

# 快乐德语



# prima

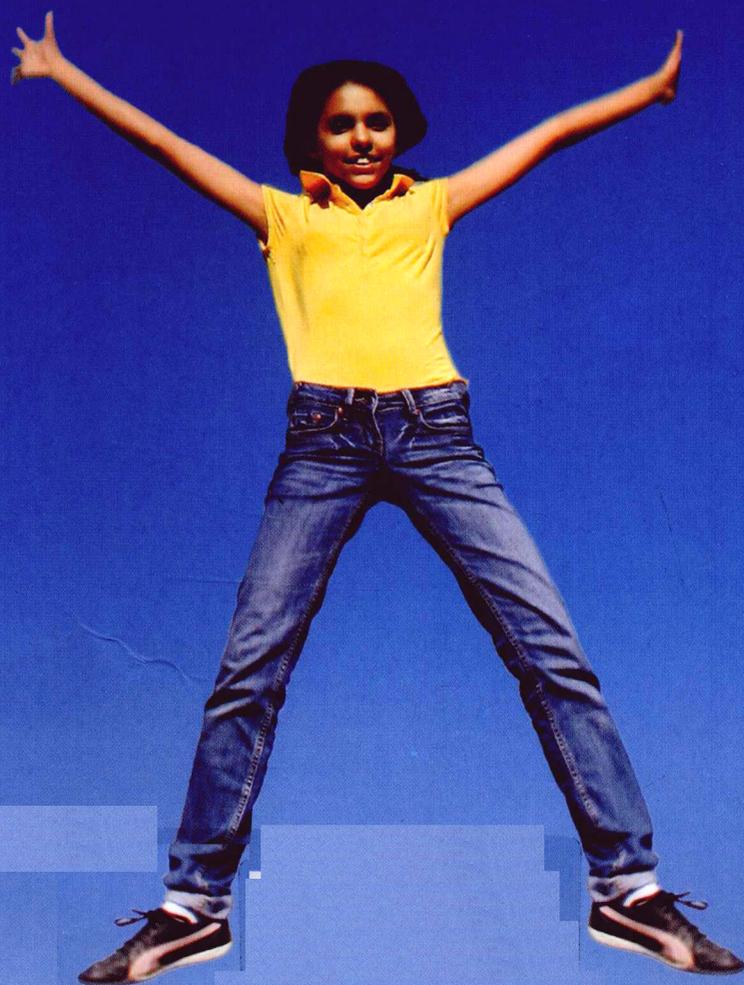
Deutsch für Jugendliche

# A2

第三册

学生用书

Friederike Jin  
Lutz Rohrmann



**W** 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS  
[www.sflep.com](http://www.sflep.com)

欢乐假期

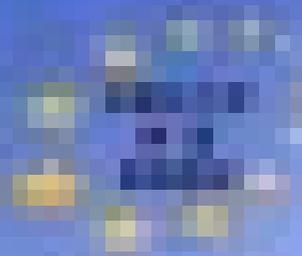


Prima

Coursebook for Intermediate

www.prima.com

Prima  
Coursebook for Intermediate



www.prima.com

# 快乐德语



# A2

第三册

prima

Deutsch für Jugendliche

学生用书

Friederike Jin  
Lutz Rohrmann

## 图书在版编目 (CIP) 数据

快乐德语学生用书. 第3册 / (德) 金莎黛等编.

—上海: 上海外语教育出版社, 2011

ISBN 978-7-5446-2121-2

I. 快… II. 金… III. 德语—教材 IV. H33

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第253314号

图字: 09-2010-129号

© Cornelsen Verlag GmbH, Berlin 2008

Published by arrangement with Cornelsen Verlag GmbH.

Licensed for distribution and sale in China only.

本书由康乃馨出版社授权上海外语教育出版社出版。

仅供在中华人民共和国境内销售。

**出版发行: 上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网 址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep.com>

责任编辑: 毛小红

---

印 刷: 上海叶大印务发展有限公司

开 本: 889\*1194 1/16 印张 6.5 字数 120千字

版 次: 2011年3月第1版 2011年3月第1次印刷

印 数: 3 100 册

---

书 号: ISBN 978-7-5446-2121-2 / G · 0770

定 价: 27.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换



随着德国外交部“学校：塑造未来的伙伴”项目在中国的不断推进及“德语——创意语言”倡议活动的开展，我国基础教育阶段的德语教学掀起了一股热潮。除了老牌的外国语学校开设德语课程以外，越来越多的中小学也开始了德语作为一外或二外的教学，学生人数不断增多，这对中小学德语教材的建设提出了更高的要求。为切实提高我国基础教育阶段的德语教学水平，上海外语教育出版社经过广泛的市场调研和认真专业的遴选，从德国知名专业出版集团——康乃馨出版社引进了这套《快乐德语》教程，在原版的基础上增加了语音单元，并对部分内容进行了调整。改编版是一套理念新颖、特色鲜明、更加适合我国青少年读者学习的、配套齐全的立体化德语教材。

全套教材共分五册，每册均配有学生用书（附CD）、练习册（附CD）和教师用书。每一级别另配DVD光盘和学业测试。学生学完第一、二册，可达到《欧洲语言教学与评估共参框架》的A1级；学完第三、四册，可达到A2级；学完第五册可达到B1级。学生用书单元编排紧凑，板块设计新颖；内容丰富，话题贴近中小学生的日常生活；听说领先、读写并进，注重真实的语言交际；主张自主探索式的学习方法，传授学习技巧和策略；强调语言的操练、复习和总结；版式清晰、界面漂亮、图片优美。练习册和学生用书平行设计，相互呼应，相互补充，自评练习帮助学生检查自己的学习情况和对德语的掌握程度。教师用书详细地指导教师如何组织课堂教学，并提供了大量补充材料。学业测试采用一课一测的方法，不间断地检查学生对所学知识的掌握情况，另有单元测试和综合测试，并附参考答案、听力录音文字材料及CD光盘。

本套教材的学生用书、练习册、教师用书和学业测试所配光盘提供每册书的录音音频文件，或配套视频文件（DVD）。DVD包括配套使用说明、课堂指导和参考答案及DVD练习，它们均以PDF的形式储存于视频光盘，方便教师备课及组织课堂活动。

此外，我们还根据德国驻上海总领事馆文化教育处和德国国外学校事务处中国华东地区专员组织的专家咨询会的讨论结果，对原版教材进行了改编和微调，其中包括在学生用书每个单元之后列出生词表、学生用书第一册中增加练习要求德汉对照表、语法专业术语德汉对照表、风土人情专题词汇表达德汉对照表等。从第二册起，学生用书不再提供练习要求德汉对照表。我们还邀请了国内对德语语音教学颇有研究的上海外国语大学王蔚副教授为第一册学生用书配套编写了语音单元，从而既保证了本套教材的原汁原味，又能使其更切合我国学生的特点和需求。

最后，祝愿大家快快乐乐学德语！

上海外语教育出版社

2010年3月



## 前 言

《快乐德语》（Prima）是一套为零起点的中学生编写的德语教材。本套教材严格遵循“欧盟语言教学与评估共参框架”所定之要求。学生学完第一、二册可达到A1水平，学完第三、四册可达到A2水平，学完第五册可达到B1水平。学完全套教材可达到初级德语证书所要求的水平。本教材编排循序渐进，使学生逐步熟悉并掌握德语，激发学生学习伊始就开口说德语的热情。

第三册学生用书包含7个单元、一个“短间歇”（复习）和一个“长间歇”（复习），附录部分有总词汇表。每单元均由8页和两页的生词表组成。每单元的第1页设计了大量丰富的图片，图文并茂，学生可轻松进入相关主题。接下来的6页由课文、对话和各种学习活动组成，这些内容全面系统地提高学生的听、说、读、写四项技能，并有针对性地训练学生的语音。按照“欧洲语言个性化学习档案”的要求，学生们还应定期描述自己的学习情况和学习经验。

本套教材还特别设计了“风土人情”栏目（绿色框）和“开动脑筋”栏目（橙色框）。前者介绍德语国家的最新国情知识。后者培养学生独立认识语言结构的能力。每单元中“（你会这些）”栏目是对所学内容的总结。

附录部分的词汇表按照字母顺序排列，单词后面标明出自哪一课，在第几页上，便于学生查找。

学生用书配套听力光盘包含对话、听力课文和语音练习。

练习册配听力光盘一张，包括练习册的听力练习录音，目的在于通过丰富的练习材料帮助学生更好地掌握教材内容。练习册与教材练习序号编排一致，学生可以在练习册中快速地找到教材每个部分对应的相关练习题。

此外，练习册中“德语健身中心”还提供了重要的听力、阅读课文和学习游戏。学生可以利用练习册每个单元最后的“更进一步——我现在会什么”对自己所学内容进行自我检测。每单元最后一页按照出现顺序列出了本单元需要掌握的词汇。

[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de) 网站提供了与本教材配套的补充材料、练习、教学建议和相关网站链接。

祝你在使用本教材过程中学习愉快、取得进步！

## Das ist **prima**

**prima 3** ist der dritte Band eines Deutschlehrwerks für Jugendliche ohne Deutsch-Vorkenntnisse, das zum Zertifikat Deutsch führt. Prima orientiert sich eng am Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen. Band 1 und 2 führen zur Niveaustufe A1, Band 3 und 4 zu A2 und der fünfte Band zu B1. **prima** macht Schritt für Schritt mit der deutschen Sprache vertraut und regt von Anfang an zum Sprechen an.

Das **Schülerbuch prima 3** enthält sieben Einheiten, eine „Kleine Pause“ und eine „Große Pause“ sowie eine Wortliste im Anhang.

Die **Einheiten** bestehen jeweils aus acht Seiten. Die erste bilderreiche Seite führt zum Thema einer Einheit hin. Es folgen sechs Seiten mit Texten, Dialogen und vielen Aktivitäten, die die Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben und die Aussprache systematisch entwickeln. Im Sinne des europäischen Sprachenportfolios schreiben die Schüler und Schülerinnen auch regelmäßig über sich selbst und ihre Erfahrungen.

Die grünen Merkkästen „**Land und Leute**“ vermitteln aktuelle Landeskunde über die deutschsprachigen Länder. Die orangenen Kästen „**Denk nach**“ helfen dabei sprachliche Strukturen selbst zu erkennen. Die letzte Seite einer Einheit, „**Das kannst du**“, fasst das Gelernte zusammen.

Die „**Kleine Pause**“ nach Einheit 3 und die „**Große Pause**“ nach Einheit 7 wiederholen den Lernstoff spielerisch.

Im **Anhang** gibt es eine alphabetische Wortliste mit den jeweiligen Fundstellen.

Das **Arbeitsbuch** mit integrierter Lerner-Audio-CD unterstützt die Arbeit mit dem Schülerbuch durch umfangreiches Übungsmaterial. Zur schnellen Orientierung findet man zu jedem Lernabschnitt im Schülerbuch unter der gleichen Nummer im Arbeitsbuch ein passendes Übungsangebot.

Im **Fitnesscenter Deutsch** gibt es dazu noch übergreifende Hör- und Lesetexte und spielerische Angebote. Am Ende der Arbeitsbucheinheiten können die Lernenden in „**Einen Schritt weiter** – Was kann ich jetzt“ ihren Lernfortschritt selbstständig überprüfen und auf der letzten Seite finden sie den **Lernwortschatz** der Einheit nach Lernabschnitten geordnet.

Die **Audio-CDs zum Schülerbuch** enthalten die Dialoge, Hörtexte und die Übungen zur Aussprache.

Unter [www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de) gibt es für die Arbeit mit **prima** Zusatzmaterialien, Übungen und didaktische Tipps sowie interessante Links.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß  
und Erfolg beim Deutschlernen mit



1

5



## Wie war's in den Ferien?

**Das lernst du:** sagen, wie die Ferien waren – von Ferienerlebnissen erzählen – über das Wetter sprechen – über die Vergangenheit sprechen (4)

**Grammatik:** Possessivartikel – Artikel im Dativ – Perfekt – Partizipien  
**Aussprache:** Wortakzent bei Verben mit Vorsilben  
**Lernen lernen:** mit Karten und Rhythmus lernen

2

13



## Meine Pläne

**Das lernst du:** Hoffnungen und Wünsche äußern – über Berufe sprechen – etwas vermuten/berichten – etwas begründen – einen Plan machen – über die Vergangenheit sprechen (5)

**Grammatik:** Hauptsatz und Nebensatz (*dass, weil*) – Modalverben im Präteritum  
**Aussprache:** *r* und *l*  
**Lernen lernen:** Pläne machen

3

21



## Freundschaft

**Das lernst du:** über Freundschaft sprechen – um Hilfe bitten – Hilfe anbieten – Eigenschaften benennen und vergleichen – Komplimente machen

**Grammatik:** Personalpronomen im Dativ – Adjektive: Komparativformen – Vergleiche  
**Aussprache:** *h*  
**Lernen lernen:** mit Gesten lernen

## Kleine Pause

29



**Lernplakate:** Freundschaft  
**Grammatik wiederholen:** *dass, weil*  
**Sprechen:** Wetterdialoge

**Lesen und Hören:** Weihnachten  
**Spielen und wiederholen:** Kopf oder Zahl

4

33



## Bilder und Töne

**Das lernst du:** über elektronische Medien sprechen – sagen, was man darf / nicht darf – Anweisungen weitergeben – Bedingung und Zeit nennen (*wenn*)

**Grammatik:** Modalverben *dürfen/sollen* – Sätze mit *wenn*  
**Aussprache:** englische Wörter im Deutschen

5

41



## Zusammenleben

**Das lernst du:** über Gefühle sprechen – eine Schule beschreiben – Regeln formulieren – streiten und Kompromisse finden

**Grammatik:** reflexive Verben – Deklination: *welch-*  
**Aussprache:** *p, t, k*  
**Lernen lernen:** Mimik und Tonfall

6

49



## Das gefällt mir

**Das lernst du:** sagen, was dir gefällt (Mode/Design) – Sachen und Personen beschreiben – Kleidung kaufen – Meinung zu einer Statistik äußern

**Grammatik:** Adjektive vor dem Nomen (Nominativ und Akkusativ) nach *ein/kein ...* und *der/das/die*  
**Aussprache:** lange Sätze  
**Lernen lernen:** Lerntipps zur Adjektivdeklination

7

57



## Mehr über mich

**Das lernst du:** Vermutungen äußern – Personen beschreiben – das Datum sagen – über die Schulzeit sprechen – eine Kurzgeschichte verstehen

**Grammatik:** Ordinalzahlen – Adjektive vor dem Nomen (Dativ)  
**Aussprache:** Konsonantenhäufungen  
**Lernen lernen:** neue Wörter ohne Wörterbuch verstehen

## Große Pause

65



**Comic:** Das rosa Kätzchen  
**Grammatik wiederholen:** Adjektive  
**Sprechen**  
**Elfchen**

**Wortschatz trainieren:** Wortfelder  
**Meine Lieblingsgrammatik**  
**Über den Deutschunterricht nachdenken**  
**Spielen und wiederholen:** Alles über mich

71

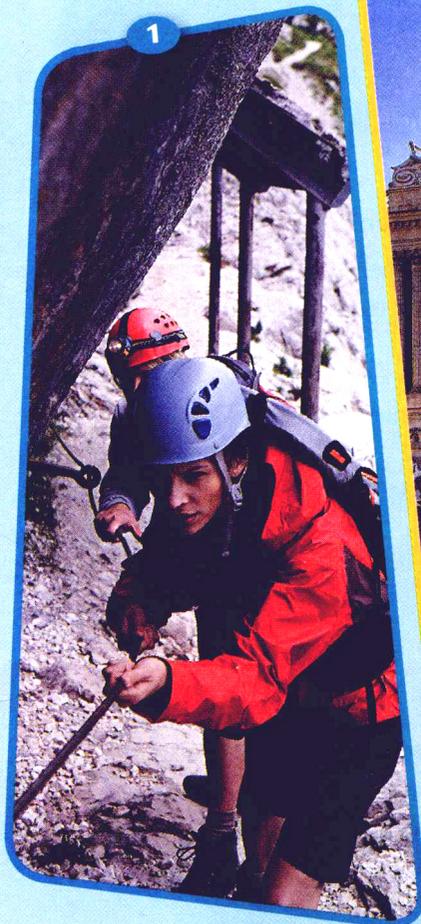
## Anhang

Land und Leute / 风土人情  
 Wortliste / 词汇表

Grammatikbegriffe / 语法术语表  
 Liste unregelmäßiger Verben / 不规则动词变位表

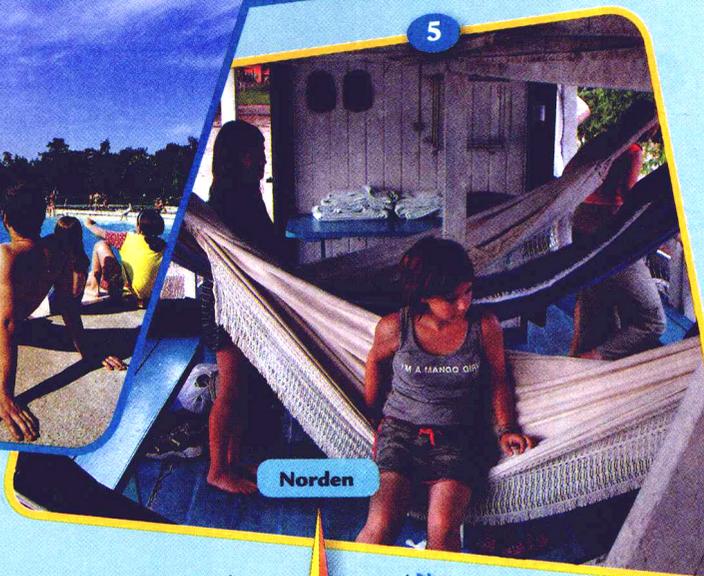
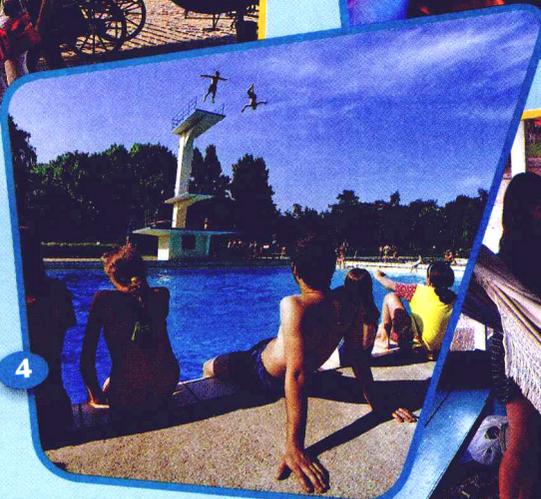
# Wie war's in den Ferien?

# 1



## Das lernst du

- ★ Sagen, wie die Ferien waren
- ★ Von Ferienerlebnissen erzählen
- ★ Über das Wetter sprechen
- ★ Über die Vergangenheit sprechen (4)



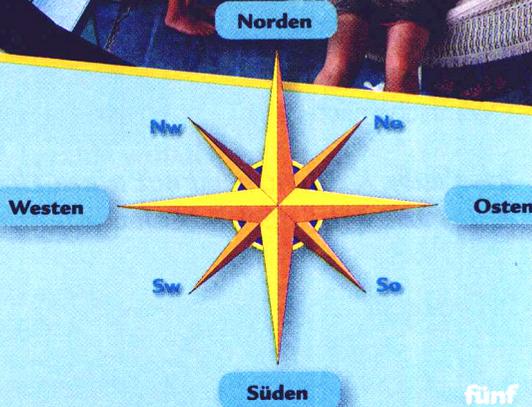
Wir sind mit dem Auto nach Wien gefahren.

Das Wetter war super. Wir haben den ganzen Tag geschwommen.

Wir haben viel gesehen.

Wir waren im Süden von Spanien, in Alicante.

Wir sind zu meinem Onkel und meiner Tante nach Brasilien geflogen.



fünf

5

**1 Von den Ferien erzählen**

CD2 a Hör zu. Welche Fotos von Seite 5 passen zu den Jugendlichen?



Konstantin



Sabrina



Eva



Sandra



Joscha

b **Positiv oder negativ? Ordne die Ausdrücke. Kannst du weitere ergänzen?**

- |              |                    |                    |                                |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| gigantisch   | Ich war sehr müde. | voll cool          | Wir hatten einen tollen Blick! |
| (total) blöd | stinklangweilig    | Da war nichts los! | Ich war total deprimiert.      |
| super        | romantisch         | schrecklich        | Da war richtig was los!        |
| toll         | nervig             | tolle Stadt        | langweilig                     |
| wunderbar    | nicht schlecht     | scheußlich         |                                |

positiv ☺ negativ ☹  
gigantisch

c Hör noch einmal. Wer sagt das? Ordne zu.

*Sabrina: Da war richtig was los!*

**2 Mit wem?**

Lies das „Denk nach“ und ergänze die Sätze.

- Sie ist mit ihr... Schwester zu ihr... Tante und ihr... Onkel geflogen.
- Wir haben bei unser... Freunde... übernachtet.
- Ich war mit mein... Freund auf dem Campingplatz.
- Er war bei sein... Vater in Hamburg.
- Seid ihr mit eur... Auto gefahren?

**Denk nach**

**Possessivartikel im Dativ**  
 mein/dein/sein/ihr  
 unser/euer/ihr/Ihr

mit **meinem** Bruder  
 mit **unserem** Auto  
 mit **meiner** Schwester  
 mit **euren** Freunden

**3 Vermutungen**

Was haben sie vielleicht gemacht? Wähl eine Person aus und schreib vier Sätze.

- |                        |                     |                   |                   |
|------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ich glaube, Joscha ... | hat ... gesehen     | hat ... gegessen  | ist ... gefahren  |
| Vielleicht ...         | hat ... getanzt     | hat ... gemacht   | ist ... geblieben |
| Wahrscheinlich ...     | hat ... geschwommen | hat ... getroffen | ist ... geflogen  |

*Ich glaube, Konstantin hat mit seinen Eltern eine Städtetour gemacht. Vielleicht sind sie mit ihrem Auto nach Wien gefahren. Er hat wahrscheinlich viele Kirchen gesehen. Das war langweilig für ihn...*

4

**Klima und Wetter**

a Wie ist das Wetter bei euch? Wann regnet es? Wann ist es warm? Wann ist es kalt?



der Regen  
Es regnet.



die Sonne  
Die Sonne scheint.  
Es ist heiß.



der Schnee  
Es schneit.  
Es ist kalt.

Im April regnet es viel.

Im Januar gibt es viel Schnee und manchmal scheint die Sonne.

Es ist meistens sehr kalt.

Im Sommer ist es sehr trocken.

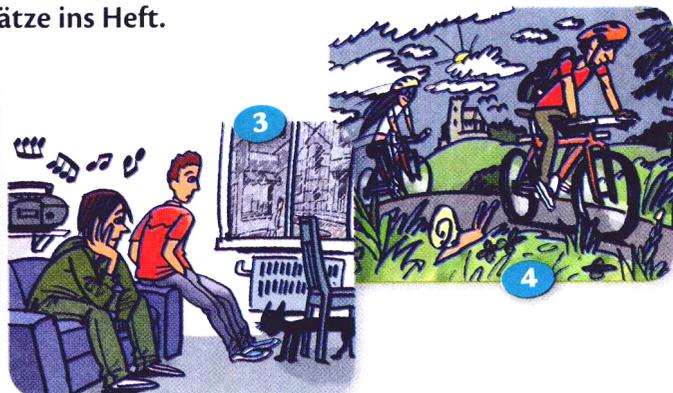
b Glück und Pech mit dem Wetter – Schreib Sätze ins Heft.



1



2



3



4

Sie hatten Glück mit dem Wetter.	Sie hatten	wiel wenig keine/n	Sonne. Regen. Schnee.
Sie hatten Pech mit dem Wetter.	Es hat	stark ein bisschen überhaupt nicht	geregnet. geschneit.
	Die Sonne hat	immer manchmal nie	geschienen.

5

**Deine Ferien**

Bring Fotos oder Postkarten mit oder mal ein Bild. Erzähle von deinen Ferien.



- Wo warst du? Mit wem?
- Was hast du gemacht?
- Wie war das?
- Wie war das Wetter?

6

## Mein erster Viertausender: Der Mönch

a Lies den Blog und ordne die Fotos zu.

## Biggis Weblog



Ich

Fotos

Kontakt

Suchen

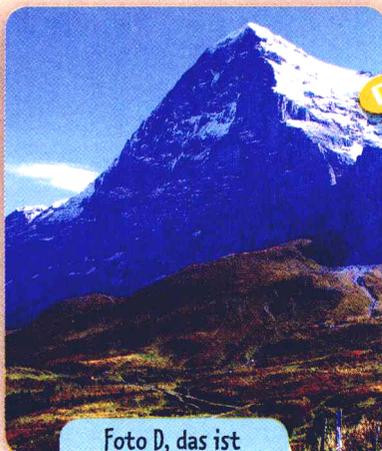
Foto A passt zu Textteil 1, das ist bestimmt die Zahnradbahn.



1. Um 12 Uhr war Treffpunkt am Bahnhof in Grindelwald. Alle waren pünktlich da. Wir, das sind David, Jan, Keiko, Konstantin, Maria, Kathy, Lucia und ich. Wir kommen aus sechs verschiedenen Ländern, aber alle sprechen ganz gut Deutsch. Beat, Jürg und Urs sind unsere Bergführer. Sie kommen natürlich aus der Schweiz. Wir haben die Zahnradbahn auf das Jungfraujoch genommen. 1½ Stunden den Berg hinauf durch Eis und Schnee.



2. Um kurz vor zwei sind wir auf dem Jungfraujoch (3454 m) angekommen. Da hatten wir einen fantastischen Blick auf den Mönch. Das ist unser Berg. Er ist 4107 Meter hoch und sieht toll aus. Morgen wollen wir auf den Mönch steigen. Am Jungfraujoch gibt es ein Berggasthaus, es heißt „Top of Europe“. Da haben wir eine Cola getrunken und etwas gegessen.



3. Um kurz nach fünf sind wir zur Mönchsjochhütte gegangen (45 Minuten). Der Hüttenwirt hat uns begrüßt und die Betten gezeigt. Alles ist ganz einfach, aber das Abendessen war gut. Danach haben wir noch ein bisschen Karten gespielt, aber wir sind nicht lange aufgeblieben.

Foto D, das ist der Mönch. Das passt zu Textteil 2.

4. Um 5 Uhr sind wir aufgestanden, um halb sechs haben wir gefrühstückt und dann alles eingepackt, und um 6 Uhr sind wir losgegangen. Die Rucksäcke waren schwer, 10–12 kg! Immer bergauf, über Felsen und Schnee. Nach zwei Stunden ist es passiert: Laura ist hingefallen. Sie war müde und ihre Füße haben wehgetan. „Ich kann nicht mehr“, hat sie gejammert. Da hatten wir ein Problem. Aber Beat hatte eine Idee. Er hat gesagt, sie muss weitergehen, dann kann sie sich etwas wünschen. Laura hat Beat einen Wunsch geflüstert, er hat genickt und dann ist sie wieder aufgestanden und weitergegangen. Was hat sie gesagt? Keine Ahnung. Beide haben es nicht verraten. Wir sind weitergegangen und schon eine Stunde später waren wir oben auf dem Gipfel. Echt cool! 4107 Meter. Wir haben viel fotografiert. Dann sind wir wieder zurück ins Tal gegangen.
5. Abends auf dem Campingplatz in Grindelwald war noch eine andere Jugendgruppe. Da war richtig was los, erst haben wir viel erzählt, dann haben wir Musik gemacht und getanzt, Laura hat den ganzen Abend mit Beat getanzt. Lucia und ich glauben, sie ist mit Absicht hingefallen.



CD 3

## b Hör die Dialoge und ordne sie zu.

in der Zahnradbahn  
im Bahnhof in Grindelwald

in der Mönchsjochhütte  
auf der Bergtour  
abends auf dem Campingplatz

Dialog 1 ist im Restaurant  
„Top of Europe“, auf dem  
Jungfraujoch.

c Schreibt Quiz-Fragen zum Text. Schließt das Buch. Fragt und antwortet.  
Wer weiß am meisten?

## Land und Leute

Die Schweiz hat 7,35 Mio. Einwohner und liegt zu großen Teilen in den Alpen, zwischen Deutschland im Norden, Österreich im Osten, Italien im Süden und Frankreich im Westen. 80% der Schweiz sind Berge. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Knapp zwei Autostunden von Bern entfernt liegen die Berge Eiger (3970 m), Mönch (4107 m) und Jungfrau (4158 m). Die Region gehört zum Weltnaturerbe der UNESCO. Der Große Aletschgletscher beginnt hier. Er ist 24 km lang.



Aletschgletscher

Bern  
Zytglogerturm

7

CD 4

**Phonetik – Wortakzent bei Verben mit Vorsilben**

a **Schreib die Verben ins Heft. Hör zu und markiere den Wortakzent. Wie heißt die Regel?**  
mitkommen • aufbleiben • ankommen • losgehen • einpacken • begrüßen • verstehen • verraten

Trennbare Verben haben den Wortakzent auf der *ersten/zweiten* Silbe.

CD 5

b **Trennbar oder nicht? Wo ist der Wortakzent? Hör zu und kreuze an.**

	1	2	3	4	5	6
trennbar	<input type="checkbox"/>					
nicht trennbar	<input type="checkbox"/>					

8

**Partizipien**

a **Such die Partizipien aus dem Weblog auf Seite 8–9 heraus, ergänze den Infinitiv und mach eine Tabelle.**

**Denk nach**

<b>ge-...</b>	<b>...ge-...</b>	<b>ver-, er-, be- und -ieren: kein ge</b>
machen – <b>gemacht</b>	aufpassen – <b>aufgepasst</b>	besichtigen – <b>besichtigt</b>
...	...	passieren – <b>passiert</b>
nehmen – <b>genommen</b>	ankommen – <b>angekommen</b>	...
...	...	verraten – <b>verraten</b>
		...

b **Notiere weitere Verben mit Partizip (vgl. Arbeitsbuch Seite 8.) Fragt euch gegenseitig.**

**Lernen lernen**

**Mit Karten und Rhythmus lernen**  
Partizipien sind wichtig. Schreib die Partizipien auf Karten und lerne sie in Gruppen. Auf der Vorderseite ist der Infinitiv, auf der Rückseite das Partizip + das Hilfsverb. Sprich die Partizipien im Rhythmus. Das macht Spaß und du kannst sie dir besser merken.

aufbleiben

passieren

ist aufgeblieben  
Wir sind lange aufgeblieben.

ist passiert  
Dann ist es passiert.

9

CD 6

**Sprechen üben**

**Hör zu und sprich mit.**

Gruppe 1: ●●● – ●●●(●)

aufpassen – hat aufgepasst  
aufbleiben – ist aufgeblieben

Gruppe 2: ●●● – ●●●(●)

besuchen – hat besucht  
verstehen – hat verstanden

10

**Das Haus in der Schlossstraße 110**

**a Alle sind wieder zu Hause. Lies das Beispiel und betrachte das Haus. Wer ist das?**

Meine Person ist eine Frau. Sie heißt Marie. Sie ist ungefähr 40 Jahre alt. Sie hat zwei Kinder, Lisa und Robin. Sie sind 13 und 14 Jahre alt. Der Mann von Marie heißt Peter. Er kann sehr gut kochen. Die Familie war in den Ferien auf einem Campingplatz in der Schweiz. Sie haben viel geschwommen und sind auf Berge geklettert. Jetzt müssen Lisa und Robin wieder zur Schule gehen und die Eltern müssen wieder arbeiten. Marie ist Architektin von Beruf und arbeitet sehr viel. Nach der Arbeit spielt sie gerne Tennis. Lisa ist sehr gut in Mathematik und Robin bastelt gerne Flugzeuge.

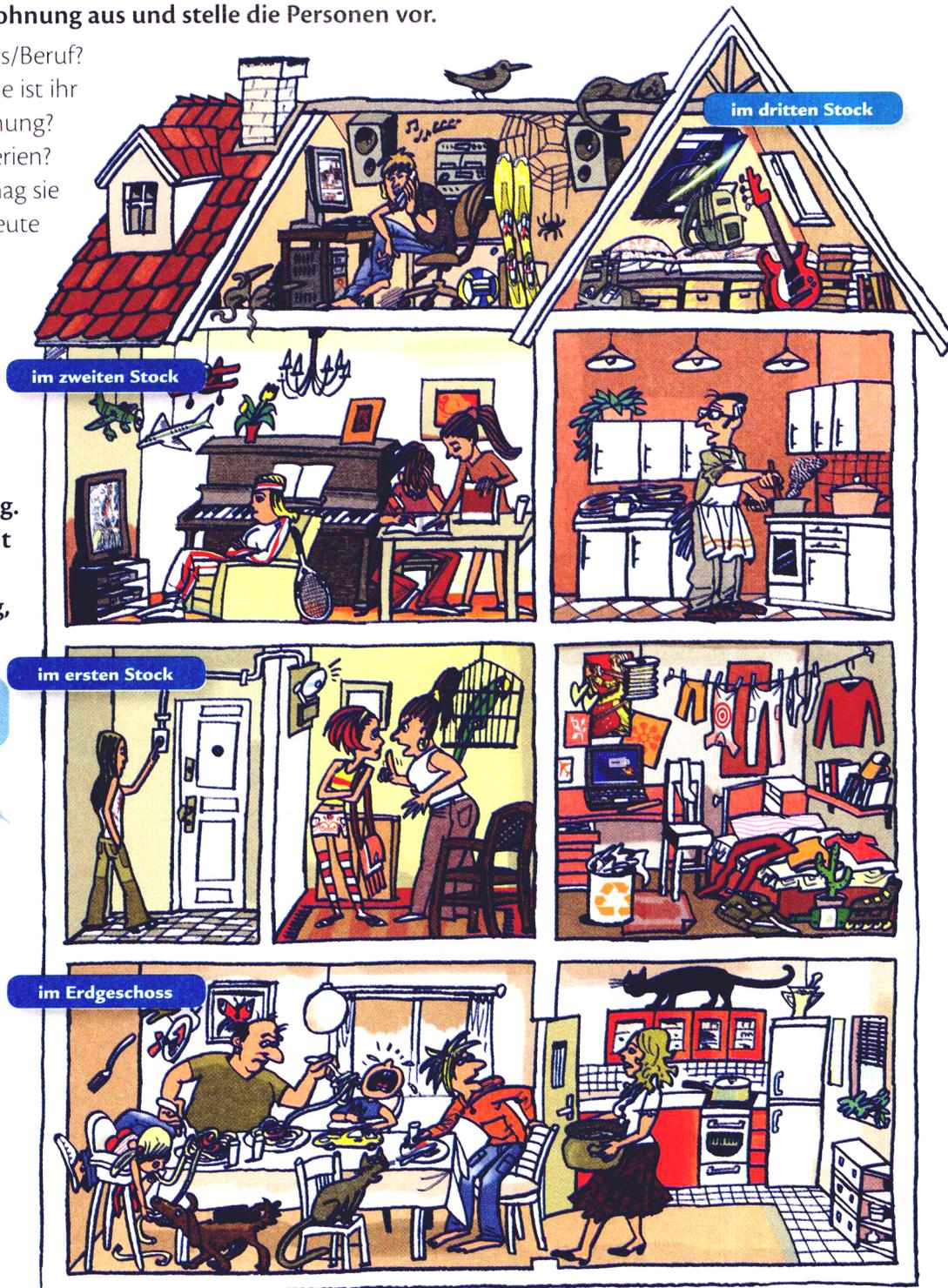
**b Such dir eine Wohnung aus und stelle die Personen vor.**

Name? Alter? Hobbys/Beruf?  
 Wie sieht sie aus? Wie ist ihr Zimmer / ihre Wohnung?  
 Wo war sie in den Ferien?  
 Was mag sie? Was mag sie nicht? Was will sie heute Abend machen?

**c Schreib einen Dialog zu der Situation in deiner Wohnung.**

**d Spielt den Dialog. Überlegt: Wie spielt ihr die Personen (freundlich, traurig, wütend ...)?**

Mama, heute Abend macht Leonie eine Party ...



## Sagen, wie die Ferien waren

☺ Da war richtig was los. Der Urlaub war wunderbar. Die Disco war voll cool.	☹ Da war nichts los. Die Ferien ohne meine Freunde waren langweilig. Das Essen war schrecklich.
---	--

## Über das Wetter sprechen

Wie ist das Wetter? Wie war das Wetter (bei euch im Urlaub)?	Es regnet. Die Sonne scheint. Es ist kalt. Es ist heiß. Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es hat viel/wenig/überhaupt nicht geregnet. Die Sonne hat (nicht) geschienen.
---	--

## Von Ferienerlebnissen erzählen

Wir sind mit dem Auto nach Wien gefahren und haben bei unseren Freunden übernachtet.  
Wir haben viel gesehen. Es war super.

## Außerdem kannst du ...

- ... ein Internet-Blog über eine Reise verstehen.
- ... Partizipien mit Lernkarten und Rhythmus lernen.

## Grammatik

## kurz und bündig

## Possessivartikel

Singular		Plural	
ich	mein-	wir	unser-
du	dein-	ihr	eu(e)r-
er/es	sein-	sie	ihr-
sie	ihr-	Sie	Ihr-

## Artikel im Dativ

m	n	f	Plural
mit dem Bruder	mit dem Fahrrad	mit der Schwester	mit den Freunden
einem Bruder	einem Fahrrad	einer Schwester	— Freunden
meinem Bruder	meinem Fahrrad	meiner Schwester	meinen Freunden

## Perfekt – Partizipien

## trennbare Verben

einkaufen, kauft ein	hat eingekauft
mitkommen, kommt mit	ist mitgekommen

## Verben mit ver-, er-, be-

(kein ge-!)	verkaufen	hat verkauft
	erzählen	hat erzählt
	bekommen	hat bekommen

## Verben auf -ieren

(kein ge-!)	fotografieren	hat fotografiert
	passieren	ist passiert



**die Ferien, nur Pl.** 假期

das Ferienerlebnis, -se 假期经历

das Erlebnis, -se 经历

**das Wetter, nur Sg.** 天气

**der Norden, nur Sg.** 北方

**der Westen, nur Sg.** 西方

**der Osten, nur Sg.** 东方

**der Süden, nur Sg.** 南方

negativ 反面的; 不好的

der Ausdruck, "-e 表达

ergänzen 补充

**gigantisch** 非凡的, 特别的; 巨大的, 宏伟的

stinklangweilig 无聊透顶的

**los sein** 发生

**deprimiert** 沮丧的

**schrecklich** 可怕的

**nervig** 令人不快的, 讨厌的

**wunderbar** 奇妙的, 极好的

**scheußlich** 令人讨厌的, 恶劣的

**übernachten** 过夜

die Vermutung, -en 猜测, 推测

**wahrscheinlich** 可能的, 大概的

die Städtetour, -en 城市游

**das Klima, -s** 气候

**regnen** 下雨

**warm** 暖和的, 温暖的

**kalt** 冷的

**der Regen, nur Sg.** 雨

**scheinen, scheint, geschienen** 照耀

**der Schnee, nur Sg.** 雪

**trocken** 干的, 干燥的, 干枯的

**das Pech, nur Sg.** 不幸, 倒霉

**schneien** 下雪

der Viertausender, - 四千米

der Mönch 僧侣峰 (瑞士)

der Blog, -s 博客

die Zahnradbahn, -en 齿轮火车

**der Treffpunkt, -e** 见面时间地点

**pünktlich** 准时的

der Bergführer, - 登山向导

das Jungfrauoch, nur Sg. 少女峰 (瑞士)

**hinauf** 向上

**das Eis, nur Sg.** 冰, 冰淇淋

**ankommen, kommt an, ist angekommen** 到达, 抵达

**steigen, steigt, ist gestiegen** 爬, 登高

das Berggasthaus, "-er 山中的旅店

**das Gasthaus, "-er** 旅馆, 客栈

**trinken, trinkt, getrunken** 喝

die Hütte, -n 客栈

die Mönchsjochhütte, nur Sg. 僧侣峰顶的旅馆

der Hüttenwirt, -e 客栈老板, 小旅店店主

**begrüßen, begrüßt, begrüßt** 问候, 欢迎

**alles** 所有的事, 一切

**danach** 在此之后

**aufbleiben, bleibt auf, ist aufgeblieben** 熬夜

**losgehen, geht los, ist losgegangen** 出发

passieren, passiert, ist passiert 发生

der Felsen, - 岩石, 山崖

**hinfallen, fällt hin, ist hingefallen** 摔倒

**wehtun, tut weh, wehgetan** 弄痛

jammern 悲叹, 诉苦

**die Idee, -n** 主意, 想法

**der Wunsch, "-e** 愿望, 祝愿

nicken 点头

**weitergehen, geht weiter, ist weitergegangen** 继续走

**die Ahnung, nur Sg.** 预感, 猜想

der Gipfel, - 山峰, 顶峰; 顶点

**das Tal, "-er** 山谷

**der Campingplatz, "-e** 野营营地

**die Jugendgruppe, -n** 一群青年人

**die Absicht, -en** 意图, 打算

**mit Absicht** 有意的