

高等院校学前教育专业规划教材

# 幼儿园 班级管理

主编 张莅颖



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校学前教育专业规划教材

# 幼儿园班级管理

You'eryuan Banji Guanli

主 编 张荏颖  
编 者 (排名不分先后)  
崔爱林 程秀兰 龚 蓉 周 瑛 张 薇  
窦 岚 柳秋华 梁艳荣 檀玉敏 高晓薇  
赵继忠 李 岩 赵 娟 范明丽 杨香香  
王美云 朱金玲 伯 玲 张 丽 王 亚  
刘 莹 孙 雁 武文静 孙 敬 赵利杰



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书分为十章,第一至三章是有关幼儿园班级管理的基础理论,包括幼儿园班级管理研究的内容、方法以及发展现状,幼儿园班管理的目的、任务和原则,幼儿园班级管理的过程。第四至十章是有关幼儿园班级管理具体实用的内容,包括幼儿园班级管理的方法、内容,幼儿园班级管理工作的组织、实施,各年龄班幼儿的班级管理,班级环境的创设和班集体的建设以及幼儿园班级家长工作的管理。本书精选的实例可供学习者参考和借鉴。

本教材适用于高等院校学前教育专业本、专科教学,也可作为学前教育研究者及幼儿园教师的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/张莅颖主编. —北京:高等教育出版社, 2010. 11

ISBN 978-7-04-030761-0

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿园-班级-学校管理-教材 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第198260号

策划编辑	刘晓静	责任编辑	张然	封面设计	张申申
责任绘图	于博	版式设计	范晓红	责任校对	胡晓琪
责任印制	张泽业				

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京地质印刷厂

开 本 787×960 1/16  
印 张 13.25  
字 数 230 000

购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年11月第1版  
印 次 2010年11月第1次印刷  
定 价 21.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30761-00



在《幼儿园班级管理》即将出版之际，心里祝愿本书会对读者有一点启示。

回顾二十余年的幼儿园工作经历和十多年的高校学前教育专业教学经历，我深深感到理论和实践相结合的重要性。在20世纪80—90年代的高校教学中，注重的多是理论课程的学习。当时高校的培养目标与现在不同，高校学前教育专业主要是培养学前教育管理人员以及幼儿师范院校的教师，所以从课程设置来看虽然学的也是“三学六法”（即学前教育学、幼儿心理学、学前卫生学以及六科教学法），但主要是课堂理论的学习，基本不涉及实践环节。随着社会的发展，高校学前教育专业的培养目标有所变化，更多的毕业生进入幼儿园，从而提高了幼儿教师的整体水平，但同时也暴露了高校学前教育专业课程设置中实践课程偏少的不足。

值得庆幸的是，近年来各个高校在教学计划的调整中都增加了理论和实践相结合的教学内容。

幼儿园班级管理是近几年受到学前教育理论和实践工作者广泛关注的研究领域。就目前掌握的资料来看，班级管理虽然在中小学教育中早有研究，但在学前教育领域受到重视，还是近十年的新动态。到目前为止，学前教育的理论工作者和实践工作者虽然认识到幼儿园班级管理的重要性，也有意识地思考和研究幼儿园班级管理的实践，但由于研究水平的限制，基本都是散在的研究，见诸报端的也只是幼儿园班级管理的某一方面或某几方面的研究，或者仅仅是工作体会的总结，很难形成系统的理论，这方面的专著更是凤毛麟角。

实际上，幼儿园不仅仅是幼儿园教育、教学的基本单位，还是幼儿了解其他幼儿，学习和其他幼儿及成人交往的重要场所，为幼儿的社会化提供帮助。良好的班集体对幼儿的教育作用是不可估量的。

本书力求通过梳理幼儿园班级的发展情况和基本理论，使读者对幼儿园班级管理的内容和方法有清晰的理解；同时通过具体管理措施和案例的介绍，力求还原幼儿园工作实践中班级管理的原貌，使学前教育专业的学生学习时对真实的幼儿园班级管理有一定的认识，并且初步掌握一些有效的管理方法；同



时，本书也希望为幼儿教育的一线工作者提供一些借鉴。

本书各章作者如下：第一章张莅颖、李岩、范明丽，第二章张薇、王美云，第三章程秀兰、赵娟、朱金玲，第四章龚蓉、伯玲，第五章梁艳荣、张丽，第六章柳秋华、孙雁、武文静，第七章檀玉敏、赵继忠、王亚，第八章高晓薇、杨香香，第九章周瑛、崔爱林、刘莹，第十章，窦岚、孙敬、赵利杰。

在写作过程中，华南师范大学袁爱玲老师给予了热情的指导，提出了建设性的意见，在此衷心感谢袁老师的支持。

幼儿园班级管理在我国还是一个新兴的研究领域，是随着我国对学前教育的广泛关注和深入研究而拓展出来的。从国外的资料来看，大多是就幼儿园的教室资源、室内外环境进行过相应的研究，并没有关于班级管理的专门论著。我国也是近几年由一线教师率先注意到，通过对幼儿园班级内部的人、财、物、时间、空间、信息的管理，能够更加高效地完成幼儿园的工作任务，之后有关幼儿园班级的研究才逐渐增多的。

因此，一方面由于资料的缺乏，本书可能存在很多缺陷；另一方面，也正是由于幼儿园班级管理是新兴的研究领域，读者和广大的学前教育工作者能够有更大的空间对它进行研究、整理和发展，从而为我国学前教育事业作出更大贡献。

如能起到抛砖引玉的作用，也不枉各位作者多年的苦心。





<b>第一章 概述</b> .....	1
第一节 幼儿园班级管理的研究内容.....	1
第二节 幼儿园班级管理的研究方法.....	5
第三节 幼儿园班级管理的研究和发展现状.....	7
<b>第二章 幼儿园班级管理的目的、任务与原则</b> .....	16
第一节 幼儿园班级管理的目的 .....	16
第二节 幼儿园班级管理的任务 .....	17
第三节 幼儿园班级管理的原则 .....	19
<b>第三章 幼儿园班级管理的过程</b> .....	24
第一节 幼儿园班级管理计划的制定 .....	25
第二节 幼儿园班级管理的组织与实施 .....	31
第三节 幼儿园班级管理的检查与调整 .....	47
第四节 幼儿园班级管理的总结与评价 .....	49
<b>第四章 幼儿园班级管理的方法</b> .....	55
第一节 管理理论和管理方法概述 .....	55
第二节 幼儿园班级管理方法的特质 .....	67
第三节 幼儿园班级管理的实用方法 .....	69
<b>第五章 幼儿园班级管理的内容</b> .....	82
第一节 幼儿园班级管理中的教师个体和集体 .....	82
第二节 幼儿园班级管理中的幼儿个体和集体 .....	86
第三节 幼儿园班级财务、物品管理 .....	93
第四节 幼儿园班级管理信息管理 .....	95



<b>第六章</b>	<b>幼儿园班级管理工作的组织</b> ·····	105
	第一节 班长的选拔及其职责·····	105
	第二节 教师的素质能力结构·····	110
	第三节 班级一日常规的制定·····	115
<b>第七章</b>	<b>幼儿园班级管理工作的实施</b> ·····	119
	第一节 班级教养工作的实施·····	119
	第二节 班级营养工作的实施·····	128
	第三节 班级一日常规的培养·····	130
<b>第八章</b>	<b>各年龄班幼儿的班级管理</b> ·····	143
	第一节 托班幼儿的年龄特点和班级管理·····	143
	第二节 小班幼儿的年龄特点和班级管理·····	147
	第三节 中班幼儿的年龄特点和班级管理·····	157
	第四节 大班幼儿的年龄特点和班级管理·····	164
<b>第九章</b>	<b>班级环境的创设和班集体的建设</b> ·····	172
	第一节 班级物质环境的创设·····	172
	第二节 班级精神环境的创设·····	181
	第三节 班集体的建设·····	183
<b>第十章</b>	<b>班级家长工作的管理</b> ·····	188
	第一节 班级家长工作计划的制定·····	188
	第二节 班级家长工作的方法·····	193
	第三节 班级家长工作的评估·····	198
	<b>参考文献</b> ·····	203





# 第一章 概述

随着管理理论的实践作用不断得到证实，管理的重要性被人们广泛接受，幼儿园管理作为教育管理的下属概念，也成为近年来学前教育研究的一个热点问题。近年来，幼儿园管理研究不断深入，理论和实践工作者将幼儿园管理的理论加以细化，形成了“学前教育管理”和“幼儿园组织与管理”的概念和相关理论。

幼儿园班级管理的概念是近年由学前教育实践工作者率先提出的概念。自2000年以后，随着幼儿园教师学历和研究能力的提高，研究型教师、专家型教师的出现，幼儿园的一线教师逐渐认识到，加强幼儿园的班级管理能够达到事半功倍的效果，幼儿园班级的管理也就应运而生。



## 第一节 幼儿园班级管理的研究内容

班级是幼儿园的最基层的教育单位，也是实施幼儿园保育和教育的基本单位。幼儿生活在幼儿园里主要接触的就是班级的环境，接受的教育影响也主要来自班级。因此，班级的管理工作是幼儿园工作不可忽视的一个方面。

所谓幼儿园班级管理是指教师通过协调教育者之间的教育行为、提供适当的教育环境、积极与幼儿进行沟通等方法，使幼儿得到最佳发展的管理活动。由于幼儿园的一切教育活动最终都要通过班级管理来实现，所以班级管理的内容不仅涵盖了幼儿园管理中的一切管理内容，还包括教师之间的协调工作、幼儿班级建设工作和针对每个幼儿的具体工作。



## 一、幼儿园班级管理工作的内容

### (一) 幼儿园管理中涉及的管理内容

在幼儿园的管理中，管理的对象多种多样。从管理基本理论来看，目前被广泛接受的是管理对象的“六要素说”，即幼儿园管理的对象包括“人、财、物、时间、空间、信息”六个方面，具体到幼儿园班级管理，其对象包括对班级中幼儿的管理、班级财务的管理、班级物品的管理、班级活动时间的管理、班级活动空间的管理和班级信息的管理。

#### 1. 班级中幼儿的管理

班级管理中最重要和最直接的管理对象就是幼儿。班级管理涉及幼儿的教育活动管理、生活活动管理、游戏活动管理、幼儿家长工作管理等各个方面。需要注意的是：班级中的幼儿既是被管理的对象，即管理的客体；又因为他们有主观能动性，故又具有管理的主体的特点。

要搞好幼儿园班级管理，教师应树立正确的儿童观，尊重幼儿的独立人格和个性，尊重幼儿的主体性和独立性，而不能把他们看成是被动接受的管理对象。教师还要努力了解幼儿的想法，提出适合其发展的管理方法，甚至要调动他们的积极性，让他们积极主动地参与到班级管理中。

幼儿园班级管理还涉及班级教师的管理，包括教师的分工和选聘以及教师之间工作及人际关系的协调等。

#### 2. 班级财务的管理

幼儿园财务一般由幼儿园的管理层直接管理，所以幼儿园班级管理一般不涉及财务管理问题。但在幼儿园管理的实践中，各个班级由于选择的教学内容不同，班级环境布置所用的材料不同，难免会涉及购买和使用不同物品材料的问题；有时候班级为了购买一点点材料都必须经过班长、教学主任甚至园长的审批，浪费了时间和精力。为此，各个幼儿园也想方设法简化审批的手续，提高管理效率。

#### 3. 班级物品的管理

班级物品的管理涉及班级内部的所有设施、设备、用品、材料。班级的设施主要指班级内部为了满足幼儿日常生活和学习需要而设置的、相对固定的装置，如盥洗室所必备的洗手池和水龙头、便池等。班级的设备是指班级中可以供幼儿在学习和生活中长期使用的，并在反复使用中基本保持原有物质形态和功能的物质资料。班级的设备包括班级中使用的一些固定资产，如桌椅等家具、空调等电器，幼儿能够长期使用的玩具和教具。班级的用品是指幼儿日常



生活和学习中使用的物品，其中生活用品包括毛巾、水杯等，学习用品包括文具等。班级管理中的材料是指能够制成其他成品的原料，且使用过后不能恢复原有形态的东西。班级的材料一般是指教师和幼儿在教学中使用的原料和材料，如纸张、橡皮泥等。严格说来，凡是出现在班级空间里的一切物质都是班级物品管理的对象。

#### 4. 班级活动时间的管理

幼儿园班级活动的时间管理是指在预定的时间内尽可能高质量地完成保育和教育任务。幼儿园班级活动的时间一般要服从幼儿园整体活动的安排，因为能够由班级自由支配的时间并不多，所以幼儿园班级活动时间管理的目标就应该定位于如何在幼儿园作息制度规定的时间范围内提高保教工作的效率和保教工作的质量。

一个值得重视的事实是：幼儿在成长过程中存在着“关键期”，如果错过了关键期，就会事倍功半，所以，我们应在适当的时候为幼儿提供适当的教育，以促进幼儿的正常发展。

一般情况下，幼儿园的教学计划都是按照幼儿生长发育的常模来编制的，这就要求班级管理的组织者——教师掌握幼儿发展的常模，严格按照教学大纲和计划教学，与此同时注意幼儿发展的个体独特性和差异性，这样才能真正实现班级时间管理的目标。

#### 5. 班级活动空间的管理

班级活动空间是指班级幼儿专属的活动室、寝室、盥洗室等开展教育活动和生活活动的空间。班级活动空间的管理在学前教育管理的历史上并没有得到应有的重视。自20世纪90年代以来，由于入园幼儿人数的增加和区域活动的开展，幼儿园开始越来越重视对于空间的管理。

班级活动空间的管理有两个目标：一是要在有限的空间内尽可能安排幼儿舒适生活和有效学习，让空间发挥更大的作用；二是发挥空间的教育作用，“让空间说话”，与幼儿产生互动，开发空间的深度教育价值。

#### 6. 班级信息的管理

班级信息包括以下几方面的信息：

(1) 来自幼儿园工作的信息：包括幼儿园的办园宗旨和办园特色，远期规划和近期计划，学期计划和月工作重点，幼儿园的重大活动等。

(2) 来自教师群体的信息：包括幼儿园领导及领导班子的管理方式和管理风格；与本班教学相关的教师的工作计划和工作情况；教师之间的配合关系等。

(3) 来自幼儿的信息：幼儿的信息不仅包括包括幼儿的身体情况、性格

特点、各方面发展状况，还包括幼儿家长的职业、受教育程度、教育观等方面。

要搞好幼儿园班级管理，就必须把握这些方面的信息。从班级管理的角度来说，前两方面的信息是比较容易把握的。幼儿园的办园宗旨以及规划等一般在较长时间内具有稳定性；教师都是成年人，一旦教师的工作风格和教师之间的关系形成，也会有一定的稳定性。在实际工作中最不好把握的是第三方面的幼儿信息。

幼儿的身体处在快速发育中，其性格特点各异且没有真正形成，各方面的发展情况有待于教师去发现和引导。应该说幼儿反映给教师的信息是瞬息万变的，教师既要把握班级幼儿的总体发展规律，又要关注到每个幼儿的个体差异。

幼儿家长是幼儿发展的重要影响者，是幼儿园教育的重要合作者，但也是班级信息管理中比较难以把握的方面。幼儿园的工作不允许在幼儿入园前对其进行选拔，幼儿园也就不能在入园前完全了解幼儿家长的情况；在入园后的家访和与家长的接触中，幼儿园教师也很难直接了解家长的私人情况，而只能通过逐渐的接触对家长有表面的了解。这就给班级管理中的家长工作造成了困难。

## （二）班级教师的素质和关系

班级教师的素质和关系直接影响到教育工作的质量，影响到幼儿的健康成长。《幼儿园管理条例》（简称《条例》）及有关文件对教师应具备的基本条件作了规定。在现实工作中，幼儿园班级教师有各种各样的设置：

两教一保：大多数幼儿园是每个班级设置两名教养员，一名保育员，教养员主要负责幼儿的教学，保育员主要负责幼儿的生活和卫生保健。

三教共保：有的幼儿园教师的水平比较高，或者承担的教学任务比较重，每班会设置三名教养员。三教共保主要有两种分工形式：一种是简单的三教共保，即三名教养员轮流负责幼儿的教育和保育工作，每周轮班做保育工作；另一种是真正的三教共保，即三名教养员分别负责不同的教学工作，保育工作则在教学的同时完成。三教共保会有不同的分工方法，有的是将幼儿按照不同的发展水平分组，有的是按照幼儿的不同智能类型分组，有的是按照教师在不同领域的特长分组。三教共保一般在教学时会采取分组教学与集体教学相结合的教学组织形式，对于传授知识的部分采用集体教学的方式，对于培养幼儿技能、情感社会性的部分则采用分组教学的方式来完成。

两教共保：即由两名教养员共同负责班级的保教工作。一般会采取每半天由一名教养员教学，另一名主要负责保育工作，两人轮换工作的形式。

一教一保：教养员负责全面的教养工作，保育员负责幼儿的生活和卫生



保健。

一教负责：一名教养员负责班级的全面工作。这种形式主要存在于班级内幼儿不多、教师素质较高的幼儿园，在我国并不多见。

### （三）幼儿园班级建设

幼儿园在班级初建时一般是随机分班，幼儿园在分班时一般注意的只是幼儿的年龄和性别，会把一年中同一月份的幼儿分散在不同的班级，也尽量避免一个班级中性别的不均衡。事实上，这样的“班级”不能算是严格意义上的班级，班级应该有自己的班风，对于幼儿园的班级来说，就是要有一致认同的是非观念、学习和生活习惯以及一些约定俗成的规则。

班级是在教师的指导下逐步建立起来的。小班的幼儿刚刚进入幼儿园，教师应该引导他们意识到“我”，知道“我”和别人都是独立的个体，知道要照顾别人的利益；中班幼儿适应了幼儿园生活，和本班的幼儿也逐渐熟悉了，幼儿之间建立了初步的伙伴关系，教师可以引导幼儿建立班级的组织，让幼儿参与班级的管理；经过小班和中班的阶段，大班幼儿能够建立真正的班级，并通过班级来自我管理和协助教师管理班级。

### （四）针对每个幼儿的具体工作

虽然班级中的成员应该具有某些共同的特点，但每个幼儿都是不同的个体，每个幼儿的发展情况各不相同，教师应该根据幼儿的不同特点采取不同的教养和管理措施。



## 二、具体研究内容

简而言之，幼儿园班级管理就是研究如何通过优化幼儿园班级管理工作使幼儿得到更好的发展。

具体研究内容包括：

- （1）对班级“人、财、物、时间、空间、信息”的最优化管理。
- （2）建立班级教师之间良好合作关系。
- （3）建立良好的幼儿园班级。
- （4）了解每个幼儿，促进个体的全面发展。

## 第二节 幼儿园班级管理的研究方法

作为学前教育管理的一个分支，幼儿园班级管理的研究要运用有关幼儿园管理研究的各种方法；同时，作为独立的管理领域，幼儿园班级管理的研究方

法又具有与学前教育管理的研究方法不同的特点。


### 一、文献法

文献法也称历史文献法，就是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。

在幼儿园班级管理的研究中，需要解决的关键问题是如何在浩如烟海的文献中选取适合的研究资料并恰当地运用。幼儿园班级管理作为专门的研究课题得到系统性的研究只是近几年的事情，因此，在研究班级管理时，更多的是利用幼儿园教育或幼儿园管理等方面资料来进行的。

### 二、观察法

观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。



观察法简便易行，所得的是第一手资料，真实可靠，所以成为研究幼儿园班级管理最常用的方法之一。教师可以借助录音机、照相机、录像机等工具对教师或者幼儿的活动进行记录，以便系统研究幼儿园班级管理活动。但是，在幼儿园运用观察法时一定要注意，只能使用自然观察的方法，即在自然条件下进行观察，尽量不通过控制条件来进行；同时，由于运用观察法时观察者处于消极等待的被动地位，教师应该提高观察的频度以便获得真实的资料。

### 三、实验法

实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起被试的某些活动，从而进行研究的一种方法。

在幼儿园班级管理的研究中适合采用自然实验的方法，即在日常生活等自然条件下，有目的、有计划地创设一定情境来进行实验。自然实验法接近幼儿的日常生活，简便易行，又能够得到研究需要的结果，兼有实验法和观察法的优点，在幼儿园班级管理的研究中被广泛运用。

### 四、比较法

比较法是通过观察、分析，找出研究对象的相同点和不同点。它是认识事

物的一种基本方法，也是幼儿园班级管理研究的基本方法之一。

运用比较法时，一般会通过纵向比较来研究不同时期同一班级的情况，或者通过横向比较来研究同一时期不同班级的情况，以找出它们之间的差别以及差别产生的原因，以利于班级管理工作的改进。由于比较是在同类事物之间进行的，所以在运用比较法时要注意比较的事物是同类事物，应具有可比性。

## 五、个案法

个案法又叫做个案研究法，是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，这种研究方法也称为案例研究法。

个案研究虽然是对某一个体或群体、组织的研究，但在条件适宜的情况下可以将研究结果推广到一类事物。个案法非常适合运用于针对幼儿园班级管理的研究，尤其是幼儿园教师对本班班级管理的研究。由于工作的要求，幼儿园教师不可能经常到其他班级进行观察研究，但他们和本班的幼儿朝夕相处，具备个案研究的有利条件。幼儿园教师只要做个有心人，把本班的班级管理经验积累起来，就是很好的个案研究资料；再通过分析判断，就可以得到一般规律。

以上方法在研究中并不是独立运用的，研究者可以根据具体情况选择几种方法并综合运用，以期获得最佳的研究结果。

## 第三节 幼儿园班级管理的研究和发展现状

幼儿园班级管理作为幼儿园管理的一部分，是随着幼儿园管理研究的进一步深入而出现的。我国的幼儿园管理是学前教育管理的一部分，隶属于微观的学前教育管理。我国的教育管理理论与实践是在20世纪80年代由工商业管理领域引进教育领域的，真正有理论指导的学前教育管理活动在20世纪90年代才开始出现。在学前教育管理理论出现之前，我国的幼儿园管理主要依靠经验管理，即由有多年幼儿园教学工作经验的教师出任园长。这在一定程度上保证了幼儿园工作的持续性和教育教学风格的延续性。

### 一、我国幼儿园班级管理理论研究和实践的现状

我国幼儿园班级管理作为一个研究领域是由幼儿园一线教师在实践中发现



并率先提出的。

### （一）幼儿园班级管理理论研究现状

幼儿园班级管理理论作为幼儿园管理理论的一部分，最早出现在学前教育管理的著作中。我国从20世纪80年代陆续出版的有关学前教育管理的专著中几乎都谈到幼儿园班级管理工作。如沈立明在《学前教育管理》（1987）中对幼儿园班级管理中的空间管理、幼儿园班级用房的结构和内部设施等均有详细的介绍；周南在《幼儿园组织与管理》（1990）中、张燕在《学前教育管理》（1995）中也论述了部分班级管理的内容。另外，有关中小学班主任工作的研究也推动了幼儿园班级管理理论的发展。张济正、吴秀娟在《学校管理学导论》（1984）中就班主任工作和班集体的概念和特征做出了论述。但是，这一时期的文章或著作只是从幼儿园管理的角度谈到幼儿园班级的内部管理，并没有提出幼儿园班级管理的概念。我国关于幼儿园班级管理的专著最早出现在1997年，唐淑、虞永平在其主编的《幼儿园班级管理》一书中第一次提出了幼儿园班级管理的概念，对幼儿园班级管理的内容、方法、原则等做了系统论述，并详细阐述了幼儿园不同年龄班幼儿的班级管理的问题。

进入21世纪后，随着学前教育改革和研究的不断深入，班级管理逐步受到重视，对于幼儿园班级的研究也不断涌现出来。有的研究者从全面宏观的角度谈幼儿园班级管理，如岳军晖（2000）对班级管理的有效性、班级管理的方法、班级管理目标进行了研究；江玉芳在《浅谈幼儿园班级管理》（2007）一文中对搞好班级管理提出三个总体要求，即健全各项制度、加强家园沟通、重视个别教育；揭丽、胡求銓（2009）在《教育改革下的班级管理》一文中分析了幼儿园班级管理的内涵和当前班级管理中存在的问题，提出了幼儿园班级管理突破和创新的方法；顾超（2006）具体提出了“以幼儿为本、以个性为本、以诚信为本”的幼儿园班级管理原则；冯立新（2001）则提出教师工作中的“爱”、“严”、“细”是做好班级管理工作的首要条件。更多的研究者是从微观角度进行研究。如吴放（2002）谈到通过班级常规管理使幼儿园班级管理做到活而不乱；赵初（2000）、黄亚飞（2007）、龙秀莉（2007）对班级管理活动对班长素质的要求、班长工作的要求等方面做了研究；王海英（2003）从幼儿园班级管理中的“小班长”现象入手，分析了如何通过让幼儿成为班级管理的主体的方式调动幼儿参与班级管理的积极性，从而达到在班级活动中自律的目标；杨燕（2007）从班级管理中对幼儿的常规管理方面论述了幼儿园班级常规管理中存在的问题和解决对策；阮庚梅（2002）提出通过在班级管理的“晨会”中运用讲故事、演小品等幼儿喜爱的方法，树立榜样，引导幼儿自我管理；崔利玲（2007）介绍了在实践中班级教师配备的方法；



杨莹、张建伟（2004）研究了如何通过幼儿园班级管理中教师与幼儿之间的心理沟通建立良好的班集体的问题；陈爱妹、肖平（2005）介绍了在班级管理中对低值易耗品的管理方法；孔令梅（2001）研究了幼儿园班级管理工作中评估的作用和评估内容。

综上所述，我国幼儿园班级管理理论研究已经得到了广大学前教育理论和实践工作者的重视，且正在如火如荼地展开，但是绝大多数研究还只是停留在对实践经验的总结或者对幼儿园班级管理中某一方面的研究上，尚缺乏系统的、深入的研究。究其原因，一方面是由于班级管理是基于实践的研究，如果理论工作者不能长期深入到班级工作中的话，就不可能对班级管理有更深入的研究；另一方面，长期深入班级工作的幼儿园一线教师，由于工作的繁重复杂，没有能力或没有时间进行班级管理的系统研究。这种研究状况对学前教育研究工作者提出了更高的要求，同时也为开展研究提供了广阔的空间。

## （二）幼儿园班级管理实践现状与存在的问题

虽然对幼儿园班级管理的研究如火如荼地开展着，但是它在我国的学前教育领域还是新生事物，在理论和实践上还处于探索阶段。目前，班级管理的重要性得到公认，但在班级管理实践中还存在不少问题。

### 1. 教师对班级管理的理论学习不足

由于幼儿园班级管理理论处在初步形成阶段，大多数教师对幼儿园班级管理的重要性以及管理的内容、原则、方法尚不了解，从思想上没有重视班级管理的重要意义。同时，由于幼儿园教师工作的繁重性，没有时间认真系统地学习班级管理的理论知识。

幸运的是，现在很多幼儿园的管理者已认识到这一问题，在幼儿园教师的培训中增加了班级管理的内容，尤其是在新教师专业成长过程中重视班级管理的理论和实践经验的培训，班级管理水平也将因此逐步提高。

### 2. 在管理实践中不能正确运用班级管理理论

有些幼儿园教师受理论水平所限，不能将班级管理理论正确地运用到班级管理实践中。其中最重要的原因是：由于教育观和儿童观的问题，幼儿园教师不能真正将幼儿视为班级管理的主人，从而影响了幼儿参与班级空间设计、班级常规的建立、幼儿自信心的培养以及建立和谐平等的班集体的活动。

解决这一问题的关键在于提高教师的素质。实际上，教师素质问题是幼儿园教育和管理中永恒的问题，班级管理也不例外。在提高教师素质之后，班级管理的上述问题可能就迎刃而解了。

### 3. 对“充分利用家长资源”的曲解

班级幼儿家长是班级管理的主体，又是班级管理的对象，是教师的合作





者，是幼儿园教育的重要资源。但是，目前在班级管理中，教师往往忽视家长的合作者身份，只是在教师需要家长的合作时让家长为班级做工作，不能真正调动家长参与班级管理的积极性。

幼儿园教师要改变对家长的想法并积极与家长合作，共同建立班级常规和健康的班集体，促使家长主动为班级管理作出贡献。

## 二、国外幼儿园班级管理的研究和实践情况

### （一）英国

最早的班级管理研究是针对小学班级管理的。但由于英国的小学生入学年龄小（5岁入学），其班级管理和我国幼儿园有许多相似之处。据目前可查的资料显示，早在1980年，菲尔德（T. M. Field）就在《儿童研究》杂志著文，提出了教室空间管理对教学效果的影响<sup>①</sup>。1986年，琼斯等人（V. F. Jones & L. S. Jones）在《教室综合管理：建立积极的学习环境》一书中明确提出，在教师的教育技能中，最重要的就是对教学环境的组织和管理<sup>②</sup>。

#### 1. 教室的管理

##### （1）教室空间的布置

在英国，教室空间的布置主要是指活动室空间的布置。首先，要考虑几个主要区域的设置位置，如探究、语言和创造区域的设置位置，这些区域还可以进一步划分为安静活动的区域、有噪声活动的区域（如使用工具工作的区域）、泥工活动区域、建构活动区域和艺术活动区域等。其次，要考虑电源、水源以及柜子等放置的位置，在考虑家具放置的同时应注意处理好区域之间的相邻关系，使用家具等将它们适当隔离以避免互相干扰。例如，绘画的区域不要靠近有地毯的区域（如阅读区域），同时，幼儿阅读时要尽量不受噪音的影响等。在英国的幼儿园中，残障儿童要和其他正常儿童一样在幼儿园接受教育，所以在教室空间布置的时候要考虑残障儿童的特殊需要，使他们能够和正常儿童一样参加一切活动。

英国幼儿园的活动室大多将家具和玩具柜沿教室的墙放置在活动室的边缘，以便儿童有较大的活动空间；走廊和一些角落也可以用来布置成相应的活

<sup>①</sup> Field T M. Pre-school play: Effects of teacher/child ratios and organization of classroom space. Child Study Journal, 1980, 10 (3).

<sup>②</sup> Jones V F and Jones L S. Comprehensive classroom management: Creating positive learning environment. Boston: Allyn and Bacon, 1986.