

严格依据最新普通话水平测试大纲编写

普通话水平测试

· 实用教材 ·

普通话水平测试实用教材编写组 编

中国传媒大学出版社

严格依据最新普通话水平测试大纲编写

普通话水平测试

· 实用教材 ·

普通话水平测试实用教材编写组 编



中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试实用教材/普通话水平测试实用教材编写组编.

—北京:中国传媒大学出版社,2011.3

ISBN 978-7-5657-0189-4

I. ①普… II. ①普… III. ①普通话—水平考试—教材

IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 037383 号

普通话水平测试实用教材

编 者 普通话水平测试实用教材编写组

责任编辑 刘大年 李卓格

责任印制 范明懿

装帧设计 宏章·一品视觉

出版人 蔡翔

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编:100024

电 话 86-10-65450528 65450532 传真:65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

开 本 710×960mm 1/16

印 张 16

版 次 2011年5月第1版 2011年5月第1次印刷

书 号 978-7-5657-0189-4/H·0189 定 价 32.00元(内附光盘一张)

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

推广普通话是我国的一项基本国策，我国推广普通话半个多世纪以来，为经济建设、教育和文化事业的发展，以及增进民族团结、扩大国际交往和促进社会进步作出了积极贡献，取得了巨大成就。但是，在这样一个经济基础相对薄弱的人口大国推行国家通用语言文字，提高语言文字规范化、标准化水平，是一项十分艰巨的任务。新时代的语言文字工作，面临新的形势和新的挑战，仍有很多因素制约着普通话的推广和普及。普通话水平测试是普通话推广工作向纵深发展，逐步走向制度化、规范化、科学化的必要措施。普通话水平测试是依据《普通话水平测试大纲》，以及普通话水平测试国家指导用书《普通话水平测试实施纲要》所具体开展的。普通话水平测试有利于加快推广普及普通话工作的进程。普通话是我国各行业的规范语言，是各民族、各方言区的通用语言。国家对某些部门和行业的工作人员进行普通话水平测试，并逐步实行有关岗位人员持普通话等级证书上岗制度，就必然会促使有关人员更全面、深入地了解和学习普通话，从而使推广普及普通话工作进一步走向规范化、制度化、科学化，对我国语言文字工作的健康发展具有重要的保障作用。普通话水平测试有利于提高人们的普通话水平。随着普通话在我国逐步普及和普通话水平测试工作的开展，人们对普通话的认识已经不再是根据语感判断，而是科学的等级定性、量化评分，这必将促使人们按照科学的普通话水平标准不断学习，努力提高自己的普通话水平。

为帮助广大考生顺利通过普通话水平测试，提高普通话水平，我们特组织了十余位普通话水平测试考试专家和学者，精心组织编写了这本《普通话水平测试实用教材》。本书严格依据《普通话水平测试大纲》的要求，参考众多普通话教学理论和实践，科学编排、精心编写而成。本书具有如下特色：

一、内容系统全面，架构清晰明朗

教材紧贴普通话水平测试内容，符合考生复习流程。章节划分科学系统，使整套教材架构清晰明朗，每一章都是根据具体的内容，作出的科学分类组合。介绍了普通话和普通话水平测试，普通话的语音和普通话与方言的辨正，对考试所涉及字、词、选择判断、朗读短文、命题说话等五类题型作了全面的分析。

二、讲解详尽细致，理论与实践紧密结合

对于普通话特别是普通话语音的讲解详尽细致，每一声母、韵母、音变、音节都做

了详尽的介绍，并附有相对应的练习，把理论与实践相结合，一方面熟悉普通话的相关理论知识，一方面进行练习，以达到最佳的学习效果。

三、音频材料全面，权威老师发音准确

与教材相配套的音频材料，是由权威普通话水平测试考试与研究专家录制而成，发音准确，是广大考生学习普通话的最佳素材。

四、重视调研，不断创新，追求卓越

在新书编写过程中，我们进行了广泛的调研，在集合专家意见、考生通关经验和大量的读者建议的基础上不断创新，将学与练相结合的思想贯彻得更加深入。

我们本着认真负责的态度编写此套教材，希望能为读者带来实质性的帮助。但由于时间和精力所限，本书难免有不足之处，敬请读者指正，以便进一步修订与完善。

普通话水平测试实用教材编写组

目 录

第一章 普通话和普通话水平测试

- ◎第一节 普通话概述 1
- ◎第二节 普通话水平测试概述 4

第二章 普通话的语音

- ◎第一节 普通话语音概述 17
- ◎第二节 普通话声母 22
- 平、翘舌代表字声旁类推表 30
- n 和 l 声母代表字声旁类推表 33
- f 和 h 声母代表字声旁类推表 35
- ◎第三节 普通话韵母 37
- en、eng 和 in、ing 代表字声旁类推表 46
- ◎第四节 普通话声调 51
- ◎第五节 普通话音变 56
- 普通话水平测试用轻声词语表 61
- 普通话水平测试用儿化词语表 65
- ◎第六节 普通话音节 71

第三章 普通话与方言辨正

- ◎第一节 我国的方言 74
- ◎第二节 普通话与方言词汇辨正 76
- ◎第三节 普通话与方言语法辨正 87

第四章 普通话水平测试——字词测试

- ◎第一节 字词测试应试指南 96

普通话常用多音字表	97
普通话异读错词语表	106
◎第二节 字词测试训练	113
第五章 普通话水平测试——选择判断	
◎第一节 选择判断应试指南	120
普通话水平测试用常见量词、名词搭配表	122
◎第二节 选择判断训练	126
第六章 普通话水平测试——朗读短文	
◎第一节 朗读短文应试指南	133
◎第二节 朗读短文训练	137
第七章 普通话水平测试——命题说话	
◎第一节 命题说话应试指南	218
◎第二节 命题说话训练	225
附 录	
◎附录一 普通话水平测试管理规定	226
◎附录二 普通话水平测试规程	228
◎附录三 计算机辅助普通话水平测试应试指南	230
◎附录四 普通话异读词审音表	234
◎附录五 普通话水平测试标准预测试卷	246

第一章 普通话和普通话水平测试

1

第一节 普通话概述

一、普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语。

1. 语音以北京语音为标准音

共同语的语音通常总是以基础方言代表话的语音系统为标准。北京自 13 世纪以来，就成为全国政治、经济、文化中心，以北京语音为标准音，是历史发展的必然结果。

2. 词汇以北方话为基础

现代汉民族共同语在北方方言的基础上形成，北方方言词汇是共同语词汇的基础和主要来源。从 13 世纪开始，北方话词汇就随着官话和白话文学传播开来，成为白话文的基础。

3. 语法以典范的现代白话文著作作为规范

典范的文学著作使用的是经过加工、提炼后的较规范的文学语言，并且有相对的稳固性，便于遵循。“现代白话文著作”应该是典范的而不是一般的，典范著作具有较广泛的影响力和代表性，在规范的巩固和发展上具有积极的促进作用。

二、普通话的特点

(1) 音节结构简单，声音响亮。普通话中，一个音节最多只有 4 个音素，音节中发音响亮的元音占优势。

(2) 音节界限分明，节律感强。汉语音节一般都是由声母、韵母、声调组成，有鲜明的音节界限。辅音和元音有规律地出现，便于切分音节。

(3) 声调抑扬顿挫，富于音乐性。普通话声调变化高低分明，高、扬、转、降区分明显，优美动听。

(4) 语汇丰富，语法规范。双音节占优势，构词法灵活多样。语序和虚词是表达语法意义的主要手段，词、短语和句子的结构原则基本一致，量词丰富，这些特点使汉语的表达生动丰富、简明准确。

三、普通话的形成和发展

1. 普通话的形成

普通话的形成经历了比较复杂的历史过程。据文献记载,我国早在先秦就产生了“雅言”,汉代又有“通语”,雅言和通语都是当时统一的书面语,就是通常所说的“文言”。到了唐宋时代,又形成了一种新的书面语,就是“白话”。宋元以后,白话文著作如《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》等流传到北方以外的地区,加速了北方方言的推广。自元明清以来,北京就是全国政治、经济、文化的中心,日渐通行的“官话”成为共同语口头形式的源头。1906年,“切音字运动”的倡导者朱文熊在《江苏新字母》一书里,首次提出用“普通话”一词来统称“各省通用之话”。到了20世纪初,白话文运动和国语运动推动了现代汉民族共同语的形成。台湾地区称之为“国语”,新加坡等地称之为“华语”。1955年在北京召开的“现代汉语规范问题学术会议”上,确定“普通话”为汉民族的共同语,并开始向全国大力推广。

2. 普通话的发展

20世纪70年代,中国恢复了在联合国的席位,汉语成为联合国六种法定工作语言之一,汉语在国际上的地位也得到了提高,随着中国经济和国际地位的迅速增长,中国的国际影响力越来越大,这带动了近些年世界范围内的“汉语热”持续升温。很多国家都非常重视学习汉语,比如美国、加拿大、日本、韩国、泰国、澳大利亚等已先后将汉语列为大学入学考试的外语科目之一,世界上越来越多的人将汉语作为第二语言来学习。伴随着这个过程,普通话正在为全世界越来越多的人所学习和使用。

四、推广普通话的法规、方针、目标和要求

1. 推广普通话的法规

(1)《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”

(2)《中华人民共和国国家通用语言文字法》是我国第一部关于语言文字的专门法律,自2001年1月1日起实施。第二条规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条规定:“国家推广普通话,推行规范汉字。”

2. 推广普通话的方针

1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务,1992年确定推广普通话工作方针为“大力推行、积极普及、逐步提高”。

3. 推广普通话的目标

《国家语言文字工作十年规划和“八五”计划纲要》确定:2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话;21世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,人们在交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年不懈的努力,我国国民语文素质大幅度提高,普通话的社会应用更加适应社会的经济、政治、文化发展需

要，形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。

4. 推广普通话的基本要求

推广普通话要努力做好四个重点领域的工作（即“四用语”）：

（1）成为“教学用语”。学校及其他教育机构以普通话为基本的教育教学用语，城镇学校和幼儿园要实现普通话成为校园语言。要把普及普通话的要求纳入培养目标，纳入管理常规，纳入教师基本功训练，渗透到德智体美和社会实践等各种教育教学活动中。要积极开展语言文字规范化示范校创建活动，培育一批普及普通话和语言文字规范化工作出色的示范学校。

（2）成为“工作用语”。党政机关要率先垂范，把普通话作为公务用语，并督促和带动全社会推广普及普通话。公务员的普通话水平要达到规定等级。

（3）成为“宣传用语”。广播电视等新闻媒体要以普通话为基本的播音用语，播音员、节目主持人要成为全社会说好普通话的榜样。

（4）成为“服务用语”。提倡商业、旅游、邮政、电信、铁路、民航、金融、卫生等行业以普通话为服务用语，鼓励从业员工努力提高普通话水平。解放军和武警部队要以普通话为工作用语，帮助干部战士努力提高普通话水平。

五、推广普通话的重要性

1. 有利于国家统一，民族团结

使用国家通用的语言文字，是每个公民应当履行的义务，也是公民具有国家意识、主权意识、法治意识、文明意识、现代意识的具体体现。我国是一个多民族、多语言、多方言的国家，推广普通话有利于增进各民族、各地区的交流，维护国家统一，促进社会交往，增强中华民族凝聚力，提高我国在国际社会中的影响力。

2. 有利于提高民族文化素质

语言文明是人的素质最直接的体现，使用规范的语言文字是个人修养很重要的一部分。推广普通话和语言文字规范化是学校素质教育的重要内容，提高语言文字规范化水平，强化汉语母语教育，增强母语自豪感，培养“爱我母语、爱我中华”的爱国主义精神，有利于弘扬祖国优秀传统文化，加强社会主义精神文明建设。

3. 社会发展的需要

在建设有中国特色社会主义现代化的进程中，推广普通话有利于克服语言隔阂，对经济、政治、文化等建设具有重要意义。当今社会，信息化、工业化、城镇化、市场化、国际化步伐加快，社会交际急剧扩大并更加频繁，不同语言文字间的交流、碰撞和相互影响加剧，社会语言文字更为纷繁复杂等，都对推广普通话、推进语言文字规范化、标准化的工作提出了更高的要求。

4. 科技发展的需要

科学技术越发达，对语言文字的规范化、标准化要求越高。语言文字的规范化、标准化和应用研究水平是中文信息处理的先决条件，推广普通话和推行《汉语拼音方案》

有利于推动中文信息处理的发展和应用。同时，现代科学技术的发展对语言文字规范化程度有了更高的要求。特别是计算机的广泛运用，诸如拼音输入法、人机对话等，都要求有高水平的语言文字运用能力。

六、推广普通话的现状

我国推广普通话半个多世纪以来，为经济建设、教育和文化事业的发展，以及增进民族团结、扩大国际交往和促进社会进步作出了积极贡献，取得了巨大成就。但是，在这样一个经济基础相对薄弱的人口大国推行国家通用语言文字，提高语言文字规范化、标准化水平，是一项十分艰巨的任务。新时代的语言文字工作，面临新的形势和新的挑战，仍有很多因素制约着普通话的推广和普及。比如，有些人在如何应对全球化的竞争问题上还存在着错误的认识，认为“学习外语比学习汉语更重要”；有些人对普通话还存在认识上的误区，认为“推广普通话，是为了消灭方言”“母语日就是方言日”；有些人学习普通话还存在畏难情绪，认为“我们的方言与普通话差异太大，学不会”；还有人存在自满情绪，认为“我们的方言接近普通话，很标准了，不用学习了”；还有人语言规范意识不强，认为“能开口讲，就行了”。

1997年至2004年，国家语委开展了“中国语言文字使用情况调查”，调查结果显示：

(1) 使用普通话的情况存在着城乡差异。城镇人口使用普通话的比例约为66%，高出乡村21个百分点。

(2) 存在着年龄差异。年龄越小，使用普通话的比例越高，60~69岁年龄段人群使用普通话的比例约为31%，15~29岁年龄段的比例高达70%。

(3) 与受教育程度成正比。“没上过学”的人群使用普通话的比例约为10%，“大专及以上”人群近87%。

(4) 与性别有关，女性使用普通话稍低于男性，女性约为50%，男性为57%。

(5) 与交际场合密切相关。场合越正式，普通话使用比例越高，在家庭中使用的比例约为18%，在单位使用的比例约为42%。

(6) 学说普通话的主要困难有“周围的人都不说，说的机会少”的约占49%，“不好改口音”的约占43%。

第二节 普通话水平测试概述

一、普通话水平测试的性质、特点和意义

1. 普通话水平测试的性质

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。它是由政府专门机构主持的国家级资格证书考试，是我国为

加快推广普通话进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试，旨在检测、评估受测人的语音标准化水平和词汇语法的规范化程度。这项考试注重测查应试人运用普通话的语言水平，不是普通话系统知识的考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估。

2. 普通话水平测试的意义

(1) 普通话水平测试有利于加快推广普及普通话工作的进程。普通话是我国各行业的规范语言，是各民族、各方言区的通用语言。国家对某些部门和行业的工作人员进行普通话水平测试，并逐步实行有关岗位人员持普通话等级证书上岗制度，就必然会促使有关人员更全面、深入地了解和学习普通话，从而使推广普及普通话工作进一步走向规范化、制度化、科学化，对我国语言文字工作的健康发展具有重要的保障作用。

(2) 普通话水平测试有利于提高人们的普通话水平。随着普通话在我国逐步普及和普通话水平测试工作的开展，人们对普通话的认识已经不再是根据语感判断，而是科学的等级定性、量化评分，这必将促使人们按照科学的普通话水平标准不断学习，努力提高自己的普通话水平。

3. 普通话水平测试特点

(1) 口语性。普通话水平测试是一种口语测试，全部测试内容均以口头方式进行，不进行笔试。

(2) 规范性。普通话水平测试按照国家语委普通话培训测试中心统一的标准和要求进行，做到“统一标准、统一大纲、统一规程、统一试卷、统一证书”的“五统一”和“严密组织、严明纪律、严格监督、严肃管理、严防不正之风”的“五个严”，具有鲜明的规范性。

(3) 科学性。普通话水平测试凝聚了广大语言学家、语言教育专家和富有实践经验的语言文字工作者的智慧和创造，其测试项目、测试方式和评分办法都经过长期试验实践和科学论证，能够准确地评定应试人的普通话实际水平，具有很强的科学性。

二、普通话水平测试工作的组织实施

国家语言文字工作委员会是主管全国语言文字的行政机关，对全国普通话水平测试工作进行宏观管理。国家语委普通话培训测试中心是国家普通话水平测试的实施机构，该中心在国家语言文字工作委员会的领导下组织实施测试，对测试业务工作进行指导，对测试质量进行监督和检查，并开展测试科学研究和业务培训。

各省语言文字工作委员会是主管各省语言文字工作的行政机关，负责对全省普通话水平测试工作的统一规划、组织协调、指导监督和检查评估。各省的普通话培训测试中心是全省普通话水平测试的实施机构，负责组织实施本省普通话培训测试工作，对全省测试业务工作进行指导，对测试质量进行监督和检查，并开展测试工作科学研究和业务培训。根据教育部、国家语委制定的《普通话测试水平大纲》和全省统一使用的培训测试教材组织编制与之相配套的指导材料和试卷，负责省级测试员的培训和资格考核，并根据省语委的

统一部署，定期组织测试机构对测试员开展提高培训和对业务能力以及工作表现的考核。此外，还负责省部属大中专院校教职员、省级党政机关、有关行业人员的普通话培训测试，开展社会上自愿申请测试人员的培训测试工作，负责审核测试成绩。

各市普通话培训测试站组织测试员对本市所属各级各类学校教师和市、县（市、区）、乡（镇）党政机关国家公务员、社会窗口行业人员及社会上自愿参加普通话测试的人员进行普通话水平测试，负责对所属范围内的师范类院校、职业中学、职教中心和非师范类大中专院校中与口语表达关系密切专业的学生进行普通话水平测试。

省部属大中专院校普通话培训测试辅导站负责本校教职员、学生的普通话培训和测前准备工作，并组织实施本校学生的普通话水平测试工作。

三、普通话水平测试的方式、内容和范围

1. 测试方式

普通话水平测试以口试的方式进行。

2. 测试内容

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。由于汉语各方言和普通话的区别主要表现在语音方面，因此在测试中重点对应试人的语音水平进行测查。

3. 测试范围

普通话水平测试的范围包括国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》和《普通话水平测试用话题》。

四、普通话水平测试的试卷构成和评分

试卷包括 5 个组成部分，满分为 100 分。

1. 读单音节字词（100 个音节，不含轻声、儿化音节），限时 3.5 分钟，共 10 分。

（1）目的：测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

（2）要求：

①100 个音节中，70% 选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”，30% 选自“表二”。

②100 个音节中，每个声母出现次数一般不少于 3 次，每个韵母出现次数一般不少于 2 次，4 个声调出现次数大致均衡。

③音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

（3）评分：

①语音错误，每个音节扣 0.1 分。

②语音缺陷，每个音节扣 0.05 分。

③超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。

2. 读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟。共20分。

(1) 目的: 测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

(2) 要求:

① 词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

② 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

③ 上声与上声相连的词语不少于3个,上声和其他声调连续的词语不少于4个,轻声词语不少于3个,儿化词语不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

④ 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

(3) 评分:

① 语音错误,每个音节扣0.2分。

② 语音缺陷,每个音节扣0.1分。

③ 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

3. 选择判断,限时3分钟,共10分。

(1) 词语判断(10组)。

① 目的: 测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

② 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

③ 评分: 判断错误,每组合扣0.25分。

(2) 量词、名词搭配(10组)。

① 目的: 测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

② 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举10个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。

③ 评分: 搭配错误,每组合扣0.5分。

(3) 语序或表达形式判断(5组)。

① 目的: 测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

② 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法的表达形式。

③ 评分: 判断错误,每组合扣0.5分。选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。答题时语音错误,每个错误音节扣0.1分;如判断错误已经扣分,不重复扣分。

4. 朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

(1) 目的: 测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

(2) 要求:

① 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

②评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

(3)评分:

①每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。

②声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分、1分。

③语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。

④停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。

⑤朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分。

⑥超时扣1分。

5. 命题说话,限时3分钟,共30分。

(1)目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规程度和自然流畅程度。

(2)要求:

①说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。

②应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

(3)评分:

①语音标准程度,共20分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误,扣0分、0.5分、1分。

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显,扣1.5分、2分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10~15次之间,有方音但不明显,扣3分、4分。

四档:语音错误在10~15次之间,方音比较明显,扣5分、6分。

五档:语音错误超过15次,方音明显,扣7分、8分、9分。

六档:语音错误多,方音重,扣10分、11分、12分。

②词汇、语法规程程度,共10分,分三档:

一档:词汇、语法规范,扣0分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况,扣0.5分、1分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况,扣2分、3分。

③自然流畅程度,共5分,分三档:

一档:语言自然流畅,扣0分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现,扣0.5分、1分。

三档:语言不连贯,语调生硬,扣2分、3分。

说话不足3分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分;缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

五、普通话水平等级的确定及其标准

1. 普通话水平等级确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别，每个级别内划分两个等次。其中：

- 97分及其以上，为一级甲等；
- 92分及其以上但不足97分，为一级乙等；
- 87分及其以上但不足92分，为二级甲等；
- 80分及其以上但不足87分，为二级乙等；
- 70分及其以上但不足80分，为三级甲等；
- 60分及其以上但不足70分，为三级乙等。

说明：各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况，决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项，“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变，具体分值调整如下：

(1) 语音标准程度的分值，由20分调整为25分。

一档：扣0分、1分、2分。

二档：扣3分、4分。

三档：扣5分、6分。

四档：扣7分、8分。

五档：扣9分、10分、11分。

六档：扣12分、13分、14分。

(2) 词汇、语法规程度的分值，由5分调整为10分。

一档：扣0分。

二档：扣1分、2分。

三档：扣3分、4分。

(3) 自然流畅程度，仍为5分，各档分值不变。

2. 普通话水平等级的标准

一 级

甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流

畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—ü 不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在 40% 以内。

3. 有关行业人员普通话合格标准

根据各行业的规定，有关从业人员的普通话水平达标要求如下：

中小学及幼儿园、校外教育单位的教师，普通话水平不低于二级，其中语文教师不低于二级甲等，普通话语音教师不低于一级。

高等学校的教师，普通话水平不低于三级甲等，其中现代汉语教师不低于二级甲等，普通话语音教师不低于一级。

对外汉语教学教师，普通话水平不低于二级甲等。

报考中小学、幼儿园教师资格的人员，普通话水平不低于二级。

师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生，普通话水平不低于二级。

国家公务员，普通话水平不低于三级甲等。

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人，普通话水平应达到一级甲等；其他广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电视总局的规定执行。

话剧、电影、电视剧、广播剧等表演、配音演员，播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生，普通话水平不低于一级。

公共服务行业的特定岗位人员（如广播员、解说员、话务员等），普通话水平不低于二级甲等。

普通话水平应达标人员的年龄上限以有关行业的文件为准。