

21世纪高职高专精品教材



Outstanding
English

卓越英语 Outstanding English

综合教程

总主编 赵文学
主 编 燕静君 刘 莉
副主编 谷淑霞

1



国防科技大学出版社

21 世纪高职高专精品教材

卓越英语 综合教程

总主编 赵文学

主 编 燕静君 刘 莉

副主编 谷淑霞

编 者 王金红 冯茂芳 包 博

贾健娜 耿志红

1

国防科技大学出版社

【内容简介】

《卓越英语》系列教材在立足于我国高职高专教育现状,充分把握英语教学实际需求和课程建设深刻内涵的基础上,根据国内最优秀的教学理念和教学经验精心设计、编写而成。全套教材分为4册,每册包括《综合教程》、《辅导与自测》和《教师用书》,共计12本,并配有教学演示光盘和教学资源网。

本册共8个单元,每个单元均由“听力(Listening)”、“口语(Speaking)”、“阅读(Reading)”、“基础写作(Basic Writing)”和“语言指导(Language Guide)”五部分组成。每个单元大约需要8学时,教师也可根据教学实际情况适当增减教学内容和调整课堂教学活动。

图书在版编目(CIP)数据

卓越英语综合教程. 1/燕静君等主编. —长沙:国防科技大学出版社,2010.5

ISBN 978-7-81099-743-0

I. 卓… II. 燕… III. 英语—高等学校:技术学校—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 049369 号

出版发行:国防科技大学出版社

网 址: <http://www.gfkdcbs.com>

策划编辑:谢利霞 责任编辑:徐 飞 特约编辑:李雪萍

印 刷 者:北京振兴源印务有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:17.25

字 数:578千字

版 次:2010年5月第1版

印 次:2010年5月第1次印刷

定 价:36.80元

前言

高职高专英语教育是培养技术型专门人才的高等英语教育,旨在训练学生在生产、管理、服务第一线所需的英语语言交际能力和应对各种涉外局面的英语语言应用能力。“应用性”是高职高专英语教学与本科英语教学的主要区别。

《卓越英语》贯彻“学以致用”的设计理念,以《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)(以下简称《基本要求》)为依据,充分把握英语教学的现实需求和课程建设的深刻内涵,汇集国内英语教育专家和高职高专英语教学一线的教师,根据国内最优秀的教学理念和教学经验,精心设计、编写而成。

一、教材结构

《卓越英语》系列教材共4册,每册包括《综合教程》、《辅导与自测》、《教师用书》和教学演示光盘,另配有教学资源网。

《综合教程》为课堂教学的主要素材,含听、说、读、写、译各项技能训练,兼顾语音、语法、构词法等语言基础知识。

《辅导与自测》为《综合教程》的必要补充,提供与《综合教程》各单元相关的自测练习,可作为课外作业,也可灵活地用于课堂教学。

《教师用书》涵盖《综合教程》的全部内容,采用与《综合教程》对照排版的形式,提供教学建议、答案、录音脚本和译文等,极大地方便了教师备课和授课。

教学演示光盘为《综合教程》的辅助和扩展,其内容与课本紧密结合,包括听力、口语的录音和练习,主课文的录音、译文、词汇讲解、语言点讲解和练习,写作、语法、构词法的练习等,以人机互动的模式将英语听、说、读、写、译有机地融为一体。教学演示光盘除了可供教学演示之用外,还可以辅助学生进行自主学习。

教学资源网主要提供内容丰富的电子教案与配套试题库,支持教师备课与授课,满足教学、测试等各教学环节的需要。同时,教学资源网还通过开辟信息交流渠道和组织教学法探讨等举措,促进高职高专英语教学质量提高。

完备的立体化教学支持系统不仅可以给教师的教学工作提供便利,还可以丰富教学内容,增强教学魅力,引发学生兴趣,从而提高学生的英语综合能力。

二、编写特色

1. 教材分层, 满足不同层次学生的需要

鉴于各地高职高专院校的学生水平存在较大差异, 同一所学校的学生英语基础差异也较大, 《卓越英语》1~4册根据难度共分三级: 第1、2册满足B级要求, 第3册满足A级要求, 第4册满足大学英语四级要求。不同层次的高职高专院校和开展分层教学的高职高专院校可以根据学生的实际需要灵活确定起点级别与教学目标。

2. 学用结合, 将传授英语基础知识和培养学生的实际应用能力相结合

培养学生的英语交际能力是高职高专英语教学的主要目的, 但英语交际能力的提高需要扎实的基本功。《卓越英语》设计和编写了Pronunciation Guide, Grammar Focus和Word Building等板块, 帮助学生牢固掌握语音、语法和构词法等语言基础知识。同时, 为了贯彻“学以致用”的原则, 听说部分精选了与高职高专学生的目标职业息息相关的日常交际和业务交际话题, 专门设计和编写了应用文阅读和应用文写作板块, 从听、说、读、写、译五个方面全面培养学生的英语综合应用能力。

3. 学考结合, 轻松过级

高等学校英语应用能力考试B级为高职高专院校学生应该达到的最低要求, A级为标准要求, 大学英语四级为较高要求。本着“学考结合, 相得益彰”的原则, 《卓越英语》听力部分的题型设置参考了高职高专英语应用能力A、B级考试和大学英语四级考试的题型; 主课文的生词以A、B级词汇和大学英语四级词汇为主; 主课文课后习题的题型设置和《辅导与自测》的题型设置也参考了A、B级考试和大学英语四级考试的题型。

4. 贯彻“以人为本”的理念, 真正做到一切为了学生

“以人为本”是现代教育的基本价值观, 也是现代社会发展对高职高专教育的必然要求, 已成为当前高职高专教学改革遵循的重要理念。高职高专学生普遍存在着英语基础薄弱、学习兴趣不高、学习方法不科学的问题。因此, 《卓越英语》力求做到“三性”: 易学性、趣味性和方法性。例如, 精读课文中的生词配有例句; 精心设计角色扮演、填写调查表、图文搭配等极富趣味性的导学、教学活动; 《辅导与自测》提供详尽的思路解析等。

《卓越英语》系列教材由赵文学(吉林大学外国语学院教授、中国英语教学研究会常务理事)担任总主编, 汇集全国20余所院校的一线教师联合编写而成。

《综合教程》编写及使用说明

一、编写说明

《综合教程》是《卓越英语》系列教材的学生用书,为课堂教学的主要素材。每册包含8个单元,共需约64学时,教师也可根据教学实际情况适当增减教学内容和调整课堂教学活动。

我们在编写《卓越英语综合教程》过程中,针对高职高专学生的需要,制定了以下基本原则:

1. 教材内容充分体现针对性和系统性

本教材根据《基本要求》规定的教学目标和教学要求确定教材结构与教学内容,并充分考虑到高职高专公共英语教学的现状和学生的实际水平与需求,是一套专供全国高职高专院校使用的英语教材。

本教材涵盖的教学内容系统而全面,在注重语言基础知识的同时,全面培养学生听、说、读、写、译等五项语言技能及语言综合能力。

2. 选材地道、新颖,富有意义

本教材尽量采用英语国家报纸、杂志、图书、广播电视、网络上的原始语言材料,并根据实际需要作适当修改,语境真实,语言地道。

英语教学不仅要发展学生的语言能力,而且要使他们通过语言学习来获得各方面的知识和生活经验。本套教材的课文内容既新颖,又符合学生的总体知识发展水平,兼顾学生职业发展的需求。所选文章可以使学生增长知识,积累生活经验,得到人生观、世界观的启迪。

3. 教学设计与教学实践科学化

目前,我国外语教学普遍存在着“费时较多,收效较低”的问题,教材编写不合理和教学方法不科学是其中最主要的两个原因。为此,本教材在策划和编写过程中以第二语言习得理论和当代外语教学法为依据,力求使教学设计和教学实践科学化。

例如,根据第二语言习得理论,文章过长会造成课堂教学操作上的困难;文章过于短小会使生词相对集中,生词量过大,造成学生理解上的困难,从而挫伤其阅读的积极性。因此,《卓越英语综合教程》对选文的篇幅进行了有效控制,第1册精读和泛读课文的词数一般为300~350个左右,第2、3、4册分别为350~400个、400~500个和500~600个左右。

再如,针对语法和构词法学习较为枯燥这一问题,《卓越英语综合教程》在语言指导部分采用了启发式教学法,通过易于引起学生联想的例子来激发学生的思维,进而调动其自主学习的热情。

4. 多样化的活动设计, 全面提高学生的综合能力

丰富有趣的英语语言实践活动是培养学生综合运用语言能力的-一个基本途径。《卓越英语综合教程》精心设计了分角色扮演、协商讨论、故事复述等操作性较强的导学、教学活动, 推进自主学习、协作学习, 促进学生积极思考与实践, 使学生养成良好的学习习惯, 掌握有效的学习策略, 不断提高用英语分析问题和解决问题的能力。

5. 提供立体化教学支持, 满足现代英语教学的需求

《卓越英语综合教程》配有完备的立体化教学支持系统, 包括《辅导与自测》、《教师用书》、教学演示光盘、教学资源网等, 使教师可以利用现代信息技术辅助教学。现代信息技术图、文、声、像并茂的优势, 增强了教学的魅力, 激发了学生的学习兴趣, 有助于提高学生的英语综合应用能力。

二、使用说明

《卓越英语综合教程》共4册, 每册包括8个单元, 第1册每个单元分为听力 (Listening)、口语 (Speaking)、阅读 (Reading)、基础写作 (Basic Writing) 和语言指导 (Language Guide) 五个部分。

(一) 听力 (Listening)

听力部分由以下六个板块组成:

- ◆ 话题介绍 (Topic Introduction)
- ◆ 热身活动 (Warm-up Activities)
- ◆ 语音指导 (Pronunciation Guide)
- ◆ 句子 (Sentences)
- ◆ 对话 (Dialogues)
- ◆ 短文 (Passage)

“话题介绍”以汉语为主行文, 关键词加注有英文表达。“热身活动”主要采用了对话搭配、填写调查表、英汉搭配、图文搭配等题目形式。这两个板块共同起到了话题导入的作用, 教师可安排学生在课前预习时完成。

英语语音知识是提高听力水平的基础, 因此, 《卓越英语综合教程》1~3册在听力练习前设置了“语音指导”板块, 对影响听力理解的语音因素进行针对性训练和指导。建议教师在课堂上先让学生听录音做练习, 之后针对练习中发现的问题进行指导, 最后再放一遍录音, 让学生在练习中巩固学到的语音知识。

第1册的听力练习包括“句子”、“对话”和“短文”。建议教师先讲解听力材料中的生词, 再根据题目要求放录音。

(二) 口语 (Speaking)

口语部分由以下三个板块组成:

- ◆ 情景对话 (Situational Dialogues)

◆ 幽默故事 (Humorous Story)

◆ 轻松一刻 (Easy Learning)

“情景对话”中包括两组经过精心改编的对话。建议教师先讲解对话中的生词 (New Words and Phrases) 和语言点,再讲解与该单元听说主题相关的表达 (Useful Sentences),最后让学生完成后面的口语练习活动。在活动中,教师要鼓励学生灵活运用在该板块中学到的常用表达。

“幽默故事”难度不大,建议教师让学生在课下阅读。课堂上,首先让学生回答问题,目的是检验其是否真正理解了故事的内容;之后让学生复述故事,目的是锻炼其用英语进行概括和表达的能力。

“轻松一刻”中的内容为歌曲或电影片段,建议教师带领学生在课堂上完成这个板块中的活动。这样一方面可以活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性;另一方面可以寓教于乐,让学生在轻松愉悦的状态下学到更多知识。

(三) 阅读 (Reading)

阅读部分由以下三个板块组成:

◆ 精读 (Intensive Reading)

◆ 泛读 (Extensive Reading)

◆ 应用文阅读 (Applied Reading)

精读课文前设有热身活动,建议教师让学生课前预习,课上完成。其余部分的授课顺序为:讲解生词—讲解课文—做练习。生词均附有例句,教师可据此讲解其用法。课文标注了段落序号,以方便教学。练习包括阅读理解、词汇和翻译三部分,建议教师让学生在课下完成,课上讲解。

泛读课文和应用文建议学生课下自学,教师课上讲解练习。这两个板块中的课文右侧均列出了超纲词,目的是帮助学生理解课文。泛读课文的左侧还标注了行序号,以方便学生做题和教师讲解。

(四) 基础写作 (Basic Writing)

“基础写作”从句子的基本要素开始,系统介绍了从句子到段落,再到篇章的写作知识与技巧,是第2、3册讲解应用文写作和第4册讲解高级写作的基础。

(五) 语言指导 (Language Guide)

语言指导部分由以下两个板块组成:

◆ 语法聚焦 (Grammar Focus)

◆ 构词法 (Word Building)

这两个板块在设计时都运用了启发式教学法,建议教师在授课时,先让学生观察Finding Features中的例子并总结其共同规律,再系统讲解Knowing the Grammar和Knowing the Word Formation中的内容,最后让学生做Having a Test中的练习。设计这一部分的目的是巩固学生的语法基础,扩充学生的词汇量。

本教材从国内外报纸、杂志、图书、网站中选用了部分语言素材。由于条件所限,未能一一注明详细出处,在此一并表示感谢!

对于本教材存在的不足之处,真诚地欢迎广大读者批评、指正。

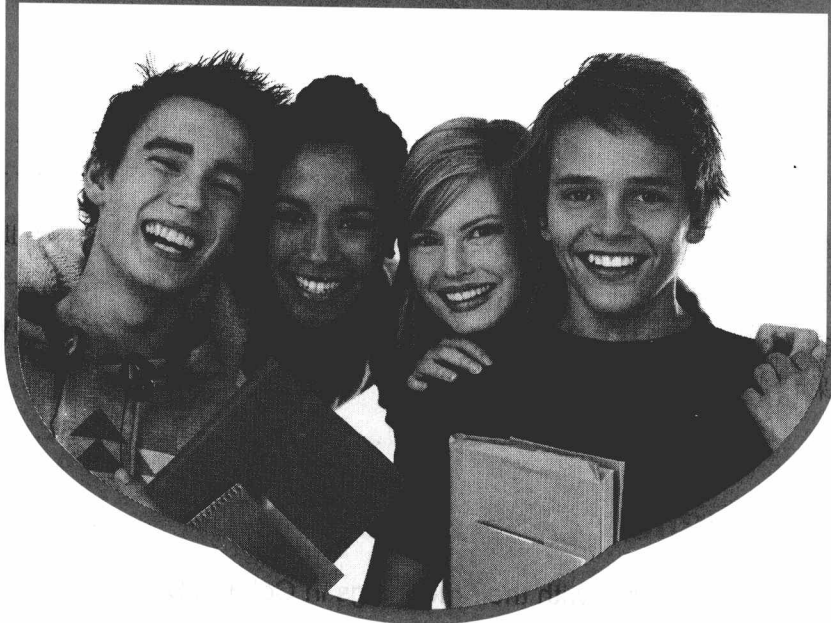
Contents

Unit	Page	Listening	Speaking	Intensive Reading
1	1	Classroom English	Classroom English	What to Expect from College Life?
2	35	Greeting and Introduction	Greeting and Introduction	A Boy and His Apple Tree
3	65	Thanks and Regrets	Thanks and Regrets	Future World
4	99	Asking and Directing the Way	Asking and Directing the Way	British Pubs
5	131	Likes and Dislikes	Likes and Dislikes	The Choice Is Yours
6	163	Seeing a Doctor	Seeing a Doctor	The Big Idea
7	197	Weather and Climate	Weather and Climate	Asia's Recovery Highlights China's Ascendancy
8	233	Study and Examination	Study and Examination	America's Decline Will Not Be Easily Reversed

Reading		Basic Writing	Language Guide	
Extensive Reading	Applied Reading		Grammar Focus	Word Building
Time Management Skills for College Students	E-mail	Members of Sentence and Basic Sentence Patterns	Noun	General Introduction
The Tantrum	Fax	Types of Sentences	Pronoun	Affixation—Prefix Changing Part of Speech
Freud and the Secret of Dream	Business Correspondence	English Sentence Writing—Common Errors (I)	Determiner	Affixation—Negative Prefix
Italian Fashion and Beauty	Advertisement	English Sentence Writing—Common Errors (II)	Preposition	Affixation—Prefix Expressing Direction and Space
Coworking—Working Alone in a Group	Recruitment Ad	English Paragraph Writing (I)	Adjective	Affixation—Prefix Expressing Time and Order
The Queen of Talk Shows	Resumé	English Paragraph Writing (II)	Adverb	Affixation—Prefix Expressing Degree and Grade
China as an Innovator, Not Just an Imitator	Product Introduction	English Essay Writing (I)	Comparative and Superlative Degrees of Adjectives and Adverbs	Affixation—Prefix Expressing Size and Quantity
Obama's Inaugural Speech	Product Instruction	English Essay Writing (II)	Verb	Affixation—Prefix with Special Meanings

Unit 1

Highlights



- **Section A Listening**
 - Classroom English
- **Section B Speaking**
 - Classroom English
- **Section C Reading**
 - Intensive Reading: What to Expect from College Life?
 - Extensive Reading: Time Management Skills for College Students
 - Applied Reading: E-mail
- **Section D Basic Writing**
 - Members of Sentence and Basic Sentence Patterns
- **Section E Language Guide**
 - Grammar Focus: Noun
 - Word Building: General Introduction

Section A

Listening

Topic Introduction

你的大学生活已经开始啦！想要学好英语，课上一定要使用英语哦。这样有助于营造一个良好的语言环境，对学好英语非常重要。想要听懂老师在讲什么，那就来掌握一些课堂英语 (classroom English) 吧！当你可以准确地理解并熟练地使用课堂英语时，你就能集中精力、轻松地愉快地上好英语课了。

Warm-up Activities

Match the sentences in Column A with their meanings in Column B.

A

- 1) Class begins. How are you, boys and girls?
- 2) Why are you late today?
- 3) Who is absent?
- 4) Please come on time later, OK?
- 5) First, let's do some review.
- 6) Are you with me?
- 7) That's all for today.
- 8) Class is over. You are dismissed.

B

- a. 你今天为什么迟到了？
- b. 以后请准时来，好吗？
- c. 你们能跟上我讲的吗？
- d. 开始上课，大家好吗？
- e. 下课。大家可以解散了。
- f. 今天就上到这儿。
- g. 谁缺席了？
- h. 首先，我们来复习一下。

Pronunciation Guide

Listen to the recording carefully and tick off the sounds you've just heard in the brackets.

Group 1 /ɪ/ and /i:/

1. Every medal has its _____ (/i:/, /ɪ/).
2. He finally won his _____ (/i:/, /ɪ/) after 20 years in jail.
3. We all get wet to the _____ (/i:/, /ɪ/).
4. A thousand words will not leave so deep an impression as one _____ (/i:/, /ɪ/).
5. As a man sows, so he shall _____ (/i:/, /ɪ/).

Group 2 /e/ and /æ/

1. He was injured in a car _____ (/e/, /æ/).
2. He alone is poor who does not _____ (/e/, /æ/) knowledge.
3. Peter piper picked a peck of pickled _____ (/e/, /æ/).
4. It _____ (/e/, /æ/) not how long we live but how.
5. Learning without thought is labor lost; thought without learning is _____ (/e/, /æ/).

Group 3 /ɪ/ and /e/

1. Did you _____ (/ɪ/, /e/) the waiter?
2. All the _____ (/ɪ/, /e/) of the earth would not bring back one lost moment.
3. A _____ (/ɪ/, /e/) man will have his way.
4. Better an egg today than a _____ (/ɪ/, /e/) tomorrow.
5. Adversity is a good _____ (/ɪ/, /e/).

Sentences

Listen to the following questions twice and choose the best answer to each of them from the four choices marked A, B, C and D.

1. A. No, you must.

B. Yes, never mind.

/ɪ/ /i:/, /e/ /æ/, /ɪ/ /e/ 的发音对比

相同点: 英语中共有四个前元音, 即/ɪ/, /i:/, /e/, /æ/. 它们的基本发音方法是舌尖抵住下齿, 舌前部向硬腭抬起。

不同点: /ɪ/ /i:/: /i:/是长元音, /ɪ/是短元音。从/i:/出发, 将小指尖放在上下齿之间, 使下颚稍微下垂, 舌前部也随之稍微下降, 即可发出/ɪ/。

/e/ /æ/: 发/e/音时舌尖抵下齿, 舌前部稍抬起, 比/i:/低, 唇形中长, 开口程度比/i:/要大, 上下齿间可容纳一个食指。发/æ/音时舌尖抵下齿, 舌前部稍抬高, 舌位比/e/更低, 双唇平伸, 成扁平形。

/ɪ/ /e/: 两者都是短元音, 但是发/e/音的开口程度比/ɪ/要大, 舌前部抬得比/ɪ/稍高。

- C. No, you needn't.
2. A. Yes, we all get the present.
C. No, Susan doesn't get it.
3. A. Yes, we learned the lesson.
C. No, we didn't.
4. A. Sorry, can you speak a little bit slowly?
C. No, it's dirty.
5. A. It's too long.
C. I like it.
- D. Yes, you needn't.
- B. Yes, we are.
- D. Everyone is here except Susan.
- B. Unit 2.
- D. It's too difficult.
- B. I'm sorry.
- D. It's all right.
- B. I'd like to.
- D. I don't know it.

Dialogues

oversleep 睡过头
stay up 熬夜
on duty 值日

get a temperature 发烧
volunteer 自告奋勇者
introduce 介绍

strategy 策略
professor 教授
make up 补上

① Listen to the dialogues twice and choose the best answer to each question from the four choices marked A, B, C and D.

1. A. Because he was ill.
C. Because he was tired.
2. A. He had a fever.
C. He met a doctor.
3. A. She is playing a game.
C. She is chatting with other students.
4. A. Because she was ill yesterday evening.
C. Because she left it at home.
5. A. What the professor has said is too difficult.
B. She wants to repeat what the professor has said.
C. She doesn't follow the professor.
D. She understands only a little of what the professor has said.
- B. Because he missed the bus.
- D. Because he didn't wake up in time.
- B. He was late for class.
- D. He forgot to bring his textbook to school.
- B. She is answering a question.
- D. She is reciting a passage.
- B. Because she wanted to do it after school.
- D. Because she didn't know how to do it.

② Listen to the dialogues for the third time and fill in the blanks.

1. I overslept because I _____ too late last night.
2. Who's _____ today?
3. What's the _____ of this passage?

4. I didn't feel well yesterday evening. May I _____ tomorrow?
5. Do you understand what _____?

Passage

communication 交流
focus 集中于
natural 天赋的

master 精通, 掌握
fit 符合
patience 毅力

adjust to 使自己适应于
otherwise 否则, 不然

I Listen to the passage for the first time and answer the following questions.

1. What topic does the passage mainly talk about?
2. Does the author think it easy to learn a language well?

II Listen to the passage for the second time and decide whether the following statements are true (T) or false (F).

- () 1. The author attends English classes in order to go abroad.
() 2. The author can master a language easily.
() 3. Most students use their native language after class according to the passage.

III Listen to the passage for the third time and fill in the blanks.

1. I take _____ classes a day that all focus on different _____ including reading, writing, listening, speaking, and grammar.
2. In fact, learning to speak English well requires a great amount of _____, _____, and practice.
3. However, if you want to adjust to a _____, you should try to study, review, and practice everything you are studying.
4. Otherwise, you will never learn and _____ any group.



Section B

Speaking

Situational Dialogues

Dialogue 1

Situation: Mrs. Wang is checking attendance. Eric is on duty.

(W=Mrs. Wang, E=Eric, J=Jim)

W: Class begins. Is everyone present?

E : Everyone is here except Lucy and Jim.

(Just then Jim comes.)

J : May I come in?

W: Come in please. Why are you late today?

J : Please excuse me for being late. Lucy didn't feel well and I sent her to the infirmary.

W: Oh. What's wrong with her?

J : She has a severe stomachache. And she has asked for sick leave.

W: OK. I see. Well, go to your seat. Let's get started. Today we'll learn a new lesson, Unit 6. Now please turn to page 99.

• Activities

First study and recite Dialogue 1, then role play the dialogue in groups. You may change some of the details, for example:

1. It's Teachers' Day and Jim is late for the English class.
2. The reason for Jim's being late is that he went to buy some flowers for the English teacher.

Dialogue 2

Situation: Mrs. Wang is setting homework before dismissing the class.

(W=Mrs. Wang, S=Students)

W: Well, it's almost the time to stop. Let's call it a day. We'll learn the rest of this chapter next class.

S : What is our assignment for today?

W: To do the exercises on page 105 and prepare the rest of this chapter for next class.

S : Shall we do the exercises orally or write them in our exercise books?

W: First, write them down in your exercise books, and then practice them orally until you have learned all of them by heart.

S : When should we hand in our exercise books?

W: Before the class tomorrow morning. And can you try to recite them next Thursday when we have class?

S : Well, no problem.

W: OK. Time is up. So much for today. I will see you guys next time.

S : See you next time, Mrs. Wang.

Activities

Study Dialogue 2 carefully and make up a new dialogue with your deskmate based on the following situation. You may use the sentence patterns in Dialogue 2.

Situation: Class is over. Your English teacher assigns homework of reviewing what you've learned in class. You'll have a dictation next class.

New Words and Phrases

check attendance 点名

infirmary 医务室

severe 严重的

sick leave 病假

dismiss 解散

assignment 任务

orally 口头地

by heart 能背诵

recite 背诵