

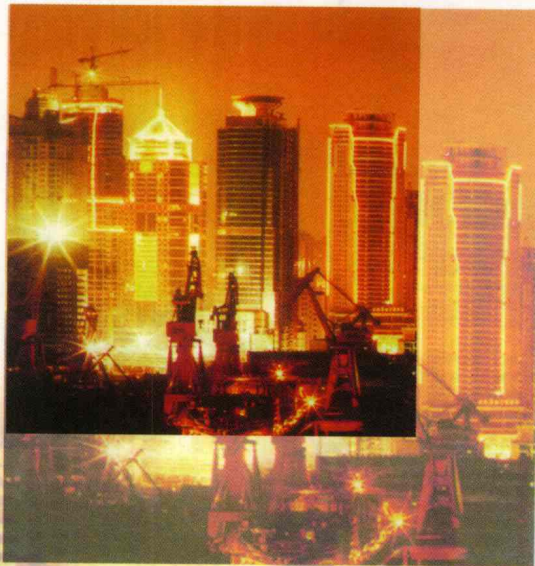


中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

经济与政治 基础知识

石海燕 主编



中国财政经济出版社

经济与政治基础知识

中等职业教育国家规划教材

主 审 稿 刘 伟 荆 霞
责任编辑 王浦劬 钱 晟
编 石海燕

中国财政经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济与政治基础知识/石海燕主编. —北京:中国财政经济出版社, 2001. 6

中等职业教育国家规划教材

ISBN 7 - 5005 - 5155 - X

I. 经... II. 石... III. ①经济—基本知识—专业学校—教材②政治—中国—专业学校—教材 IV. F0 ② D6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 028394 号



中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.com>

E-mail: cfeph@dre.gov.cn

社址:北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码:100036

发行电话:010-88190655(传真) 88190616

北京财经印刷厂印刷

880×1230 毫米 32 开 9.375 印张 223 000 字

2001 年 6 月第 1 版 2003 年 9 月北京第 8 次印刷

定价: 10.00 元

ISBN 7 - 5005 - 5155 - X/F · 4593

此版权页用含有  图案的水印及红色、绿色、蓝色金属线的防伪水印纸印制,有这种版权页的教材为正版图书。版权所有,翻印必究,欢迎读者举报。

举报电话:010-88190653

概 述

1

上 篇

目 录

CONTENTS

第一章 商品和商品经济	11
第一节 商品	12
第二节 货币	22
第三节 价值规律	31
第二章 社会主义市场经济	37
第一节 市场经济及其基本特征	38
第二节 社会主义市场经济及其特点	50
第三章 企 业	63
第一节 企业和现代企业制度	64
第二节 企业的经济效益	75
第四章 经济结构	87
第一节 经济结构及其调整	88
第二节 产业和产业结构的优化	95
第三节 地区和城乡经济协调发展	104
第五章 财政和金融	113
第一节 财政和税收	114
第二节 银行和保险公司	127
第六章 个人收入的分配和消费	141
第一节 个人收入的分配	142
第二节 生活消费	149

第三节 社会保障	154
第七章 世界市场和我国的 对外经济关系	165
第一节 当代世界市场	166
第二节 我国的对外经济关系	177
 下 篇	
第八章 我国的国家制度	193
第一节 我国的国体	194
第二节 我国的政体	204
第三节 我国的国家结构形式	210
第九章 我国的政党制度	221
第一节 中国共产党的领导地位	222
第二节 中国共产党领导的多党 合作和政治协商制度	234
第十章 我国的民族政策和宗教政策	245
第一节 我国的民族和民族政策	246
第二节 我国的宗教和宗教政策	254
第十一章 国际社会和我国的外交政策	265
第一节 当代的国际社会	266
第二节 我国的外交政策	275
后 记	290

概 述

人类已进入新世纪，我国正在全面推进社会主义现代化建设。历史和现实一再告诉我们，必须以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。“一个中心，两个基本点”，既反映了我国经济发展的要求，又体现了政治保证的需要。那么，什么是经济和政治？我们为什么要学习经济与政治基础知识？这就是前言所要回答的问题。

经济的基本涵义

什么是经济？“经济”一词源远流长。在西方，“经济”一词来源于古希腊语，原义是家庭管理的意思。在自然经济占统治地位的奴隶社会和封建社会，经济局限于奴隶主家庭或封建主庄园的范围内。随着资本主义的产生和发展，其内容超过了原来的范围，赋予了新的涵义，即国家的或社会的经济管理。在中国古代，“经济”一词原义是“经邦济世”、“经国济民”，即治理国家，拯救庶民的意思。到了近代，中国学者在翻译西方经济著作时，使用了“经济”一词。在现代汉语中，“经济”一词的含义已与古希腊语和古汉语中的意思大不相同，成为了一个多义词，既可作为经济科学的用词，又可用于日常生活的用语。

从经济科学来说，经济是人类进行的物质资料的生产活动。物质资料的生产活动是一个连续不断的过程，包括生产（直接生

产过程)、分配、交换、消费四个不可缺少的环节。生产是指人们以一定的关系结合起来改造自然并获得物质资料的过程;分配是指生产出来的生活资料的分配,它是联结生产和消费的中间环节;交换有直接的产品交换和商品流通两种形式,它是联结生产、分配和消费的中间环节;消费是指生活消费,即满足人们物质文化生活需要而对生活资料的消费,它能再生产出劳动力。社会生产总过程的四个环节是相互联系、相互制约的,其中起决定作用的是生产。如果没有生产,也就不可能有分配、交换和消费。但是,分配、交换、消费对生产具有反作用,可以促进或阻碍生产的发展。

在社会生产活动中,人们不仅要同自然发生关系,而且人与人之间也要结成一定的社会关系。生产关系不仅直接表现在直接生产环节,而且也要体现在分配、交换、消费的环节上。在生产关系中,生产资料所有制是基础,它决定人们在社会生产中的地位、相互关系、产品的交换与分配以及生活资料的消费。因此,经济就是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

想一想:

什么是生产力和生产关系?为什么生产资料所有制是生产关系的基础?

物质资料生产活动是人类社会存在和发展的基础。人们要生存,就必须解决衣、食、住等问题,否则人类社会就会消亡。人们要取得这些物质生活资料,就必须进行经济活动。同时,人们也只有物质生活得到维持以后,才能进行政治、

马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。

——毛泽东

文化、科学、艺术等其他社会活动。生产是人类社会中最活跃的因素,人们就是在征服自然、改造自然的过程中,不断调整、变革人与人之间的关系,从而推动了人类社会由低级阶段向高级阶段的发展。

经济在社会中的地位 and 作用,决定了社会主义现代化建设必须以经济建设为中心,把发展生产摆在头等重要的位置。经济建设要从我国的实际出发,要建设有中国特色的社会主义经济,具体来说,要坚持和完善以社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度;坚持和完善社会主义市场经济体制,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用;坚持和完善以按劳分配为主体的多种分配方式,允许一部分人先富起来,先富带动和帮助后富,逐步走向共同富裕;坚持和完善对外开放,积极参与国际合作和竞争,保证国民经济持续快速健康发展,人民享受经济繁荣成果。

政治是经济的集中表现

“政治”一词的涵义非常宽泛,自古以来人们对政治的解释众说纷纭,莫衷一是。古希腊著名政治学家亚里士多德,把政治看作是实现正义、为民谋利以达到最高“善业”的行为,是一种治理国家的活动。在我国,孔子说过:“政者,正也”(《论语·颜渊》),就是率领人民走其所谓的正道。孙中山则说:“政就是众人的事,治就是管理,管理众人的事便是政治”。

政治是一种治理国家、管理公众事务的活动,是对社会政治现象的概括。然而这种总结是不深刻的,它既没有揭示政治的根

源,又没有说明政治的作用。马克思主义认为,政治是经济的集中表现。

政治是经济的集中表现,表现在两个方面:一方面,经济决定政治,政治根源于经济。经济活动是人类社会存在和发展的基础,一定的政治总是在一定经济基础之上产生的,并为其所制约。政治体现了经济发展的客观要求,任何阶级和社会集团的政治活动,都是为了实现和维护本阶级、本集团的根本经济利益。另一方面,政治反作用经济,给经济以巨大影响。当政治反映经济发展客观要求时,就起促进作用,当政治违背经济发展客观要求时,就起破坏或阻碍作用。

忆一忆:

什么是阶级?国家是怎样产生的?

在阶级社会里,由于人们对生产资料的占有以及在生产、交换、分配、消费中地位不同,因而形成了不同的阶级和社会集团。不同的阶级,表现在经济上就是剥削与被剥削关系,表

现在政治上就是统治与被统治关系。经济利益的根本对立,导致激烈阶级斗争,而阶级斗争的最高形式就是围绕国家政权展开的政治斗争。所以,在阶级社会里政治是阶级之间的关系和斗争。在我国剥削阶级作为阶级已经被消灭,尽管阶级斗争还在一定范围内存在,但国内的政治关系不再主要是阶级斗争,而主要是人民内部的关系。既包括各种劳动者,如工人、农民、知识分子之间的关系,还包括劳动者与其他拥护社会主义的爱国者及拥护祖国统一的爱国者之间的关系。

国家政权是维护阶级统治和实现经济利益的最主要的工具。在阶级社会中,各政党和其他政治组织所进行的各种活动,最终都是围绕夺取国家政权和巩固国家政权问题展开的。我国现阶段,虽

然政治的主要表现不再是阶级斗争，但政权仍然是政治的核心问题。这是因为只有掌握政权，才能治理国家。社会中的各种事务，无论进行经济、文化建设，还是解决社会重大问题；无论是对内处理各种关系，还是对外捍卫国家独立和主权，都需要依靠国家的政权。

综上所述，政治是经济的集中表现，政治是阶级之间的关系和斗争，政治是一定阶级或社会集团围绕国家政权为实现自己利益而进行的活动。

社会主义现代
化建设是我国当前
最大的政治。

——邓小平

政治在不同的历史时期有着不同的内容。我国现阶段，社会主义现代化建设已成为当前最大的政治。这是因为，首先，从政治与经济的关系看，社会主义现代化建设是我国社会主义经济发展的客观要求，又是巩固和发展社会主义经济制度的基本条件。其次，从政治与阶级的关系看，社会主义现代化建设集中体现了全国人民的根本利益，是提高人民物质文化生活水平和质量的根本途径。最后，从政治与国家政权的关系看，社会主义现代化建设是提高综合国力、巩固国家政权的重要保证。

社会主义现代化建设以经济建设为中心，政治建设应该服从和服务于经济建设。在当前我们要建设具有中国特色的社会主义政治，具体来说，就要坚持和完善工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政；就要坚持和完善人民代表大会制度和共产党领导的多党合作、政治协商制度以及民族区域自治制度；就要发展民主，健全法制，建设社会主义法治国家。

学习经济与政治基础知识 的意义和方法

经济与政治基础知识是中等职业学校学生必修的一门德育课程。它是根据马克思主义经济和政治学说的基本观点,以邓小平理论为指导,以建设有中国特色社会主义经济纲领和政治纲领为主要内容,讲述与公民的生活密切相关的经济与政治基础性知识,使学生正确分析常见的社会经济、政治现象,提高参与社会经济、政治活动的能力,为学生在今后的职业活动中,积极投身社会主义现代化建设打下基础。经济与政治基础知识,是一门综合化课程,由经济基础知识和政治基础知识两部分所组成。

经济基础知识以我国社会主义市场经济为主线,包括的内容有:关于商品和商品经济的知识;关于社会主义市场经济的知识;关于企业的知识;关于经济结构的知识;关于财政和金融的知识;关于个人收入的分配和消费的知识;关于世界市场和我国的对外经济关系的知识。

政治基础知识以我国的国家制度为核心,主要内容有:关于我国的国家制度的知识;关于我国的政党制度的知识;关于我国的民族政策和宗教政策的知识;关于国际社会和我国的外交政策的知识。

学习经济与政治基础知识,对我们学生具有十分重要的意义。

第一,有助于树立为社会主义现代化建设而努力奋斗的理想和信念。学习经济与政治基础知识,使我们能够明确社会主义公有制和人民民主专政是我国社会制度的基础,懂得发展社会主义市场经济是强国之路,理解四项基本原则是立国之本,了解我国经济建设和政治建设取得的成就,从而认清社会主义制度的优越性,坚信只有社会主义才能救中国,只有走建设有中国特色的社会主义道路才有前途。

第二,有助于增强参加社会主义现代化建设的本领。经济与政治基础知识作为社会理论知识,揭示了经济发展和政治建设的本质及其规律,是指导我们参加现代化建设的行动指南。能力培养是职业教育的特色,通过经济与政治基础知识的学习,我们能逐步学会运用比较的方法,提高辨别是非的能力;运用历史的、辩证的观点和方法,说明实际生活中常见的经济现象和政治现象,提高分析问题的能力;参加教学社会实践,开展社会调查、参观访问、社会服务等课外活动,提高实践活动的能力,为我们将来参加社会主义现代化建设准备条件。

第三,有助于开拓视野,了解世界。学习经济与政治基础知识,可以帮助我们了解当今世界市场的特点,认识国际社会的构成,知道世界贸易组织和联合国的作用,明确和平与发展是当今世界的主题,从而为正确观察和分析世界经济现象以及国际形势提供基本观点和方法。通过经济与政治基础知识的学习,将有助于我们更好地理解对外开放是我国的长期基本国策,明确我国在当今世界中的地位 and 作用,增强责任感和使命感,从而自觉拥护我国独立自主的和平外交政策,积极参与发展对外经济关系,加速现代化建设的进程。

第四,有助于素质的全面提高,做社会主义现代化建设的合格人才。通过经济与政治基础知识的学习,我们将进一步明确公民的经济、政治权利与义务;增强自主意识、竞争意识、效率意识;加强国家观念、民族观念、法制观念和政策观念;培养爱国主义、集体主义、社会主义以及开拓创新精神,从而实现思想道德素质的全面提高,自觉规范在社会经济、政治活动中的行为。

学习经济与政治基础知识要有正确的方法。

对待知识的学习,有两种不同的态度。一种是正确的态度,把它作为行动的指南;另一种是错误的态度,把它作为教条。由于态

度不同,学习的方法就不同。正确的学习方法是理论联系实际,错误的方法就是理论与实际相脱离。只有把经济与政治基础知识作为行动的指南,学习才能达到目的,实现知识、能力、觉悟的统一。相反,如果把知识当做教条,采取理论脱离实际的方法去学习它,只能平时记条条、背条条,考试答条条,最终背离了开设这门课程的目的。

理论联系实际有两个方面:一个是用实际来说明理论。经济与政治基础知识是对社会主义经济发展和政治建设的科学总结,它来源于社会生活实践,只有既联系国际和国内的实际,又联系历史和现实的实际,才能搞清理论的来龙去脉,才能不仅知其然而且能知其所以然,消化、理解、吸收,才能坚信理论的科学性和指导性。另一个就是用理论指导实际。它主要包括分析当前国际社会的重大问题,分析社会主义建设和改革开放中的重大问题,同时还要分析我们学生思想、学习、生活以及成长中的各种实际问题。理论和实际结合好了。二者相得益彰,它既推动了实际问题的解决,又促进了对政治的理解和掌握。

理论联系实际要求我们必须抛弃那种机械记忆的学习方式,而代之以生动活泼的学习方式。作为学生,自然要善于听讲,而善于听讲的人,又都应善于提出问题、动脑的人。讨论从来就是一种启发思考、解决问题的有效途径。思想的火花,常常在讨论中迸发出来,而讨论结论又凝结着众人的知识和智慧。社会调查是一种有效的学习方式。它可以使我们直接接触社会生活,不但能检验理论,而且能从中学到书本上没有的新鲜知识,更重要地通过亲自的动脑、动口、动手,锻炼了思维,增强了能力。

实践教学的形式是多样的,它是教学的重要环节,在培养能力、提高觉悟上具有不可替代的重要作用,一定要引起我们的重视。我们要有效利用课堂教学时间和课外活动时间,积极参加专题

讲座、讨论、演讲、辩论、模拟活动、社会调查、参观访问、社会服务等活动。

经济与政治基础知识一般安排在学校二年级讲授,每周2学时,总学时72个,其中课堂讲授为64学时(含课堂实践教学活动),复习考试4学时,机动4学时。

经济与政治基础知识的成绩考核,遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相结合的原则。考核的范围既包括对有关知识的了解、识记、理解,又包括对知识的实践运用能力以及在学习形成的品格和态度。成绩考核的方式有笔试、口试、实践活动考查等。

练习

EXERCISE

一、回答

你最关心的经济问题和政治问题是什么?

三、辨析

政治是管理众人的事。

二、举例

举出发生在你身边的一些政治现象。

四、论述

结合你自己在社会生活中遇到的事情,谈一谈学习经济基础知识的作用。

上 篇

第一章

商品和商品经济

老百姓常说：开门七件事，柴米油盐酱醋茶。其意是人们要生存，首先必须解决吃饭的问题，而这些样样离不开商品和货币。在社会经济生活中，人们进行生产、交换、分配、消费，都要同商品、货币打交道。几千年来，对于商品和货币，千百万人天天看它、用它，然而并不是所有的人都真正了解它。什么是商品？商品有哪些属性？什么是货币？货币为什么能购买各种不同商品？商品经济变化发展有无客观规律性？许多人对这些问题进行了长期的探索。而马克思对商品和货币做了深入、严谨的研究工作，科学地创立了劳动价值学说，揭示了商品和货币所体现的社会经济关系及其规律。本章就是围绕上述问题，介绍商品、货币、价值规律等方面的基础知识。这些知识是“经济与政治基础知识”这门教科书“经济”中各章内容的基础和出发点，学习了本章将使我们逐步学会运用这些知识观察和分析商品经济现象，为正确认识社会主义市场经济奠定基础。

第一节 商 品

商品经济的 产生和发展

在当今社会，人人都与商品结下不解之缘。在各种商店里，摆放着从食品、日用百货等消费品，到各类生产资料，五光十色，应有尽有。人们之所以出入百货公司、超级市场和生产资料市场，其目的是为了“买东西”满足自己的某种需要。商品看起来非常普通，但并不是老百姓简简单单所说的“东西”。要了解商品，首先应从商品的产生说起。

商品不是从来就有的，它经历了一个发展过程。在原始社会，生产力低下，人们为了抗御自然界特别是猛兽对自身的危害，本能地依靠群体力量拼命奋斗，才获得生存和繁衍。他们制作和使用简陋的生产工具，共同劳动，平均分配，劳动产品除供氏族成员最低生活需要外没有剩余，不可能同别人交换产品。

后来，生产力提高了，劳动产品有了剩余，偶然地出现了劳动产品的交换。随着生产力的进一步提高，出现了第一次社会大分工即农业和畜牧业的分工，交换比以前增多。

在原始社会逐步瓦解和奴隶社会产生的过程中，出现了第二次社会大分工即手工业从农业中分离出来，随着生产力发展和剩余产品的增加，逐步形成生产资料和劳动产品的私有制。于是产生了以交换为目的的生产。这种以交换为目的的生产，叫做商品生产。商品生产与商品交换是紧密相连的，如果生产出来的商品卖不出去，商品生产就不能继续进行。商品经济是直接以交换为目的的