

让孩子认识四五十字就能进入
四五岁就开始自主阅读

自主阅读

全彩图

升级版

第二册

杨其铎 著

四五 快读



赠识字卡

湖南科学技术出版社



ISBN 978-7-5357-6423-2



定价：25.80元

责任编辑：柏立

责任美编：殷健

整体设计：多米诺设计·咨询 吴颖辉 张萍

插图绘制：多米诺设计·咨询 张萍 易佳嘉 刘聪 李翠 杨哲 张青



全彩图
升级版

四五 快读

第二册

杨其铎 著



湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

四五快读 第二册 / 杨其铎著. ——修订本. ——长沙: 湖南科学技术出版社, 2010.10

ISBN 978-7-5357-6423-2

I. ①四… II. ①杨… III. ①识字课-学前教育-教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第179900号

四五快读 第二册 全彩图 升级版

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 湖南凌华印务有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市长沙县黄花镇黄花印刷工业园

邮 编: 410013

出版日期: 2011年1月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 5

插 页: 8

书 号: ISBN 978-7-5357-6423-2

定 价: 25.80元

(版权所有·翻印必究)



中国学前教育研究会常务理事 王风野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进阅读能力和相关智力的较快发展。

《四五快读》是一套适合早期儿童识字阅读的读本。

本书作者杨其铎女士是一位作风严谨、勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了千余名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。**本书的特色是：边学汉字，边根据已学汉字循序渐进地进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文，直至阅读由这些汉字编成的故事、童话等。**

这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读600字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。尤其是2009年第二版发行后，一直居少儿类图书销售前位，进一步证实了此书的效果。期望升级版（第三版）《四五快读》使更多的儿童获益。





① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读600字左右的故事了。“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书前七册，可以认识960个汉字，4200个词语（含130个成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。

每课后的提问具有多种开发智力能力的作用，并引导孩子学会思考。增设了培养幼儿专注力的训练内容。

⑤ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材

升级版（第三版）亮点：

1. 应读者要求，每课阅读故事中增加了许多彩色插图。
2. 为了提高孩子的阅读能力，增加一个新品种，即由《四五快读》所识汉字编写的《四五快读故事集》，该书共有50篇故事，前8个故事没加新汉字，从第9个故事开始加新汉字，读完《四五快读故事集》又可学会273个新字。
3. 为提高专注力训练教学中的“听两句话，找出相同的一个汉字”一项，提供了完整的例句。



写在前面的话

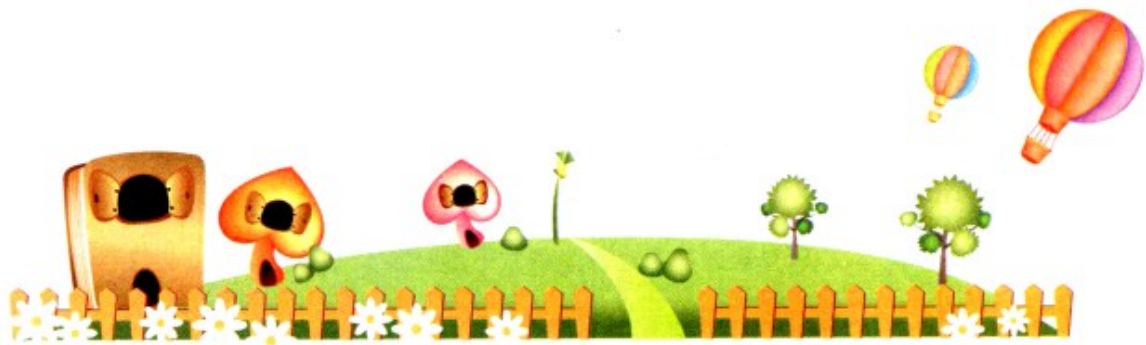
“四五快读”第二册共介绍88个汉字，200个词语，12条短句，7条长句，25篇短文。

教学方法依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字；依然采用“词语选画，画配字卡”和“句子选画、画配字卡”的方法加深孩子对词语和句子的理解，并配备了足够量的汉字卡片，用来拼摆词语和句子。

孩子经过第一册的学习，已经初步形成学习的习惯并熟悉了教学方法，第二册的学会在这个基础上，进行适当的调整 and 改变，以便进一步提高孩子的思维能力和主动学习的积极性。

- 本册书加大了词语的练习量，目的是提高思考能力和积极搜集词汇的兴趣。
- 本册还会进行拆分字的分析，目的是提高孩子的分析能力。还会对形近字和同音字进行比较，目的是提高孩子区分和理解的能力。
- 本册书随着孩子的成长，能力的提高，增加了互动问答式教学，以此提高孩子语言理解及语言表达能力。同时在互动问答中紧紧抓住孩子的心，从而培养他们主动学习和积极思考的习惯。

本册书同样安排了根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



目 录

第十一课	001
第十二课	008
第十三课	015
第十四课	021
第十五课	027
第十六课	034
第十七课	040
第十八课	047
第十九课	053
第二十课	059
课后复习三	066
课后复习四	072

第十一课



宝宝学生字

会 见 早 雪
鸡 绿 黄 青
鱼 做 飞 跑
要 吃 鸟 他



以上的字中，“做、要、他”较为抽象，比较难理解。家长要通过多举例，加上手势，边讲边表演，才能让孩子加深理解。还要加强复习。



宝宝读词语

看见

会见

学会

早上

大雪

小雪

雪花

白雪

雪人

雪山

雪地

下雪天

小鸡

大鸡

绿草

绿叶

黄花

黄牛

青草

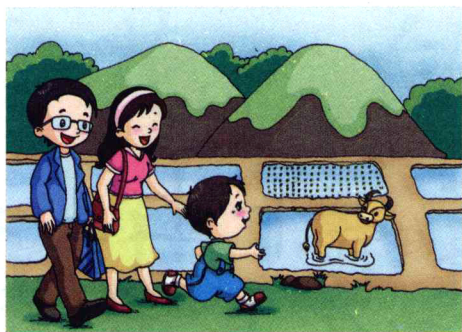
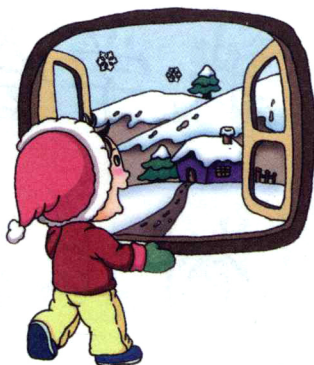


宝宝读句子

- 1 我学会好多生字。
- 2 树上有爱唱歌的小黄鸟。
- 3 天下大雪。早上，我看见地上有好多白雪。
- 4 我和妈妈、爸爸去奶奶家。在奶奶家，我看见大山、水田和水牛。



宝宝猜句子



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

会：“你会自己吃饭吗？会。你会在电脑上打字吗？不会。‘六·一儿童节，家长们都到幼儿园里，看小朋友演出。那是在干什么？对了，是在开会。这个字就是‘会’。你看，这个字是由什么字组成的？对了，真能干，上面一个‘人’，下面一个‘云’。你们幼儿园里开会时，是不是有很多人呀？那么多人像云一样一层层地排在那里，对吗！这个就是会、不会、开会的‘会’字。你还知道哪些用‘会’组成的词吗？”（大会，会场，会议）

见：“你在动物园里见过长颈鹿吗？见过。见过真恐龙吗？没见过。你和别人告别时，应该说什么话？对，再见。这个字就是‘见’，和‘看’字放到一起，可以组成‘看见’。这就是见过、没见过、再见、看见的‘见’字。你还知道哪些用‘见’组成的词吗？”（见到，见面，接见）

家长把‘贝’字摆到旁边：“你来比较一下，这两个字有什么不同？”指着下面说：“‘贝’字下面是贝壳的两只小脚，‘见’字下面是两条腿跑起来，为什么要跑？因为要‘再见’了，说完就跑。腿就跑起来了。能分清楚吗？”

早：“我们晚上睡觉以后，什么时候起来呀？早晨。早睡早起身体好，对吧！早晨见到人应该问什么话呀？早上好！对了，有礼貌。你看，这个字是由什么字组成的？对了，真能干。上面一个‘日’，表示太阳，下面一个‘十’，好像一棵树干。早晨太阳刚刚升起到屋顶，像吧！这个字就是早晨、早睡、早起、早上的‘早’。你还知道哪些用‘早’组成的词吗？”（早点，早饭，早晚，清早）

雪：“冬天，天上落下来的一片一片的是什么？是雪花。对！下雪时，我们可以玩什么游戏？对了，可以堆雪人、打雪仗、滑雪橇。真好玩啊！你看，这个字是怎么组成的？对了，上边一个‘雨’字，其实，雪和雨都是水蒸气组成的，天热时，下的是雨，天冷时，下来的就是雨变成的雪花了。”家长指着‘雪’字下面，“你看，还堆得一层一层的。这个字就是‘雪’，雪花、雪人、雪仗、雪橇的‘雪’字。你还知道哪些用‘雪’组成的词语吗？”（下雪，冰雪，雪糕）

鸡：“每天早晨喊人们早起的是什么动物？对了，是大公鸡。我们每天都要吃的椭圆形的、要剥皮的东西是什么？是鸡蛋。生鸡蛋的是哪个？是母鸡。这个字就是‘鸡’，是公鸡、鸡蛋、母鸡的‘鸡’。你看，‘鸡’字的右边有个什么字？鸟。其实，鸡也像鸟一样能够飞一会，所以，‘鸡’字中有个‘鸟’。你还知道哪些用‘鸡’组成的词吗？”（小鸡，火鸡，鸡腿）

绿：“小草是什么颜色？绿色。树叶是什么颜色？绿色。我们现在提倡吃的食品，是什么食品？绿色食品。绿色是一种让人感觉最舒服的颜色，是大自然的颜色。这个字就是‘绿’。你知道哪些用‘绿’组成的词吗？”（绿色，绿豆，绿茶）

黄：家长拿一个黄色的东西：“这是什么颜色？对，黄色。秋天从树上落下来的树叶是什么颜色的叶子？黄叶。在土地上耕地的牛，是什么牛？黄牛，对。这个字就是‘黄’，黄色、黄叶、黄牛的‘黄’。你还知道哪些用‘黄’组成的词吗？”（黄瓜，黄豆，黄金）

青：“爸爸、妈妈都是‘青年’。天上的彩虹有七种颜色：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫，里面有一种颜色是‘青色’。小羊和小牛都最爱吃青草。这个字就是‘青’，青

年、青色、青草的‘青’。”（青菜，青蛙，青天）

鱼：“在水里生活、游来游去的，人们把它煮好了当菜吃的，是什么东西？是鱼。有一种很漂亮的鱼，放在鱼缸里，不能吃的，是什么鱼？金鱼。只有在热带才能生活的鱼叫什么鱼？热带鱼。这个字就是‘鱼’。你看，‘鱼’下面这一横，像不像水面？鱼跳出了水面。多像啊！这就是鱼、金鱼、热带鱼的‘鱼’字。你还知道哪些用‘鱼’组成的词吗？（钓鱼，鱼头、鱼钩）

做：“餐厅里的大师傅主要的工作是什么？做饭。爸爸、妈妈每天都去上班干什么？做事。小明哥哥每天放学回来都要做什么？做作业。这个字就是‘做’，做饭、做事、做作业的‘做’字。你还知道哪些用‘做’组成的词吗？”（做工，做伴，做客）

飞：“鸟在天上干什么？飞。我们要去很远很远的地方，乘什么交通工具去最快？飞机。在宇宙里坐的是什么船？宇宙飞船。这个字就是‘飞’。你看，这个字像不像一只飞着的鸟，有尾巴，还有两只翅膀。这就是飞机、宇宙飞船的‘飞’字。你还知道哪些用‘飞’组成的词吗？（飞鸟，飞行，飞快）

跑：“每天大清早，都有很多叔叔、阿姨在马路上做什么？跑步。想一想，是走得快还是跑得快？跑得快。当猫要抓老鼠时，老鼠知道后，会怎么样？会逃跑。对！这个字就是‘跑’。你看，‘跑’字的腿翘得好高，这样才能跑得快，是吧！这就是跑步、快跑、逃跑的‘跑’字。你还知道哪些用‘跑’组成的词吗？”（跑车，跑鞋，跑道）

要：“你要不要好好学习？要。你要不要长大以后什么都不会？不要。我们每天都要吃饭，要睡觉，要学习，要工作。这个字就是‘要’。你还知道哪些跟‘要’一起组成的词吗？”（要听话，要看书，不要捣乱）

吃：“我们每日三餐都要做什么？吃饭。有的人说话结结巴巴的，我们把它叫做什么？对了，叫‘口吃’。这个字就是‘吃’。你看，‘吃’的左边一个‘口’字，吃东西用口吧！这就记住了。这就是吃饭、口吃的‘吃’。你还知道哪些用‘吃’组成的词吗？”（吃力，吃亏，吃惊）

鸟：“树上有一种窝，是什么窝？鸟窝。鸟窝里面有什么？有小鸟。小鸟的宝宝是从哪里孵出来的？从鸟蛋里。鸟蛋是哪个生的？是鸟妈妈。这个字就是‘鸟’。你看，这个字像不像一根树枝上站着一个头上有一撮毛，还长着眼睛的鸟？这就是小鸟、鸟窝、鸟蛋、鸟妈妈的‘鸟’。你还知道哪些用‘鸟’组成的词吗？”（黄鸟，鸟毛，鸟粪）

他：家长要找一个大娃娃放在一边：“你看，现在我们一共有三个人。”一边说一边用手指着相关的人：“我，你，还有娃娃。我们就把娃娃叫做‘他’。”家长再拿两个娃娃放在一边，“现在我们一共有五个人了。有我，你，他，他，他，也可以说我、你、他们。明白了吗？这个字就是‘他’，他、他们的‘他’”。



词语教学法

- ① 先念会19个词语。
- ② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。
- ③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



句子教学法

- ① 先念会四个句子。
- ② 让孩子在“宝宝猜句子”下面的图画中找寻与四个句子相应的图。
- ③ 指着每个图让孩子说出这个图的意思。
- ④ 让孩子用汉字卡片摆出带★的句子。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 我学会了什么？
- ② 爱唱歌的小黄鸟在哪里？
- ③ 为什么地上有好多白雪？
- ④ 我和爸爸、妈妈去谁（哪个）家？在奶奶家，我看见了什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 宝宝学会了做哪些家务事？
- ② 小黄鸟如果被我们关在了笼子里，它会快乐吗？
- ③ 下雪的时候是什么季节，是夏天还是冬天？
- ④ 奶奶家是在城市还是在农村？