

中华人民共和国教育部高等教育司
高等教育教学改革研究项目成果汇编

地方本科院校人才培养目标、 模式与方法的研究与实践 (上册)

◆ 中华人民共和国教育部
高等教育司 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中华人民共和国教育部高等教育司
高等教育教学改革研究项目成果汇编

地方本科院校人才培养目标、 模式与方法的研究与实践（上册）

◆ 中华人民共和国教育部
高等教育司 编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

为促进我国高等教育的持续健康发展,引导高等学校以社会需求为导向,深化教育教学改革,走多样化人才培养之路,不断提高人才培养质量,2005年9月,教育部批准了24个“地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践”高等教育教学改革研究项目的立项。经过3年的研究,2008年10月,课题专家组对各项目完成了总结验收工作。本论著集结了各项目的研究成果报告,各项目研究报告阐述了项目建设目标与主要建设内容、项目的实施情况与取得成果、项目推广价值及进一步研究实践的思路等内容,展示了各地方本科院校丰富多彩的人才培养目标、模式与方法。

图书在版编目(CIP)数据

地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践.上册/中华人民共和国教育部高等教育司编. —北京:高等教育出版社,2010.10

ISBN 978-7-04-030434-3

I. ①地… II. ①中… III. ①高等学校-人才-培养-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140732 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16		
本册印张	37.75	版 次	2010 年 10 月第 1 版
总 印 张	72.25	印 次	2010 年 10 月第 1 次印刷
本册字数	440 000	总 定 价	160.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30434-00

高等教育教学改革研究项目成果汇编

编 委 会

主 任:张大良

副 主 任:杨志坚 刘 桔 石鹏建 宋 毅

编委会成员:康 凯 刘向虹 吴 燕 李茂国 王启明

李 智 张庆国 沙玉梅 王小梅 范笑仙

高等教育教学改革研究项目成果汇编

出版说明

2005年,教育部高等教育司专门设立了“研究性学习和创新能力培养的研究与示范”和“地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践”研究项目,进一步引导高等学校以社会需求为导向,深化教育教学改革,走多样化人才培养之路,不断提高人才培养质量,促进我国高等教育的持续健康发展。

经过3年的研究,专家组于2008年底对15个“研究性学习和创新能力培养的研究与示范”研究课题和24个“地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践”研究课题进行了总结验收。本丛书集结了各课题的主要研究成果报告。各课题研究报告通过项目建设目标与主要内容、项目的实施情况与取得成果、项目推广价值及进一步研究实践的思路等内容阐述了各院校丰富多彩的研究性学习和创新能力培养的理论与实践,阐述了各地方院校面向社会办学,多样化的人才培养模式与方法。

各课题的研究者都是高等教育教学一线的专家学者,他们在教学改革方面的实践,在高等教育理论方面的研究,对高等学校和教育行政部门制定政策、开展研究有较大参考价值和意义。我们希望通过这套丛书的

地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践

出版,进一步推动高等教育政策研究,促进高等学校人才培养工作与社会需求的紧密结合,为提高人才培养质量作出更大的贡献。

教育部高等教育司

二〇〇九年十二月

目 录

地方农业院校创业型人才培养模式的研究与

实践····· 湖南农业大学 1

西部地方综合大学本科人才培养模式的研究与

实践····· 石河子大学 30

医学院校临床模拟教学系统的建立与应用效果

的研究····· 哈尔滨医科大学 80

面向地方经济社会发展的人才培养模式研究与实践

——以宁波大学为例····· 宁波大学 118

高等农业院校创业教育的研究与实践

····· 山东农业大学 165

依托支柱产业 服务地区经济 创建特色

地方工科大学的研究与实践····· 上海工程技术大学 190

地方本科院校经管类人才培养目标、模式与

方法的研究与实践····· 广东商学院 286

实施分层次培养及管理模式的理论研究与

实践····· 上海理工大学 366

高等技术应用人才培养模式的研究与

实践····· 天津工程师范学院 404

民族院校人才培养目标、模式与方法的

研究与实践·····	西北民族大学 458
多元质量观指导下的本科人才培养策略	
·····	黑龙江大学 507
地方财经类院校创业型人才培养模式研究与实践	
——以江西财经大学为例·····	江西财经大学 537

地方农业院校创业型人才培养 模式的研究与实践

湖南农业大学 刘 强

为构建和谐社会的培养农业创业型本科人才是现阶段我国农业高校的神圣使命。建设社会主义和谐社会的重点是切实加强社会主义新农村建设,关键是解决好复杂的“三农”问题和地方经济建设与社会发展问题。高等农业院校不仅是培养农业高级专门人才和发展农业科学技术的重要阵地,而且是转化农业科技成果、服务农村经济、传承科技文明和推动社会发展的实施主体,尤其是对为农业行业培养集农业技术推广、农业产业开发及农村经济开拓于一体的农业创业型本科人才具有独特的优势和作用。然而,纵观创业教育在中国高校的推动和发展过程,无论是自 20 世纪 90 年代中叶开始,清华大学等少数知名大学自发探讨创业教育的时期,还是 2004 年 4 月教育部确定 9 所创业教育试点院校,使创业教育在中国的发展进入政府引导下的多元化发展阶段,从各种各样的创业设计大赛到各种形式的大学生创业活动以及一些高校开设的创业课程,创业教育开展的盲从性和强烈的功利性,折射出了人们对创业教育理解的片面和冲突。面对高等教育大众化背景下大学生就业难的问题,鼓励大学生自主创业、为大学生提供必要的创

地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践

业知识和创业技能成为创业教育得以发展最为直接的动因。可见,中国大学的创业教育是嫁接在传统人才培养模式之上的对以往就业教育的一种转换,却忽视了把创业教育作为一种新的教育模式的自身功能诉求。这一问题在地方院校尤为突出,因此,在一定教育思想和教育理论的指导下,从人才培养目标、教育制度、培养方案、培养途径与方式等方面系统地探究创业人才培养模式,不但已成为高等教育领域需要研究的重要课题,更是地方高校工作的重中之重。本项目组^①从和谐农村社会建设对创业型人才的需求、地方农业院校大学生创业和创业型人才培养现状、湖南农业领域 41 位乡村干部与创业者自主创业情况等方面的调查入手,通过对国内外高校开展创业教育的比较研究,剖析了影响地方农业院校创业型人才培养的制约因素,找准了和谐农村社会建设对农业创业型人才的特质要求;经过对培养模式构成要素的优化组合,构建了多种不同的农业创业型人才培养模式;建立了农业创业型人才的培养目标体系、教育体系和支持体系;探索出有效的农业创业型人才培养途径。

第一部分 项目建设目标、主要建设内容、研究思路及方法

一、项目建设目标

认真贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循高等教育规律,在科学发展观的指导下,以湖南农业大学为研究对象,通过本项目的

^① 全称为:地方农业院校构建和谐社会创业型人才培养模式研究项目组。本文简称为“项目组”。

建设,进一步凸显地方农业院校在建设和谐社会中的地位与作用,根据经济社会对农业创业型人才的需求特征,优化农业创业型人才培养的目标体系、教育体系和支持体系,构建多样化的农业创业型人才培养模式,培养更多高素质人才,更好地为全面建设小康社会、和谐社会服务,为建设社会主义新农村作出更大贡献。

二、项目主要建设内容

本项目的研究内容主要分为五个方面。

(一) 地方农业院校在建设和谐社会中的地位与作用研究

1. 建设和谐社会与“三农”的关系研究。
2. “三农”与地方农业院校的关系研究。
3. 地方农业院校培养的创业型人才对解决“三农”问题和建设和谐社会的作用研究。

(二) 建设和谐社会所需的农业创业型人才特征要求研究

1. 农业创业型人才应具备的创业意识研究。
2. 农业创业型人才应具备的创业精神研究。
3. 农业创业型人才应具备的创业知识研究。
4. 农业创业型人才应具备的创业能力研究。

(三) 建设和谐社会对农业创业型人才的类型及需求分析

1. 服务“三农”需要科技推广服务型(专业横向拓展型)农业创业人才。
2. 实现农业产业化需要产业开发型(专业纵向拓展型)农业创业人才。
3. 振兴地方经济需要开拓创新型(专业交叉拓展型)农业创业

人才。

(四) 地方农业院校构建农业创业型人才培养模式的研究与实践

1. 专业横向拓展型农业创业人才培养模式的研究与实践。
2. 专业纵向拓展型农业创业人才培养模式的研究与实践。
3. 专业交叉拓展型农业创业人才培养模式的研究与实践。

(五) 地方农业院校构建农业创业型人才培养模式的保障措施研究与实践

1. 进行全过程和全方位的创业思想教育,保障农业创业型人才创业意识与创业精神培养的研究与实践。
2. 通过采用全新的人才培养理念及通过更新教学内容、教学手段等,保障农业创业型人才完善的知识结构体系和创业能力体系构建的研究与实践。
3. 学校制定相关制度,保障农业创业型人才培养的研究与实践。
4. 学校在教育教学资源方面,保障农业创业型人才培养的研究与实践。

三、研究思路



地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践

四、研究方法

(一) 文献综合研究方法

研究过程中不断广泛地搜集整理了逾百万字的相关资料,建立了本课题的研究资料库,并通过互联网检索国内外的其他相关资料,及时把握创业教育的最新发展动态。

(二) 社会调查研究方法

课题组深入湖南省的岳阳、长沙、湘潭、怀化、娄底、吉首、邵阳等 14 个地区的 34 个农村乡镇的几十位乡(村)干部,就当地农村经济发展现状、目前人才需求预测等主题进行了专题调研。同时,对农村中涌现出来的涉及种植、养殖、加工的若干个品种的不同工序以及模具制造、多个行业的销售代理、服装设计、饭店等专一品种的经营等领域的 41 位农村自主创业者,就其创业经历、创业动机及障碍、创业相关影响因素等进行了访谈,听取自主创业者对学校人才培养的意见。他山之石,可以攻玉,课题组还到湖南省内外的农业院校以及高职院校了解他们的创业型人才培养现状,广泛学习与交流大学创业教育及创业型人才培养的经验。

(三) 联合研究方法

课题组在学校党委书记的组织领导下,集合专业教师、教辅人员、招生就业部门的工作人员、管理人员以及基层组织熟悉当地经济发展走势和人才需求预测的专家、对创业有过亲身体验的农村自主创业者和在校大学生自主创业者,从纵向发展和横向跨度上强化了对课题研究的智力支持。

(四) 定性与定量结合的研究方法

在理论与实践研究的基础上,初步构建了农业创业型人才应该具备的 4 个素质结构,即创业意识结构、创业精神结构、创业知识结构和创业

（一）抓好思想政治教育：创业型本科人才精神培养的渠道

我校在开展艰苦创业教育的过程中，注重抓好思想政治教育，培养学生的奉献精神。一是把爱校教育作为新生入学教育的核心内容。通过校史、校情教育，激发学生的爱校热情，通过专业背景教育，激发学生学农、爱农、为服务“三农”贡献自己力量的激情。二是开展以名人专家，尤其是杰出农业创业人士大型报告会为主要形式的爱国主义教育。培养学生的民族正气、宏伟志气、集体风气以及为国家和人民奉献终身的正确人生观。三是重点抓好“思想政治理论课”的建设和改革。增强“思想政治理论课”教育教学内容的科学性、针对性和有效性，加强对大学生的人生观、理想信念教育，使大学生的理想、个人发展、社会需要三者有机统一。四是发挥党校、团校在培养学生奉献精神中的主阵地作用。组织党章学习小组、马列小组，严格按照规定发展大学生党员，端正学生的入党动机，使其发扬“全心全意为人民服务”的奉献精神，引导大学生去基层锻炼，到农村创业，为社会主义新农村建设作贡献。

（二）科学制订培养方案：创业型本科人才知识建构的基础

我校根据人才培养目标要求，科学制订本科人才培养方案。培养方案呈现了突出“四个有利于”、注重“五个结合”、搭建“六大课程平台”、坚持“七个四年不断线”的特点。即突出有利于学生夯实基础与拓宽面向，有利于学生全面发展与个性发展，有利于学生综合素质与人文科学素养的养成，有利于学生创新精神与实践能力的培养；注重理论与实践结合，共性教育与个性教育结合，学科专业教育与素质拓展教育结合，知识传授与能力培养结合，课内教学与课外教学结合；搭建基础课（含公共基础和学科专业基础）、专业主干课、专业（方向）选修课、全校性选修课、实践教学环节、创新创业教育等课程平台；坚持思想政治教育、外语教学、体育教

学、计算机教学、数理化教学、实践教学和素质教育四年不断线。在人才培养方案的实施过程中,要求基础课占课内总学时的 65%,选修课文理交叉全校打通,实践教学环节文、理科类分别不低于 25 周、30 周(提倡实验课单独设课),必须完成 4 个以上创新创业教育学分方可毕业,从而为创业型本科人才培养构建了合理的知识结构。

(三) 人才培养模式改革:创业型本科人才培养的载体

农业创业型人才既要掌握农业生产的理论与技能,又要具备一定的经营管理能力,尤其是能够根据市场变化和国际竞争的要求自主创新。为此,学校在不断调整优化学科专业结构的基础上,围绕素质教育、终身教育和创新教育三个基点,探索多学科交叉、渗透的复合型农业创业型本科人才培养模式改革。

纵向拓展型模式。对传统农科专业人才培养,从注重农作物的栽培或家禽(畜)饲养,向农产品或畜禽产品的加工及销售延伸,加强与农业企业的合作办学,大力拓展专业内涵,扩大学生的服务面,使学生不仅懂种植(养殖),也懂加工和经营,实现了产前、产中与产后的结合。

横向拓宽型模式。对经济类、管理类、法学类专业及就业口径较窄的农科类专业,在保证学生学习相关学科专业基本理论、基本知识与基本技能的基础上,向农业相关领域及相近学科专业拓宽,在经济类、管理类与法学类专业,增设反映农业背景、生产、加工等方面基本知识与理论的课程模块;对就业口径较窄的专业,如农学,在设置常规农作物生产课程的同时,讲授经济作物生产管理及农业现代化生产管理的相关知识,这极大地拓宽了学生的专业面,增强了学生对社会的适应能力。

基础加模块模式。对理工科类专业,为培养适应社会急需的人才,在专业内灵活设置专业方向,使学生能根据自己的兴趣爱好及社会需求