课程改革作为基础教育改革和发展的核心任务,构建兼顾时代要求、国家需要和学生发展需求的课程体系,开发和完善教育评估系统。

(3) 注重教师教育,吸引优秀师资。提供更多的教师继续教育方案,使其更好地满足教师个人和学校的需要。如美国的教师专业发展学校(Professional Development School,简称 PDS)实践模式已成为教师教育制度创新的范例。^① PDS 是以中小学为基地,大学与中小学合作建设,共同研究、解决教育教学的问题,一起从事教师教育,促进教师专业化发展的学校。这使得教师教育不再单纯是大学的“势力范围”。以往中小学的作用在于提供场所,供大学毕业生实习,或者供大学科研人员调研、进行教育改革实验。在这样的教师教育制度中,大学的研究者通常以一种居高临下的姿态主导着相关活动的进行,并以权威的身份对中小学教师的工作给出总结性的评价。PDS 强调大学教师和中小学教师结成平等的合作关系,共同担负职前教师的培养和在职教师培训的任务,共同提高师范生的教学技能和在职教师的素质。同时,强调引入优秀师资,如 2010 年,世界知名咨询顾问公司——麦肯锡公司通过对 50 多个国家教育系统的研究发现,新加坡、芬兰、韩国等拥有优秀教育系统的国家,其师资全部来源于成绩最好的大学毕业生。麦肯锡公司据此为美国提出教育改革建议——让最优秀的大学毕业生做教师。

(4) 促进现代信息技术在教育领域的有效应用。发挥新媒体在教育教学中的作用,让所有学生接触新媒体和国际互联网;发展和调整多媒体学习的教育教学方案;为在职教师提供新媒体的教育与继续教育。

(5) 赋予学校更多的自主权。协调国家、地方和学校的关系,激励地方和学校促进教育改革和发展的积极性,使学校具有根据自身实际发展的合理的自主权。

(6) 注重社区教育在基础教育改革中的重要作用。建设开放性学习环境,吸收社会各方力量参与教育工作,特别是注重发挥社区教育对学校教育的重要衔接和补充作用。

^① 王艳玲,刘军,苟顺明.美国专业发展学校:教师教育制度创新的范例[J].教师教育研究,2009(9).

尽管不同领域的研究者对全球化的认识不尽相同,但正如世界经济论坛主席施瓦布所说,全球化本身已是一个无可争辩的事实,“21 世纪将由全球化所主宰,就像二十世纪被工业化所主宰一样,但是仍有一点不同:工业化革命花了 100 年时间才分出胜利者和失败者,即所谓的发达国家和欠发达国家,而这一过程在全球化进程中只需要 20 年就足够了。这种新的全球化的经济发展的驱动力将会使那些没有充分利用这种驱动力的人或企业受到惩罚”。立足于全球化时代的要求,加快提高教育的水平和质量,提升公民的综合素质,是世界各国教育改革的共同趋势。

二、建设创新型国家对创新人才培养的要求

建设创新型国家,增强自主创新能力,对我国教育改革发展提出了新的更高的要求。建设创新型国家,提高自主创新能力,是国家发展战略的核心和提高综合国力的关键。我国建设创新型国家的总体目标是:到 2020 年,使我国的自主创新能力显著增强,科技促进经济社会发展和保障国家安全的能力显著增强,基础科学和前沿技术研究综合实力显著增强,取得一批在世界上具有重大影响的科学技术成果,进入创新型国家行列,为全面建设小康社会提供强有力的支撑。

建设创新型国家的核心,就是把增强自主创新能力作为发展科学技术的战略基点,走中国特色自主创新道路,推动科学技术的跨越式发展;就是把增强自主创新能力作为调整产业结构、转变增长方式的中心环节,建设资源节约型、环境友好型社会,推动国民经济又快又好发展;就是把增强自主创新能力作为国家战略,贯穿到现代化建设各个方面,激发全民族创新精神,培养高水平创新人才,形成有利于自主创新的体制机制,大力推进理论创新、制度创新、科技创新,不断巩固和发展中国特色社会主义事业。

(一) 创新型国家建设要求努力造就世界一流科学家和科技领军人才

提高科学技术发展水平,提升自主创新能力,是当今世界范围内国力竞争的决定性因素。国务院制定的《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020 年)》中提出,要加快培养一批具有世界前沿水平的高级专家,充分发挥教育在创新人才培养中的重要作用。为此,《纲要》提出要构建有利于创新人才成长的文化环境,深化中小学教学内容和方法的改革,全面推进素质教育,提高学生的科学文化素养。

著名的“钱学森之问”,已成为横亘在国家创新人才培养方面的心结。这位杰出的科学家在晚年仍不断关心着杰出人才的培养问题,关心着杰出人才对国家建设和

发展的贡献。他说：“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。这是很大的问题。”“培养杰出人才，不仅是教育遵循的基本原则，也是国家长远发展的根本。”“我们不但要造就科技将才，更要注重培养帅才。”在加州理工学院读书时，钱学森感受到创新的学风弥漫在整个校园，“可以说，整个学校的一个精神就是创新。在这里，你必须想别人没有想到的东西，说别人没有说过的话。拔尖的人才很多，你得和他们竞赛，才能跑在前沿。这里的创新还不能是一般的，迈小步可不行，你很快就会被别人超过。你所想的、所做的，要比别人高出一大截才行”。把创新人才培养上升为国家发展战略，着力培养一大批杰出人才尤其是将才和帅才，是钱学森对国家发展战略和教育改革的期盼。

为了进一步实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略，着力创新发展理念、转变发展方式，党的十七大报告明确提出，为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，“要努力造就世界一流科学家和科技领军人才”。要使现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高。

（二）经济转型发展需要培育一大批高层次创新人才和高技能人才

当前，我国改革开放和现代化建设正处在一个新的关键时期。全面建设小康社会，实现社会主义现代化，需要进一步改变经济发展方式，加快经济转型步伐。正如刘延东同志所说，当今世界正处在深刻的变动中，受国际金融危机持续蔓延和世界经济明显减速的影响，加上我国经济生活中尚未解决的深层次矛盾和问题，目前我们国家面临的困难和问题依然十分严峻，处于本世纪以来经济发展最困难的时期。怎样化危机为机遇，变挑战为动力，把创新人才培养作为经济社会发展的基础和先导，实现经济的跨越式发展，是摆在每一个人面前的重要任务。

从深刻变化的国际环境来看，各国抢占人才和科技竞争的制高点，对我国教育改革发展提出了新的要求。^①“综观世界各国发展的主要趋势，知识越来越成为提高综合国力的决定性因素，人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，人才培养与储备越来越成为提高国际竞争力的重要手段。”为了在日趋激烈的国际竞争中抢占先机、占据制高点，世界各主要国家把教育发展作为国家发展的重要战略利益，加

^① 刘延东. 锐意进取 改革创新——全力推进教育事业的科学发展[N]. 中国教育报, 2009-1-4.