

面向二十一世纪

深化语文教学改革

全国小学语文教学研究会第六届年会论文选

全国小学语文教学研究会秘书处 编



语文教学

语文教学

语文教学

语文教学

人民教育出版社

面向二十一世纪 深化语文教学改革

——全国小学语文教学研究会第六届年会论文选

全国小学语文教学研究会秘书处 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

面向二十一世纪 深化语文教学改革:全国小学语文教学研究会第六届年会论文选/全国小学语文教学研究会秘书处编. -北京:人民教育出版社,1999
ISBN 7-107-13386-1

I. 面…

Ⅱ. 全…

Ⅲ. 语文课-教学改革-研究-小学-全国-文选

Ⅳ. G623.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 64003 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张: 11.75

字数: 300 千字 印数: 00 001~10 200

定价: 23.60 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 100078)

中国教育学会小学语文教学研究会第五届理事会

顾	问：	斯 霞	李秉德	霍懋征		
		刘曼华	陈春瑞	朱作仁		
		李学明	齐 峰	刘文华		
名	誉理	事	长：	高惠莹		
理	事	长：	崔 峦			
副	理	事	长：	李吉林	吴立岗	胡富强
秘	书	长：	陈先云			
副	秘	书	长：	丁培忠	李春旺	
常	务	理	事：	丁培忠	白 平	李吉林
				杨再隋	吴立岗	张 岚
				周根宝	胡富强	袁 璐
				崔 峦	舒 镇	戴佩瑶
理	事：	丁有宽	丁培忠	马 兰	邓治安	邓文珍
		白 平	龙宅俊	孙力军	李吉林	李静艳
		李春旺	李莉莉	李家栋	许双全	齐文华
		朱翠娟	杜蕴珍	杨再隋	吴立岗	张 岚
		陈先云	余 宪	周光璇	周根宝	易 进
		胡富强	柯孔标	袁 璐	袁 浩	耿天珏
		高拉庭	秦锡纯	晏渝生	陶月华	崔 峦
		梁彩霞	黄逸君	谢 瑞	舒 镇	翟京华
		戴佩瑶	魏元石			

西藏、香港、澳门、台湾理事各一名待补

前 言

中国教育学会小学语文教学研究会第五次会员代表大会暨第六届年会，于1998年10月23日至25日在江苏省南京市召开。来自全国30个省、自治区、直辖市小学语文界的理论工作者、教研人员、一线教师以及教育报刊社的代表共188人参加了会议。

此次年会共到论文113篇。这些论文紧紧围绕如何在语文教学中实施素质教育、进一步深化阅读教学改革、加强作文教学改革、构建语文课堂教学模式、培养学生的自学能力、进行语感训练、搞好语文教学改革实验等问题，从不同角度，进行了多层面的论述。在一定程度上反映了近年来我国小学语文教学改革的情况和成果。

为不断研究和解决语文教学中的新问题，把适应时代要求的小学语文教学带入二十一世纪，我们从第六届年会的论文中精选了部分质量较好的论文；考虑到论文分布的面要广，又约作者写了少数论文，编辑成《面向二十一世纪 深化语文教学改革》一书，希望能给广大语文教育工作者提供参考，有所启示。

本书的出版，得到了人民教育出版社的大力支持，我们表示衷心的感谢！

编 者

1999年8月

目 录

我的一点希望	北京师范大学教育系	高惠莹 (1)
发挥语文学科功能 提高学生语文素质		
.....	天津师范大学教育系	田本娜 (4)
语文教学和素质教育	内蒙古自治区教育厅教研室	丁培忠 (10)
拓宽语文教改思路 推进素质教育的实施		
.....	上海市教委教研室	李静艳 (20)
教学过程的现状与优化		
——小学语文推进素质教育谈		
.....	浙江省教委教研室	王月林 (26)
落实素质教育 提高教学质量		
.....	广东省教育厅教研室	涂远琴 (33)
浅谈如何在小学语文教学中实施素质教育		
.....	福建省安溪县城学区	李冰霖 (38)
对小学语文课程与教材的思考	人民教育出版社	崔 峦 (41)
改革语文教育要从整体和结合上下功夫		
——浅谈语文教育的弊端及改革方法		
.....	广东省教育厅	李学明 (48)
大语文, 语文教改必由之路		
.....	云南省教育科学研究院	戴佩瑶 (53)
	云南省曲靖市教委教研室	徐文博
论小学语文教学现代化与高效化		
.....	江苏省南京市北京东路小学	语文课题组 (61)
训练意识和语文教学改革的深化		
.....	辽宁省教育学院	耿天珏 李希华 (69)

语文教学的生命力在于创新·····	天津市南开小学	新家彦	(74)
注重语文教学在育人中的整合效用	·····	重庆市教育科学研究所	周光璇 (80)
语文教育与儿童的人格社会化	·····	北京师范大学教育系	易 进 (85)
实施快乐教学应处理好的几个关系	·····	陕西省教育科学研究所	齐文华 (92)
教学成功的诀窍：情感的纽带	·····	江苏省南通师范学校第二附属小学	李吉林 (98)
小学语文教学浪费现象例谈 ·····	吉林省教育学院	邓治安	(106)
课堂教学氛围及营造策略 ·····	福建省罗源实验小学	江志红	(111)
浅谈良好的课堂教学心理环境的创设	·····	内蒙古自治区赤峰市教委教研室	王 哲 (117)
明确方向 深化改革			
——小学阅读教学应注意的问题	·····	人民教育出版社	陈先云 (122)
阅读课语言训练要务实高效	·····	浙江省杭州市上城区教委教研室	张化万 (127)
把握特点 扎实训练	——使用小学语文第一册教材的几点思考	·····	湖北省教委教研室 肖惠珍 (133)
中高年级“训练组”教学基本过程探索	·····	山东省聊城市教委教研室	杨士孟 (139)
试论小学阅读教学中学生的自主学习	·····	北京市教育科学研究院	李春旺 (151)
小学作文训练序列探索的现状与方向	·····	上海师范大学教科所	吴立岗 (158)

作文教学应实行计划训练 河南省教委教研室 胡富强 (171)

“自能作文”是改革小学作文教学的有效途径

..... 山西省教育科学研究所 白建华 (177)

..... 山西省晋中地区教委教研室 游郁文

立足整体 抓住联系 改革作文教学

——整体联系作文教学实验

..... 四川省峨眉山市第三小学 任 节 (184)

对构建小学语文素质教育教学模式的思考

..... 河北省保定市教育科学研究所 杨振兴 (188)

小学语文课堂教学模式研究

..... 湖南省张家界市教育科学研究所 李祥声 (196)

讲读课例教学一般过程模式初探... 山东省教委教研室 李家栋 (200)

主体参与课堂教学模式研究

..... 湖南省长沙市开福区教委教研室 李志宏 (206)

小学语文“能力训练”实验模式初探

..... 江西省资溪县教委教研室 曾曙春 程景秋 (211)

阅读教学要把学生引入阅读过程

——谈“四阶段阅读教学模式”的构建与教学

..... 湖北省枝城市教委教研室 王泽斌 (219)

小学语文“四结合”教学改革的研究与实践

..... 黑龙江省教育学院 张新光 (224)

谈谈改进农村小学语文课堂教学

..... 海南省教育厅教研室 邓文珍 谭大媛 (228)

坚持课堂教学主阵地 全面提高教学质量

..... 青海省西宁市城东区教委教研室 张秋霞 (234)

改进课堂教学 落实素质教育

——《丰碑》的课堂教学引起的思考

.....	贵州省教育科学研究所	朱翠娟
	贵州省贵阳市教育科学研究所	王桂莲 (238)
充分发挥课后“思考·练习”题在课堂教学中的作用		
.....	宁夏回族自治区银川市城区教委教研室	丁爱莲 (243)
对大量阅读在语文能力发展中意义的再认识		
.....	云南省大理师范学校附小	李志云 (248)
自学能力的培养在于学习方法的指导		
.....	新疆维吾尔自治区教育科学研究所	张 岚 (255)
小学语文教学的第一要义		
——兼谈语言文字训练与思想教育的关系		
.....	河南省南阳市第十三小学	付红梅 (261)
语感训练的基本途径和关键环节		
.....	天津市教育局教研室	侯秉琛 (265)
谈谈语感训练的方法	安徽省马鞍山市实验小学	王 瑶 (272)
语感训练是语文教学的灵魂		
.....	甘肃省嘉峪关市新城乡中心小学	于 芳 (282)
对“质疑教学”的思考		
.....	北京市崇文区教育研究中心	赵景瑞 (287)
完善训练过程 培养提问能力		
.....	四川省教育科学研究所	许双全 (291)
小学语文课堂提问的技巧		
.....	广西壮族自治区教育学院教研部	陆 云 (295)
小学古诗教学与素质教育	安徽省教育科学研究所	郑红云 (303)
语言·情境·学法		
——谈古诗教学和探索		
.....	广西壮族自治区梧州市民主路小学	崔慧健 (310)
小学语文“课堂教学中教师主导作用有效性”研究实验报告		

.....	上海市实验小学 语文课题组	(316)
小学语文“同异教学模式”实验报告		
.....	重庆市万县龙宝区清泉小学 程明敏	(325)
教会学生学习 掌握学习方法		
——“教师指导下学生五四三自学指导法”教学模式研究的实验报告		
	辽宁省沈阳市皇姑区宁山路小学 施长馨	(333)
小学作文训练序列实验报告		
.....	黑龙江省哈尔滨铁路第五小学 刘继荣	(341)
适应素质教育的小学语文教学质量评价方法研究		
.....	山西省平定县教委教研室 李春昌	(346)

[附录]

中国教育学会小学语文教学研究会第五次会员代表大会暨第六届年会综述.....		(352)
在中国教育学会小学语文教学研究会第五次会员代表大会暨第六届年会上的总结发言		崔 峦 (359)

我的一点希望

北京师范大学教育系 高惠莹

首先，让我祝贺中国教育学会小学语文教学研究会第六届年会的胜利召开！

这是一次总结经验、更新观念、换届选举、开拓进取的重要会议。

今年恰逢党的十一届三中全会召开二十周年，也是中国改革开放二十周年。十八年前，正是乘着改革开放和邓小平理论的东风，我们一些有志于中国小学语文教育的志同道合者，在叶圣陶先生的指导与支持下，成立起全国小学语文教学研究会，开始打开小学语文教改的新局面。首先是在理论上解放思想，突破了束缚多年的“左”的教条主义框框，提出了许多新问题，形成了“百家争鸣，百花齐放”的生动格局；同时在实践中，以斯霞、霍懋征、袁榕、李吉林、丁有宽等人代表的广大小学语文教师，大胆实验，善于总结，形成了异彩纷呈的教学经验，创造了富于个性的教学方法。不仅如此，学会还积极倡导走理论与实践统一的新路，努力把“中国传统教育——西方近现代教育——社会主义新型教育”的三方成果熔为一炉，创建富于时代精神和中国特色的小学语文教学新体系。应当说，改革开放与学会建立以来的近二十年间，迎来了中国小学语文教改的春天，真是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。新时期的中国小学语文教育改革，百花盛开，春色满园，新人辈出，群星灿烂。这个历史性成就，是不容否定的。有的人发议论，看不到这个主流和本质方面，这是根本错误的。

同时，我们也需要一分为二地看待中国小学语文教育的现状，冷

静地看到小学语文教改也面临着一些亟待解决的问题。其中一个影响全局的根本问题，就是从应试教育转向素质教育。而为了实现教育上的这个根本转变，必须从指导思想、教育观念、教育体系、考试制度、教学方法、教材建设等等方面，进行全面系统的改革。由于种种复杂原因，这一转变刚刚开始，还未完成。正基于此，在今天的小学语文教育工作实践中，仍然存在着许多问题，千头万绪，说到底，最基本的问题是方向不够明确，方法不够恰当。这就需要我们从事理上深入探讨，在实践中大胆创新。

我从事小学语文教育已有多，深感改革开放是中国小学语文教育改革的黄金时代，这个大潮正处于方兴未艾之时，我们这一代人任重道远。我在学会工作中，在大家的支持下，做了一点穿针引线的具体组织工作。九十年代以来，由于身体原因，我做的工作更少，大量日常工作都是其他同志做的。

自从担任学会工作起，特别是从九十年代开始，我一直希望有更多年青的同志，能够接过这个班，把工作做得更好。现在，条件已经完全成熟。我十分欣喜地看到，一批新人已经成长起来，一些年富力强的同志已经担负起学会日常工作。我们的学会工作，大有希望。

我希望，趁这届理事会换届选举之机，能够不再担任理事长工作，并退出理事会领导机构，让更多更年青的同志担负起学会工作，使学会工作生机更旺，做得更好！

我希望，在新一届理事会领导下，大家继续发扬团结战斗的优良传统，全国各地的同志们，理论研究人员与广大小学教师，中国大陆与香港、澳门、台湾的小语界朋友们，都要更广泛、更紧密地团结起来！

我希望，我们学会在新一届理事会领导下，更加深入地研讨世纪的中国小学语文教学改革，认真解决从应试教育转向素质教育的根本问题，大胆探索新思路、新空间、新局面，努力创建中国特

色的小学语文教学新体系，使我们的小学语文教育，成为 21 世纪“解放孩子，提高素质”的重要基石，成为中华民族现代复兴的重要基石！

衷心祝愿大家团结奋斗，开拓新局面！

衷心祝愿大家身体健康，迎接新世纪！

发挥语文学科功能 提高学生语文素质

天津师范大学教育系 田本娜

我们就要迎来 21 世纪。21 世纪是一个什么时代?最近读了语言学家季羨林先生的一篇讲演,深受启发和鼓舞。他说:“人类历史由地中海时代——大西洋时代——太平洋时代文明演进;太平洋时代正处于开发的顶峰,这是一个伟大的时代,初露曙光。中国是太平洋重要国家之一,中国文化在太平洋文化中将起到举足轻重的作用。”^①他还推测“21 世纪科学中心在中国”。这位对东西方文化深有研究的学者,是根据东西方文化发展走向,得出以上论断的。这就明确指出了中国在 21 世纪所处的重要地位和作用。

从这一论断来思考,中国是太平洋重要国家之一,中国文化在太平洋文化中将起到举足轻重的作用。要达到这个目标,首先中国的教育要在太平洋国家教育中起到举足轻重的作用。教育要培养出大批的高素质人才。其次,汉字、汉语教学,在太平洋汉字文化圈中,也应起到举足轻重的作用。因为中国在太平洋国家中,是运用汉字人口最多的国家;汉字、汉语是中国文化的重要组成部分。作为小学语文教学,在培养高素质人才的基础教育中占主要地位;小学语文教学又是汉字、汉语教学的基础部分,因此要求小学语文教学必须大力提高学生语文素质,以崭新的面貌迎接 21 世纪。

^①《太平洋时代是一个伟大的时代》记季羨林教授广州演讲。《文艺报》1997. 2. 13 第 17 期第 4 版。

面向 21 世纪这个辉煌的时代,对语文素质如何规范呢?根据 21 世纪人才素质要求,语言素质应包括以下几个方面:(1)要求学生既能迅速而有效地理解语言文字接受信息,不断提高文化科学水平,又能准确而有效地运用语言文字传递信息,进行思想交流。换言之,就是要有较高的听、说、读、写能力,有较强的自学能力,会学习,养成良好的学习习惯。(2)要学会做人,要有良好的性格和高尚的思想、品德、情操;要勇于克服困难,迎接挑战。(3)要有中国和世界优秀文化的积累及正确的审美观念,形成文明的素质。(4)要有良好的思维品质,逻辑思维、形象思维、创造思维都要发展。

小学语文教学要完成以上语文高素质要求,要多方面工作,如转变教育思想,改进教材教法,培养高水平师资等。下面仅就如何发挥语文学科的三大功能,谈点粗浅看法。

一、充分发挥语文学科的认知功能

任何学科都具有认知功能。认知包括知识和能力,认知功能就是获取知识和增强能力的功能。小学语文学科的认知功能与其他学科不同,其他学科的学习主要获得本学科的知识 and 能力,如历史学科的认知功能主要体现在获得历史知识和分析历史知识的能力方面。而语文学科的认知功能有三方面:(1)掌握语文本身的字、词、句、段、篇基础知识和听、说、读、写语文能力,正确地理解和运用祖国的语言文字;(2)掌握获得知识的方法,形成学习能力;(3)获得各种文化科学知识。这三项认知功能以第一项为基本认知功能,正因为有这项基本的认知功能,所以语文学科的认知功能具有再认知特点。一个学生只有很好地掌握了字、词、句、段、篇基础知识和听、说、读、写能力,尤其是读写能力,才能再认知。因为语文是文化的载体,没有不载负着一定文化、思想、感情的语言。这是由语言的本质所决定的,语言不仅有物质外壳——语音,而且还体现一定的社会意识——社会关系。也就是说,语言的形式和内容是统一的。通过语文学习不仅能获得语言,还可以获得各种文化

知识和思想。人在社会实践中学习，都是以语言为媒介的，儿童的成长也是在逐渐掌握语言过程中发展起来的，而掌握书面语言尤为重要。当儿童能识字、阅读以后，不仅会丰富知识，而且会促进内部言语的发展，会提高认识能力。通过识字、阅读还要培养学生说话、作文能力，把自己要说的话，要做的事，用口头语言或文字表达出来，进行思想交流，达到相互理解的目的。所以说，学好语文学科是学好其他学科的基础。正因为语文学科具有获得再学习的功能，语文学科才具有工具性。这种工具性表现在再认知上，因而才称之为基础工具学科。语文学科是学习知识，提高认识，表达思想的工具，是青少年掌握文化科学知识，认识客观世界的基础工具。正如叶圣陶指出的：“语文是工具，自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文史哲经，学习、表达和交流都要使用这个工具。要做到个个学生善于使用这个工具（说多数学生善于使用这个工具还不够），语文教学才算对极大地提高整个中华民族的科学文化水平尽了分内的责任，才算对实现四个现代化尽了分内的责任。”^①这就说明，学生掌握语文基础工具，发挥语文学科的再认知功能，对学习其他学科知识，对于从事各项工作，对于实现我国四个现代化建设，具有重大意义。

叶圣陶提出“要做到个个学生善于使用这个工具”这一要求是很高的，一是“个个学生”，“说多数学生善于使用这个工具还不够”；二是“善于使用”，不是一般地使用。就是说，要做到使语文的认知功能，在每个学生身上都充分发挥作用；要使每个学生都具有较好的听、说、读、写能力。从目前的小学语文教学情况看，还很难找到一个班全班学生在听、说、读、写能力上都实实在在地达标的。有不少小学生不会读书。读一篇文章，抓不住重点；读一本书，抓不住要领；读报纸，抓不住要闻。说明在语文教学中，语文

^①《叶圣陶语文教育论集》上册，教育科学出版社1980年版，第150页。

的认知功能发挥得还不够。距离 21 世纪高素质人才的语文素质目标相差甚远。从未来社会的文化科学技术发展来看，知识的更新率很高，迫切需要提高单位阅读时间的信息量，人工智能的发展，电脑在生产、生活中的使用，对听、说、读、写提出较高要求。尤其是要有较高的独立阅读能力和写作能力。必须使学生会读书、爱读书、会作文，养成读书、作文的良好习惯，为培养高水平的读写能力奠定坚实的基础。

二、充分发挥语文学科的情意、审美功能

任何学科都有教育功能，教学的教育性是教学的一条客观规律，这是教学的共性。语文学科的教育功能有其鲜明的特点，它突出地体现在表情达意和审美功能上。也就是说，语文学科的教育功能不属于各科的共性，而是由语文学科的个性决定的，是由语言的本质所决定的。语言是交流思想的工具，因为语言是载体，它所载负的文化科学知识，都具有一定的思想、情意内涵及审美价值，所以语文有交流思想、情感的功能。语文学科的工具性不仅表现在再认知方面，而且表现在其表情达意的作用上。往往一篇文章所塑造的伟大形象或动人情节或优美景色，会在学生的人格形成中起巨大作用，会在学生一生中留下难以磨灭的印象。通过语文教学，在渗透思想情感、审美教育方面，较之其他学科更具有得天独厚的条件和较为突出的功能。所以语文也应称为表情达意的工具，成为对青少年一代进行思想、品德、情感教育的工具学科。要充分发挥语文学科的思想、情意、审美功能，为培养学生的优良品德奠定基础。

三、充分发挥语文学科的思维功能

任何学科都具有发展思维的功能，但语文学科发展思维的功能具有突出意义，这也是由语言的性质决定的。语言与思维是相联系的，语言把人们思维活动的结果、认识活动的成果，用词及词组成的句子记载下来，巩固起来，这样才能使人类社会的思想交流成为可能。语言和思维、语言和思想是对立统一的。这里要区别思维和